

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Рабочие программы дисциплин

Направление подготовки **39.03.03. Организация работы с молодежью**
Профиль **Управление в молодежной политике**
Форма обучения **Заочная**
Учебный план **z39_03_03_Организация работы с молодежью_УвМП-2022**
Год начала подготовки **2022**

| Место дисциплины в учебном плане | Название дисциплины |
|----------------------------------|--|
| Б1.В.01 | Возрастная психология |
| Б1.В.01 | Диагностика в области молодежной политики |
| Б1.В.01 | Инновационное поведение молодежи |
| Б1.В.01 | Карьерные стратегии молодежи |
| Б1.В.01 | Коррекционная работа в системе образования |
| Б1.В.01 | Методы управленческого консультирования |
| Б1.В.01 | Организационная психология |
| Б1.В.01 | Педагогическая психология |
| Б1.В.01 | Правовые основы работы с молодежью |
| Б1.В.01 | Психологический тренинг |
| Б1.В.01 | Психология и социология деструктивного развития личности |
| Б1.В.01 | Психология рекламной деятельности |
| Б1.В.01 | Психология семьи |
| Б1.В.01 | Психосоциальные технологии работы с молодежью |
| Б1.В.01 | Социальная и национальная безопасность молодежи |
| Б1.В.01 | Социальное партнерство в молодежной политике |
| Б1.В.01 | Социальное проектирование и прогнозирование |

| Место дисциплины в учебном плане | Название дисциплины |
|----------------------------------|--|
| Б1.В.01 | Социология миграции |
| Б1.В.01 | Социология молодежи |
| Б1.В.01 | Теория и практика управления в сфере молодежной политики |
| Б1.В.01 | Этносоциология и этнопсихология |
| Б1.В.01 | Юридическая психология |
| Б1.О.01 | История (история России, всеобщая история) |
| Б1.О.01 | Философия |
| Б1.О.01 | Человек в современном мире |
| Б1.О.01.ДВ.01 | Культура и креативность |
| Б1.О.01.ДВ.01 | Основы современной социологии |
| Б1.О.01.ДВ.01 | Политика и управление |
| Б1.О.01.ДВ.01 | Экономика личных решений |
| Б1.О.02 | Деловое общение: риторика и письмо |
| Б1.О.02 | Иностранный язык |
| Б1.О.02 | Правовая культура |
| Б1.О.02 | Проектный менеджмент |
| Б1.О.02 | Цифровая культура |
| Б1.О.02 | Цифровая культура в профессиональной деятельности |
| Б1.О.02.ДВ.01 | Проектирование в сфере молодежной политики |
| Б1.О.02.ДВ.01 | Проектирование и моделирование в профессиональной деятельности |
| Б1.О.02.ДВ.01 | Проекты в современном социологическом познании |
| Б1.О.02.ДВ.01 | Социальное прогнозирование, проектирование и моделирование |
| Б1.О.03 | Безопасность жизнедеятельности |
| Б1.О.03 | Физическая культура и спорт |
| Б1.О.04 | Демография |
| Б1.О.04 | Методология и методы социологических исследований |
| Б1.О.04 | Социальная конфликтология |
| Б1.О.04 | Социальная психология |
| Б1.О.04 | Социология |
| Б1.О.04 | Социология потребления |
| Б1.О.04 | Социология управления |
| Б1.О.04 | Технологии межличностного взаимодействия |

| Место дисциплины в учебном плане | Название дисциплины |
|----------------------------------|---|
| Б1.О.05 | Введение в профессию: цифровые и сетевые технологии работы с молодежью |
| Б1.О.05 | Государственная молодежная политика |
| Б1.О.05 | История и современное состояние молодежной политики за рубежом |
| Б1.О.05 | Молодежная культура и субкультуры: сетевое взаимодействие |
| Б1.О.05 | Молодежные движения в России и за рубежом |
| Б1.О.05 | Профессионально этические основы работы с молодежью |
| Б1.О.05 | Психодиагностика |
| Б1.О.05 | Психологические основы работы с молодежью |
| Б1.О.05 | Социальное обслуживание молодежи |
| Б1.О.05 | Социология и психология гендера |
| ФТД.В | Введение в профессию (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья) |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Возрастная психология рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра социальной и молодежной политики |
| Направление подготовки | 39.03.03. Организация работы с молодежью |
| Профиль | Управление в молодежной политике |
| Форма обучения | Заочная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | z39_03_03_Организация работы с молодежью_УвМП-2022 |

| | | |
|-------------------------|-----|-------------------------|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по курсам |
| в том числе: | | экзамены: 3 |
| аудиторные занятия | 14 | |
| самостоятельная работа | 85 | |
| контроль | 9 | |

Распределение часов по курсам

| Курс | 3 | | Итого | |
|------------------|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 85 | 85 | 85 | 85 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

д.с.н., Профессор, Черепанова М.И.; к.с.н., Доцент, Эбелинг Э.О.

Рецензент(ы):

к.с.н., доцент, Чуканова Т.В.

Рабочая программа дисциплины

Возрастная психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:

39.03.03 Организация работы с молодежью

утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 28.08.2018 г. № № 1

Срок действия программы: 2018-2021 уч. г.

Заведующий кафедрой

д.с.н. Максимова С.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 28.08.2018 г. № № 1

Заведующий кафедрой *д.с.н. Максимова С.Г.*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | формирование научных представлений о становлении мира и личности человека в онтогенезе, о закономерностях психического развития человека; обеспечение возможности решения профессиональных задач с учетом особенностей возрастного развития нуждающихся в психосоциальной помощи |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|----------------------------|
| Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01 |
|----------------------------|

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|-------------|--|
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| УК-2.1 | Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач |
| УК-2.2 | Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем |
| УК-2.3 | Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| УК-2.4 | Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| УК-5.1 | Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира |
| УК-5.2 | Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно исторической обусловленности |
| УК-5.3 | Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества |
| УК-5.4 | Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | -основные концепции возрастного развития, закономерности психического развития, - психологические особенности детей и взрослых разного возраста, основную терминологию возрастной психологии, возможные последствия психосоциального воздействия; - и понимать основные психологические особенности каждого возраста, возможности и ограничения человека, в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями; - основные актуальные проблемы и современное состояние возрастной психологии. |

| | |
|--------|---|
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности, -устанавливать соотношение между индивидуальным поведением человека и его возрастными особенностями. - планировать, организовывать, осуществлять разнообразные формы деятельности с разными возрастными группами и потенциальными клиентами, представителями разных возрастных групп. - использовать полученные знания в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | <ul style="list-style-type: none"> -разнообразными навыками анализа и решения профессиональной задачи с учетом возрастных особенностей потенциальной аудитории, потенциального клиента, и готов - нести ответственность за принимаемые профессиональные решения; - способами профилактики негативных вариантов развития личности, прогнозировать возможности развития человека. - навыками анализа типичных и своеобразных профессиональных задач с учетом нравственных, этических возрастных, психологических, индивидуальных норм и правил |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------------------|--|--------------|------|-------|-------------|------------|
| Раздел 1. Основы | | | | | | |
| 1.1. | Предмет, задачи, методы возрастной психологии | Лекции | 3 | 2 | | Л2.1, Л1.1 |
| 1.2. | Методы возрастной психологии | Лекции | 3 | 2 | | Л2.1, Л1.1 |
| 1.3. | Психологическая категория «детство». Психологическая категория «развитие». Психологическая категория «возраст» | Сам. работа | 3 | 10 | | Л2.1, Л1.1 |
| 1.4. | Проблемы возрастной периодизации | Сам. работа | 3 | 10 | | Л2.1, Л1.1 |
| 1.5. | Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина | Сам. работа | 3 | 10 | | Л2.1, Л1.1 |
| 1.6. | Культурно-исторический подход в периодизации психического развития | Практические | 3 | 2 | | Л2.1, Л1.1 |
| 1.7. | Сравнительная характеристика развития сенсорики и моторики в периоды раннего и позднего младенчества | Практические | 3 | 2 | | Л2.1, Л1.1 |
| 1.8. | Виды деятельности ребенка раннего возраста и их роль на психическое развитие | Практические | 3 | 2 | | Л2.1, Л1.1 |
| 1.9. | Психологические особенности ребенка-дошкольника. | Лекции | 3 | 2 | | Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|------|-------|-------------|------------|
| | Продуктивные виды деятельности ребенка-дошкольника – необходимое условие психического развития | | | | | |
| 1.10. | Основные линии развития и новообразования дошкольника | Практические | 3 | 2 | | Л2.1, Л1.1 |
| 1.11. | Готовность ребенка к школьному обучению: принципы социальной, психологической и педагогической диагностики | Сам. работа | 3 | 8 | | Л2.1, Л1.1 |
| 1.12. | Психологические особенности младшего школьного возраста | Сам. работа | 3 | 8 | | Л2.1, Л1.1 |
| 1.13. | Трудности обучения в школе: пути их преодоления | Сам. работа | 3 | 8 | | Л2.1, Л1.1 |
| 1.14. | Психологические особенности подросткового возраста. Формирование личности в подростковом возрасте | Сам. работа | 3 | 12 | | Л2.1, Л1.1 |
| 1.15. | Чувство взрослости . Юношество и молодость: переход от детства к взрослости | Сам. работа | 3 | 10 | | Л2.1, Л1.1 |
| 1.16. | Самоопределение в собственной жизнедеятельности. Эффективное самоопределение | Сам. работа | 3 | 9 | | Л2.1, Л1.1 |
| 1.17. | | Зачет | 3 | 9 | | Л2.1, Л1.1 |

5. Фонд оценочных средств

| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
|--|
| <p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – ссылка на курс https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2986</p> <p>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА</p> <p>1. Предмет возрастной психологии включает? А. Психологические характеристики каждого возрастного этапа развития детей В. Физиологические характеристики каждого возрастного этапа развития детей С. Социальные характеристики каждого возрастного этапа развития детей. ОТВЕТ А.</p> |

2. Центральной задачей возрастной психологии является?

- А. Изучение движущих сил, источников и механизмов социального развития личности
- В. Изучение движущих сил, источников и механизмов психического развития на всём протяжении жизненного пути человека
- С. Изучение периодизации психического развития индивидуума в онтогенезе

ОТВЕТ В.

3. Психологическая категория «возраст» включает?

- А. Хронологические рамки отдельного этапа развития,
- В. Психофизические рамки отдельного этапа развития,
- С. Нравственные рамки отдельного этапа развития,

ОТВЕТ А.

4. Психологическая категория «развитие» включает?

- А. Процесс изменения, который протекает во времени и включает разные преобразования в психических процессах и поведении человека.
- В. Результаты изменения, которые протекают во времени и включают разные преобразования в психических процессах и поведении человека. ,
- С. Стадии преобразования в психических процессах и поведении человека. ,

ОТВЕТ А.

5. Преформированный тип развития это?

- А. Это развитие, при котором заранее заданы и закреплены те стадии, которые организм пройдет в течение некоторого времени,
- В. Это развитие, которые протекают во времени и включают разные преобразования в психических процессах и поведении человека. ,
- С. Это развитие, при котором случайно проходят стадии, которые организм пройдет в течение некоторого времени,

ОТВЕТ А.

6. Теория рекапитуляции заключается в следующем?

- А. Развитие одного человека кратко повторяет этапы развития вида в биологическом, социальном и историческом смысле.
- В. Развитие одного человека противоречит этапам развитию вида в биологическом, социальном и историческом смысле..
- С. Развитие одного человека провоцирует новые этапы развития вида в биологическом, социальном и историческом смысле.

ОТВЕТ А,

7. Принцип конвергенции двух факторов (В. Штерн) заключается в следующем?

- А. Развитие есть результат преобладания наследственности в жизни индивидуума.
- В. Развитие есть результат преобладания внешних данных — условий среды в жизни индивидуума.
- С. Развитие есть результат влияния внутренних данных — наследственности и внешних данных — условий среды.

ОТВЕТ А,

8. Кто является автором основных положения теории о единстве наследственных и социальных факторов развития?

- А. Л.С. Выготской
- В. Д.А. Леонтьев.
- С. И.П. Павлов

ОТВЕТ А,

9. Сензитивные периоды развития, это?

- А. Это периоды с наиболее неблагоприятными условиями для формирования у индивида определенных психологических свойств и видов поведения.
- В. Это периоды с наиболее благоприятными условиями для формирования у индивида определенных психологических свойств и видов поведения.
- С. Это периоды не влияющие на условия для формирования у индивида определенных психологических свойств и видов поведения.

ОТВЕТ В,

10. Зона ближайшего развития, это?

- А. Это периоды с наиболее неблагоприятными условиями для формирования у индивида определенных психологических свойств и видов поведения.
- В. Это периоды с наиболее благоприятными условиями для формирования у индивида определенных

психологических свойств и видов поведения.

С. Это диапазон, в котором ученик способен проявить себя, но только при поддержке учителя или сверстника, обладающего большими знаниями или опытом

ОТВЕТ С,

11. Кумулятивность психического развития это?

А. Результаты развития предшествующего возрастного периода, который включаются в последующий, но с определенными изменениями.

В. Результаты развития последующего возрастного периода, который не включаются в предыдущий.

С. Результаты развития отдельного возрастного периода.

ОТВЕТ А

12. Закон метаморфозы заключается в следующем?

А. Детское развитие есть цепь количественных преобразований.

В. Детское развитие есть цепь социальных преобразований.

С. Детское развитие есть цепь качественных преобразований: растущий ребенок имеет психику, качественно отличающуюся от взрослой.

ОТВЕТ С.

13. Возрастные новообразования это?

А. Новый тип строения личности и деятельности, психические и социальные изменения, которые впервые возникают на конкретной возрастной стадии .

В. Стабильный тип строения личности и деятельности, психические и социальные изменения, которые возникают на конкретной возрастной стадии.

С. Повторяющийся тип строения личности и деятельности, психические и социальные изменения, которые возникают на конкретной возрастной стадии

ОТВЕТ А

14. Для кризиса 7 лет характерно?

А. Стремление ребенка освоить социальную роль школьника, выполнять общественно значимую деятельность.

В. Стремление ребенка отстаивать социальную роль дошкольника, не выполняя общественно значимую деятельность. .

С. Стремление ребенка объединить социальную роль школьника и дошкольника, не выполняя общественно значимую деятельность.

ОТВЕТ А

15. Центральным в проявлении подросткового кризиса, является?

А. Негативизм, то есть нежелание подчиняться и слушаться;

В. Адаптация к новым условиям развития.

С. Желание быть конформистом

ОТВЕТ А,

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Детское развитие -это?

Ответ; есть цепь качественных преобразований: растущий ребенок имеет психику, качественно отличающуюся от взрослой.

2. Основные законы и закономерности психического развития ребенка включают?

Ответ; Закономерности психического развития ребенка характеризуются: неравномерностью и гетерохронностью; неустойчивостью развития, сенситивностью и кумулятивностью психического развития.

3. Дивергентность развития это?

Ответ: дивергенция — это повышение разнообразия в процессе психического развития.

4. Возрастной период -это?

Ответ: Принцип этапности онтогенеза, основанный на разделении процессов роста и развития во времени.

5. Период новорожденности включает?

Ответ: первые 10 дней жизни;

6. Грудной возраст включает?

Ответ: от 10 дней до 1 года;

7. Раннее детство включает?

Ответ: 1-3 года;

8. Первое детство включает?

Ответ: 4-7 лет;

9. Второе детство включает?

Ответ: 8-12 лет

10. Подростковый возраст включает?

Ответ: 13-16 лет мальчики и 12-15 лет девочки;

11. Юношеский возраст включает?

Ответ: –17-21 год юноши и 16-20 лет девушки.

12. Кризисные периоды -это?

Ответ: Это временной период жизни человека, связанный с тем, что для нормального продолжения дальнейшей жизни человека и его развития данному человеку необходимо изменить свое поведение.

13. Социальная ситуация развития это?

Ответ: Образ жизни ребенка обусловлен характером социальной ситуации развития, т. е. сложившейся системой взаимоотношений ребенка со взрослыми

14. Какова характеристика кризиса первого года?

Ответ: Результатами являются новообразования психики: автономность, речь как инструмент саморегуляции, произвольность движений, понимание существования границ. Кризисный период проявляется выраженным стремлением к самостоятельности, непослушанием, эмоциональными всплесками

15. Какова общая характеристика возрастного периода раннего детства ?

Ответ; Для ребенка этого возраста характерна самостоятельность в познании окружающего мира, начинается ситуация разрушения неразрывного единства ребенка и взрослого.

Раннее детство – это совместная деятельность на правах сотрудничества,

16. Характеристика кризиса трех лет?

Ответ: Кризис трёх лет — возрастной кризис, возникающий при переходе от раннего возраста к дошкольному, характеризующийся резкой и кардинальной перестройкой сложившихся личностных механизмов и становлением новых черт сознания и личности ребёнка, а также переходом к новому типу взаимоотношений с окружающими.

17. Почему игра является ведущей деятельностью дошкольного возраста?

Ответ: Игра – это такая форма деятельности, в которой ребенок воспроизводит основные смыслы человеческой деятельности и усваивает те формы отношений, которые будут реализованы и осуществлены впоследствии. Он делает это, замещая одни предметы другими, а реальные действия – сокращенными.

18. Какова общая характеристика возрастного периода дошкольного детства?

Ответ: Дошкольное детство является возрастом, для которого характерно появление первых форм учебной деятельности. В это время ребенок уже способен к обучению, но для этого ему еще необходима помощь взрослых.

19. В чем проявляется кризис 7 лет. Основная характеристика?

Ответ: Характеризуется стремлением ребенка освоить социальную роль школьника, выполнять общественно значимую деятельность. Проявляется подражанием взрослым, манерничаньем, упрямством, своеволием, утратой наивности и непосредственности.

20. Каковы основные условия развития в младшем школьном возрасте?

Ответ: К основным условиям формирования и развития личности младшего школьника относят: учитель как эталон, образец для подражания; субъективные условия — личностные особенности младшего школьника (высокая подражательность, повышенный уровень внушаемости, эмоциональности и активности); сверстники; семья (особое влияние оказывает на формирование характера).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы рефератов

Динамика и структура возраста

Проблемы соотношения развития и обучения

Л.С. Выготский о единство наследственных и социальных моментов в процессе развития.

Культурно-историческая теория Л.С. Выготского: основные положения

Исследования Божович Л.И. о возрастной динамики

Возрастная психология Древней Греции

Вопросы психологического развития детей в период Возрождения

Тесты как метод исследования

Лонгитюдная стратегия исследования

Роль взрослого в развитии ребенка

Периодизация возрастного развития Слободчикова В.И., Цукерман В.И.

Психологические особенности депривированного ребенка

Генезис форм общения ребенка со взрослым от 0 до 7 лет.

Динамика форм общения ребенка со сверстником от 0 до 7 лет.

Особенности психического развития детей раннего возраста, находящихся в условиях материнской депривации.

Индивидуальные особенности детей раннего возраста и их учет в воспитании

Влияние различных видов игры на психическое и личностное развитие ребенка

Использование игры в психотерапевтической и психокоррекционной деятельности психолога с детьми дошкольного возраста

Элементы учебной деятельности в дошкольном детстве.

Готовность ребенка к школьному обучению.

Неблагоприятные варианты развития младшего школьника: агрессивность, тревожность, социально-педагогическая запущенность.

Роль сверстников в формировании самооценки детей младшего школьного возраста.

Основные условия развития в младшем школьном возрасте.

Неблагоприятные варианты развития в подростковом возрасте: девиантное поведение, суицидальное поведение, агрессивность.

Особенности общения подростков со сверстниками.

Формирование профессиональной направленности подростков.

Неформальные объединения подростков.

Проблемы асоциального поведения подростков. Меры профилактики подросткового асоциального поведения

Проявление потребности в самовыражении (проблемы творчества и асоциального поведения) в период юности.

Готовность к самоопределению как основное новообразование ранней юности

Развитие творческой активности в период юности.

«Биографические» кризисы.

Самореализация как способ построения жизненного пути

Психологические особенности мужчин, вернувшихся из зон военных конфликтов.

Семейные конфликты. Причины.

Профилактика старения

Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия.

Основные направления работы психолога с пожилыми.

Завершение профессиональной деятельности: основная характеристика кризиса

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи возрастной психологии.
2. Психологическая категория «возраст».
3. Психологическая категория «развитие». Преформированный и неформированный типы развития.
4. Биологический фактор развития (теория рекапитуляции). Соотношение биологического и социального факторов.
5. Социальная среда как фактор развития. Соотношение биологического и социального факторов.
6. Принцип конвергенции двух факторов (В. Штерн). Положение Л.С. Выготского о единстве наследственных и социальных факторов развития.
7. Понятия «сензитивные периоды развития», «зона ближайшего развития». «ЗБР» как принцип обучения, принцип диагностики.
8. Законы и закономерности психического развития ребенка.
9. Проблема возрастной периодизации. Возрастной период. Стабильные и кризисные периоды.
10. Проблема возрастной периодизации. Характеристика основных групп возрастных периодизаций (периодизация по внешнему признаку, периодизация по одному признаку, периодизация по нескольким признакам развития).
11. Социальная ситуация развития, новообразования, ведущий вид деятельности, кризис как ведущие характеристики возрастного периода.
12. Общая характеристика кризиса новорожденности.
13. Общая характеристика возрастного периода младенчества.
14. Характеристика кризиса первого года.
15. Общая характеристика возрастного периода раннего детства
16. Характеристика кризиса трех лет.
17. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста.
18. Общая характеристика возрастного периода дошкольного детства
19. Кризис 7 лет. Основная характеристика
20. Основные условия развития в младшем школьном возрасте.
21. Структура учебной деятельности, общие закономерности формирования учебной деятельности.
22. Общая характеристика подросткового возраста.
23. Профессиональная направленность как ведущее новообразование юношеского возраста
24. Характеристика психологических особенностей взрослого человека и человека зрелого возраста
25. Периодизация старения. Типы приспособления личности к старости: конструктивный тип, отношение зависимости, оборонительное отношение, отношение враждебности к другим, отношение враждебности к себе
- 26.. Динамика и структура возраста
27. Проблемы соотношения развития и обучения
28. Л.С. Выготский о единство наследственных и социальных моментов в процессе развития.
29. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского: основные положения
30. Исследования Божович Л.И. о возрастной динамики
31. Возрастная психология Древней Греции
32. Вопросы психологического развития детей в период Возрождения
33. Тесты как метод исследования
34. Лонгитюдная стратегия исследования
35. Роль взрослого в развитии ребенка
36. Периодизация возрастного развития Слободчикова В.И., Цукерман В.И.
37. Психологические особенности депривированного ребенка
38. Генезис форм общения ребенка со взрослым от 0 до 7 лет.
39. Динамика форм общения ребенка со сверстником от 0 до 7 лет.
40. Особенности психического развития детей раннего возраста, находящихся в условиях материнской депривации.
41. Индивидуальные особенности детей раннего возраста и их учет в воспитании
42. Влияние различных видов игры на психическое и личностное развитие ребенка
43. Использование игры в психотерапевтической и психокоррекционной деятельности психолога с детьми дошкольного возраста
44. Элементы учебной деятельности в дошкольном детстве.
45. Готовность ребенка к школьному обучению.

46. Неблагоприятные варианты развития младшего школьника: агрессивность, тревожность, социально-педагогическая запущенность.
47. Роль сверстников в формировании самооценки детей младшего школьного возраста.
48. Основные условия развития в младшем школьном возрасте.
49. Неблагоприятные варианты развития в подростковом возрасте: девиантное поведение, суицидальное поведение, агрессивность.
50. Особенности общения подростков со сверстниками.
51. Формирование профессиональной направленности подростков.
52. Неформальные объединения подростков.
53. Проблемы асоциального поведения подростков. Меры профилактики подросткового асоциального поведения
54. Проявление потребности в самовыражении (проблемы творчества и асоциального поведения) в период юности.
55. Готовность к самоопределению как основное новообразование ранней юности
56. Развитие творческой активности в период юности.
57. «Биографические» кризисы.
58. Самореализация как способ построения жизненного пути
59. Профилактика старения
60. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия.
61. Завершение профессиональной деятельности: основная характеристика кризиса

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|--|-------------------------------------|---|---|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Обухова Л.Ф. | ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/89F9EFB5-4377-4A69-A008-56CA2D7C74FD |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Сорокоумова Е.А. | ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/4A7ACB99-6C1D-47E7-B8B9-2EDC2FCAF64C |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | курс в Moodle Возрастная психология | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2986 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| MicrosoftOffice Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |

<http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека
<http://flogiston.ru/> - Психологический портал МГУ
www.e-library.ru - Научная электронная библиотека
<http://e.lanbook.com/> -- Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань»
<http://www.biblioclub.ru/> -- «Университетская библиотека онлайн»
<http://www.regioncentre.ru> – Научно-исследовательский центр «Регион»
 Журнал практической психологии и психоанализа – электронный журнал - <http://psyjournal.ru/>
 Вопросы психологии – каталог полнотестовых статей - <http://www.voppsy.ru/>
 Психологические исследования – электронный журнал - <http://psystudy.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-------------------|--|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| 519М | электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы | Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей |
| 303Д | читальный зал НБ – помещение для самостоятельной работы | Учебная мебель на 9 посадочных мест; компьютер; переносные ноутбуки (по запросу) |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по освоению лекционных занятий

При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет.

При конспектировании лекций целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить требуемый преподавателем дополнительный материал на бумажных носителях (таблицы, графики, схемы). Этот материал будет прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При

затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если и в этом случае разобраться в материале не удалось, то нужно обратиться к лектору или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Подготовку к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты должны начать с ознакомления с планом данного занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно - правовые акты (если этого требует освоение темы), материалы периодических изданий, справочную литературу, что позволит значительно активизировать процесс овладения информацией, а также будет способствовать более глубокому усвоению изучаемого материала;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии демонстрировать понимание темы. В случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Диагностика в области молодежной политики рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра социальной и молодежной политики |
| Направление подготовки | 39.03.03. Организация работы с молодежью |
| Профиль | Управление в молодежной политике |
| Форма обучения | Заочная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | z39_03_03_Организация работы с молодежью_УвМП-2022 |

| | | |
|-------------------------|-----|-------------------------|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по курсам |
| в том числе: | | зачеты: 3 |
| аудиторные занятия | 16 | |
| самостоятельная работа | 88 | |
| контроль | 4 | |

Распределение часов по курсам

| Курс | 3 | | Итого | |
|------------------|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Лабораторные | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Сам. работа | 88 | 88 | 88 | 88 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
к.с.н., Доцент, Эбелинг Э.О.

Рецензент(ы):
д.с.н., Профессор, Черепанова М.И.

Рабочая программа дисциплины
Диагностика в области молодежной политики

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:
39.03.03 Организация работы с молодежью
утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от г. №
Срок действия программы: уч. г.

Заведующий кафедрой
Максимова Светлана Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от г. №
Заведующий кафедрой *Максимова Светлана Геннадьевна*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | обеспечение формирования у обучающихся профессиональных компетенций через изучение принципов реализации государственной молодежной политики на всех уровнях в Российской Федерации, а также методов диагностики и управленческих решений. |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|----------------------------|
| Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01 |
|----------------------------|

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|-------------|---|
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| УК-3.1 | Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства |
| УК-3.2 | Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи |
| УК-3.3 | Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | Основы социального взаимодействия и принципы командной работы. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | Использовать правила социального взаимодействия в коммуникации. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | Организация работы в команде с учетом понимания принципов социального взаимодействия. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|------|-------|-------------|------------|
| Раздел 1. Молодежь как социальная группа | | | | | | |
| 1.1. | Молодежь как особая социально-демографическая группа | Лекции | 3 | 1 | | Л1.1 |
| 1.2. | Социологический портрет российской молодежи | Лабораторные | 3 | 1 | | Л1.1 |
| Раздел 2. Теоретические основы современной молодежной политики | | | | | | |
| 2.1. | Понятие «государственная молодежная политика» (ГМП). Теоретические | Лекции | 3 | 1 | | Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|------|-------|-------------|------------|
| | подходы к формированию государственной молодежной политики в современной России | | | | | |
| 2.2. | Проблема обеспечения национальной безопасности как задача ГМП | Лабораторные | 3 | 1 | | ЛП.1 |
| Раздел 3. Институциональные основы молодежной политики Российской Федерации | | | | | | |
| 3.1. | Структура и полномочия органов управления государственной молодежной политики | Лекции | 3 | 1 | | ЛП.1 |
| 3.2. | Институциональные основы молодежной политики Российской Федерации | Лабораторные | 3 | 1 | | ЛП.1 |
| 3.3. | Кадровая политика в молодежной сфере | Лабораторные | 3 | 0 | | ЛП.1 |
| 3.4. | Институциональные основы молодежной политики Российской Федерации | Сам. работа | 3 | 20 | | ЛП.1 |
| Раздел 4. Направления реализации государственной молодежной политики РФ | | | | | | |
| 4.1. | Основные направления реализации государственной молодежной политики Российской Федерации | Лекции | 3 | 1 | | ЛП.1 |
| 4.2. | Патриотическое воспитание и содействие культурно-исторической идентификации молодежи | Лабораторные | 3 | 1 | | ЛП.1 |
| 4.3. | Волонтерство как новый тренд развития общества | Лабораторные | 3 | 1 | | ЛП.1 |
| 4.4. | Молодежные проекты, направленные на формирования сообществ | Лабораторные | 3 | 1 | | ЛП.1 |
| 4.5. | Мероприятия для студенческой и творческой молодежи | Лабораторные | 3 | 1 | | ЛП.1 |
| 4.6. | Формирование гражданской позиции, обеспечение взаимодействия с политическими институтами, развитие социальной активности молодежи | Лабораторные | 3 | 0 | | ЛП.1 |
| 4.7. | Профилактика негативных проявлений в молодежной среде | Лабораторные | 3 | 0 | | ЛП.1 |
| 4.8. | ЗОЖ | Лабораторные | 3 | 0 | | ЛП.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|------|-------|-------------|------------|
| 4.9. | Молодая семья | Лабораторные | 3 | 0 | | Л1.1 |
| 4.10. | Основные направления реализации государственной молодежной политики Российской Федерации | Сам. работа | 3 | 40 | | Л1.1 |
| Раздел 5. Механизмы и технологии реализации государственной молодежной политики | | | | | | |
| 5.1. | Механизмы и технологии реализации государственной молодежной политики | Лекции | 3 | 1 | | Л1.1 |
| 5.2. | Методы оценивания программ, реализуемых в сфере ГМП | Лабораторные | 3 | 2 | | Л1.1 |
| 5.3. | Методы в изучении положения молодежи в обществе | Лекции | 3 | 1 | | Л1.1 |
| 5.4. | Методы диагностики и оценки управленческих решений в сфере ГМП | Лабораторные | 3 | 1 | | Л1.1 |
| 5.5. | Методы в исследовании эффективности решения проблем в сфере ГМП | Лабораторные | 3 | 0 | | Л1.1 |
| 5.6. | Механизмы и технологии реализации государственной молодежной политики | Сам. работа | 3 | 28 | | Л1.1 |

5. Фонд оценочных средств

| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
|---|
| <p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ»</p> <p>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3 Способен разрабатывать, внедрять, прогнозировать и проектировать программы в молодежной среде на основе цифровых и сетевых технологий</p> <p>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА</p> <p>1. Прогноз – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> заклучение о состоянии какого-либо социального процесса или явления вероятностное, научно обоснованное суждение о перспективах, возможных состояниях того или иного явления, объекта в будущем предсказание о состоянии какого-либо явления, системы и их последствий информация об альтернативных путях развития и сроках осуществления предсказаний суждение о причинах, вызвавших то или иное явление <p>Ответ: bcd</p> <p>2. Какие виды прогнозов выделяются по периодам времени прогнозирования?</p> <ol style="list-style-type: none"> глобальные, |

- b. дальнесрочные
- c. структурные (межотраслевые и межрегиональные),
- d. поисковые,
- e. макропрогнозы,
- f. микропрогнозы.
- g. среднесрочные
- h. нормативные.
- i. оперативные
- j. долгосрочные

Ответ: bgij

3. Что входит в структуру социального прогнозирования?

- a. аксиология научного знания
- b. гносеология и логика научного предвидения
- c. методология социального прогнозирования
- d. методы социального проектирования
- e. методика социальных прогнозов (анкетирование, экстраполирование, моделирование, прогнозы на базе анализа патентов и т.д.)

Ответ: bce

4. К каким методам диагностики относятся такие, как: анализ, синтез, экстраполяция, интерполяция, индукция, дедукция?

- a. Общенаучным
- b. Интернаучным
- c. Частнонаучным

Ответ: a

5. Вид деятельности по преодолению разнообразных социальных проблем и конструированию индивидом, группой или организацией действия, направленного на достижение социально значимой цели, локализованного по месту, времени и ресурсам:

- a. Социального прогнозирования
- b. Социальное проектирование
- c. Социальное моделирование
- d. Социальная технология

Ответ: b

6. В чем заключается отличие проекта от процесса?

- a. Уникальная технология реализации
- b. Повторяющаяся последовательность исполнения
- c. Требования к результату связаны с изменениями
- d. Стандартизированные требования к результату
- e. Высокая степень неопределенности

Ответ: ace

7. Для какого этапа научных представлений о социальном моделировании характерен отказ от взгляда на мир как на завершенную и неизменную систему?

- a. Классического
- b. Неклассического
- c. Постнеклассического

Ответ: c

8. Какие технологии по работе с молодежью ориентированы на достижение долгосрочных целей и реализуются на длительных этапах развития молодежной политики?

- a. стратегические
- b. тактические технологии
- c. оперативные технологии

Ответ: a

9. Широкое распространение термина «социальные технологии» связывается с работами:

- a. Г. В. Ф. Гегеля
- b. К. Маркса

- c. К. Поппера
- d. И. Лакатоса

Ответ: с

10. Идеи социальных преобразований, основанные на принципах соответствия человеческой природе, фундаментальном изучении конкретных социальных условий, необходимости апробации на небольших масштабах, соответствия нормативно-правовым рамкам, были развиты:

- a. Н. И. Кареевым
- b. П. А. Сорокиным
- c. А. А. Богдановым

Ответ: b

11. Какой подход определяет социальные технологии как средства, инструменты, системы методов, обеспечивающих перенос достижений науки в практическую плоскость.

- a. деятельностный
- b. инструментальный
- c. эпистемиологический
- d. утилитарный

Ответ: b

12. Какая характеристика социальной технологии предполагает возможность ее применения на различных по масштабам и специфике объектах?

- a. конструктивность
- b. результативность
- c. универсальность
- d. оперативность
- e. надежность
- f. гибкость

Ответ: с

13. Предметом социальных технологий могут выступать:

- a. межличностные процессы
- b. процессы, происходящие во взаимоотношениях между индивидом и группой
- c. процессы, происходящие внутри группы
- d. процессы, происходящие в отношениях между группами

Ответ: abcd

14. Какие факторы способствуют развитию технологического подхода в молодежной сфере?

- a. усложнение и динамизм социальных, экономических, культурных процессов и сфер общественной жизни
- b. развитие научно-технического прогресса, становление информационного общества
- c. возрастание роли субъективного фактора в развитии социальных общностей и процессов
- d. ограниченность ресурсов
- e. все перечисленные

Ответ: e

15. Систематическая, комплексная и плановая деятельность по сбору, обобщению, анализу и оценке информации о положении молодежи, молодых семей и молодежных общественных объединений на основе стандартизированных показателей:

- a. Диагностика
- b. Мониторинг
- c. Оценка
- d. Прогноз

Ответ: b

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Дайте определение цифровизации. Ответ: Цифровизация – это общий термин для цифровой трансформации общества и экономики. Он описывает переход от индустриальной эпохи, характеризующейся аналоговыми технологиями, к эпохе знаний и творчества, характеризующейся цифровыми технологиями и цифровыми бизнес-инновациями.
2. Приведите пример цифровых технологий, которые используются в современном обществе. Ответ: искусственный интеллект и машинное обучение, высокоскоростной интернет, интернет вещей, дополненная реальность и 3D-печать, технологии сервиса сбора и аналитической обработки больших данных (Big Data), облачные компьютерные сервисы, «умные» робототехнические комплексы и устройства.
3. Дайте определение социальной диагностики. Ответ: Социальная диагностика – комплексный процесс исследования социального явления с целью выявления, распознавания и изучения причинно-следственных связей и отношений, характеризующих его состояние и тенденции дальнейшего развития.
4. В чем заключается сущность социального диагноза в организации работы с молодежью? Ответ: Сущность социального диагноза заключается в точном определении причинно-следственных связей, порожденных условиями жизни молодежи. Социальный диагноз предполагает сбор информации о молодежи и условиях ее жизнедеятельности, а также ее анализ для разработки программы социальной помощи молодежи.
5. Назовите основные принципы социальной диагностики в работе с молодежью. Ответ: принцип конфиденциальности, принцип научной обоснованности, принцип ненанесения ущерба, принцип объективности, принцип эффективности.
6. Какие задачи решает социальная диагностика в молодежной среде? Социальная диагностика решает следующие задачи: выявление специфических социальных качеств, особенностей развития и поведения молодежи; определение степени развитости различных свойств, их выраженности в количественных и качественных показателях; описание диагностируемых особенностей молодежи, когда это необходимо; ранжирование специфических свойств.
7. Наука о системе нашего мышления о будущем, о способах и методах исследования будущего. Ответ: прогностика.
8. Метод научного исследования, ставящий своей целью предусмотреть возможные варианты тех процессов и явлений, которые выбраны в качестве предмета анализа. Ответ: прогнозирование.
9. Назовите основные принципы прогнозирования. Ответ: непрерывность, сочетание перспективных и текущих прогнозов, согласование, многовариантность.
10. Какие этапы предполагает процесс прогнозирования? Ответ: 1) выбор объекта социального прогнозирования; 2) выбор направления исследования; 3) подготовка и обработка информации по прогнозной проблеме; 4) выбор методов прогноза; 5) проведение прогнозного исследования; 6) обработка результатов, анализ полученной информации применительно к проблеме исследования; 7) определение достоверности прогноза.
11. Ограниченное по времени мероприятие, направленное на создание продукта, услуги или других результатов, называется _____. Ответ: проект.
12. Назовите основные характеристики (признаки) проекта. Ответ: наличие конкретной цели, направленность на изменения, ограниченность во времени, ограниченность в ресурсах, комплексность, разграничение, специальная организационная структура, уникальность.
13. Приложение знаний, навыков, инструментов и методов к работам проекта для удовлетворения требований, предъявляемых к проекту. Ответ: управление проектом.
14. Какие группы процессов включены в проектирование? Ответ: инициация, планирование, исполнение, мониторинг и контроль, закрытие.
15. Процесс построения, изучения и использования фрагментов реальности, являющихся её идеализацией, упрощением, но отражающим при этом её некоторые существенные свойства. Ответ: социальное моделирование.
16. Система последовательных действий по решению задач и достижению целей, который направлен на приведение исходных данных к искомому результату. Ответ: алгоритм.
17. Какие технологии организации работы с молодежью считаются инновационными? Ответ: Инновационные (новаторские) технологии представляют собой такие процедуры и методы инновационной деятельности, в результате которой создаются и материализуются нововведения в деятельности органов государственной и муниципальной власти, осуществляющие молодежную политику, работу с молодежью, осуществляются инициативы, вызывающие качественные изменения в разных сферах жизнедеятельности молодежи, рационализируется использование материальных, экономических, социальных и иных ресурсов молодежи.
18. Назовите 4-5 ключевых характеристик социальных технологий. Ответ: универсальность, конструктивность, результативность, оперативность, простота, надежность, гибкость.

19. Команда технологов, руководителей, которые занимаются разработкой, внедрением и обеспечением функционирования социальной технологии для организованного и целенаправленного преобразования социальной действительности. Ответ: Субъект социальной технологии.

20. Что может выступать объектом социальных технологий организации работы с молодежью? Ответ: Объекты социальных технологий – социальные общности, организации, т. е. объединения людей, на которые направлено управленческое воздействие субъектов технологизации и которые выступают основанием для этого воздействия. Помимо социальных общностей разного уровня объектом технологии могут быть разнообразные общественные отношения (политические, управленческие, эстетические, нравственные и т. д.). Следовательно, объектом социальных технологий организации работы с молодежью может выступать молодежь как особая социально-демографическая группа общества, отдельные категории молодежи (работающая, учащаяся молодежь, сельская, творческая молодежь и пр.), а также система социальных отношений в молодежной среде, включающая отношения между молодыми людьми, отношения между поколениями, и социальные отношения, в которые молодежь включается в ходе выполнения ею различных видов деятельности – образовательной, культурной, политической, экономической и др.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30 вопросов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|------------------------------------|---|-------------------|--|
| Л1.1 | Ростовская, Т. К., Князькова Е. А. | Молодежная политика в современной России : учебное пособие для вузов: | Юрайт, 2021 | URL: https://urait.ru/bcode/477013 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | Название | Эл. адрес |
|----|---|---|
| Э1 | Курс в Moodle "Диагностика в области молодежной политики" | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7428 |

6.3. Перечень программного обеспечения

| |
|---|
| |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем |
| |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Инновационное поведение молодежи рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра социальной и молодежной политики**
Направление подготовки **39.03.03. Организация работы с молодежью**
Профиль **Управление в молодежной политике**
Форма обучения **Заочная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Учебный план **z39_03_03_Организация работы с молодежью_УвМП-2022**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 14
самостоятельная работа 90
контроль 4

Виды контроля по курсам
зачеты: 4

Распределение часов по курсам

| Курс | 4 | | Итого | |
|------------------|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 90 | 90 | 90 | 90 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

кандидат социологических наук, старший преподаватель, Эбелинг Эвелина Олеговна

Рецензент(ы):

доктор социологических наук, доцент, Черепанова Мария Ивановна

Рабочая программа дисциплины

Инновационное поведение молодежи

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:

39.03.03 Организация работы с молодежью

утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Срок действия программы: 2018-2022 уч. г.

Заведующий кафедрой

д.с.н., профессор Максимова С.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Заведующий кафедрой *д.с.н., профессор Максимова С.Г.*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | Овладение системой теоретических знаний о современных инновационных процессах, факторах и условиях, обеспечивающих инновационное поведение, овладение практическими, современными, образовательными технологиями, направленными на формирование инновационного поведения молодежи. |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|----------------------------|
| Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01 |
|----------------------------|

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|-------------|--|
| ПК-1 | Способен осуществлять работу по организации мероприятий в сфере молодежной политики на основе социальных технологий (в том числе инновационных) |
| ПК-1.1 | Знает социальные технологии (в том числе инновационные) в сфере молодежной политики, основные приемы и методы применения этих технологий, типологию мероприятий в молодежной среде |
| ПК-1.2 | Умеет составлять план мероприятий в молодежной среде с использованием социальных технологий (в том числе инновационных) |
| ПК-1.3 | Владеет навыками отбора социальных технологий при планировании мероприятий в молодежной сфере |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | принципы, правила и сущность гуманитарных технологий как условия становления инновационного поведения; основные инновационные образовательные технологии, инновационные методы и методики, используемые в обучении на разных этапах образовательного процесса. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности в соответствии с моральными, культурными, правовыми ценностями и нормами; применять эти знания в своей профессиональной деятельности, самостоятельно определить потенциальные ресурсы гуманитарных технологий, их инновационный потенциал; применять эти знания в своей профессиональной деятельности, использовать полученные знания в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | навыками моделирования и проектирования гуманитарных технологий как условия становления инновационного поведения; навыками применения полученных знаний в разнообразных видах психосоциальной деятельности. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|-------------|------|-------|-------------|------------------|
| Раздел 1. Традиционные и инновационные процессы | | | | | | |
| 1.1. | Инновации, инноватика – характеристика понятий | Лекции | 4 | 0,5 | | Л1.1, Л1.3, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|------|-------|-------------|------------------------|
| 1.2. | Основания социального заказа на инновационное поведение молодежи в РФ | Лекции | 4 | 0,5 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.3. | Инновация: проблема оценки новизны | Практические | 4 | 0,5 | | Л1.1, Л1.3, Л2.1, Л1.2 |
| 1.4. | Принципы управления инновациями | Практические | 4 | 0,5 | | Л1.1, Л1.3, Л2.1, Л1.2 |
| 1.5. | Инновационные потребности возможности РФ | Практические | 4 | 1 | | Л1.1, Л1.3, Л2.1, Л1.2 |
| 1.6. | Традиционные и инновационные процессы | Сам. работа | 4 | 34 | | Л1.1, Л1.3, Л2.1, Л1.2 |
| Раздел 2. Основания инновационного образования в России | | | | | | |
| 2.1. | Образование как ресурс повышения инновативности молодежи | Лекции | 4 | 0,5 | | Л1.1, Л2.3, Л1.3, Л1.2 |
| 2.2. | Реформирование российского образования | Лекции | 4 | 0,5 | | Л1.1, Л2.3, Л1.3, Л1.2 |
| 2.3. | Реформирование российского образования | Практические | 4 | 0,5 | | Л1.1, Л2.3, Л1.3, Л1.2 |
| 2.4. | Анализ Закона об образовании и анализ ФГОС ВО по направлению подготовки «Организация работы с молодежью» с целью оценки их инновационного потенциала | Практические | 4 | 0,5 | | Л1.1, Л2.3, Л1.3, Л1.2 |
| 2.5. | Основания инновационного образования в России | Сам. работа | 4 | 8 | | Л1.1, Л2.3, Л1.3, Л1.2 |
| Раздел 3. Инновационные образовательные технологии | | | | | | |
| 3.1. | Научно-философские основания инновационного образования в России | Лекции | 4 | 1 | | Л1.1, Л2.3, Л1.3, Л1.2 |
| 3.2. | Методы активного социально-психологического обучения: инновационный потенциал технологий | Лекции | 4 | 1 | | Л1.1, Л2.3, Л1.3, Л1.2 |
| 3.3. | Сущность и структура инновационного процесса в образовании | Практические | 4 | 0,5 | | Л1.1, Л2.3, Л1.3, Л1.2 |
| 3.4. | Разработка элементов инновации на уровне дидактических идей | Практические | 4 | 0,5 | | Л1.1, Л2.3, Л1.3, Л1.2 |
| 3.5. | Инновационные образовательные технологии | Сам. работа | 4 | 28 | | Л1.1, Л2.3, Л1.3, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|------|-------|-------------|------------------------|
| Раздел 4. Инновационное поведение человека | | | | | | |
| 4.1. | Инновационное поведение человека | Лекции | 4 | 1 | | Л1.1, Л1.3, Л2.1, Л1.2 |
| 4.2. | Проблемы инновационного поведения | Практические | 4 | 1 | | Л1.1, Л1.3, Л2.1, Л1.2 |
| 4.3. | Психологические характеристики инноваторов | Практические | 4 | 1 | | Л1.1, Л1.3, Л2.1, Л1.2 |
| 4.4. | Инновационное поведение человека | Сам. работа | 4 | 10 | | Л1.1, Л1.3, Л2.1, Л1.2 |
| Раздел 5. Гуманитарные технологии как условие становления инновационного поведения | | | | | | |
| 5.1. | Гуманитарные технологии как условие становления инновационного поведения | Лекции | 4 | 1 | | Л1.1, Л1.3, Л1.2, Л2.2 |
| 5.2. | Принципы экспертизы содержания образовательных проектов и методических разработок | Практические | 4 | 1 | | Л1.1, Л1.3, Л1.2, Л2.2 |
| 5.3. | Экспертиза инновационного содержания образовательных проектов и методических разработок | Практические | 4 | 1 | | Л1.1, Л1.3, Л1.2, Л2.2 |
| 5.4. | Гуманитарные технологии как условие становления инновационного поведения | Сам. работа | 4 | 10 | | Л1.1, Л1.3, Л1.2, Л2.2 |

5. Фонд оценочных средств

| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
|---|
| <p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11072</p> <p>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1: Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики</p> <p>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА</p> <p>Вопрос 1. Проблема – это...</p> <p>А. переломный момент в жизни человека, когда он должен коренным образом изменить свой образ жизни.</p> <p>Б. некая ситуация, которая не может существовать в таком виде, в связи с чем требует разрешения.</p> <p>В. такое соотношение между субъектом какой-либо его социальной функцией, которое складывается в результате разрыва их единства или изначально отсутствия.</p> <p>ОТВЕТ: В.</p> <p>Вопрос 2. Причина технологизации социальной деятельности:</p> <p>А. социальные потрясения 20 века</p> <p>Б. научно-техническая революция</p> <p>В. желание минимизировать ошибки и неверные решения в социальной сфере</p> <p>Г. процесс целеполагания человека.</p> <p>ОТВЕТ: Б.</p> |

Вопрос 3. Социальная технология базируется на:

- А. постоянном изучении общества
- Б. операционализации процессов и процедур
- В. участие семьи индивида.

ОТВЕТ: Б.

Вопрос 4. Социальная технология – это:

- А. наиболее оптимальная последовательность социально-педагогической деятельности, позволяющая получать рациональный результат в конкретной ситуации
- Б. совокупность способов, методов, средств, приемов организации человеческой деятельности с целью воздействия на социальные процессы и социальные системы
- В. область знания, рассматривающая вопросы создания, использования и распространения соответствующих методов и процедур преобразовательной деятельности.

ОТВЕТ: Б.

Вопрос 5. Значение технологизации социальной деятельности заключается в:

- А. придании более рационального характера деятельности
- Б. повышение эффективности деятельности
- В. обеспечение 100% результата

ОТВЕТ: А.

Вопрос 6. Объектом социальной технологизации является:

- А. социальное пространство
- Б. социальный процесс
- В. социальный субъект.

ОТВЕТ: Б.

Вопрос 7. Структура социальной технологии включает в себя:

- А. цель
- Б. статистические данные
- В. квалификацию работников
- Г. средства и методы достижения цели.

ОТВЕТ: А.

Вопрос 8. Основные характеристики социальной технологии:

- А. универсальность
- Б. доступность
- В. экономичность
- Г. многозначность.

ОТВЕТ: А.

Вопрос 9. Конструктивность социальной технологии означает:

- А. ориентация на конечный, проверяемый результат
- Б. способность адаптации в изменяющихся условиях
- В. нацеленность на решение конкретных проблем проверенными и обоснованными способами.

ОТВЕТ: В.

Вопрос 10. С точки зрения масштабности социальные технологии можно разделить на:

- А. глобальные
- Б. региональные
- В. демографические.

ОТВЕТ: А.

Вопрос 11. Социальные технологии можно классифицировать по следующим основаниям:

- А. по степени новизны
- Б. по степени эффективности
- В. по сферам жизнедеятельности.

ОТВЕТ: В.

Вопрос 12. Общие технологии социальной работы включают:

- А. социальную диагностику
- Б. социальную реабилитацию
- В. опеку и попечительство
- Г. феминологические технологии.

ОТВЕТ: А, Б.

Вопрос 13. Частные технологии включают:

- А. социальную работу в сфере занятости
- Б. социальную работу с лицами девиантного поведения
- В. решение социально – этнических проблем
- Г. социальное обеспечение.

ОТВЕТ: А, Б.

Вопрос 14. Критериями креативности являются:

А. Оригинальность

Б. Разработанность.

В. Правильность

Г. Желание.

ОТВЕТ: А, Б.

Вопрос 15. По масштабности инновации бывают:

А. Крупномасштабные, среднемасштабные, мелкомасштабные

Б. Локальные, модульные, системные

В. Местные, территориальные, локальные

Г. Локальные, глобальные, региональные.

ОТВЕТ: Б.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. _____ - деятельность, направленная на изменения в самой деятельности и в стиле мышления субъектов.

Ответ: инновационная деятельность.

2. Первоначально понятие «инноватика» появляется чуть более ста лет тому назад в:

Ответ: культурологии и лингвистике.

3. Пять стадий усвоения инновации: осведомленность, убеждение, решение, реализация и подтверждение выделяет:

Ответ: Э. Роджерс.

4. _____ - это процесс, посредством которого инновации (новые товары, идеи, технологии и т.д.) постепенно получают признание в социальных системах.

Ответ: диффузия инноваций.

5. Создание условий, которые стимулируют развитие инновационной деятельности и обеспечивают принятие ее результата являются...

Ответ: объективным фактором инновационных процессов.

6. Каким двум критериям должен соответствовать процесс или результат, чтобы считаться инновационным?

Ответ: 1) новшество, 2) улучшение.

7. _____ - это новые виды деятельности и услуг, направленные на достижение удовлетворения социальных потребностей и решения социальных задач или проблем в таких сферах, как образование, здравоохранение, занятость населения и экология.

Ответ: социальные инновации.

8. Вид инноваций, которые относятся к области методики обучения и воспитания, преподавания и учения, организации учебно-воспитательного процесса, - это...

Ответ: методические инновации.

9. Новые концепции, гипотезы, направления, закономерности, принципы, классификации и т.д., полученные в результате научно-исследовательской деятельности и положенные в основу инновационных процессов, называются...

Ответ: теоретические инновации.

10. Новые методики, правила, алгоритмы, рекомендации относятся к:

Ответ: практическим инновациям.

11. _____ - совокупная характеристика навыков и приемов, применяемых в какой-либо деятельности.

Ответ: техника.

12. _____ - учение о методах решения определенной задачи, а также совокупность методов, обеспечивающих решение определенной задачи.

Ответ: методика.

13. Разновидность девиантного (отклоняющегося) поведения. В отличие от антисоциального поведения не направлено против существующих общественных отношений называется:

Ответ: асоциальное поведение.

14. _____ - деятельность государства по созданию правовых, экономических, организационных

и иных условий и гарантий для самореализации личности молодого человека, поддержки молодежных объединений, движений и инициатив.

Ответ: государственная молодежная политика.

15. _____ - отклонение поведения человека от общепринятых норм.

Ответ: девиация.

16. _____ - противоправное поведение, совершение правонарушений и преступлений.

Ответ: деликвентное поведение.

17. _____ - состояние личности или социальной группы, поставленных общественным развитием на грань двух культур, участвующих во взаимодействии этих культур, но не примыкающих полностью ни к одной из них.

Ответ: маргинальность.

18. _____ - процесс формирования, развития и становления личности путем усвоения общепринятых в обществе ценностей и норм, приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения, которые регулируют ее взаимоотношения с обществом.

Ответ: социализация.

19. Под «_____ инновации» понимается последовательность фаз развития новшества от появления до старения и отрицания, стадийность процесса нововведения, единство его начала и конца.

Ответ: жизненным циклом.

20. Наиболее распространенными формами экспериментов в движении социальных инноваций являются: мыслительный эксперимент и _____.

Ответ: эмпирическая проба.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА:

1. Определение понятий «инновации (нововведение)», «инноватика», «новшество».
2. Инноватика как научная отрасль. Сфера внимания инноватики.
3. Жизненный цикл нововведения и новшества: характеристика и взаимосвязь.
4. Особенности инноваций. Социально-экономические функции инноваций
5. Инновационная деятельность. Субъекты инновационной деятельности
6. Основания социального заказа на инновационное поведение молодежи в РФ
7. Смена технологического уклада: переход к шестому технологическому укладу. Способности, востребованные в новой инновационной экономике
8. Проблема оценки новизны инновации
9. Управление инновациями: принципы, возможности, риски
10. Сопротивление инновациям и методы его нейтрализации
11. Инновационная система страны как фактор устойчивого развития экономики
12. Национальная инновационная система РФ
13. Базовые понятия образовательной инноватики
14. Инновационные образовательные парадигмы
15. Цели и стратегии управления инновационно-образовательной деятельности в вузе
16. Реформирование российского образования в рамках Болонского процесса. Введение многоуровневой подготовки.

17. Проблемы академическая мобильность студентов и преподавателей.
18. Основные инновационные образовательные технологии.
19. Инновационное поведение человека: определение понятия.
20. Психологические механизмы инновационного поведения.
21. Инновационное поведение как готовности человека к изменению образа жизни.
22. Миграционная готовность как проявление инновационной мобильности.
23. Инновационный потенциал личности: определение понятия и структура личности.
24. Проектирование гуманитарных технологий как условие становление инновационного поведения.
25. Сетевые образовательные программы.
26. Экспертиза инновационного содержания методических разработок и образовательных проектов
27. Гуманитарные технологии. Основные черты (манипулятизм - гуманизм)
28. Высокие гуманитарные технологии. Принципы проектирования высоких гуманитарных технологий.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА:

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Приложения

Приложение 1.  [ФОС Инновационное поведение молодежи_ОПМ_ПК5_ПК9.doc](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|----------------------------------|--|--------------------------------|---|
| Л1.1 | Алексеева М.Б., Ветренко П.П. | АНАЛИЗ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/83CD A546-7A2E-4DB A-9268-4310D07 7D7C2 |

| | | | | |
|--|---|--|---------------------------------|---|
| Л1.2 | Агарков А.П., Голов Р.С. | Управление инновационной деятельностью: учебник для бакалавров: Учебники | Издательство "Дашков и К", 2017 | https://e.lanbook.com/book/93483 |
| Л1.3 | Антонец В.А. - Отв. ред., Бедный Б.И. - Отв. ред. | ИННОВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/8142557D-E154-46F2-873C-DE254850123E |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Поляков Н.А., Мотовилов О.В., Лукашов Н.В. | УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЕКТАМИ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/2C4C4A2E-F30D-4E7F-BED2-EC9CA2192FFC |
| Л2.2 | под ред. Е. И. Холостовой и Г. И. Климантовой | Энциклопедия инновационных практик социально ориентированных некоммерческих организаций: Энциклопедии | Издательство "Дашков и К", 2018 | https://e.lanbook.com/book/103725 |
| Л2.3 | Ксензова Г. Ю. | ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ. РЕФОРМА СИСТЕМЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. Учебное пособие для вузов: | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/C0F31723-5324-4EDB-B5BB-1EF49BB639B3 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | Эл. адрес | | |
| Э1 | http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека | | | |
| Э2 | http://flogiston.ru/ - Психологический портал МГУ | | | |
| Э3 | www.e-library.ru - Научная электронная библиотека | | | |
| Э4 | http://e.lanbook.com/ -- Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань» | | | |
| Э5 | http://www.biblioclub.ru/ -- «Университетская библиотека онлайн» | | | |
| Э6 | http://www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html - электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова. | | | |
| Э7 | http://www.althisto.ru/ - сайт об истории Алтайского края. | | | |
| Э8 | www.altruism.ru – сайт, посвященный неформальным движениям и альтернативной педагогике. | | | |
| Э9 | www.altaimolodoi.ru - официальный сайт управления Алтайского края по образованию и делам молодежи. | | | |
| Э10 | www.fadm.gov.ru –официальный сайт Федерального агентства по делам молодежи. | | | |
| Э11 | www.zavtra.ru/cgi/veil/zavtra/atlas.html - Атлас молодежных политических движений России. | | | |

| | | |
|---|---|--|
| Э12 | www.yhrm.org.ru. – Молодежное правозащитное движение. | |
| Э13 | Психологические исследования – электронный журнал - http://psystudy.ru/ | |
| Э14 | Журнал «Инновации. Технологии. Решения» - http://www.sibai.ru/content/view/414/528 и http://www.i-tr.ru/?pg=itr-new | |
| Э15 | Интернет-журнал «Эйдос» (инновации в образовании) - http://www.eidos.ru/journal/index.htm | |
| Э16 | Журнал «Наука и инновации» - http://innosfera.org/ | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | |
| Программное обеспечение для визуализации лекционного материала и семинарских занятий: Microsoft office Power Point. Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | |
| Электронная база данных «Scopus» (https://www.scopus.com/) Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/) Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/) | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-------------------|--|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| 511Д | лаборатория математического обеспечения социально-психологических исследований - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; компьютеры: 10 единиц; мониторы: 10 единиц. |
| 303Д | читальный зал НБ – помещение для самостоятельной работы | Учебная мебель на 9 посадочных мест; компьютер; переносные ноутбуки (по запросу) |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по освоению лекционных занятий

При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время. Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет.

При конспектировании лекций целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а

затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить требуемый преподавателем дополнительный материал на бумажных носителях (таблицы, графики, схемы). Этот материал будет прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если и в этом случае разобраться в материале не удалось, то нужно обратиться к лектору или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Подготовку к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты должны начать с ознакомления с планом данного занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно - правовые акты (если этого требует освоение темы), материалы периодических изданий, справочную литературу, что позволит значительно активизировать процесс овладения информацией, а также будет способствовать более глубокому усвоению изучаемого материала;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии демонстрировать понимание темы. В случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Карьерные стратегии молодежи рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра социальной и молодежной политики |
| Направление подготовки | 39.03.03. Организация работы с молодежью |
| Профиль | Управление в молодежной политике |
| Форма обучения | Заочная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | z39_03_03_Организация работы с молодежью_УвМП-2022 |

| | | | |
|-------------------------|-----|-------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по курсам | |
| в том числе: | | зачеты: | 3 |
| аудиторные занятия | 10 | | |
| самостоятельная работа | 94 | | |
| контроль | 4 | | |

Распределение часов по курсам

| Курс | 3 | | Итого | |
|------------------|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Сам. работа | 94 | 94 | 94 | 94 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
д.с.н., Преод., Черепанова М.И.

Рецензент(ы):
к.с.н., Доцент, Чуканова Т.В.

Рабочая программа дисциплины
Карьерные стратегии молодежи

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:
39.03.03 Организация работы с молодежью
утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 30.08.2022 г. № 1
Срок действия программы: 2022-2027 уч. г.

Заведующий кафедрой
Максимова Светлана Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 30.08.2022 г. № 1
Заведующий кафедрой *Максимова Светлана Геннадьевна*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | Формирование у студентов профессиональных знаний в области карьерных стратегий молодежи |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|-------------|---|
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| УК-3.1 | Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства |
| УК-3.2 | Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи |
| УК-3.3 | Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | содержание понятия карьера и ее виды; 3.1.2 • этапы карьеры и их специфику; принципы планирования и управления карьерой; типологию карьерных стратегий молодых специалистов; специфику составления резюме молодого специалиста; правила поведения в организации |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | осуществлять профессиональную самооценку; организовывать и планировать работу с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту учёбы и работы; использовать полученные знания для участия в развитии проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде. учитывать карьерных стратегии при организации и реализации профессиональной ориентации; учитывать карьерных стратегии при трудоустройстве, занятости и профессиональном развитии молодежи; применять различные |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | организации профессиональной ориентации с учетом карьерных стратегий; организации и планирования содействия занятости молодежи с учетом карьерных стратегий; обеспечивать регулирование занятости молодежи с учетом различных типов карьерных стратегий; составления резюме молодого специалиста; проводить исследование по положению молодежи на рынке труда и специфике |

| | |
|--|---|
| | молодежного труда; прохождения собеседования |
|--|---|

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|------------------|---|--------------|------|-------|-------------|------------------|
| Раздел 1. | | | | | | |
| 1.1. | Теоретико-методологические основы изучения карьеры | Лекции | 3 | 1 | | Л1.1, Л1.2, Л1.4 |
| 1.2. | Теоретико-методологические основы изучения карьеры | Практические | 3 | 4 | | Л1.4 |
| 1.3. | Теоретико-методологические основы изучения карьеры | Сам. работа | 3 | 4 | | Л1.2 |
| 1.4. | Молодёжь на рынке труда | Лекции | 3 | 1 | | Л1.2, Л1.3 |
| 1.5. | Молодёжь на рынке труда | Практические | 3 | 2 | | Л1.3 |
| 1.6. | Молодёжь на рынке труда | Сам. работа | 3 | 20 | | Л1.2 |
| 1.7. | Карьерные стратегии молодежи: возможности их планирования | Лекции | 3 | 2 | | Л1.1 |
| 1.8. | Карьерные стратегии молодежи: возможности их планирования | Сам. работа | 3 | 10 | | Л1.2, Л1.4 |
| 1.9. | Карьерные стратегии молодежи: возможности их планирования | Сам. работа | 3 | 22 | | Л1.1, Л1.2, Л1.4 |
| 1.10. | Методы и технологии эффективного трудоустройства | Сам. работа | 3 | 8 | | Л1.1, Л1.4 |
| 1.11. | Методы и технологии эффективного трудоустройства | Сам. работа | 3 | 10 | | Л1.1, Л1.2 |
| 1.12. | Методы и технологии эффективного трудоустройства | Сам. работа | 3 | 20 | | Л1.1 |

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – ссылка на курс <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2562>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и свою роль в команде

1.Предмет и объект дисциплины«Карьерные стратегии молодежи»

2. Место дисциплины в системе подготовки специалистов по организации работы с молодежью.
3. Теоретические подходы к понятию стратегия.
4. Классификация стратегий.
5. Жизненные и карьерные стратегии.
6. Психологические типы индивида и совместимость профессий.
7. Методы определения совместимости психологического типа личности.
8. Социометрический метод в определении карьерных предпочтений
9. Роль школьного психолога в определении карьеры молодого человека.
10. Основные этапы конструирования карьеры.
11. Активные и пассивные методы поиска путей построения карьеры.
12. Роль биржи труда в процессе построение карьеры молодого человека.
13. Роль общественных организаций в выборе карьеры молодых людей.
14. Жизненный цикл карьеры молодого человека.
15. Основные этапы подготовки резюме.
16. Размещение резюме в специализированных СМИ.
17. Эффективность активной формы построения карьеры.
18. Подготовка самопрезентации.
19. Вербальные и невербальные средства коммуникации при осуществлении собеседования. Зона делового общения.
20. Факторы успешной самопрезентации.
21. Лидерство и построение карьеры..
22. Признаки лидера. Типология лидерства.
23. Лидерство и ответственность.
24. Построение карьерных стратегий молодежи, как важный элемент государственной молодежной политики.
25. Кадровая политика ведущих компаний с акцентом на молодежь, как форма участия бизнеса в построении карьерных стратегий молодых специалистов.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. Бизнес -инкубаторы и их роль в формировании лидерских качеств молодых людей.
2. Подходы к построению карьеры в зависимости от самооценки и уровня притязаний работника.
3. Основные методы оценки деловой активности молодежи: качественные, количественные, комбинированные

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:
 Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

Вопросы к зачету

1. Предмет и объект дисциплины «Карьерные стратегии молодежи»
2. Место дисциплины в системе подготовки специалистов по организации работы с молодежью.
3. Теоретические подходы к понятию стратегия.
4. Классификация стратегий.
5. Жизненные и карьерные стратегии.
6. Психологические типы индивида и совместимость профессий.
7. Методы определения совместимости психологического типа личности.
8. Социометрический метод в определении карьерных предпочтений
9. Роль школьного психолога в определении карьеры молодого человека.
10. Основные этапы конструирования карьеры.
11. Активные и пассивные методы поиска путей построения карьеры.
12. Роль биржи труда в процессе построение карьеры молодого человека.
13. Роль общественных организаций в выборе карьеры молодых людей.
14. Жизненный цикл карьеры молодого человека.
15. Основные этапы подготовки резюме.
16. Размещение резюме в специализированных СМИ.

17. Эффективность активной формы построения карьеры.
18. Подготовка самопрезентации.
19. Вербальные и невербальные средства коммуникации при осуществлении собеседования. Зона делового общения.
20. Факторы успешной самопрезентации.
21. Лидерство и построение карьеры..
22. Признаки лидера. Типология лидерства.
23. Лидерство и ответственность.
24. Построение карьерных стратегий молодежи, как важный элемент государственной молодежной политики.
25. Кадровая политика ведущих компаний с акцентом на молодежь, как форма участия бизнеса в построении карьерных стратегий молодых специалистов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Арькова Татьяна Юрьевна | Управление человеческими ресурсами организации на основе HR-брендинга: автореферат дис. ... канд. экон. наук : 08.00.05 | Казань, 2012 | |
| Л1.2 | под ред. И. А. Бушмина | Рынок труда Алтайского края в 2005-2010 гг.: основные показатели, механизмы регулирования, направления развития: | Барнаул : Азбука, 2011 | |
| Л1.3 | Под редакцией Басов Н. Ф. | Социальная работа с молодежью: учебное пособие | М.: Дашков и Ко // ЭБС. "Университетская библиотека онлайн.//http://www.biblioclub.ru, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961 |
| Л1.4 | Яковенко Е. Г. , Христолюбова Н. Е. , Мостова В. Д. | Экономика труда: учебное пособие | М.: Юнити-Дана//ЭБС "Университетская библиотека on-line, 2012 | |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | Карьерные стратегии молодежи | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2562 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| средства MS Office (Word, Excel, PowerPoint) Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader | | | | |

6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинарском занятии, выполнить все практические задания, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
2. Лекция.
На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
Обязательно записывайте ключевые моменты (определение, факты, правила и т.д.).
Если по содержанию материала возникают вопросы, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового материала.
3. Семинарское занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.
Для подготовки к семинару необходимо иметь план семинарского занятия.
Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии).
На семинарское занятие выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
Важно помнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.
Полезна работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).
В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте рассмотренный материал, но и выражайте свою лично-профессиональную оценку прочитанного.
Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.
Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.
При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.
4. Самостоятельная работа.
При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях. Выполнение заданий для самостоятельной работы необходимо для успешного освоения курса.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Коррекционная работа в системе образования

рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра социальной и молодежной политики |
| Направление подготовки | 39.03.03. Организация работы с молодежью |
| Профиль | Управление в молодежной политике |
| Форма обучения | Заочная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | z39_03_03_Организация работы с молодежью_УвМП-2022 |

| | | | |
|-------------------------|-----|-------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по курсам | |
| в том числе: | | экзамены: | 5 |
| аудиторные занятия | 14 | | |
| самостоятельная работа | 85 | | |
| контроль | 9 | | |

Распределение часов по курсам

| Курс | 5 | | Итого | |
|------------------|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 85 | 85 | 85 | 85 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
д.с.н., доцент, Черепанова М.И.

Рецензент(ы):
к.с.н., доцент, Чуканова Т.В.

Рабочая программа дисциплины
Коррекционная работа в системе образования

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:
39.03.03 Организация работы с молодежью
утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 28.08.2018 г. № №1
Срок действия программы: 2018-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.с.н. Максимова С.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 28.08.2018 г. № №1
Заведующий кафедрой *д.с.н. Максимова С.Г.*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | Изучение теоретических и методологических оснований как базы для коррекционных технологий в практике оказания помощи личности в контексте образовательной деятельности |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|----------------------------|
| Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01 |
|----------------------------|

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|-------------|---|
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| УК-3.1 | Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства |
| УК-3.2 | Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командного задачи, презентуя профессиональные задачи |
| УК-3.3 | Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | Теорию, основные принципы коррекционной работы в системе образования, основные методы и методики психокоррекции навыками поиска и систематизации необходимой информации для решения актуальных профессиональных задач |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | Определить содержание и сущность коррекции различных возрастных групп в образовательном процессе; Реализовать основные стратегии психокоррекционной помощи и их специфику в различных возрастных группах в образовательном учреждении; реализовать основные стратегии психокоррекционной помощи и их специфику в различных возрастных группах в образовательном учреждении; обучить основам организации и планирования психокоррекционной помощи в образовательном учреждении; проводить основные коррекционные мероприятия в образовании, нести за них ответственность. Сбирать и систематизировать необходимую информацию в заданном контексте для решения специфических профессиональных задач Обучать основам организации и планирования психокоррекционной помощи в образовательном учреждении |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | Реализации основных практических технологий и методики психокоррекции в образовании навыками использования практических технологий, техник и методик психокоррекции в образовании; навыками проведения эффективных тренингов и коррекционных мероприятий в образовании, навыками поиска новых решений в необходимых ситуациях навыками поиска и систематизации необходимой информации для решения актуальных профессиональных задач |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|------|-------|-------------|------------------|
| Раздел 1. Основы психокоррекции в образовании | | | | | | |
| 1.1. | Введение в коррекционную работу в системе образования | Лекции | 5 | 2 | | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 1.2. | Коррекционные воздействия, цели, техники коррекции в психодинамическом направлении. Возможности использования в системе образования | Лекции | 5 | 2 | | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 1.3. | Коррекционные воздействия, цели, техники коррекции в аналитическом направлении | Лекции | 5 | 2 | | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 1.4. | Коррекционные воздействия, цели, техники коррекции в клиент-центрированном направлении | Практические | 5 | 2 | | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 1.5. | Использование логотерапии В. Франкла в психокоррекции подростков и старших школьников | Практические | 5 | 2 | | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 1.6. | Особенности составления психокоррекционных программ | Практические | 5 | 2 | | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 1.7. | Технологии работы психолога с различными возрастными группами. | Практические | 5 | 2 | | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 1.8. | Психокоррекция как направление деятельности психолога в образовании | Сам. работа | 5 | 20 | | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 1.9. | Использование индивидуальной и групповой формы психокоррекции в системе образования | Сам. работа | 5 | 20 | | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 1.10. | Составление проекта психокоррекционной программы | Сам. работа | 5 | 25 | | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 1.11. | Нарушения поведения, их профилактика и коррекция | Сам. работа | 5 | 20 | | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Предмет коррекционной работы в системе образования включает?

- А. Психологические характеристики каждого возрастного этапа развития детей
- В. Физиологические характеристики каждого возрастного этапа развития детей
- С. Процесс дифференциации обучения, воспитания и развития детей и подростков с недостатками в развитии и отклонениями в поведении, определение наиболее результативных путей, способов и средств, направленных на своевременное выявление, предупреждение и преодоление у них отклонений в развитии и поведении

ОТВЕТ С.

2. Объект коррекционной работы в системе образования включает?

- А. Личность ребенка, имеющего незначительные отклонения в психофизическом развитии (сенсорно-двигательной, соматической, интеллектуально-речевой сферах) или отклонения в поведении, затрудняющие его адекватную социализацию и школьную адаптацию
- В. Физиологические характеристики каждого возрастного этапа развития детей
- С. Процесс дифференциации обучения, воспитания и развития детей и подростков с недостатками в развитии и отклонениями в поведении, определение наиболее результативных путей, способов и средств, направленных на своевременное выявление, предупреждение и преодоление у них отклонений в развитии и поведении

ОТВЕТ А.

3. Как характеризуются «аномальные дети» ?

- А. Это дети с особенностями психофизического развития, с отклонениями в развитии, с патологией развития, с дизонтогенезом (нарушением индивидуального хода развития), с трудностями в обучении, с недостатками в умственном и физическом развитии, с особыми образовательными потребностями, лица с ограниченными возможностями здоровья и др.
- В. Это дети с особыми физиологическими характеристиками
- С. Это дети с отклонениями в развитии и поведении

ОТВЕТ А.

4. Что такое школьной дезадаптация?

- А. Это отклонение в развитии
- В. Это дисбаланс физиологических характеристик
- С. Это нарушение приспособления

ОТВЕТ С.

5. Что такое депривация ?

- А. Это отклонение в развитии
- В. Это перенесенное в детстве лишение
- С. Это нарушение приспособления

ОТВЕТ В.

6. Что такое девиация?

- А. Это отклонение в поведении
- В. Это перенесенное в детстве лишение
- С. Это нарушение приспособления

ОТВЕТ А.

7. Какова базовая задача коррекционной педагогики на современном этапе?

- А. Разработка концепций о сущности нарушений психофизического развития, путей их компенсации и коррекции;
- В. Это изучение перенесенного в детстве лишения
- С. Это изучение принципов приспособления

ОТВЕТ А.

8. Какова прикладная задача коррекционной педагогики на современном этапе?

- А. Разработка концепций о сущности нарушений психофизического развития, путей их компенсации и коррекции;
- В. Это разработка технологий, методов, приемов и средств коррекционно-педагогического воздействия на личность;
- С. Это изучение принципов приспособления

ОТВЕТ В.

9. Что такое дефект?

- А. Это нарушение психофизического развития
- В. Это физический или психический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития ребенка.
- С. Это нарушение приспособления

ОТВЕТ В.

10. Что такое предметная норма?

А. Это знания, умения и действия, необходимые ученику для овладения данным предметным содержанием учебной программы;

В. Это норма физического или психического развития

С. Это отсутствие нарушения приспособления

ОТВЕТ А.

11. Что такое психокоррекционная ситуация?

А. Это знания, умения и действия, необходимые ученику для овладения данным предметным содержанием учебной программы;

В. Это это спланированное воздействие, когда специалист, оказывающий воздействие, не полностью открыт клиенту, их общение не носит характера открытого диалога, отношения имеют оттенок субъект-объектности.

С. Это отсутствие нарушения приспособления

ОТВЕТ В.

12. Что такое коррекция?

А. Это знания, умения и действия, необходимые ученику для овладения данным предметным содержанием учебной программы;

В. Это это спланированное воздействие, когда специалист, оказывающий воздействие, не полностью открыт клиенту, их общение не носит характера открытого диалога, отношения имеют оттенок субъект-объектности.

С. Это система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков.

ОТВЕТ С

13. Что такое социально-возрастная норма ?

А. Это показатели интеллектуального и личностного развития школьника (психологические новообразования), которые должны сформироваться к концу определенного возрастного этапа;

В. Это показатели характера

С. Это показатели психофизического развития

ОТВЕТ А

14. Что такое индивидуальная норма?

А. Это показатели интеллектуального и личностного развития школьника

В. Это индивидуальные особенности развития и саморазвития ребенка

С. Это показатели психофизического развития

ОТВЕТ В.

15. Что такое компенсация?

А. Это процесс возмещения недоразвитых, нарушенных или утраченных функций за счет перестройки или усиленного использования сохранных функций

В. Это процес формирования индивидуальных особенностей развития и саморазвития ребенка

С. Это процесс развития психофизических особенностей

ОТВЕТ А.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. В чем различия психотерапии и психокоррекции в контексте работы в системе образования?

Ответ: Психотерапия помогает клиенту в разрешении эмоциональных, поведенческих и межличностных проблем. Цель психотерапии — изменить мировоззрение, улучшить качество жизни.

Психокоррекция означает «исправление». Это набор методик, которые исправляют недостатки психологии или поведения человека, не имеющие органической основы.

2. В чем сходство психотерапии и психокоррекции в контексте работы в системе образования?

Ответ: Направленность на помощь человеку в образовательных учреждениях.

специфические черты психокоррекции в системе образования

3. Назовите виды психокоррекции, используемые в системе образования по характеру направленности?

Ответ: симптоматическая, каузальная (причинная).

4. Назовите виды психокоррекции, используемые в системе образования по содержанию направленности?

Ответ: коррекция: — познавательной сферы, — личностных проявлений, — эмоционально-волевой сферы, — отклонений в поведении, — навыков общения, — детско-родительских отношений и т. д.

5. Назовите виды психокоррекции, используемые в системе образования по форме организации психологической помощи?

Ответ: лекционно-просветительская, — консультативно-рекомендательная, — собственно коррекционная.

6. Назовите виды психокоррекции, используемые в системе образования по форме работы с клиентом?

Ответ: индивидуальная, — групповая (в закрытой естественной группе, в открытой группе для клиентов со сходными проблемами, смешанную).

7. Назовите виды психокоррекции, используемые в системе образования по наличию программ?

Ответ: программированная, — импровизационная

8. Назовите виды психокоррекции, используемые в системе образования по масштабу решаемых задач?

Ответ: общая, — частная, — специальная.

9. Какие элементы включает в себя психокоррекционная ситуация?

Ответ: Психокоррекционная ситуация включает в себя пять элементов: 1. Человек, который страдает и ищет облегчения своей проблемы – клиент. 2. Человек, который помогает – психолог. 3. Теория которая используется для объяснения проблем клиента. Психологическая теория включает психодинамику, принципы научения и другие психические факторы. 4. Набор процедур (техник, методов), используемых для решения проблем клиента. Эти процедуры непосредственно связаны с теорией. 5. Специальные социальные отношения между клиентом и психологом, которые помогают облегчить проблемы клиента.

10. Выделите основные принципы психокоррекции учащихся?

Ответ: 1. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач. 2. Принцип единства коррекции и диагностики. 3. Принцип приоритетности коррекции каузального типа. 4. Деятельностный принцип коррекции. 5. Принцип учета возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей клиента. 6. Принцип комплексности методов психолого-педагогической коррекции.

11. Каковы требования к психологу-педагогу, осуществляющему психокоррекцию в системе образования?

Ответ: Психолог должен иметь базовую фундаментальную подготовку в области психологии и специальную подготовку в осуществлении на практике конкретных методов коррекционного воздействия.

12. Каковы принципы составления психокоррекционных программ в условиях системы образования?

Ответ: 1. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.

2. Принцип единства коррекции и диагностики.

3. Принцип приоритетности коррекции каузального типа

4. Деятельностный принцип коррекции.

5. Принцип учета возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей клиента.

13. Какие есть виды психокоррекционных программ?

Ответ: общая, типовая, индивидуальная.

14. Каковы основные блоки психокоррекционного комплекса?

Ответ: Психокоррекционный комплекс включает в себя четыре основных блока: 1. Диагностический. 2. Установочный. 3. Коррекционный. 4. Блок оценки эффективности коррекционных воздействий.

15. Каковы основные требования к составлению психокоррекционных программ?

Ответ: При составлении коррекционной программы необходимо соблюдать следующие требования: Четкое формулирование целей коррекционной работы. Определение круга задач, конкретизирующих цели коррекционной работы. Определение стратегии и тактики проведения коррекционной работы.

Отбор конкретных методик и техник для предстоящей коррекционной работы. Подготовка необходимых материалов и оборудования.

Четкое определение формы коррекционной работы (индивидуальная, групповая или смешанная).

Определение общего времени, необходимого для реализации всей коррекционной программы.

Определение частоты необходимых встреч (например: встречи будут происходить ежедневно, 1 раз в неделю, 2 раза в неделю, раз в две недели и т.д.). Определение длительности каждой встречи, каждого коррекционного занятия (от 10-15 мин. в начале коррекционной программы до 1,5- 2 часов на заключительном этапе). и т.п.

16. Как провести оценку эффективности психокоррекции в образовании?

Ответ: Эффективность коррекционного воздействия может быть оценена с точки зрения: а) разрешения реальных трудностей развития; б) постановки целей и задач коррекционной программы.

17. Назовите основные направления в зарубежной психокоррекционной теории?

Ответ: психоанализ, поведенческая терапия.

18. Назовите коррекционные технологии, обучающие школьников работать в команде?

Ответ: групповые виды терапии, тренинги, деловые и имитационные игры.

19. Выделите показания к групповой коррекции в образовательном учреждении?

Ответ: проблемы общения и взаимодействия в учебном коллективе.

20. На чем основано поведенческое направление в психокоррекции?

Ответ: на базовых подходах и техниках бихевиоризма, помогающих скорректировать поведение

учащегося.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы рефератов

Влияние личностных особенностей педагога-психолога на эффективность психокоррекции учащегося.

2. Интропсихологические детерминанты выбора профессии клинического психолога.

3. Влияние ценностных ориентаций подростков на формирование барьеров в психокоррекционном взаимодействии.

4. Критерии эффективности психокоррекции в случае неадекватной самооценки учащегося.

5. Критерии оценки эффективности психокоррекционной деятельности.

6. Мотивационные факторы выбора специальных техник поведенческой психокоррекции при агрессивном поведении учащихся.

7. Проблемы семейной психокоррекции в отечественной психологии.

8. Психокоррекционные факторы активизации самоосознания клиентов в гештальт-подходе

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

Для экзамена

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

1. Различия и сходство психотерапии и психокоррекции в контексте работы в системе образования.

2. Определите специфические черты психокоррекции в системе образования

3. Назовите виды психокоррекции, используемые в системе образования.

4. Какие элементы включает в себя психокоррекционная ситуация.

5. Выделите основные принципы психокоррекции учащихся.

6. Назовите цели, задачи психокоррекции для разных возрастных групп учащихся.

7. Требования к психологу-педагогу, осуществляющему психокоррекцию в системе образования.

8. Принципы составления психокоррекционных программ в условиях системы образования.

9. Виды психокоррекционных программ.

10. Основные блоки психокоррекционного комплекса.

11. Основные требования к составлению психокоррекционных программ.

12. Оценка эффективности психокоррекции в образовании.

13. Назовите основные направления в зарубежной психокоррекционной теории.

14. Определите кратко специфику каждого подхода.

15. Назовите основные техники в рамках каждого подхода.

16. Выделите показания к групповой и индивидуальной коррекции в образовательном учреждении.

17. Определите психологические особенности индивидуальной психокоррекции учащихся.

18. Каковы основные стадии индивидуальной психологической психокоррекции.

19. Виды позиций психолога в процессе установления контакта с клиентами-субъектами

- образовательного процесса.
20. Поведенческое направление в психокоррекции.
 21. Когнитивное направление.
 22. Транзактный анализ, его возможности в коррекции поведения учащихся.
 23. Гештальт-терапия, специфика использования для работы со старшими школьниками.
 24. Педагогические конфликты: предупреждение и разрешение.
 25. В чем заключается коррекционная работа с семьей в родительских группах?
 26. В каких случаях используется метод семейной скульптуры.
 27. Что представляет собой метод семейной генограммы.
 28. Какова стратегия и тактика психокоррекционной работы с агрессивными подростками.
 29. Каковы мишени психокоррекционной работы при аддиктивном поведении учащихся.
 30. Влияние личностных особенностей педагога-психолога на эффективность психокоррекции учащегося.
 31. Интропсихологические детерминанты выбора профессии клинического психолога.
 32. Влияние ценностных ориентаций подростков на формирование барьеров в психокоррекционном взаимодействии.
 33. Критерии эффективности психокоррекции в случае неадекватной самооценки учащегося.
 34. Критерии оценки эффективности психокоррекционной деятельности.
 35. Мотивационные факторы выбора специальных техник поведенческой психокоррекции при агрессивном поведении учащихся.
 36. Проблемы семейной психокоррекции в отечественной психологии.
 37. Психокоррекционные факторы активизации самоосознания клиентов в гештальт-подходе

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|---|-----------------------------|--|-----------------------------|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Г. И. Колесникова | СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА. ПСИХОКОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ 2-е изд.: Учебное пособие для академического бакалавриата | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/10773B64-5956-4311-9F10-8027BF6E072D |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Назарова Наталия Михайловна | Педагогика инклюзивного образования: Учебник | ИНФРА-М, 2018 | http://znanium.com/go.php?id=961635 |
| Л2.2 | Мазниченко М. А. | КОРРЕКЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 2-е изд. : Учебник и практикум для академического бакалавриата | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/B37EC96D-AB85-4E3A-815A-938BD6B448E3 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | | | | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| Microsoft Windows Microsoft Office | | | | |

7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

<http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека
<http://flogiston.ru/> - Психологический портал МГУ
www.e-library.ru - Научная электронная библиотека
<http://e.lanbook.com/> -- Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань»
<http://www.biblioclub.ru/> -- «Университетская библиотека онлайн»
<http://www.regioncentre.ru> – Научно-исследовательский центр «Регион»
Журнал практической психологии и психоанализа – электронный журнал - <http://psyjournal.ru/>
Вопросы психологии – каталог полнотестовых статей - <http://www.voppsy.ru/>
Психологические исследования – электронный журнал - <http://psystudy.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-------------------|--|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| 519М | электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы | Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей |
| 303Д | читальный зал НБ – помещение для самостоятельной работы | Учебная мебель на 9 посадочных мест; компьютер; переносные ноутбуки (по запросу) |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по освоению лекционных занятий

При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет.

При конспектировании лекций целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- на отдельные лекции приносить требуемый преподавателем дополнительный материал на бумажных носителях (таблицы, графики, схемы). Этот материал будет прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если и в этом случае разобраться в материале не удалось, то нужно обратиться к лектору или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Подготовку к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты должны начать с ознакомления с планом данного занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередной практической работы по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно - правовые акты (если этого требует освоение темы), материалы периодических изданий, справочную литературу, что позволит значительно активизировать процесс овладения информацией, а также будет способствовать более глубокому усвоению изучаемого материала;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии демонстрировать понимание темы. В случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Методы управленческого консультирования рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра социальной и молодежной политики**
Направление подготовки **39.03.03. Организация работы с молодежью**
Профиль **Управление в молодежной политике**
Форма обучения **Заочная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Учебный план **z39_03_03_Организация работы с молодежью_УвМП-2022**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 14
самостоятельная работа 85
контроль 9

Виды контроля по курсам
экзамены: 4

Распределение часов по курсам

| Курс | 4 | | Итого | |
|------------------|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 85 | 85 | 85 | 85 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
д.с.н., доцент, Черепанова М.И.

Рецензент(ы):
д.с.н., профессор, Максимова С.Г.

Рабочая программа дисциплины
Методы управленческого консультирования

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:
39.03.03 Организация работы с молодежью
утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 28.08.2018 г. № №1
Срок действия программы: 2018-2021 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.с.н. Максимова С.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 28.08.2018 г. № №1
Заведующий кафедрой *д.с.н. Максимова С.Г.*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | Изучение теоретических основ и специальных технологий управленческого консультирования |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|----------------------------|
| Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01 |
|----------------------------|

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|-------------|---|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| УК-1.1 | Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории |
| УК-1.2 | Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов |
| УК-1.3 | Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений |
| УК-1.4 | Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | логические обоснования применения абстрактного мышления, анализа и синтеза в конкретной и актуальной области социологического изучения значимых проблем общества; существующий в современной науке арсенал социально-экономических, социологических и демографических методов в исследовании, потенциал и ограничения методов, критерии подбора необходимых в исследовании методов; базовые и инновационные основы формулирования целей и задач исследования в контексте современных научных подходов к анализу социальной реальности. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | Использовать инновационные методы в научном исследовании, связанном с методами управленческого консультирования, опираясь на абстрактное мышление, анализ и синтез в своей профессиональной деятельности; давать собственную оценку рассматриваемым проблемам, ориентироваться и применять полученную информацию в рамках организации. Обучаться новым методам исследования. Формулировать цели и задачи в необходимом исследовательском контексте в профессиональной деятельности в области управленческого консультирования |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | Анализа механизмов регулирования социальных проблем. Эффективного использования качественных и количественных методов изучения социума. Оптимального применения абстрактного мышления, анализа и синтеза в необходимом исследовательском контексте. Анализа механизмов и моделей современных социальных проблем с учетом научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности. Необходимыми базовыми и инновационными навыками по формулированию основных компонентов научного исследования в сфере социального знания в профессиональной деятельности. Навыки использования новейшего отечественного и зарубежного опыта. Навыки применения современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|------|-------|-------------|------------------------------|
| Раздел 1. Основы методов управленческого консультирования | | | | | | |
| 1.1. | Общие проблемы управленческого консультирования | Лекции | 4 | 2 | | Л1.2, Л2.2 |
| 1.2. | Организация управленческого консультирования | Лекции | 4 | 2 | | Л1.2, Л2.2 |
| 1.3. | Специальные методы управленческого консультирования | Лекции | 4 | 2 | | Л1.2, Л2.2 |
| 1.4. | Консультирование организаций | Практические | 4 | 2 | | Л1.2, Л2.2 |
| 1.5. | Специфические инструменты консультационных услуг | Практические | 4 | 2 | | Л1.2, Л2.2 |
| 1.6. | Методы организационной самодиагностики | Практические | 4 | 1 | | Л1.2, Л2.2 |
| 1.7. | Организационная диагностика | Практические | 4 | 1 | | Л1.2, Л2.2 |
| 1.8. | Структуризация проблемного поля в управленческом консультировании | Практические | 4 | 1 | | Л1.4, Л1.2, Л2.2 |
| 1.9. | Методы групповой работы в управленческом консультировании. Методы тестирования, тренинга и проведения имитационных игр | Практические | 4 | 1 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2 |
| 1.10. | Использование SWOT-анализа для управленческого консультирования | Сам. работа | 4 | 85 | | Л1.2, Л2.2 |

5. Фонд оценочных средств

| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
|---|
| <p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – ссылка на курс https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1292</p> <p>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА</p> <p>1. Предмет управленческого консультирования включает?</p> <p>А. Методы психологического изучения субъектов управления</p> <p>В. Методы внедрения экономических и управленческих знаний в практическую деятельность</p> |

хозяйствующих субъектов.

С. Методы социального изучения субъектов управления

ОТВЕТ В.

2. Управленческий консалтинг-это?

А.Теория, направленная на совершенствование форм управления и ведения бизнеса.

В.Наука, направленная на совершенствование форм управления и ведения бизнеса.

С. Деятельность, направленная на совершенствование форм управления и ведения бизнеса.

ОТВЕТ С.

3. Кого называют участниками процесса консультирования?

А.Процесс консультирования включает двух партнеров – консультанта и клиента

В.Процесс консультирования включает трех партнеров – консультанта и клиента и государство

С. Процесс консультирования (по Токмаковой) включает одного партнера – клиента

ОТВЕТ А.

5. Что является объектом и консультационной деятельности?

А.Услуга по предоставлению информации, адаптированной к правовой или фактической ситуации клиента.

В.Процесс консультирования включает трех партнеров – консультанта и клиента и государство

С. Процесс консультирования (по Токмаковой) включает одного партнера – клиента

ОТВЕТ А.

6. Что можно отнести к инструментам консультационной деятельности?

А.Методы предоставления информации, адаптированной к правовой или фактической ситуации клиента.

В.Технологии консультирования клиента в организации.

С. Организационную диагностику, метод мозговой атаки, технологии организации проблемных совещаний, рабочих групп, кружков качества, нововведение, технологию организационных изменений, внедрение улучшенной системы документооборота, проведение совещаний, контроль за исполнением решений, изменение оргструктуры.

ОТВЕТ С.

7.В чем заключается междисциплинарность процесса консультирования?

А.Означает использование разных методов предоставления информации, адаптированной к правовой или фактической ситуации клиента.

В. Означает соединение усилий 2-х и более дисциплин, создающих условия для получения новых знаний в управленческом консультировании

С. Означает применение разных технологий консультирования клиента в организации.

ОТВЕТ В.

8. Организационная диагностика-это?

А.Сбор и анализ информации о состоянии организации или отдельных её подсистем с целью выявления проблем функционирования и определения путей .

В. Соединение усилий 2-х и более дисциплин, создающих условия для получения новых знаний в управленческом консультировании

С. Применение разных технологий консультирования клиента в организации.

ОТВЕТ А.

9. Метод мозговой атаки-это?

А.Сбор и анализ информации о состоянии организации или отдельных её подсистем с целью выявления проблем функционирования и определения путей .

В. Метод решения задач, в котором участники обсуждения генерируют максимальное количество идей решения задачи, в том числе самые фантастические

С. Применение разных технологий консультирования клиента в организации.

ОТВЕТ В.

10. Технология организации проблемных совещаний -это?

А. Форма консультирования, в виде проведения делового совещания под руководством консультанта

В. Метод решения задач, в котором участники обсуждения генерируют максимальное количество идей решения задачи, в том числе самые фантастические

С. Применение разных технологий консультирования клиента в организации.

ОТВЕТ А.

11. Технология организационных изменений включает?

А. Сбор и анализ информации о состоянии организации или отдельных её подсистем с целью выявления проблем функционирования и определения путей .

В. Метод решения задач, в котором участники обсуждения генерируют максимальное количество идей решения задачи, в том числе самые фантастические

С. Системный подход к трансформации организации.

ОТВЕТ С.

12. Технология внедрения улучшенной системы документооборота это?

А. Создание комплексных инфосистем и технологий электронного документооборота.

В. Метод решения задач, в котором участники обсуждения генерируют максимальное количество идей решения задачи, в том числе самые фантастические

С. Системный подход к трансформации организации.

ОТВЕТ А.

13. Тренинг в управленческом консультировании используется для?

А. Создания комплексных инфосистем и технологий электронного документооборота.

В. Решения задач, в котором участники обсуждения генерируют максимальное количество идей решения задачи, в том числе самые фантастические

С. Обучения методам, способам эффективного управления

ОТВЕТ С.

14. Психодиагностика в управленческом консультировании используется для?

А. Выявления индивидуальных качеств и свойств личности, перспектив развития субъектов управления.

В. Решения задач, в котором участники обсуждения генерируют максимальное количество идей решения задачи, в том числе самые фантастические

С. Обучения методам, способам эффективного управления

ОТВЕТ А.

15. Имитационная игра в управленческом консультировании используется для?

А. Выявления индивидуальных качеств и свойств личности, перспектив развития субъектов управления.

В. Формирования новых знаний, суждений, представлений в процессе индивидуальной или коллективной специфической игровой экспертной деятельности, а также для подготовки практических решений

С. Обучения методам, способам эффективного управления

ОТВЕТ В.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Дайте определение нормативного консультирования.?

Ответ: Вид консультирования по оказанию помощи топ-менеджменту при выработке ключевых решений

2..Какова специфика ценностного консультирования?

Ответ: Это средство оказания психологической помощи, основано на гармонизирующем воздействии духовно-нравственной направленности.

3. Что решает проблемное консультирование?

Ответ: Задачу оптимизировать сам процесс решения задачи клиентом: помочь ему точно описать условия, корректно поставить цель, оценить имеющиеся возможности и препятствия, наметить план и перейти к конкретным действиям.

4. Назовите основные компоненты структуры деловых услуг?

Ответ: Информационное обслуживание в форме представления статистических отчетов; 'экспертиза; консалтинговые проекты:

5.Как используется аутсорсинг в консалтинге?

Ответ: Аутсорсинг — формат рабочих отношений, при котором одна компания передает часть своих

бизнес-процессов и функций другой. Это один из способов сэкономить: не нужно нанимать специалистов в штат — их можно арендовать у внешней компании.

6. В чем особенности управленческого консультирования в области администрирования?

Ответ: Консультирование в области администрирования повышает эффективность управления в краткосрочном периоде.

7. Что представляет SWOT - анализ в консультировании?

Ответ: Свот-анализ — это действенный инструмент стратегического менеджмента. Он состоит в изучении внешней и внутренней среды с выявлением слабых и сильных сторон предприятия,

8. Что представляет PEST - анализ в консультировании?

Ответ: Аббревиатура “PEST” представляет собой сочетание первых букв четырех английских слов Policy (P) - политика, Economy (E) - экономика, Society (S) – социум (общество), Technology (T) – технология

9. Коучинг в управленческом консультировании-это?

Ответ: Управленческий коучинг — это консультативный диалог между коучем и его клиентом (обычно руководителем) с целью улучшения управленческих навыков и развития личности.

10. Бизнес -коучинг это?

Ответ: Бизнес-коучинг — система профессиональных взаимоотношений между специалистом по развитию и росту бизнеса, а также повышение мотивации (коучем) и клиентом

11. Назовите основной принцип коучинга?

Ответ: В отличие от менторства, коучинг сфокусирован на достижении четко определённых целей вместо общего развития.

12. Сценарный метод в управленческом консультировании-это?

Ответ: Сценарный метод - метод реализации ситуационного подхода к принятию решений. Базируется на итеративной последовательности построения сценариев с целью выбора подходящей альтернативы управления.

13. Рефлексный метод в управленческом консультировании-это?

Ответ: Под рефлексивным понимается такое управление, при котором каждая из сторон стремится сделать все, чтобы заставить противоположную сторону действовать таким образом, как выгодно ей самой.

14. Назовите техники НЛП, используемые в управленческом консультировании?

Ответ: Распознавание наиболее часто используемых слов и предикатов репрезентативных систем другого человека и подстройка под них. Подстройка с помощью «отзеркаливания» и совпадения по позе, жестам, выражению лица, положению головы, темпу и высоте голоса, для того чтобы поддерживать раппорт с собеседником. Перевод высказываний из одной репрезентативной системы в другую для улучшения понимания между отдельными людьми или группами людей, если при общении между ними возникают проблемы. Рефрейминг контекста и содержания речи собеседника.

15. На чем основан реинжиниринг как метод совершенствования управления?

Ответ: Реинжиниринг бизнес-процессов воплощается скачкообразно, в крупных масштабах, совершенствование - терпеливо, непрерывно, затрагивая отдельные элементы организации.

16. Как работает метод «метафора» на оценку действительного состояния организации?

Ответ: У каждого работника есть свой образ той организации, в которой он работает. Сочетание этих образов дает разностороннее представление об организации не только консультанту, проводящему эту работу, но и всем участникам самодиагностики, что позволяет сотрудникам предприятия корректировать видение образа организации в сознании.

17. В чем заключается организационная диагностика?

Ответ: Это сбор и анализ информации о состоянии организации или отдельных её подсистем с целью выявления проблем функционирования и определения путей оптимизации управления.

18. В чем специфика диагностического интервью?

Ответ: Диагностическое интервью хорошо сочетается с тестовыми приемами, которые органично включаются в структуру беседы. Выполняя собственные функции, беседа является ещё и естественным фоном, который объединяет все остальные методы.

19. В чем заключается суть методики уточнения предварительного списка проблем ?

Ответ: В результате методики уточнения предварительного списка проблем получаем перечень, состоящий, как правило, из нескольких десятков проблем . Можно определить главные проблемы, их оценить и предлагать решения.

20. Как определить эффективность управленческого консультирования?

Ответ: Эффективность консалтинга определяется как разница между оценкой-результатом и оценки первоначального состояния предприятия и отношением полученной разницы к оценке-эталону.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной

литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы рефератов

1. Дайте определение управленческого консультирования.
2. Выделите общее и специальное психологического консультирования, психотерапии, психокоррекции и управленческого консультирования.
3. Какова цель и задачи управленческого консультирования ?
4. Назовите базовые принципы психологического консультирования и управленческого консультирования.
5. Назовите основные теоретические принципы консультирования с позиции разных теорий личности.
6. Негативные факторы, влияющие на ход управленческого консультирования с точки зрения организации пространства беседы.
7. Правила установления времени проведения консультативной беседы.
8. Длительность консультативного приема.
9. Этапы консультативной беседы, их характеристика.
10. Принципы отбора конкретных ситуаций для их анализа в консультативной беседе?
11. Понятие и структура запроса в управленческом консультировании.
12. Варианты управленческих проблем.
13. Стадии процесса принятия решения по проблеме.
14. Соотношение стадий процесса беседы с техническим приемами.
15. «Нерефлексивное слушание».
16. «Рефлексивное слушание».
17. Анализ эмоциональных переживаний клиента.
18. Высвобождение чувств и эмоций

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

Вопросы к зачету

Теоретические вопросы

1. Этапы становления управленческого консультирования.
2. В чем сущность целевой модели организации.?
3. Дайте определение управленческому консалтингу.
4. Кого называют участниками процесса консультирования?
5. Что является объектом и предметом консультационной деятельности?
6. Что можно отнести к инструментам консультационной деятельности?
7. чем отличается реактивное управление организации от пассивного?
8. Каковы особенности проактивного стиля управления организации?
9. Почему консультирование является частью процесса управления организацией?
10. В чем заключается междисциплинарность процесса консультирования?
11. Назовите основные функции консультантов по управлению?
12. Чем отличаются внутренние консультанты от внешних?
13. Назовите основные виды деятельности внутренних консультантов?
14. Дайте определение нормативного консультирования.
15. Какова специфика ценностного консультирования?
17. Что решает проблемное консультирование?
18. Назовите основные компоненты структуры деловых услуг

19. Как используется аутсорсинг в консалтинге?
 20. В чем особенности управленческого консультирования в области администрирования?
 21. Какие направления консультирования затрагивает консалтинг в области маркетинга?
 22. Особенности консультирования в области производственного менеджмента.
 23. Консультирование в области информационных технологий.
 24. Чем экспертное консультирование отличается от процессного?
 25. Приведите типологию консалтинга, в основе которой лежит успешность и масштабы деятельности.
 26. Назовите техники НЛП, используемые в управленческом консультировании
 27. Назовите основные принципы коучинга.
 28. Назовите основные положения концепции глубокого консультирования.
 29. Опишите поведенческие аспекты консультант-клиентских отношений.
 30. Приведите классификации методов консультирования.
 31. На чем основан реинжиниринг как метод совершенствования управления?
 32. Как работает метод «метафора» на оценку действительного состояния организации?
 33. В чем заключается организационная диагностика?
 34. В чем специфика диагностического интервью?
 35. В чем заключается суть методики уточнения предварительного списка проблем ?
 36. Как осуществляется взаимодействие консультанта с группой?
 37. Как обеспечить групповую динамику?
- Практические задания
38. Приведите перечень тестовых методик. На что может быть направлено тестирование работников клиента?
 39. Приведите пример игр. В каких случаях используются организационно - деятельностные игры?
 40. Назовите отличительные особенности деловых игр?
 41. Приведите классификацию деловых игр
 42. Проанализируйте свое участие в тренингах. В чем заключается специфика тренинга?
 43. Приведите типологию тренингов.
 44. Осуществите SWOT-анализа деятельности своего факультета?
 45. Проведите PEST-анализ какого-либо предприятия?
 46. Из каких элементов состоит анализ менеджмента в организации?
 47. Какова роль консультантов в разработке стратегии организации?
 48. Можно ли определить видение организации с помощью метода «метафор»?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|-------------------------------|---|---|---------------------------------|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | М. В. Шамардина, И. А. Ральникова | Управленческое консультирование [Электронный ресурс]: учеб. пособие | АлтГУ, 2015 | http://elibrary.asu.ru/handle/asu/2750 |
| Л1.2 | Л. П. Третьякова, А. Я. Троцковский | Программно-целевые методы управления: исторический и современный контекст: монография | Изд-во АлтГУ, 2015 | http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1607 |
| Л1.3 | Блинов А.О., Дресвянников В.А. | Управленческое консультирование: учебник для магистров: Учебники | Издательство "Дашков и К", 2016 | https://e.lanbook.com/book/93335 |
| Л1.4 | Бусов В.И., Лябах Н.Н., Саткалиева Т.С., Таспенова Г.А. | Теория и практика принятия управленческих решений: учебник и | Юрайт, 2018 | https://www.biblio-online.ru/viewer/0636840A-F5F2-4CDE-BEE6-C55BCC11ADBB |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | практикум для бакалавриата и магистратуры | | |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Блинов, А.О. | Управленческое консультирование : | Дашков и К, 2016 | https://e.lanbook.com/book/93335 |
| Л2.2 | Прокопьев А. П., Емельянов Р. Т., Иванчура В. И. | Методы управления технологическими процессами строительства асфальтобетонных покрытий: Научные монографии | Сибирский федеральный университет, 2012 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=363952 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | курс в Moodle Методы управленческого консультирования | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1292 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| <p>Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader</p> | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| <p>http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека http://flogiston.ru/ - Психологический портал МГУ www.e-library.ru - Научная электронная библиотека http://e.lanbook.com/ -- Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань» http://www.biblioclub.ru/ -- «Университетская библиотека онлайн» http://www.regioncentre.ru – Научно-исследовательский центр «Регион» Журнал практической психологии и психоанализа – электронный журнал - http://psyjournal.ru/ Вопросы психологии – каталог полнотестовых статей - http://www.voppsy.ru/ Психологические исследования – электронный журнал - http://psystudy.ru/</p> | | | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-------------------|--|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| 519М | электронный читальный зал с доступом к ресурсам | Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-----------|--|--|
| | «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы | подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей |
| 303Д | читальный зал НБ – помещение для самостоятельной работы | Учебная мебель на 9 посадочных мест; компьютер; переносные ноутбуки (по запросу) |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по освоению лекционных занятий

При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время. Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет.

При конспектировании лекций целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить требуемый преподавателем дополнительный материал на бумажных носителях (таблицы, графики, схемы). Этот материал будет прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если и в этом случае разобраться в материале не удалось, то нужно обратиться к лектору или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Подготовку к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты должны начать с ознакомления с планом данного занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно - правовые акты (если этого требует освоение темы), материалы периодических изданий, справочную литературу, что позволит значительно активизировать процесс овладения информацией, а также будет способствовать более глубокому усвоению изучаемого материала;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии демонстрировать понимание темы. В случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во

время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Организационная психология рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра социальной и молодежной политики |
| Направление подготовки | 39.03.03. Организация работы с молодежью |
| Профиль | Управление в молодежной политике |
| Форма обучения | Заочная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | z39_03_03_Организация работы с молодежью_УвМП-2022 |

| | | | |
|-------------------------|-----|-------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по курсам | |
| в том числе: | | зачеты: | 4 |
| аудиторные занятия | 12 | | |
| самостоятельная работа | 92 | | |
| контроль | 4 | | |

Распределение часов по курсам

| Курс | 4 | | Итого | |
|------------------|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Сам. работа | 92 | 92 | 92 | 92 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
старший преподаватель, Борисова Ольга Владимировна

Рецензент(ы):
к.с.н., Доцент, Суртаева Ольга Валерьевна

Рабочая программа дисциплины
Организационная психология

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:
39.03.03 Организация работы с молодежью
утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 28.08.2020 г. № 1
Срок действия программы: 2020-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.с.н., профессор Максимова С.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 28.08.2020 г. № 1
Заведующий кафедрой *д.с.н., профессор Максимова С.Г.*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | развитие социально-психологического и управленческого мышления студентов на основе изучения закономерностей поведения и деятельности людей в организации, изучение психологии управления как самостоятельной научной дисциплины, истории развития и методологических принципов, проблематики взаимодействия людей в организации. |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|----------------------------|
| Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01 |
|----------------------------|

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|-------------|--|
| ПК-1 | Способен осуществлять работу по организации мероприятий в сфере молодежной политики на основе социальных технологий (в том числе инновационных) |
| ПК-1.1 | Знает социальные технологии (в том числе инновационные) в сфере молодежной политики, основные приемы и методы применения этих технологий, типологию мероприятий в молодежной среде |
| ПК-1.2 | Умеет составлять план мероприятий в молодежной среде с использованием социальных технологий (в том числе инновационных) |
| ПК-1.3 | Владеет навыками отбора социальных технологий при планировании мероприятий в молодежной сфере |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | основные теоретические положения курса основные понятия; ведущие общественные организации молодежи современности, Понимать особенности функционирования и развития общественных молодежных организаций на современном этапе. Знать сущность и возможности социальных технологий в решении проблем молодежных организаций. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | анализировать нормативно-правовую базу государственной политики в трудовой сфере; воспроизвести положения нормативно-правовых документов, относящихся к проблемам функционирования молодежных организаций; анализировать деятельность молодежных организаций с использованием современных социологических методов, выявлять проблемы и предлагать решения этих проблем. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | теоретическими знаниями и практическими навыками планирования поведения работника в организации и принятия управленческих решений. навыками самоорганизации и самообеспечения; организационными навыками по работе с различными категориями населения по поддержанию, а также навыками в организации технологий в сфере социальной работы. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|-------------|------|-------|-------------|------------|
| Раздел 1. Современные проблемы теории, истории и методологии психологии управления | | | | | | |
| 1.1. | Теория и методология психологии управления | Лекции | 4 | 1 | | Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|------|-------|-------------|------------|
| 1.2. | Теория и методология психологии управления | Практические | 4 | 1 | | Л2.1, Л1.1 |
| 1.3. | История развития психологии управления как науки | Лекции | 4 | 1 | | Л2.1, Л1.1 |
| 1.4. | История развития психологии управления как науки | Практические | 4 | 1 | | Л2.1, Л1.1 |
| 1.5. | Психология управления в системе наук. Методологические принципы психологии управления как науки | Лекции | 4 | 1 | | Л2.1, Л1.1 |
| 1.6. | Психология управления в системе наук. Методологические принципы психологии управления как науки | Практические | 4 | 1 | | Л2.1, Л1.1 |
| 1.7. | Современные проблемы теории, истории и методологии психологии управления | Сам. работа | 4 | 46 | | Л2.1, Л1.1 |
| Раздел 2. Психологические проблемы в управлении организацией и способы их разрешения | | | | | | |
| 2.1. | Личность как объект и субъект управления | Лекции | 4 | 1 | | Л2.1, Л1.1 |
| 2.2. | Личность как объект и субъект управления | Практические | 4 | 1 | | Л2.1, Л1.1 |
| 2.3. | Мотивация как фактор управления | Лекции | 4 | 1 | | Л2.1, Л1.1 |
| 2.4. | Мотивация как фактор управления | Практические | 4 | 1 | | Л2.1, Л1.1 |
| 2.5. | Руководство и лидерство | Лекции | 4 | 1 | | Л2.1, Л1.1 |
| 2.6. | Руководство и лидерство | Практические | 4 | 1 | | Л2.1, Л1.1 |
| 2.7. | Организация и социальная группа как объекты управления | Лекции | 4 | 0 | | Л2.1, Л1.1 |
| 2.8. | Организация и социальная группа как объекты управления | Практические | 4 | 0 | | Л2.1, Л1.1 |
| 2.9. | Психология конфликта в организации и способы его разрешения | Лекции | 4 | 0 | | Л2.1, Л1.1 |
| 2.10. | Психология конфликта в организации и способы его разрешения | Практические | 4 | 0 | | Л2.1, Л1.1 |
| 2.11. | Психология переговорного процесса | Лекции | 4 | 0 | | Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|------|-------|-------------|------------|
| 2.12. | Психология переговорного процесса | Практические | 4 | 0 | | Л2.1, Л1.1 |
| 2.13. | Психологические проблемы в управлении организацией и способы их разрешения | Сам. работа | 4 | 46 | | Л2.1, Л1.1 |

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» –

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Что из перечисленного НЕ относится к объективным факторам, формирующим плановое поведение человека в организационной среде?

- Качество регламентов и инструкций.
- Уровень лояльности сотрудника к организации и руководству.
- Характер установления поведенческих регуляторов в организации (систем мотивации, контроля и координации).
- Качество целеполагания, которое осуществляется руководителем в рамках функции планирования.

ОТВЕТ: б

2. Кто автор книги «Принципы научного менеджмента» (1911 г.)?

- А. Файоль.
- Э. Мэйо.
- Л. Гилбретт.
- Ф. Тейлор.

ОТВЕТ: г

3. Что из перечисленного НЕ относится к предметной области психологии управления?

- Психология власти и лидерства в организации; механизмы влияния людей друг на друга.
- Групповые процессы и феномены в трудовом коллективе и их регуляция.
- Психологические аспекты мотивации людей в процессе деятельности; преодоление прокрастинации и абсентеизма.
- Психологические особенности формирования трудового коллектива; структуры коллектива, групповая психология; формирование психологического климата в коллективе.
- Психология коммуникаций в организации.
- Психологическая природа принятия управленческих решений.
- Взаимодействие биологических и средовых факторов, направляющих ход личностного развития.
- Формирование психологических особенностей личности человека как сознательного субъекта деятельности.
- Личность руководителя и условия оптимизации его деятельности. Типы личности руководителей.
- Межиндивидуальные различия, то есть, поведенческие тенденции и черты, характеризующие человека и отличающие его от других людей.
- Диагностика и развитие человеческого потенциала в организационной среде.
- Личность исполнителя, типология, самосовершенствование и саморазвитие работников в процессе труда.

ОТВЕТ: жзк

4. Выберите из перечня шесть специфических законов психологии управления как науки:

- Закон неадекватности взаимного восприятия.
- Закон компенсации.

- в. Закон искажения информации.
- г. Закон неадекватности самооценки.
- д. Закон отрицания отрицания.
- е. Закон самосохранения.
- ж. Закон достаточного основания.
- з. Закон неопределенности отклика.

ОТВЕТ: абвгз

5. Какие основные группы методов мотивации персонала выделяются в настоящее время?

- а. Административно-организационные.
- б. Социально-психологические.
- в. Информационно-технологические.
- г. Экономические (материально-вещественные).

ОТВЕТ: абг

6. Какие инструменты / формы мотивации персонала относятся к экономическим (материально-вещественным) методам мотивации?

- а. Охрана труда.
- б. Неденежные материальные (различные блага в вещественном выражении).
- в. Договорные отношения с работниками.
- г. Денежные (заработная плата, премии и пр.).

ОТВЕТ: бг

7. Какие инструменты / формы мотивации персонала относятся к административно-организационным методам мотивации?

- а. Охрана труда.
- б. Регламентация и нормирование.
- в. Договорные отношения с работниками.
- г. Формирование организационной структуры и системы координации, субординации, коммуникационного поля.
- д. Профилактика конфликтов, стрессов, эмоционального выгорания и др.
- е. Система обучения и продвижения.
- ж. Управление индивидуально – личностным поведением (похвала, признание, информирование о позитивных результатах, поощрение за положительную работу).
- з. Приемы распорядительного и дисциплинарного воздействия.

ОТВЕТ: абвгз

8. Какие инструменты / формы мотивации персонала относятся к социально-психологическим методам мотивации?

- а. Регуляция поведения сотрудников, поддержание организационной культуры.
- б. Приемы социального нормирования (опора на традиции, введение обрядов, чествование ветеранов); социальной профилактики (общественное наблюдение и порицание, поручительство).
- в. Приемы распорядительного и дисциплинарного воздействия.
- г. Регламентация и нормирование.
- д. Профилактика конфликтов, стрессов, эмоционального выгорания и др.
- е. Договорные отношения с работниками.
- ж. Управление индивидуально – личностным поведением (похвала, признание, информирование о позитивных результатах, поощрение за положительную работу).
- з. Приемы активации (обмен опытом, соревнование, критика и самокритика).

ОТВЕТ: абджз

9. На каких трех уровнях принято анализировать и оценивать профессионально важные качества руководителя?

- а. На поведенческом уровне.
- б. На уровне свойств личности.
- в. На уровне задач деятельности руководителя.
- г. На эмоциональном уровне.

ОТВЕТ: абв

10. Что из перечисленного НЕ относится к организаторским качествам руководителя?

- а. Психологический контакт.
- б. Аттрактивность.

- в. Требовательность.
 - г. Психологическая избирательность.
 - д. Стратегическое мышление.
 - е. Склонность к организаторской деятельности.
 - ж. Критичность и самокритичность.
 - з. Широкий кругозор.
- ОТВЕТ: дз

11. Что из перечисленного относится к мотивационно-волевым качествам руководителя?

- а. Настойчивость.
- б. Бесстрашность.
- в. Работоспособность.
- г. Правовая компетентность.
- д. Дисциплинированность.
- е. Целеустремленность.
- ж. Гибкость.
- з. Самостоятельность.
- и. Инициативность.

ОТВЕТ: авдежзи

12. Выберите из предложенного имиджевые качества социальной роли, которыми должен обладать руководитель:

- а. Имидж руководителя.
- б. Умение поддерживать свой авторитет.
- в. Умение предвидеть и быстро оценивать ситуацию, рассчитать возможные результаты, умение разумно рисковать.
- г. Умение влиять на людей (обаяние, дружелюбное отношение, уверенная манера держать себя, располагать к себе людей).

ОТВЕТ: абг

13. О. Лебедев предложил типологию руководителей по ведущей потребности. Каких ведущих потребностей нет в этой типологии?

- а. Результат.
- б. Потребность в безопасности.
- в. Саморазвитие.
- г. Самолюбование.
- д. Процесс.
- е. Доминирование.
- ж. Покой.
- з. Мировое господство.
- и. Самоутверждение.

ОТВЕТ: бвез

14. Что из перечисленного НЕ относится к основным характеристикам деятельности исполнителя?

- а. Самомотивация.
- б. Саморазвитие.
- в. Самозащита.
- г. Самостоятельность исполнения.
- д. Компетентность.
- е. Ответственность.
- ж. Организованность.
- з. Направленность исполнения.
- и. Креативность.

ОТВЕТ: бв

15. Какие основные типы исполнителей выделяются в настоящее время?

- а. Нормативное исполнение.
- б. Уклоняющийся исполнитель.
- в. Прокрастинирующий исполнитель.
- г. Сверхнормативное исполнение.
- д. Слабоуправляемый исполнитель.
- е. Низкомотивированный исполнитель.

- ж. Абсентеистический исполнитель.
з. Творческий исполнитель.
и. Пассивно следующий указаниям руководителя исполнитель.
ОТВЕТ: абгдezi

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. _____ – это целенаправленное воздействие управляющей системы (субъекта управления) на управляемую систему (объект управления) для получения запланированного результата посредством мобилизации потенциала системы.

Ответ: Управление.

2. Сформулируйте объект психологии управления как науки.

Ответ: Управленческая деятельность с точки зрения психологической эффективности.

3. Сформулируйте теоретическую цель психологии управления как науки.

Ответ: Описание структуры и типов личности, социально-психологических феноменов в организационной среде и формирование параметров оценки психологической эффективности управленческой деятельности.

4. Сформулируйте практическую цель психологии управления как науки.

Ответ: Формирование типовых моделей эффективного взаимодействия в организационной среде, адаптация инструментария диагностики под конкретные управленческие задачи, развитие практических навыков управления человеком и группой с учетом их психологических характеристик.

5. Перечислите основные управленческие функции.

Ответ: Планирование; организация и координация; мотивация; контроль.

6. По представленной характеристике определите, к какому типу руководителя относится такой человек: «Предпочитает всем методам работы командную деятельность; один из лучших типов руководителя для тех видов бизнеса, в которых работают специалисты высокого класса; доброжелательность, способность спокойно и внимательно выслушать любого, компетентность».

Ответ: Дипломат.

7. По представленной характеристике определите, к какому типу руководителя относится такой человек: «Не считает себя привилегированной особой и не ставит себя выше других; готов делиться полномочиями с сотрудниками, которые получают возможность почувствовать ответственность за результат работы».

Ответ: Демократ.

8. По представленной характеристике определите, к какому типу руководителя относится такой человек: «Два варианта: порядок для дела и порядок формальный, для порядка. Строгий контроль, четкая система оценки сотрудников, любовь к правилам и отчетам. Это классический, типичный начальник. Такое поведение объясняется тем, что он очень любит точные данные. Никаких догадок, никакой интуиции. Только четкий, трезвый анализ, все расставлено по полочкам».

Ответ: Бюрократ.

9. По представленной характеристике определите, к какому типу руководителя относится такой человек: «Руководитель моторного типа («локомотив»), постоянно в движении, яркий холерик с инженерным типом личности; предпочитает быстро решать оперативные задачи в ущерб стратегическим, его отличает высокий уровень интеллекта; внешний образ доброжелательного, живого, увлеченного собеседника; может быстро организовать выполнение любого дела и мобилизовать трудовой коллектив на достижение цели».

Ответ: Организатор.

10. Какой автор предложил классификацию руководителей через описание их ведущих потребностей?

Ответ: О. Лебедев.

11. Как называется умение исполнителя самому планировать и организовывать свою деятельность, рационально выстраивать свои действия, владеть навыками тайм-менеджмента, умение определять приоритеты; развитый самоконтроль и самоорганизация; планомерность, последовательность, дисциплинированность в работе?

Ответ: Организованность.

12. Как называется степень подготовленности исполнителя к реализации профессиональных функций, наличие актуальных знаний, умений, навыков (практическое владение методами работы)?

Ответ: Компетентность.

13. Какие разновидности пассивно следующих указаниям руководителя исполнителей можно выделить?

Ответ: С низкой самооценкой; новички; манипуляторы; некомпетентные.

14. Какие разновидности слабоуправляемых исполнителей можно выделить?

Ответ: Исполнитель с высоким уровнем притязаний; обычный исполнитель при слабом руководителе; протестный исполнитель (как реакция на ограничение инициатив со стороны руководителя).

15. Какие разновидности низкомотивированных исполнителей можно выделить?

Ответ: Исполнитель не на своем месте; переросший должность; халатное, незаинтересованное отношение к работе как сформированная черта характера.

16. Какие разновидности уклоняющихся исполнителей можно выделить?

Ответ: Демагог (любими путями добивается отсрочки выполнения задания, приводит несущественные аргументы); психолог-манипулятор (всегда недовольный, играет на чувстве вины или гиперответственности других людей); провокатор, агрессор (напрашивается на грубость со стороны начальника, чтобы потом обвинить его и уклониться от работы).

17. _____ означает склонность к постоянному откладыванию «на потом» неприятных дел, сознательное или неосознанное затягивание принятия важных решений или выполнения необходимых работ.

Ответ: Прокрастинация.

18. Кто и в каком году ввел в научный оборот термин «прокрастинация»?

Ответ: П. Рингенбах в 1977 г.

19. Какие два типа прокрастинации можно выделить?

Ответ: Откладывание выполнения заданий и откладывание принятия решений.

20. Процесс преодоления прокрастинации можно условно разделить на три основных блока. Как называются эти блоки и каково их содержание?

Ответ: 1. Диагностика и самоанализ (развёрнутый анализ проявлений, источников и последствий прокрастинации у субъекта, выявление основных предпосылок, причин, ситуационных и личностных факторов). 2. Работа с представлениями прокрастинатора о его способностях и успешности, с его самооценкой и уровнем притязаний, проработка скрытых страхов и мотивов, комплексов, застарелых обид и пр. 3. Практический – формирование у субъекта навыков тайм-менеджмента, постановки и достижения целей (овладение техникой SMART-анализа), развитие умений оценивать сложность задания; мотивация.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Объект и предмет курса психология управления. Психология управления в системе наук.
2. Исторические и социальные предпосылки развития психологии управления.
3. Адам Смит, Фредерик Тейлор, Элтон Мэйо в истории психологии управления.
4. Актуальные проблемы психологии управления в современной России.
5. Психология индивидуальных различий как составная часть эффективного управления.
6. Свойства темперамента в контексте деятельности организации.
7. Особенности характера в контексте деятельности организации.
8. Приемы и методы изучения личности в психологии управления.
9. Мотивация как фактор управления.
10. Приемы и методы изучения мотивации персонала.
11. Организация и социальная группа как объекты управления.
12. Социально-психологические характеристики малой группы.
13. Структура группы.
14. Нормативное поведение в группе.
15. Групповая сплоченность.
16. Измерение ценностно-ориентационного единства группы.
17. Групповая динамика.
18. Этапность развития малой группы.
19. Механизмы групповой динамики.
20. Феномены управления групповым процессом в организации.
21. Руководство и лидерство.
22. Проблемы личности руководителя.
23. Феномен неформальных групп в организации.
24. Социометрический метод изучения коллектива.
25. Психология переговорного процесса.
26. Психология конфликта в организации и способы его разрешения.
27. Психология принятия управленческих решений.
28. Социально-психологическая характеристика конфликтов.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. Определите природу конфликта в следующей ситуации. Руководитель принял на работу неподготовленного работника, не согласовав это с заместителем, у которого тот в подчинении. Вскоре выясняется неспособность принятого работника выполнять свою работу. Заместитель представляет руководителю докладную записку об этом. Руководитель тут же рвёт записку.
2. Определите природу конфликта в следующей ситуации. При распределении премии начальник не выделил ее одному из подчиненных. Оснований для депремирования не было. На вопрос подчиненного руководитель не смог объяснить причины, сказал только: «Это я вас учу».
3. Вам предоставлена возможность выбрать себе заместителя. Имеется несколько кандидатур. Претенденты отличаются следующими качествами.
А. Первый стремится, прежде всего, к тому, чтобы наладить доброжелательные товарищеские отношения в коллективе, создать на работе атмосферу взаимного доверия и дружеского расположения, предпочитает избегать конфликтов, что не всеми понимается правильно.
Б. Второй часто предпочитает в интересах дела идти на обострение отношений «невзирая на лица», отличается повышенным чувством ответственности за порученное дело.
В. Третий предпочитает работать строго по правилам, всегда аккуратен в выполнении своих должностных обязанностей, требователен к подчинённым.
Г. Четвёртый отличается напористостью, личной заинтересованностью в работе, сосредоточен на достижении своей цели, всегда стремится довести дело до конца, не придает большого значения возможным осложнениям во взаимоотношениях с подчинёнными
4. В вашем коллективе имеется работник, который скорее числится, чем работает. Его это положение

устраивает, а вас нет. Как вы поступите в данном случае?

5. Вы начальник отдела. В отделе напряженная обстановка, срываются сроки выполнения работ. Не хватает сотрудников. Выезжая в командировку, вы случайно встречаете свою подчиненную – молодую женщину, которая уже две недели находится на больничном. Но вы находите её в полном здравии. Она кого-то с нетерпением встречает в аэропорту. Как вы поступите в этом случае? Объясните своё поведение.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность в ответе. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Приложения

Приложение 1.  [ФОС Психология управления-ОФМ-1-2018.doc](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|---|---|---|---------------------------------|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Королев Л.М. | Психология управления: учебное пособие: Учебные пособия | Издательство "Дашков и К", 2016 | https://e.lanbook.com/book/70563 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Я. К. Смирнова | Психология управления [Электронный ресурс]: учеб. пособие | АлтГУ, 2017 | http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3519 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека | | | |

| | | |
|---|---|---|
| Э2 | http://flogiston.ru/ - Психологический портал МГУ | |
| Э3 | www.e-library.ru - Научная электронная библиотека | |
| Э4 | http://e.lanbook.com/ -- Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань» | |
| Э5 | http://www.biblioclub.ru/ -- «Университетская библиотека онлайн» | |
| Э6 | Психология управления | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3832 |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | |
| Microsoft Office Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | |
| Электронная база данных «Scopus» (https://www.scopus.com/) Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/) Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/) | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по освоению лекционных занятий

При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время. Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет.

При конспектировании лекций целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- на отдельные лекции приносить требуемый преподавателем дополнительный материал на бумажных носителях (таблицы, графики, схемы). Этот материал будет прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если и в этом случае разобраться в материале не удалось, то нужно обратиться к лектору или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Подготовку к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты должны начать с ознакомления с планом данного занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно - правовые акты (если этого требует освоение темы), материалы периодических изданий, справочную литературу, что позволит значительно активизировать процесс овладения информацией, а также будет способствовать более глубокому усвоению изучаемого материала;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии демонстрировать понимание темы. В случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Педагогическая психология рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра социальной и молодежной политики |
| Направление подготовки | 39.03.03. Организация работы с молодежью |
| Профиль | Управление в молодежной политике |
| Форма обучения | Заочная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | z39_03_03_Организация работы с молодежью_УвМП-2022 |

| | | | |
|-------------------------|-----|-------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по курсам | |
| в том числе: | | зачеты: | 3 |
| аудиторные занятия | 14 | | |
| самостоятельная работа | 90 | | |
| контроль | 4 | | |

Распределение часов по курсам

| Курс | 3 | | Итого | |
|------------------|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 90 | 90 | 90 | 90 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
д.с.н., доцент, Черепанова М.И.

Рецензент(ы):
к.с.н., доцент, Чуканова Т.В.

Рабочая программа дисциплины
Педагогическая психология

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:
39.03.03 Организация работы с молодежью
утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 13.05.2022 г. № №9
Срок действия программы: 2022-2026 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.с.н. Максимова С.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 13.05.2022 г. № №9
Заведующий кафедрой *д.с.н. Максимова С.Г.*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | Целями освоения учебной дисциплины «Педагогическая психология» являются: формирование у будущих специалистов представлений о процессе обучения, как непрерывном развитии личности человека в течение своей жизнедеятельности, изучение теоретических и методологических оснований как базы для психолого-педагогических технологий в практике социальной работы с молодежью, а также освоение практических техник и методик психолого-педагогического сопровождения личности. |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|--------|---|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| УК-1.1 | Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории |
| УК-1.2 | Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов |
| УК-1.3 | Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений |
| УК-1.4 | Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | Специфику процесса обучения, как непрерывного развития личности человека в течение своей жизнедеятельности; теоретические и методологические основания для психолого-педагогических технологий в практике социальной работы с молодежью; эффективные способы и методы планирования и организации личного саморазвития. Базовые и инновационные основы сбора и систематизации научной информации по заданной теме. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | Применять практические техники и методики психолого-педагогического сопровождения личности молодежи. Использовать основные знания по педагогической психологии для совершенствования в своей деятельности. Находить и систематизировать научную информацию по актуальной молодежной тематике в профессиональной деятельности. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | Планирования, организации и проведения системы психолого-педагогических мероприятий по сопровождению субъектов образования. Анализа механизмов эффективности проблем саморазвития. Поиска и определения критериев классификации научной информации по заданным критериям, используя для решения актуальных молодежных проблем в профессии. Использования практических технологий и методики проведения оценки, анализа научных исследований. Разнообразными навыками анализа научных исследований для решения профессиональных задач. Навыками анализа типичных и своеобразных профессиональных задач с учетом требований исследовательской деятельности. Профессиональными навыками поиска и систематизации необходимых научных |

| | |
|--|---|
| | <p>источников. Навыками критической оценки источников статистической информации о проблемах молодежи, используя в своей профессии в необходимом контексте.</p> <p>Всеми необходимыми навыками планирования, организации и проведения исследований по актуальной молодежной проблематике. Навыками выбора моделей, проведения и презентации результатов эмпирического исследования. Навыками разработки всех базовых компонентов НИР, используя в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Навыками грамотного и соответствующего уровня составления презентаций НИР.</p> <p>Способами применения научно-методических знаний в своей профессиональной деятельности.</p> |
|--|---|

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|------|-------|-------------|------------------------|
| Раздел 1. основы педагогической психологии | | | | | | |
| 1.1. | Общенаучная характеристика педагогической психологии краткая история становления | Лекции | 3 | 1 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 1.2. | Основные характеристики педагогической психологии | Лекции | 3 | 2 | | Л1.3, Л1.4, Л2.1 |
| 1.3. | Образование в современном мире | Лекции | 3 | 3 | | Л1.4, Л1.5, Л2.1 |
| 1.4. | Двустороннее единство обучения-учения в образовательном | Практические | 3 | 1 | | Л1.5, Л2.1 |
| 1.5. | Субъекты образовательного процесса | Практические | 3 | 4 | | Л2.1 |
| 1.6. | Специфика основных категорий педагогической психологии | Практические | 3 | 1 | | Л2.1 |
| 1.7. | Приобретение человеком индивидуального опыта в образовательном процессе | Практические | 3 | 1 | | Л1.3, Л2.1 |
| 1.8. | Педагог как субъект педагогической деятельности | Практические | 3 | 1 | | Л2.1 |
| 1.9. | Специфика субъектов образовательного процесса | Сам. работа | 3 | 20 | | Л1.5, Л2.1 |
| 1.10. | Студент как специфический субъект образовательного процесса | Сам. работа | 3 | 20 | | Л2.1 |
| 1.11. | Общая характеристика учебной деятельности | Сам. работа | 3 | 21 | | Л1.5, Л2.1 |
| 1.12. | Учебная мотивация. Тренинг мотивации | Сам. работа | 3 | 29 | | Л2.1 |
| 1.13. | | Экзамен | 3 | 4 | | Л2.1 |

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – ссылка на курс <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1292>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Предмет педагогической психологии включает?

- А. Психологические характеристики каждого возрастного этапа развития детей
 - В. Физиологические характеристики каждого возрастного этапа развития детей
 - С. Явления, законы их развития, связанные с процессом обучения, а также механизмы психики субъектов образования.
- ОТВЕТ С.

2. Образование это?

- А. Система воспитания и обучения личности, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, функций, опыта деятельности и компетенций.
 - В. Учет в обучении физиологических характеристик каждого возрастного этапа развития детей
 - С. Изучение явлений, законов их развития, связанные с процессом обучения.
- ОТВЕТ А.

3. Базовая задача педагогической психологии?

- А. Изучение системы воспитания и обучения личности.
 - В. Выявление, изучение и описание психологических особенностей и закономерностей интеллектуального и личностного развития человека в условиях учебно-воспитательной деятельности, образовательного процесса.
 - С. Изучение явлений, законов их развития, связанных с процессом обучения.
- ОТВЕТ В.

4. Структура педагогической психологии включает?

- А. Психологию воспитания; психологию учения; психологию педагогической деятельности.
 - В. Психология воспитания.
 - С. Психологию воспитания; психологию учения; .
- ОТВЕТ А.

5. Наблюдение в педагогической психологии используется для?

- А. Для изучения педагогической деятельности.
 - В. Для изучения психологии воспитания.
 - С. Для изучения стиля деятельности учащихся и педагогов
- ОТВЕТ С.

6. Анкетирование в педагогической психологии используется для?

- А. Для изучения общих взглядов, мнений субъектов образования по тем или иным вопросам; выявления мотивации их деятельности, системы отношений.
 - В. Для изучения психологии воспитания.
 - С. Для изучения стиля деятельности учащихся и педагогов
- ОТВЕТ А.

7. Психологическое тестирование в педагогической психологии используется для?

- А. Для изучения общих взглядов, мнений субъектов образования по тем или иным вопросам; выявления мотивации их деятельности, системы отношений.
 - В. Для психодиагностического обследования, с помощью которого осуществляется психологический диагноз. .
 - С. Для изучения стиля деятельности учащихся и педагогов
- ОТВЕТ В.

8. Эксперимент в педагогической психологии используется для?

- А. Для проверки частных и общих гипотез, определения эффективности привычных схем и методик преподавания, уточнения отдельных фактов и моментов (с которыми педагог сталкивается на ежедневной основе), повышения производительности труда учащихся и лично преподавателя.

В. Для психодиагностического обследования, с помощью которого осуществляется психологический диагноз. .

С. Для изучения стиля деятельности учащихся и педагогов

ОТВЕТ А.

9. Главное преимущество онлайн образования заключается в?

А. Можно получить любую специальность в любой точке мира.

В. Подходит Для психодиагностического обследования, с помощью которого осуществляется психологический диагноз.

С. Подходит для оценки стиля деятельности учащихся и педагогов

ОТВЕТ А.

10. Аналогом учебной доски в онлайн пространстве, является?

А. Bera

В. Micro

С. Miro

ОТВЕТ С.

11. Преимущество онлайн досок заключаеся в?

А. Bera

В. Micro

С. Miro

ОТВЕТ

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Многоаспектность образования заключаеся в ?

Ответ: можно выделить по меньшей мере четыре аспекта образования: образование как ценность, образование как система, образование как процесс, образование как результат.

2. Личностно-деятельностный подход заключается в ?

Ответ: Основная идея личностно - деятельностного подхода состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной деятельности.

3. Какова главная цель образования?

Ответ: Приобщение индивида к достижениям человеческой цивилизации, ретрансляция и сохранение ее культурного достояния.

4. В чем главный результат образования?

Ответ: Знания, умения, навыки – пожалуй, главные, наиболее значимые результаты образовательного процесса,

5. В чем заключаеся двустороннее единство обучения-учения в образовательном процессе?

Ответ: Обучение и воспитание неразрывно связаны в процессе образования.

6. Кто является субъектами образования?

Ответ: Субъект образовательного процесса – это носитель инициативности т.е. это индивид или группа лиц, обладающий (-ие) определенными знаниями и занимающийся (-еся) их донесением до объекта образовательного процесса. Субъект является активным участником образовательного процесса.

7. Профессионально важные качества педагога?

Ответ: Важными профессиональными качествами педагога мы должны признать трудолюбие, работоспособность, дисциплинированность, ответственность, умение поставить цель, избрать пути ее достижения, организованность, настойчивость, систематическое и планомерное повышение своего профессионального уровня, стремление постоянно повышать качество своего труда

8. Профессионально важные качества педагога в современном цифровом пространстве?

Ответ: Постоянное повышение квалификации в качестве цифрового педагога.

9. Что создает барьеры в педагогическом взаимодействии в цифровом обучающем пространстве?

Ответ: низкий уровень цифровой культуры педагога и учащихся.

10.Какие качества требует цифровая экономика от обучающихся?

Ответ: Цифровая экономика требует, чтобы каждый обучаемый (а не только лучшие) овладел компетенциями XXI в. (критическим мышлением, способностью к самообучению, умением полноценно

использовать цифровые инструменты, источники и сервисы в своей повседневной работе) и мог творчески (не по шаблону) применять имеющиеся знания в быстроразвивающейся цифровой среде.

11. Что такое цифровая трансформация образования?

Ответ: Цифровая трансформация образования — затрагивает все уровни образования и невозможна без деятельного участия учащихся, педагогов, работников управления.

12. Что такое четвертая индустриальная революция, что она требует от личности?

Ответ: Прочные знания, умения и способности в области технологий (проектное мышление; цифровая грамотность; алгоритмическое мышление; направленное, или критическое, мышление и др.)

13. В чем суть цифровой трансформации образования?

Ответ: Суть цифровой трансформации образования — достижение необходимых образовательных результатов и движение к персонализации образовательного процесса на основе использования цифровых технологий.

14. Какие цифровые технологии в образовании вы знаете?

Ответ: Цифровой образовательный контент. Образовательные коммуникационные сети. Мобильное обучение. Геймификация — включение в образование виртуальных игровых элементов. Облачные технологии.

15. Что такое геймификация в образовании?

Ответ: Геймификация обучения - это образовательный подход, который направлен на мотивацию учащихся путем использования дизайна видеоигр и игровых элементов в учебной среде.

16. Как использовать дополненную реальность в образовании?

Ответ: Один из самых популярных видов AR-приложений в школьном образовании — «ожившие иллюстрации» для учебников.

17. Как использовать виртуальную реальность в образовании?

Ответ: В основе обучения с применением виртуальной реальности лежат иммерсивные технологии – виртуальное расширение реальности, позволяющее лучше воспринимать и понимать окружающую действительность. То есть, они в буквальном смысле погружают человека в заданную событийную среду.

18. Как использовать искусственный интеллект в образовании?

Ответ: Нейросети могут, например, отвечать за автоматическое понимание языка или за распознавание эмоций на лицах студентов.

19. Как использовать блокчейн в образовании?

Ответ: Чтобы усовершенствовать систему образования уже сегодня предстоит начинать внедрять блокчейн хранение данных. С помощью блокчейн реально избежать манипуляций с сертификатами, дипломами, научными работами, статьями.

20. Как использовать большие данные в образовании?

Ответ: Например, чтобы внедрить анализ больших данных в приёмную кампанию, надо, чтобы данные генерировались как в университете, так и на предыдущей ступени — в школе. Дузы могли бы использовать «цифровой след» поступающих.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) / зачет по всему изученному курсу. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом: Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и

менее 50% заданий.

1. Образование как многоаспектный феномен.
2. Основные направления обучения в современном образовании.
3. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
4. Приобретение человеком индивидуального опыта в образовательном процессе.
5. Двустороннее единство обучения-учения в образовательном процессе.
6. Обучение и развитие.
7. Развивающее обучение в отечественной развивающей системе.
8. Субъекты образовательного процесса.
9. Категории субъекта образования.
10. Специфика субъектов образовательного процесса.
11. Особенности работы социального педагога в зависимости от разновидностей педагогических ситуаций.
12. Интропсихологические детерминанты выбора профессии педагога.
13. Влияние ценностных ориентаций подростков на формирование барьеров в педагогическом взаимодействии.
14. Критерии формирования личности педагога как субъекта своей профессиональной жизни.
15. Оценка эффективности педагогической деятельности.
16. Индивидуальный подход школьного психолога к формированию профессиональных планов старших подростков.
17. Мотивационные факторы выбора профессии педагога старшеклассниками.
18. Основы психологического изучения профессиональной деятельности педагога.
19. Факторы активизация познавательной деятельности старшеклассников.
20. Активные методы формирования педагогической компетентности.
21. Педагогическая психология как междисциплинарная область научного знания.
22. Общенаучная характеристика педагогической психологии.
23. История становления педагогической психологии.
24. Предмет, задачи, структура педагогической психологии.
25. Методы исследования в педагогической психологии.
26. Образование как многоаспектный феномен.
27. Основные направления обучения в современном образовании.
28. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
29. Приобретение человеком индивидуального опыта в образовательном процессе.
30. Двустороннее единство обучения-учения в образовательном процессе.
31. Обучение и развитие.
32. Развивающее обучение в отечественной развивающей системе.
33. Субъекты образовательного процесса.
34. Категории субъекта.
35. Специфика субъектов образовательного процесса.
36. Особенности работы социального педагога в зависимости от разновидностей педагогических ситуаций.
37. Интропсихологические детерминанты выбора профессии педагога.
38. Влияние ценностных ориентаций подростков на формирование барьеров в педагогическом взаимодействии.
39. Критерии формирования личности педагога как субъекта своей профессиональной жизни.

Приложения

Приложение 1.  [фос_педагогическая псих_ОПМ_2.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|------------------|-------------------------------|--------------------------------|--|
| Л1.1 | Талызина Н.Ф. | ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ. | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru /book/7CA7EF3D-E6 |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | | ПРАКТИКУМ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | | 89-4D35-9F83-38554 F712498 |
| Л1.2 | Исаев Е.И. | ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/F69B6A90-3E28-4DF4-8DB4-D86A36620854 |
| Л1.3 | Под ред. Гуружапова В.И. | ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ. Учебник для бакалавров: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2019 | https://biblio-online.ru/book/89FC1753-A14D-4C17-99BD-82D46C82CB4C |
| Л1.4 | Под ред. Сосновского Б.А. | ПСИХОЛОГИЯ В 2 Ч. ЧАСТЬ 2. СОЦИАЛЬНАЯ, ВОЗРАСТНАЯ, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/15F93079-3B26-4850-90A1-4A7D9E47F277 |
| Л1.5 | Маракушина И.Г. | Педагогическая психология: учебное пособие | ИД САФУ, 2014 | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261008309.html |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Мандель Б. Р. | Современная педагогическая психология: Учебники и учебные пособия для ВУЗов | Директ-Медиа, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_read&id=330471 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | курс в Moodle Педагогическая психология | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1292 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет": http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека http://flogiston.ru/ - Психологический портал МГУ www.e-library.ru - Научная электронная библиотека http://e.lanbook.com/ -- Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань» http://www.biblioclub.ru/ -- «Университетская библиотека онлайн» http://www.regioncentre.ru – Научно-исследовательский центр «Регион» Журнал практической психологии и психоанализа – электронный журнал - http://psyjournal.ru/ Вопросы психологии – каталог полнотестовых статей - http://www.voppsy.ru/ Психологические исследования – электронный журнал - http://psystudy.ru/ | | | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по освоению лекционных занятий

При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время. Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет.

При конспектировании лекций целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить требуемый преподавателем дополнительный материал на бумажных носителях (таблицы, графики, схемы). Этот материал будет прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если и в этом случае разобраться в материале не удалось, то нужно обратиться к лектору или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Подготовку к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты должны начать с ознакомления с планом данного занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно - правовые акты (если этого требует освоение темы), материалы периодических изданий, справочную литературу, что позволит значительно активизировать процесс овладения информацией, а также будет способствовать более глубокому усвоению изучаемого материала;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии демонстрировать понимание темы. В случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во

время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Правовые основы работы с молодежью

рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра социальной и молодежной политики |
| Направление подготовки | 39.03.03. Организация работы с молодежью |
| Профиль | Управление в молодежной политике |
| Форма обучения | Заочная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | z39_03_03_Организация работы с молодежью_УвМП-2022 |

| | | | |
|-------------------------|-----|-------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по курсам | |
| в том числе: | | экзамены: | 5 |
| аудиторные занятия | 10 | | |
| самостоятельная работа | 89 | | |
| контроль | 9 | | |

Распределение часов по курсам

| Курс | 5 | | Итого | |
|------------------|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Сам. работа | 89 | 89 | 89 | 89 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
к.с.н., Доцент, Эбелинг Э.О.

Рецензент(ы):
д.с.н., доцент, Черепанова М.И.

Рабочая программа дисциплины
Правовые основы работы с молодежью

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:
39.03.03 Организация работы с молодежью
утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 28.08.2018 г. № 1
Срок действия программы: 2018-2021 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.с.н., профессор Максимова С.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 28.08.2018 г. № 1
Заведующий кафедрой *д.с.н., профессор Максимова С.Г.*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | Воспитание у студентов правовой культуры, изучение перспектив развития молодежной политики в Российской Федерации, законодательства о молодежи в условиях построения правового государства, получение основных навыков, необходимых для успешной работы в органах, связанных с реализацией молодежной политики в России. |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| ПК-1 | Способен осуществлять работу по организации мероприятий в сфере молодежной политики на основе социальных технологий (в том числе инновационных) |
|------|---|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен


| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | права, свободы и обязанности человека и гражданина; организацию судебных, правоприменительных и правоохранительных органов, правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности; основные положения и нормы конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного и уголовного права. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | защищать гражданские права, использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности, ориентироваться в международных и внутригосударственных актах, в специальной литературе по правовому регулированию молодежных отношений. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности, навыками реализации и защиты своих прав, юридической терминологией в профессиональной деятельности по работе с молодежью. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|------|-------|-------------|------------|
| Раздел 1. Конституционно-правовые основы статуса человека и гражданина в Российской Федерации | | | | | | |
| 1.1. | Конституционно-правовой статус личности | Лекции | 5 | 1 | | Л1.1, Л2.1 |
| 1.2. | Система конституционных прав и свобод человека и гражданина | Лекции | 5 | 1 | | Л1.1, Л2.1 |
| 1.3. | Система конституционных прав и свобод человека и гражданина | Практические | 5 | 1 | | Л1.1, Л2.1 |
| 1.4. | Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина | Практические | 5 | 1 | | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|------|-------|-------------|------------|
| Раздел 2. Законодательство Российской Федерации по защите прав и свобод | | | | | | |
| 2.1. | Способы защиты прав и свобод молодежи в РФ | Лекции | 5 | 0 | | Л1.1, Л2.1 |
| 2.2. | Судебная и внесудебная защита прав молодежи | Практические | 5 | 0 | | Л1.1, Л2.1 |
| Раздел 3. Международное законодательство по защите прав детей и молодежи | | | | | | |
| 3.1. | Международно-правовые формы защиты прав и свобод детей и молодежи | Лекции | 5 | 0 | | Л1.1, Л2.1 |
| 3.2. | Основные международные документы в области прав детей и молодежи | Практические | 5 | 0 | | Л1.1, Л2.1 |
| Раздел 4. Становление ювенального права в Российской Федерации | | | | | | |
| 4.1. | Система ювенального права | Лекции | 5 | 1 | | Л1.1, Л2.1 |
| 4.2. | Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних | Практические | 5 | 2 | | Л1.1, Л2.1 |
| 4.3. | Нормативно-правовые акты администрации Алтайского края, направленные на профилактику безнадзорности и беспризорности среди детей и подростков | Практические | 5 | 1 | | Л1.1, Л2.1 |
| 4.4. | Законодательства различных отраслей о молодежи | Лекции | 5 | 1 | | Л1.1, Л2.1 |
| 4.5. | Законодательства различных отраслей о молодежи | Практические | 5 | 1 | | Л1.1, Л2.1 |
| 4.6. | Правовое регулирование профессиональной деятельности в области молодежной политики и работы с молодежью | Лекции | 5 | 0 | | Л1.1, Л2.1 |
| 4.7. | Правовое регулирование профессиональной деятельности в области молодежной политики и работы с молодежью | Практические | 5 | 0 | | Л1.1, Л2.1 |
| 4.8. | Правовые основы работы с молодежью | Сам. работа | 5 | 89 | | Л1.1, Л2.1 |
| 4.9. | Правовые основы работы с молодежью | Экзамен | 5 | 9 | | Л1.1, Л2.1 |

5. Фонд оценочных средств

| |
|--|
| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
| ФОС прилагается |
| 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |
| см. приложение |
| 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации |
| ФОС прилагается |
| Приложения |
| Приложение 1.  ФОС Правовые основы работы с молод_ОК4_ПК5.doc |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Конюхова, И. А. Алешкова. | Конституционное право Российской Федерации: учебник : Конституционное право Российской Федерации: учебник | Юрайт, , 2020 | www.biblio-online.ru/book/7337C642-F9F2-4927-BBFC-CC757EE4817D . |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Н. А. Стерляева | Правовые основы работы с молодежью: учеб. пособие | Изд-во АлтГУ, 2014 | http://elibrary.asu.ru/handle/asu/2416 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | СПС «Консультант Плюс» | | | |
| Э2 | СПС «Гарант» | | | |
| Э3 | Российская государственная библиотека | | http://www.rsl.ru/ | |
| Э4 | ЭБС издательства «Лань» | | | |
| Э5 | ЭБС «Университетская библиотека online» | | | |
| Э6 | Курс в Moodle «Правовые основы работы с молодежью» | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1008 | |
| Э7 | Правовые основы работы с молодежью | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1008 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |

Программное обеспечение для визуализации лекционного материала и семинарских занятий:
 Microsoft office.
 Microsoft Windows
 7-Zip
 AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

<http://www.rubricon.ru/> - Крупнейший энциклопедический ресурс Интернета
 Административно-управленческий портал: <http://www.aup.ru/>
 Электронная библиотека: <http://do.gendocs.ru>
 Электронная библиотека eLIBRARY.RU

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-------------------|--|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| 519М | электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы | Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по освоению лекционных занятий

При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время. Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет.

При конспектировании лекций целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить требуемый преподавателем дополнительный материал на бумажных носителях (таблицы, графики, схемы). Этот материал будет прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если и

в этом случае разобраться в материале не удалось, то нужно обратиться к лектору или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Подготовку к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты должны начать с ознакомления с планом данного занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно - правовые акты (если этого требует освоение темы), материалы периодических изданий, справочную литературу, что позволит активизировать процесс овладения информацией, а также будет способствовать более глубокому усвоению изучаемого материала;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии демонстрировать понимание темы. В случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Психологический тренинг рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра социальной и молодежной политики |
| Направление подготовки | 39.03.03. Организация работы с молодежью |
| Профиль | Управление в молодежной политике |
| Форма обучения | Заочная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | z39_03_03_Организация работы с молодежью_УвМП-2022 |

| | | | |
|-------------------------|-----|-------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по курсам | |
| в том числе: | | зачеты: | 4 |
| аудиторные занятия | 12 | | |
| самостоятельная работа | 92 | | |
| контроль | 4 | | |

Распределение часов по курсам

| Курс | 4 | | Итого | |
|------------------|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Сам. работа | 92 | 92 | 92 | 92 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
к.с.н., ст. преподаватель, Эбелинг Э.О.

Рецензент(ы):
д.с.н., доцент, Черепанова М.И.

Рабочая программа дисциплины
Психологический тренинг

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:
39.03.03 Организация работы с молодежью
утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 28.08.2018 г. № 1
Срок действия программы: 2018-2021 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.с.н., профессор Максимова С.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 28.08.2018 г. № 1
Заведующий кафедрой *д.с.н., профессор Максимова С.Г.*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | Изучить теоретические и методологические основания тренинговой деятельности. Обучить основным принципам эффективных межличностных и деловых отношений. Сформировать навыки использования базовых тренинговых техник и методик. Овладение студентами умениями работать с групповой динамикой. Овладение студентами умением разрабатывать сценарный план тренинга. |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|--------|---|
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| УК-3.1 | Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства |
| УК-3.2 | Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи |
| УК-3.3 | Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | методологию, базовые понятия, цели, задачи, принципы организации и проведения психологического тренинга как метода развития компетентности в работе с молодежью; основные принципы социального партнерства; основы коммуникативного поведения. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | применять знания о методе тренинговой работы к разработке и реализации программ психологического тренинга; решать задачи, связанные с межличностными отношениями и общением, процессами лидерства, руководства, развития коллектива, психологического климата; разрабатывать и реализовывать программы психологического тренинга для молодежи с целью развития коммуникативной компетентности в разных социальных ситуациях и с разными людьми. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | навыками разработки, организации и реализации программ психологического тренинга; опытом, техниками, принципами, процедурами организации, проведения, анализа результатов осуществления программы психологического тренинга; навыками предварительной оценки сформированности психических свойств и психических состояний; навыками использования социальных, психологических, коммуникативных технологий в преодолении межгрупповых и межличностных конфликтов в молодежных сообществах и профессиональных коллективах. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|------|-------|-------------|------------|
| Раздел 1. Тренинг в системе методов практической психологии | | | | | | |
| 1.1. | Тренинг в системе методов практической психологии. Структура тренинга. | Лекции | 4 | 6 | | ЛП.1 |
| 1.2. | Разработка и организация, методы оценки эффективности тренинга. | Практические | 4 | 2 | | ЛП.1 |
| 1.3. | Управление проблемными ситуациями на тренинге. | Практические | 4 | 2 | | ЛП.1 |
| 1.4. | Тренинг в системе методов практической психологии | Сам. работа | 4 | 45 | | ЛП.1 |
| Раздел 2. Организация и проведение тренинга | | | | | | |
| 2.1. | Организация и проведение тренинга | Практические | 4 | 2 | | ЛП.1 |
| 2.2. | Организация и проведение тренинга | Сам. работа | 4 | 47 | | ЛП.1 |

5. Фонд оценочных средств

| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
|--|
| <p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – ссылка на курс https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3708</p> <p>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА</p> <p>1. Предмет психологического тренинга включает? А. Психологические характеристики каждого возрастного этапа развития детей В. Физиологические характеристики каждого возрастного этапа развития детей С. Использование активных методов групповой психологической работы с целью развития компетентности в общении. . ОТВЕТ С.</p> <p>2. Главная задача психологического тренинга? А. Является стимулировать действия субъекта, направленных на изменение собственного поведения В. Исследование характеристик каждого возрастного этапа развития детей С. Использование активных методов групповой психологической работы с целью развития компетентности в общении. . ОТВЕТ А,</p> <p>3. Начальный этап психологического тренинга заключается в ? А. Озвучивании принципов тренинга В. Знакомстве. Формировании рабочей команды. С. Понимании своей роли в команде ОТВЕТ В.</p> <p>4. Принцип конфиденциальности в тренинге заключается в ? А. В запрещении выносить за пределы группы и обсуждать вне группы происходящие в процессе тренинга события и участников В. В знакомстве. Формировании рабочей команды. С. В Понимании своей роли в команде ОТВЕТ А.</p> |

5. Принцип активности в тренинге заключается в ?

А. В запрещении выносить за пределы группы и обсуждать вне группы происходящие в процессе тренинга события и участников

В. В активном социальном взаимодействии при формировании рабочей команды.

С. В Понимании своей роли в команде

ОТВЕТ В.

6. Что учитывает принцип комплектования группы тренинга?

А. Такие характеристики, как возраст, пол, профессиональную принадлежность, уровень должностной иерархии, а также некоторые психические свойства личности.

В. Типы социального взаимодействия при формировании рабочей команды.

С. Особенности понимания участниками своей роли в команде

ОТВЕТ А.

7. Что учитывает принцип пространственно-временной организации тренинга?

А. Наличие закрытого помещения

В. Временные и пространственные характеристики группы.

С. Особенности понимания участниками своей роли в команде

ОТВЕТ В.

8. В чем заключается принцип реалистичности в тренинге?

А. В формировании понимания участниками своей роли в команде

В. В создании среды, позволяющей в значимых деталях прорабатывать различные социальные и профессиональные ситуации, а также проблемы участников.

С. . В анализе социального взаимодействия при формировании рабочей команды.

ОТВЕТ В.

9. В чем заключается принцип моделирования в тренинге?

А. В анализе социального взаимодействия при формировании рабочей команды

В. В реализации различных ситуаций, в которых участники демонстрируют негативные и позитивные формы поведения.

С. В формировании понимания участниками своей роли в команде

ОТВЕТ В.

10. В чем заключается принцип «здесь и теперь» в тренинге?

А. В преодолении тенденции отвлечения участников от актуальной ситуации происходящего в группе.

В. В реализации различных ситуаций, в которых участники демонстрируют негативные и позитивные формы поведения.

С. В формировании понимания участниками своей роли в команде

ОТВЕТ А.

11. В чем заключается принцип исследовательской (творческой) позиции в тренинге?

А. В формировании понимания участниками своей роли в команде

В. В реализации различных ситуаций

С. В стимуляции участников к самоанализу, поиску вариантов решения проблем, исследованию особенностей и закономерностей межличностного взаимодействия и познанию других участников

ОТВЕТ С.

12. В чем заключается принцип объективации (осознания) поведения в тренинге?

А. В реализации различных ситуаций

В. В переводе поведения участников с неосознанно-импульсивного уровня на осознанный.

С. В формировании понимания участниками своей роли в команде

ОТВЕТ В.

13. Какой главный этический принцип тренинга?

А. Принцип "не навреди".

В. Принцип искренности

С. Принцип конфиденциальности

ОТВЕТ А.

14. В чем заключается руководящая функция ведущего тренинга ?

А. В определении цели работы группы, разработке и осуществлении соответствующей программы действий

В. В установлении норм и правил в группе

С. В обеспечении методического сопровождения занятий.

ОТВЕТ А.

15. Для чего ведущему тренинга необходимо направленно строить работу по развитию группы.?

А. Для позитивного воздействия на личности участников.

В. Для установлении норм и правил в группе

С. Для обеспечения методического сопровождения занятий.

ОТВЕТ А.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Тренинг -это?

Ответ: это многофункциональный метод, предназначенный для изменений психологического феномена человека, группы, организации.

2. Главная цель тренинга?

Ответ: предоставить максимально приближенные к практическому приложению навыки, которые без дополнительной проработки можно применить в реальной работе.

3. Что такое групповая сплоченность?

Ответ: Групповая сплоченность является необходимым условием действенности и эффективности групповой работы.

4. Что способствует групповой сплоченности в тренинге?

Ответ: Групповой сплоченности содействуют: правильно организованная совместная деятельность в направлении принятых целей и решении лично значимых для участников задач; удовлетворение личных потребностей участников, связанных с групповой деятельностью; дружеская располагающая атмосфера в группе; позитивные взаимоотношения и симпатии между участниками.

5. Из -за чего возникает групповое напряжение?

Ответ: Групповое напряжение возникает в случае несовпадения ожиданий участников с реальной групповой ситуацией, несовпадения актуальных личных устремлений участников; появления неудовлетворенности характером и особенностями их межличностного взаимодействия в группе и др.

6. Кто такой лидер тренинга?

Ответ: Лидер по сравнению с другими участниками тренинга обычно более активен и в большинстве случаев является источником ценностей и норм, составляющих групповое мировоззрение.

7. Каковы права руководителя тренинга?

Ответ: Руководителю даны права, и он несет ответственность за деятельность группы и ее результаты, в том числе перед законом.

8. Кто такой эмоциональный лидер тренинговой группы?

Ответ: Эмоциональный лидер это сердце группы. Это индивид, к которому каждый член группы может обратиться за сочувствием, «поплакаться в жилетку».

9. Кто такой деловой лидер?

Ответ: Это -руки группы. Способен организовать дело, наладить необходимые взаимосвязи, обеспечить успех дела.

10. Кто такой информационный лидер группы?

Ответ: Это мозг группы. К нему все обращаются с вопросами. Он эрудит, все знает, может объяснить и по мочь найти нужную информацию.

11. Почему ведущий тренинга должен быть компетентным в вопросах лидерства?

Ответ: Он может опираться на феномен лидерства, используя его как дополнительный ресурс и средство в работе. А может превратить его в проблему, мешающую ведению группы.

12. Какова цель тренинга общения?

Ответ: развитие способности в установлении и поддержании психологического контакта в общении.

13. Что развивает тренинг сенситивности?

Ответ: способности к самоанализу и пониманию других.

14. Какова главная цель тренинга личностного роста?

Ответ: формирование адекватного представления о себе.

15. Какова главная цель тренинга по развитию самосознания ?

Ответ: коррекция и развитие самовосприятия.

16. Для чего используют социально-психологический тренинг?

Ответ: Социально психологический тренинг можно использовать для обеспечения оптимального функционирования групп (служебных и производственных коллективов, учебных групп и т. п.) и людей в данных группах.

17. Что такое принцип создания среды тренинга?

Ответ: Это воплощение в среде тренинга основных факторов изменений психологических феноменов человека и группы.

18. В чем заключается принцип искренности в тренинге?

Ответ: Каждый участник вправе сам определять меру своей искренности и если он не готов говорить или действовать, то имеет право сказать «нет».

19. В чем заключается аналитическая функция ведущего тренинга?

Ответ: Ведущий проводит анализ, обобщает и комментирует происходящее в группе. При этом комментарии могут высказываться в разном виде.

20. В чем заключается посредническая функция ведущего тренинга?

Ответ: Она заключается в организации групповых процессов. Ведущий может вмешиваться в групповые процессы в случаях, когда группа испытывает затруднения.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

Для экзамена: «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

Теоретические вопросы для подготовки к зачету.

1. Понятие и виды психологического тренинга.
2. История психологического тренинга.
3. Принципы психологического тренинга.
4. Методические средства психологического тренинга.
5. Оценка эффективности психологического тренинга.
6. Методика организации психологического тренинга.
7. Методические особенности деятельности ведущих психологический тренинг.
8. Деятельность ведущего на различных этапах тренинга.
9. Методические особенности организации обратной связи.
10. Факторы переноса результатов тренинга в профессиональную реальность.
11. Психодиагностические возможности тренинга.
12. Специфика психологического воздействия в поведенческом тренинге.
13. Специфика бихевиорального подхода к тренинговой работе.
14. Принципы, положенные в основу модификации поведения в рамках бихевиорального подхода к тренинговой работе.
15. Обучающие техники в бихевиоральном тренинге.
16. Техника систематической десенсибилизации (назначение, механизм, этапы проведения техники).
17. Специфика гуманистической модели проведения социально-психологического тренинга.
18. Применение приемов экзистенциально-феноменологической психотерапии в тренинговой работе.
19. Способы взаимодействия ведущего и группы в СПТ.
20. Сущность субъект-субъектного и субъект-объектного общения.
21. Понятие и характеристики обратной связи.
22. Стратегии ведения групповой работы. Роль ведущего в тренинге.
23. Предмет диагностики и психологические методы диагностики коммуникативной компетентности в рамках социально-психологического тренинга.
24. Организация и проведение групповой дискуссии.

25. Правила и нормы взаимодействия участников в группе.
 26. Психологические механизмы, действующие в группе социально-психологического тренинга

Приложения

Приложение 1.  [ФОС Психол тренинг ОК7 ОК6 ОПК4 ПК2.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|-----------------------------------|---|------------------------|---|
| Л1.1 | под редакцией А.И. Копытина | Практическая арт- терапия: Лечение, реабилитация, тренинг : | М.: Когито-Центр, 2008 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56452 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | Название | Эл. адрес |
|----|---|---|
| Э1 | http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека | |
| Э2 | http://flogiston.ru/ - Психологический портал МГУ | |
| Э3 | www.e-library.ru - Научная электронная библиотека | |
| Э4 | http://e.lanbook.com/ -- Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань» | |
| Э5 | http://www.biblioclub.ru/ -- «Университетская библиотека онлайн» | |
| Э6 | психологический тренинг | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3708 |

6.3. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение для просмотра документальных видеоматериалов: Media Player Classic Home Cinema.
 Программное обеспечение для визуализации лекционного материала: Microsoft office Power Point.
 Microsoft Windows
 7-Zip
 AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная база данных «Scopus» (<https://www.scopus.com/>)
 Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>)
 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| 519М | электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы | Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Подготовку к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты должны начать с ознакомления с планом данного занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно - правовые акты (если этого требует освоение темы), материалы периодических изданий, справочную литературу, что позволит значительно активизировать процесс овладения информацией, а также будет способствовать более глубокому усвоению изучаемого материала;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии демонстрировать понимание темы. В случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и

представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Психология и социология деструктивного развития личности рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра социальной и молодежной политики |
| Направление подготовки | 39.03.03. Организация работы с молодежью |
| Профиль | Управление в молодежной политике |
| Форма обучения | Заочная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | z39_03_03_Организация работы с молодежью_УвМП-2022 |

| | | | |
|-------------------------|-----|-------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по курсам | |
| в том числе: | | зачеты: | 5 |
| аудиторные занятия | 14 | | |
| самостоятельная работа | 90 | | |
| контроль | 4 | | |

Распределение часов по курсам

| Курс | 5 | | Итого | |
|------------------|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 90 | 90 | 90 | 90 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

к.с.н., Доцент, Эбелинг Э.О. ;д.с.н., Профессор, Черепанова М.И.

Рецензент(ы):

к.с.н., доцент , Чуканова Т.В.

Рабочая программа дисциплины

Психология и социология деструктивного развития личности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:

39.03.03 Организация работы с молодежью

утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 13.05.2022 г. № №9

Срок действия программы: 2022-2026 уч. г.

Заведующий кафедрой

д.с.н. Максимова С.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 13.05.2022 г. № №9

Заведующий кафедрой *д.с.н. Максимова С.Г.*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | Целью данного курса является ориентированность на формирование у студента целостного представления об агрессии, которая в свою очередь, в широком значении, является неотъемлемым компонентом любой деятельности и изучить акцентуации характера в подростковом возрасте. |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|--------|--|
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| УК-2.1 | Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач |
| УК-2.2 | Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем |
| УК-2.3 | Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| УК-2.4 | Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | основные теоретические и практические аспекты агрессии, о влиянии разнообразных факторов на агрессию, условий становления агрессивности личности, факторы становления и развития поведенческих и личностных отклонений у подростков и юношей; основные источники формирования акцентуаций характера в подростковом возрасте. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях; выделять лиц группы риска; анализировать появления молодежных проблем в современном социуме, корректирует их решения в профессиональной сфере; формировать организационные решения для устранения причин различных проблем в молодежной среде; применять системно-комплексный подход к анализу акцентуаций характера в подростковом возрасте. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | анализом механизмов регулирования деструктивного развития личности; способностью к предупреждению агрессивного поведения; осуществлять контроль развития акцентуаций характера и управлять их поведенческими проявлениями. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|------|-------|-------------|------------------------|
| Раздел 1. Агрессия в структуре деятельности личности | | | | | | |
| 1.1. | Структура деятельности личности | Лекции | 5 | 2 | | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.2. | Общее понятие о деятельности | Практические | 5 | 2 | | Л2.2, Л1.2 |
| 1.3. | Общее понятие об агрессии и основные теории агрессии | Сам. работа | 5 | 22 | | Л1.1, Л2.2, Л1.2 |
| 1.4. | Деятельность и агрессия: общее представление Внутренние и внешние факторы агрессии | Сам. работа | 5 | 22 | | Л1.1, Л2.2, Л1.2 |
| 1.5. | Методы изучения агрессии и агрессивности | Сам. работа | 5 | 22 | | Л1.1, Л2.2, Л1.2 |
| 1.6. | Исследование агрессии: теории и методы | Сам. работа | 5 | 2 | | Л1.1, Л2.2, Л1.2 |
| 1.7. | Структура и виды агрессии | Сам. работа | 5 | 18 | | Л1.1 |
| Раздел 2. Акцентуации характера в подростковом возрасте | | | | | | |
| 2.1. | Базисные понятия психологии акцентуаций (личность, характер) | Лекции | 5 | 2 | | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.2. | Основные подходы к определению личности и характера | Практические | 5 | 2 | | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.3. | Особенности подросткового возраста Биологические и психологические основы нарушений поведения у подростков | Лекции | 5 | 2 | | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.4. | Формы проявления нарушений поведения. Делинквентное поведение | Сам. работа | 5 | 2 | | Л2.2, Л1.2 |
| 2.5. | Формы проявления нарушений поведения. Делинквентное поведение. Лабильный и астеноневротический типы акцентуаций характера Сенситивный и психостенический типы акцентуаций характера | Практические | 5 | 2 | | Л1.1, Л2.2, Л1.2 |
| 2.6. | Шизоидный и эпилептоидный типы акцентуаций характера Истероидный и неустойчивый типы акцентуаций характера Конформный и смешанные типы акцентуаций характера | Практические | 5 | 2 | | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|-------------|------|-------|-------------|------------------|
| 2.7. | Работа с акцентуациями характера у подростков | Сам. работа | 5 | 2 | | Л1.1, Л2.2, Л1.2 |

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Агрессия – это...

2. Определяющее свойство агрессии:

- а) конструктивность;
- б) деструкция;
- в) поведение;
- г) наказание.

3. Кто ввёл дополнительные аспекты в базовое определение агрессии:

- а) Р.Бэрн и Д.Ридчардсон;
- б) З.Фрейд и А.Адлер;
- в) А.Бандура и Л.Берковиц;
- г) А.Басс и С.Фешбек.

4. В модели агрессии Э.Фромм выделяет:

- а) конструктивную и деструктивную агрессию;
- б) врожденную агрессию;
- в) поведенческую агрессию;
- г) доброкачественную и злокачественную агрессию.

5. Основание уровня структурирования агрессии по Т.Н.Курбатовой является:

- а) соответственно мотивации;
- б) соответственно уровня психологической организации;
- в) соответственно поведения;
- г) соответственно наказания.

6. Перечислите науки в рамках, которых изучается агрессия.

7. Агрессивность – это...

8. Синоним агрессивности:

- а) жестокость;
- б) злость;
- в) порыв;
- г) раздражение.

9. В каком веке проблема агрессивности оформилась в современном виде:

- а) начало XIX – середина XIX;
- б) середина XIX – конец XX;
- в) конец XIX – начало XX;
- г) начало XX – середина XX.

10. Перечислите основные теории, изучения агрессии.

11. Основоположником (ками) фундаментальной инстинктивистской теории агрессии является:

- а) З.Фрейд;
- б) У.Макдаугалл и У.Джеймс;
- в) Дж.П.Скотт;
- г) А.Сторр и С.Фешбек.

12. Факторы, от которых зависит преобразование энергии в агрессивное поведение по К.Лоренцу.

13. Основополагающими для схемы «фрустрация – агрессия» являются:

- а) возбуждение и торможение;
- б) возбуждение и замещение;
- в) торможение и замещение;
- г) торможение и рационализация.

14. Кто и какие модификации ввёл в схему «фрустрация – агрессия».
15. Социальное подкрепление может быть:
- положительное и отрицательное;
 - отрицательное и нейтральное;
 - положительное и нейтральное;
 - нейтральное и замещающее.
16. Наиболее выражены различия между агрессивными и неагрессивными детьми в:
- жестокости;
 - социальном статусе;
 - предпочтении агрессивных альтернатив;
 - незнании конструктивных решений.
17. В какой теории принуждение квалифицируется как агрессия, если оно не узаконено социальными нормами?
18. Какой подход в отечественной психологии позволяет за счёт разных целей глубже дифференцировать разновидности агрессивного поведения?
19. Ю.М. Антонян выделяет компоненты агрессии:
- отрицательный, положительный, нейтральный;
 - конструктивный, отрицательный, дефицитарный;
 - конструктивный, деструктивный, нейтральный;
 - конструктивный, деструктивный, дефицитарный.
20. Кто предложил в качестве единицы агрессии «Социальный Алгоритм»?
21. Перечислите специфические признаки агрессии, отличающие её от других стратегий поисковой активности.
22. Основные факторы, вызывающие агрессию:
- биологические, социальные;
 - наследственные, приобретенные;
 - биологические, социальные, индивидуальные детерминанты;
 - раздражение, ненависть.
23. Под влиянием, каких факторов может возникнуть агрессивность по К.Мойеру?
24. Социализация агрессии – это...
25. Перечислите факторы социализации агрессии.
26. Для подростковой агрессии характерны...
27. Факторы, способствующие росту делинквентной агрессии среди подростков... __

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не прилагается

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

Для зачета

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

Вопросы зачета по курсу

- Общая характеристика деятельности. Структура и виды деятельности.
- Активность и реактивность. Агрессия в структуре деятельности.
- Значения термина «агрессия». Определения и особенности агрессии.
- Сравнение агрессии с родственными понятиями.
- Функции и последствия агрессии.
- Болевая теория агрессии.
- Теории инстинктивной агрессии.

8. Социально-психологические теории агрессии.
9. Политико-психологические теории агрессии.
10. Значение зарождающейся психоистории агрессивности.
11. Экспериментальные и неэкспериментальные подходы в исследованиях.
12. Методы наблюдения.
13. Опросные методы.
14. Лабораторное исследование агрессии.
15. Индивидуально-личностные свойства агрессора.
16. Биологическая основа агрессивности.
17. Становление агрессивности.
18. Патологическое состояние агрессивности.
19. Характеристики жертвы как факторы агрессии.
20. Физические факторы агрессии.
21. Социальные факторы агрессии.
22. Влияние СМИ на агрессию.
23. Структура агрессии: компоненты, уровни, этапы.
24. Проблемы классифицирования агрессии.
25. Виды агрессии по ее «участникам». Вандализм.
26. Аутоагрессия.
27. Виды агрессии по месту и форме реализации. Физическая и вербальная агрессия.
28. Виды агрессии по последствиям: конструктивная агрессия.
29. Деструктивная агрессия.
30. Враждебная и инструментальная агрессия.
31. Превращения агрессии.
32. Отреагирование и катарсис.
33. Сублимирование агрессивной энергии.
34. Индукция реакций, несовместимых с агрессией.
35. Методы релаксации.
36. Необходимость работы с жертвами как профилактика мстительной агрессии.
37. Личность. Значения слова и определения термина «личность».
38. Основные подходы к определению личности. Особенности личности. Структура личности.
39. Черты личности. Особенности черт личности. Классификации черт личности.
40. Характер. Значения слова и определение термина «характер». Особенности характера. Типологии характера.
41. Подросток. Особенности подросткового возраста. Физиология подростка.
42. Познавательные, эмоциональные, волевые и поведенческие особенности подросткового возраста. Общение подростка.
43. Значения слова акцентуация. История акцентологии. Ганнушкин П.Б. и психопатии. Леонгард К. и акцентуации личности. Личко А.Е. и акцентуации характера.
44. Определение и особенности акцентуаций.
45. Подходы к выделению видов акцентуаций характера. Классификация акцентуаций личности по Леонгарду.
46. Классификация акцентуаций характера по Личко.
47. Основные и смешанные, скрытые и явные акцентуации.
48. Развитие акцентуаций.
49. Защитные механизмы и акцентуации. Компенсация как защитный механизм.
50. Биологические и психологические основы нарушений поведения у подростков.
51. Формы проявления нарушений поведения. Делинквентное поведение.
52. Работа с акцентуациями. Основные проблемы в работе с акцентуантами.
53. Виды неправильного воспитания и акцентуации.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| | | | | |
|--------------------------------------|---------------|-----------------|--------------------------|------------------|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| Л1.1 | Шереги Ф.Э. | СОЦИОЛОГИЯ ДЕВИАЦИИ 2-е изд., испр. и доп. Монография: | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/B40FFE72-759F-4645-9F48-21D4EC4D3F39 |
| Л1.2 | Будич Н. Ю. | Психологическая коррекция личностного самоопределения: Учебники и учебные пособия для ВУЗов | Кемеровский государственный университет, 2010 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232218 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Салагаев А. Л. | Социальные девиации в молодежной среде: Учебники и учебные пособия для ВУЗов | КГТУ, 2011 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=270281 |
| Л2.2 | Ковальчук М.А. | Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация: учебно-методическое пособие | ВЛАДОС, 2010 | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017568.html |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета | | http://elibrary.asu.ru/ | |
| Э2 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | | https://elibrary.ru/ | |
| Э3 | Электронная база данных «Scopus» | | https://www.scopus.com/ | |
| Э4 | Психологический портал МГУ | | http://flogiston.ru/ | |
| Э5 | Психология деструктивного развития личности | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6175 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| Программное обеспечение для визуализации лекционного материала и семинарских занятий MicrosoftOffice. Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| Электронная база данных «Scopus» (https://www.scopus.com/) Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/) Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/) | | | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по освоению лекционных занятий

При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время. Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет.

При конспектировании лекций целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить требуемый преподавателем дополнительный материал на бумажных носителях (таблицы, графики, схемы). Этот материал будет прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если и в этом случае разобраться в материале не удалось, то нужно обратиться к лектору или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Подготовку к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты должны начать с ознакомления с планом данного занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно - правовые акты (если этого требует освоение темы), материалы периодических изданий, справочную литературу, что позволит значительно активизировать процесс овладения информацией, а также будет способствовать более глубокому усвоению изучаемого материала;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии демонстрировать понимание темы. В случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во

время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Психология рекламной деятельности

рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра социальной и молодежной политики |
| Направление подготовки | 39.03.03. Организация работы с молодежью |
| Профиль | Управление в молодежной политике |
| Форма обучения | Заочная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | z39_03_03_Организация работы с молодежью_УвМП-2022 |

| | | | |
|-------------------------|-----|-------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по курсам | |
| в том числе: | | зачеты: | 5 |
| аудиторные занятия | 14 | | |
| самостоятельная работа | 90 | | |
| контроль | 4 | | |

Распределение часов по курсам

| Курс | 5 | | Итого | |
|------------------|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 90 | 90 | 90 | 90 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
к.с.н., Доцент, Эбелинг Э.О.

Рецензент(ы):
к.с.н., доцент, Чуканова Т.В.

Рабочая программа дисциплины
Психология рекламной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:
39.03.03 Организация работы с молодежью
утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 28.08.2018 г. № 1
Срок действия программы: 2018-2021 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.с.н., профессор Максимова С.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 28.08.2018 г. № 1
Заведующий кафедрой *д.с.н., профессор Максимова С.Г.*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | Сформировать у студентов знания о теоретических, методологических и практических основах психологии рекламы, особенностях использования психотехнологий в рекламе. Дать общие понятия о психологических особенностях процесса подготовки и восприятия рекламы, а также психологических основах механизма воздействия рекламного обращения на его получателя. |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|-----------------------------------|
| Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01 |
|-----------------------------------|

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|--------|--|
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| УК-2.1 | Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач |
| УК-2.2 | Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем |
| УК-2.3 | Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| УК-2.4 | Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | теоретико-методологические основы психологии рекламы, о психологических особенностях восприятия рекламы, и механизмах воздействия ее на человека; особенности историко-культурного развития общества; нормы вежливости и речевого этикета в личной, социокультурной и деловой сфере общения. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | применять знания по психологии рекламы для исследования и анализа разных видов рекламы и для информационного обеспечения решения задач молодежной политики; строить письменную и устную речь в соответствии с разнообразными коммуникативными задачами; проявлять и транслировать уважительное отношение к историческому наследию. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | психологическими методами анализа и исследования рекламы, навыками создания психологически эффективных рекламных технологий организации информационного обеспечения решения задач молодежной политики; разными навыками, необходимыми и достаточными для межличностного и межкультурного взаимодействия. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|------------------|--|--------------|------|-------|-------------|------------|
| Раздел 1. | | | | | | |
| 1.1. | Общетеоретические проблемы психологии рекламы | Лекции | 5 | 1 | | Л1.1, Л2.1 |
| 1.2. | Общетеоретические проблемы психологии рекламы | Практические | 5 | 0 | | Л1.1, Л2.1 |
| 1.3. | Общетеоретические проблемы психологии рекламы | Сам. работа | 5 | 6 | | Л1.1, Л2.1 |
| 1.4. | Роль психических процессов в рекламе | Лекции | 5 | 1 | | Л1.1, Л2.1 |
| 1.5. | Роль психических процессов в рекламе | Практические | 5 | 1 | | Л1.1, Л2.1 |
| 1.6. | Роль психических процессов в рекламе | Сам. работа | 5 | 8 | | Л1.1, Л2.1 |
| 1.7. | Психология света, цвета и формы в рекламе | Лекции | 5 | 1 | | Л1.1, Л2.1 |
| 1.8. | Психология света, цвета и формы в рекламе | Практические | 5 | 1 | | Л1.1, Л2.1 |
| 1.9. | Психология света, цвета и формы в рекламе | Сам. работа | 5 | 8 | | Л1.1, Л2.1 |
| 1.10. | Психология мотивации в рекламе | Лекции | 5 | 1 | | Л1.1, Л2.1 |
| 1.11. | Психология мотивации в рекламе | Практические | 5 | 1 | | Л1.1, Л2.1 |
| 1.12. | Психология мотивации в рекламе | Сам. работа | 5 | 10 | | Л1.1, Л2.1 |
| 1.13. | Психологическое воздействие в рекламе | Лекции | 5 | 1 | | Л1.1, Л2.1 |
| 1.14. | Психологическое воздействие в рекламе | Практические | 5 | 1 | | Л1.1, Л2.1 |
| 1.15. | Психологическое воздействие в рекламе | Сам. работа | 5 | 12 | | Л1.1, Л2.1 |
| 1.16. | Эмоции в рекламе | Лекции | 5 | 1 | | Л1.1, Л2.1 |
| 1.17. | Эмоции в рекламе | Практические | 5 | 1 | | |
| 1.18. | Эмоции в рекламе | Сам. работа | 5 | 12 | | Л1.1, Л2.1 |
| 1.19. | Личность в рекламе и концепции жизненного стиля потребителей | Лекции | 5 | 0 | | Л1.1, Л2.1 |
| 1.20. | Личность в рекламе и концепции жизненного стиля потребителей | Практические | 5 | 1 | | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|------|-------|-------------|------------|
| 1.21. | Личность в рекламе и концепции жизненного стиля потребителей | Сам. работа | 5 | 12 | | Л1.1, Л2.1 |
| 1.22. | Психологическая эффективность рекламы | Практические | 5 | 1 | | Л1.1, Л2.1 |
| 1.23. | Психологическая эффективность рекламы | Сам. работа | 5 | 12 | | Л1.1, Л2.1 |
| 1.24. | Психология рекламных средств | Практические | 5 | 1 | | Л1.1, Л2.1 |
| 1.25. | Психология рекламных средств | Сам. работа | 5 | 10 | | Л1.1, Л2.1 |

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9339>.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА.

Вопрос 1. Отметьте правила создания рекламных сообщений:

- А) непротиворечивая информация усваивается лучше.
- Б) середина сообщения запоминается лучше начала и конца.
- В) разнообразный и необычный материал воспринимается лучше.
- Г) сознательно воспринятая информация усваивается лучше.

Ответ: А, В, Г.

Вопрос 2. Верно ли утверждение: «Рекламная деятельность является одним из видов предпринимательской деятельности и на нее, естественно, распространяются нормы конституционного, гражданского, административного, финансового и других отраслей права, регулирующих предпринимательскую деятельность».

- А) Верно.
- Б) Не верно.

Ответ: А.

Вопрос 3. Закон дает широкое определение рекламы. Перечислите некоторые требования, которые в нем содержатся:

- А) реклама не должна побуждать к совершению противоправных действий.
- Б) в рекламе не допускается использование иностранных слов и выражений, которые могут привести к искажению информации.
- В) реклама табачных изделий может производиться исключительно в ресторанах и гостиницах.
- Г) реклама должна быть добросовестной и достоверной. Недобросовестная и недостоверная реклама не допускаются.

Ответ: А, Б, Г.

Вопрос 4. Законодательно-правовая база РФ о рекламе состоит не только из Закона о рекламе, но и принятых в соответствии с ним иных федеральных законов и подзаконных актов. В широком смысле слова законодательство о рекламе охватывает объемный массив нормативных актов, которые регламентируют отношения, связанные с производством, размещением и распространением рекламы, также нормы законодательства о средствах массовой информации, нормативные акты в области

информации.

А) Верно.

Б) Не верно.

Ответ: А.

Вопрос 5. Недобросовестной признается реклама, которая:

А) содержит некорректные сравнения рекламируемого товара с находящимися в обороте товарами, которые произведены другими изготовителями.

Б) представляет собой рекламу товара, реклама которого запрещена данным способом, в данное время или в данном месте.

В) выполнена на некачественных носителях, плохо читабельна.

Г) порочит честь, достоинство или деловую репутацию лица, в том числе конкурента.

Ответ: А, Б, Г.

Вопрос 6. Укажите основные принципы рекламы:

А) усложнить систему покупок.

Б) поддерживать заинтересованность клиентов.

В) дискредитировать конкурентов.

Г) заинтересовать клиентов.

Д) показать преимущества товара или услуги.

Е) вызвать желания или ассоциации.

Ответ: Б, Г, Д, Е.

Вопрос 7. Соотнесите функции рекламы с задачами.

1. Информационная.

2. Экономическая.

3. Социальная.

А) воздействие на формирование массового общественного сознания.

Б) обеспечение потребителей направленным потоком информации о производителе и продукции.

В) стимулирование сбыта и наращивание объемов прибыли.

Ответ: 1Б, 2В, 3А.

Вопрос 8. Какое из утверждений о рекламной деятельности верно?

А) на нее распространяются нормы конституционного, гражданского, административного, финансового права.

Б) она является одним из видов предпринимательской деятельности.

В) в России за нарушение законодательства о рекламе предусмотрена уголовная ответственность.

Г) ее регламентируют исключительно нормы международного права.

Д) политическая реклама не регламентируется российским законодательством.

Ответ: А, Б.

Вопрос 9. Верно ли утверждение: «В рекламе товаров при дистанционном способе их продажи должны быть указаны сведения о продавце таких товаров: наименование, место нахождения и государственный регистрационный номер записи о создании юридического лица; фамилия, имя, отчество, основной государственный регистрационный номер записи о государственной регистрации физического лица в качестве индивидуального предпринимателя».

А) верно.

Б) не верно.

Ответ: А.

Вопрос 10. В рекламе, сообщающей о проведении конкурса, игры или иного подобного мероприятия, условием участия в которых является приобретение определенного товара, должны быть указаны:

А) сроки проведения такого мероприятия.

Б) источник информации об организаторе такого мероприятия, о правилах его проведения, количестве призов или выигрышей по результатам такого мероприятия, сроках, месте и порядке их получения.

В) стоимости призов и выигрышей в рублях.

Ответ: А, Б.

Вопрос 11. Не допускается прерывать рекламой и совмещать с рекламой способом «бегущей строки» следующие телепередачи:

А) религиозные телепередачи.

Б) телепередачи продолжительностью менее чем пятнадцать минут.

В) детские телепередачи.
Г) художественные фильмы.
Ответ: А, Б.

Вопрос 12. Трансляция в прямом эфире или в записи спортивного соревнования (в том числе спортивных матчей, игр, боев, гонок) может прерываться рекламой, в том числе спонсорской рекламой, только в перерывах в ходе спортивных соревнований или во время их остановок.

А) Верно.
Б) Не верно.
Ответ: А.

Вопрос 13. Реклама, распространяемая в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», за исключением рекламы, размещенной в телепрограммах и телепередачах, радиопрограммах и радиопередачах, распространяемых в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», должна содержать пометку «реклама», а также указание на рекламодателя такой рекламы и (или) сайт, страницу сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», содержащие информацию о рекламодателе такой рекламы.

А) Верно.
Б) Не верно.
Ответ: А.

Вопрос 14. Реклама основанных на риске игр, пари может быть обращена к несовершеннолетним.

А) Верно.
Б) Не верно.
Ответ: Б.

Вопрос 15. Реклама лекарственных средств может быть обращена к несовершеннолетним.

А) Верно.
Б) Не верно.
Ответ: Б.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА.

1. Каким Федеральным Законом в Российской Федерации регулируются коммерческая и социальная реклама?

Ответ: Федеральный закон «О рекламе» от 13.03.2006 N 38-ФЗ.

2. _____ – это информация, распространенная любым способом, в любой форме и с использованием любых средств, адресованная неопределенному кругу лиц и направленная на привлечение внимания к объекту рекламирования, формирование или поддержание интереса к нему и его продвижение на рынке.

Ответ: Реклама.

3. _____ – это изготовитель или продавец товара либо иное определившее объект рекламирования и (или) содержание рекламы лицо.

Ответ: рекламодатель.

4. _____ – это лицо, осуществляющее полностью или частично приведение информации в готовую для распространения в виде рекламы форму.

Ответ: рекламопроизводитель.

5. _____ – это лицо, осуществляющее распространение рекламы любым способом, в любой форме и с использованием любых средств.

Ответ: рекламораспространитель.

6. _____ – это лица, на привлечение внимания которых к объекту рекламирования направлена реклама.

Ответ: потребители рекламы.

7. _____ – это лицо, предоставившее средства либо обеспечившее предоставление средств для организации и (или) проведения спортивного, культурного или любого иного мероприятия, создания и (или) трансляции теле- или радиопередачи либо создания и (или) использования иного результата творческой деятельности;

Ответ: спонсор.

8. Реклама, которая содержит не соответствующие действительности сведения, признается _____

Ответ: недостоверной.

9. Если в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации реклама признается офертой, такая оферта действует в течение _____ со дня распространения рекламы при условии, что в ней не указан иной срок.

Ответ: двух месяцев.

10. Какая статья Федерального закона «О рекламе» от 13.03.2006 N 38-ФЗ регламентирует рекламу в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Ответ: Статья 18_1.

11. Основоположником психологии рекламы считается _____.

Ответ: Уолтер Дилл Скотт.

12. Реклама алкогольной продукции в каждом случае должна сопровождаться предупреждением о вреде ее чрезмерного потребления, причем такому предупреждению должно быть отведено не менее чем _____ процентов рекламной площади (пространства).

Ответ: Десять.

13. _____ – это устойчивые, мало зависимые от эмпирического познания образы окружающих предметов или явлений.

Ответ: Стереотипы.

14. Почему часы в рекламе чаще всего показывают 10 часов 10 минут?

Ответ: Стрелки часов, установленные на время 10:10, образуют букву V. Эта буква, считают психологи, вызывает у человека положительные эмоции, поскольку напоминает улыбку.

15. Модель _____ – это модель, которая описывает поведение потребителя в процессе принятия решения о покупке. Состоит из четырех компонентов: attention, interest, desire, action (внимание, интерес, желание, действие).

Ответ: AIDA.

16. Явление, показывающее, что лучше всего запоминается материал, находящийся в начале и в конце.

Как называется этот эффект.

Ответ: эффект края.

17. Согласно этой модели реклама сначала должна привлечь внимание потребителя, затем потребитель должен понять рекламное сообщение, принять решение и убедиться в его правильности, после этого выполнить действие благоприятное для рекламодателя (например, купить товар).

Ответ: модель АССА.

18. Эта модель предполагает прохождение потребителем следующих фаз: осознание необходимости покупки; возникновение интереса к рекламируемому товару; оценка основных качеств товара; проверка, опробование товара; одобрение товара.

Ответ: Одобрение.

19. Данная модель предполагает следующие фазы совершения покупки: узнавание марки товара; ассимиляция – осведомление адресата о качестве товара; убеждение – психологическое предрасположение к покупке; действие – совершение покупки адресатом рекламы. Эффективность рекламы, согласно этой модели, определяется приростом числа покупателей на каждой из указанных фаз.

Базируется на следующей формуле: акт покупки определяется всеми основными элементами комплекса маркетинговых коммуникаций.

Ответ: DAGMAR.

20. Отрасль прикладной психологии, которая направлена на изучение воздействия рекламных методов на психику человека.

Ответ: Психология рекламы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ».

Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30 заданий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

Для экзамена: «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

Приложения

Приложение 1.  [ФОС_псих.рекл.деятельности_ОК2_ОК5_ПК12.doc](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|-----------------------------|---|-----------------------------|---|
| Л1.1 | Коноваленко М.Ю., Ясин М.И. | ПСИХОЛОГИЯ РЕКЛАМЫ И PR. Учебник для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/48F63921-D1D7-4D24-BD2F-A533447EDC5E |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|--------------|---|-----------------------------|---|
| Л2.1 | Гуревич П.С. | СОЦИОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ РЕКЛАМЫ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов: | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/5BE0D083-D344-4AF0-B3E5-C4BEE5ECA6F4 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | Название | Эл. адрес |
|----|--|---|
| Э1 | Российская государственная библиотека | http://www.rsl.ru/ |
| Э2 | Психологический портал МГУ | http://flogiston.ru/ |
| Э3 | Научная электронная библиотека | www.e-library.ru |
| Э4 | Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань» | http://e.lanbook.com/ |
| Э5 | «Университетская библиотека онлайн» | http://www.biblioclub.ru/ |
| Э6 | Онлайн курс на образовательном портале | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9339 |

6.3. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение для просмотра документальных видеоматериалов: Media Player Classic Home Cinema.
 Программное обеспечение для визуализации лекционного материала: Microsoft office Power Point.
 Microsoft Windows
 7-Zip
 AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная база данных «Scopus» (<https://www.scopus.com/>)
 Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>)
 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Теоретические занятия (лекции)

Задача лекционного курса состоит в том, чтобы сформировать представления об основах психологии рекламной деятельности, нацелить студентов на самостоятельную работу по углублению знаний по данной дисциплине и освоение дополнительных тем курса, а также на ознакомление с научной и учебной литературой по данному курсу.

По содержанию лекции носят обзорный характер с выделением учебных проблем, их краткой характеристикой и обозначением путей их рассмотрения.

2. Практические (семинарские) занятия

Используются такие формы семинарских занятий как сообщения, дискуссия, обсуждение рекламных материалов.

3. Методические модели процесса обучения

На семинарских занятиях по дисциплине «Психология рекламной деятельности» применяются следующие методики:

Устный опрос – с целью определения знаний студентов. Подготовка сообщений (докладов) по отдельным вопросам темы семинара, свободная дискуссия – с целью закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов.

Обсуждение в ходе семинарского занятия рекламных материалов по конкретным темам курса – с целью активизации мыслительной деятельности.

Каждая тема, предлагаемая на семинар (практическое занятие) начинается с обсуждения теоретических вопросов, то есть с выяснения степени освоения студентами основных понятий и категорий. Эти вопросы не дублируют полностью лекции, а формулируются таким образом, чтобы сконцентрировать внимание студентов на наиболее важных и трудных для усвоения проблемах данной темы.

Методика проверки теоретических знаний может быть различной: назначение докладчиков и содокладчиков, групповая беседа без предварительного выступления докладчика и т.д. Главная задача этой части занятий состоит в развитии у слушателей навыков осмысления основ психологии рекламной деятельности. Основное содержание второй – практической части занятий составляет анализ рекламных материалов (рекламных роликов, рекламы в СМИ, интернет-рекламы и др. видов рекламы) с психологической точки зрения.

4. Самостоятельная работа

Студенты должны самостоятельно изучать вопросы, которые включены в программу, но не выносятся на аудиторные занятия, а также самостоятельно расширять и углублять свои знания по всем остальным вопросам психологии рекламной деятельности. Для эффективного прохождения теоретической части дисциплины и приобретения необходимых практических навыков целесообразна и необходима подготовка к занятиям с использованием методического материала.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Психология семьи рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра социальной и молодежной политики |
| Направление подготовки | 39.03.03. Организация работы с молодежью |
| Профиль | Управление в молодежной политике |
| Форма обучения | Заочная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | z39_03_03_Организация работы с молодежью_УвМП-2022 |

| | | | |
|-------------------------|-----|-------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по курсам | |
| в том числе: | | зачеты: | 3 |
| аудиторные занятия | 14 | | |
| самостоятельная работа | 90 | | |
| контроль | 4 | | |

Распределение часов по курсам

| Курс | 3 | | Итого | |
|------------------|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 90 | 90 | 90 | 90 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
д.с.н., доцент, Черепанова М.И.

Рецензент(ы):
к.с.н., доцент, Чуканова Т.В.

Рабочая программа дисциплины
Психология семьи

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:
39.03.03 Организация работы с молодежью
утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 13.05.2022 г. № №9
Срок действия программы: 2022-2025 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.с.н. Максимова С.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 13.05.2022 г. № №9
Заведующий кафедрой *д.с.н. Максимова С.Г.*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | способствовать становлению у студентов научных представлений о семье, семейных отношениях и формировать умения, необходимые для профессионального взаимодействия с семьей. |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|----------------------------|
| Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01 |
|----------------------------|

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|-------------|---|
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| УК-3.1 | Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства |
| УК-3.2 | Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командного задачи, презентуя профессиональные задачи |
| УК-3.3 | Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | <ul style="list-style-type: none">• основные концепции изучения семьи отечественных и зарубежных исследователей, понимать важнейшие особенности семейного взаимодействия на разных этапах функционирования семьи и сущность оказания психосоциальной помощи семье.• принципы, правила и сущность оказания психосоциальной помощи семье.• принципы, правила и методы сбора социально-психологической информации о семье, членах семьи и особенностях внутрисемейных отношений; методы и приемы диагностики внутрисемейных отношений. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | <ul style="list-style-type: none">• использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности в соответствии с моральными, культурными, правовыми ценностями и нормами.• применять эти знания в своей профессиональной деятельности, самостоятельно определить потенциальные ресурсы семьи и ее членов, а также причины негативного семейного функционирования и развития личности в семье.• применять эти знания в своей профессиональной деятельности, опираясь на полученную информацию проектировать и реализовывать коррекционно-просветительскую, развивающую работу с молодежью. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | <ul style="list-style-type: none">• различными формами, методами, методиками, приемами работы с семьей.• навыками моделирования и решения на модельном уровне профессиональных, научно-методических задач различного типа и уровней сложности.• навыками: разработки коррекционно-развивающих программ для детей и взрослых, направленных на преодоление трудностей связанных с особенностями семейного взаимодействия; психологического сопровождения семьи и отдельных членов семьи в ситуациях трудных, кризисных ситуациях. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|------|-------|-------------|------------------------------------|
| Раздел 1. Основы психологии семьи | | | | | | |
| 1.1. | Семья. Основные понятия и подходы к изучению | Сам. работа | 3 | 2 | | Л1.4, Л2.1, Л1.2 |
| 1.2. | Принципы функционирования семьи | Сам. работа | 3 | 2 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2 |
| 1.3. | Общепсихологический подход к изучению семьи | Практические | 3 | 4 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.4. | Формы и типы семей. Полоролевая структура семьи. Функциональные и дисфункциональные семьи | Сам. работа | 3 | 4 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4 |
| 1.5. | Семья. Основные понятия и подходы к изучению | Лекции | 3 | 2 | | Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.3 |
| 1.6. | Супружество – основа семьи | Сам. работа | 3 | 8 | | Л2.1, Л1.2 |
| 1.7. | Характеристики супружеского союза. Типы нарушения супружеских связей | Сам. работа | 3 | 4 | | Л2.1, Л1.2 |
| 1.8. | Выбор партнера. Любовь и сексуальные отношения в супружестве | Практические | 3 | 4 | | Л2.1, Л1.2 |
| 1.9. | Детерминанты брака, взятые из родительской семьи. Семейные конфликты | Сам. работа | 3 | 14 | | Л1.4, Л2.1, Л1.2, Л2.3 |
| 1.10. | Супружество – основа семьи | Лекции | 3 | 4 | | Л2.1, Л1.2, Л2.4 |
| 1.11. | Внутрисемейное взаимодействие: особенности детско-родительских отношений | Сам. работа | 3 | 16 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.4 |
| 1.12. | Факторы эффективности семейного воспитания | Сам. работа | 3 | 12 | | Л2.1, Л1.2 |
| 1.13. | Внутрисемейное взаимодействие: особенности детско-родительских отношений | Сам. работа | 3 | 12 | | Л2.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3 |
| 1.14. | Психологические нарушения основных сфер жизнедеятельности семьи | Сам. работа | 3 | 10 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.15. | Типы нарушений функционирования семьи. Семья как источник психологической травмы | Сам. работа | 3 | 6 | | Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4 |
| 1.16. | | Зачет | 3 | 4 | | Л2.1, Л1.2 |

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – ссылка на курс <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4818>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Предмет дисциплины "Социальная политика и социальная структура" включает?

А. Изучение социальных характеристик каждого этапа развития общества

В. Изучение социальной сферы. Совокупность отношений и условий жизнедеятельности людей (групп, общества), определяющих их интересы и влияющих на их деятельность и поведение.

С. Изучение структуры современного общества.

ОТВЕТ В.

2. Социальная политика - это?

А. Деятельность государства и других общественных институтов, направленная на прогрессивное развитие социальной сферы, улучшение качества, условий и образа жизни людей, обеспечение некоторых частей их жизненных потребностей, оказание гражданам необходимой социальной поддержки, защиты и помощи.

В. Деятельность государства и других общественных институтов, направленная на социальную сферу. Совокупность отношений и условий жизнедеятельности людей (групп, общества), определяющих их интересы и влияющих на их деятельность и поведение.

С. Деятельность государства и других общественных институтов, направленная на изучение структуры современного общества.

ОТВЕТ А.

3. Социальная политика в узком смысле - это?

А. Деятельность государства и других общественных институтов, направленная на прогрессивное развитие социальной сферы, улучшение качества, условий и образа жизни людей, обеспечение некоторых частей их жизненных потребностей, оказание гражданам необходимой социальной поддержки, защиты и помощи.

В. Деятельность государства и других общественных институтов, ограниченная сферами государственного социального страхования и социальной помощи.

С. Деятельность государства и других общественных институтов, направленная на изучение структуры современного общества.

ОТВЕТ В.

4. Социальная политика в широком смысле - это?

А. Деятельность государства и других общественных институтов, направленная на прогрессивное развитие социальной сферы, улучшение качества, условий и образа жизни людей, обеспечение некоторых частей их жизненных потребностей, оказание гражданам необходимой социальной поддержки, защиты и помощи.

В. Деятельность государства и совокупность теоретических и практических мер, вырабатываемых и реализуемых государством и негосударственными институтами и учреждениями, направленные на создание необходимых условий жизнедеятельности, удовлетворяющих социальные потребности благоприятного социального климата.

С. Деятельность государства и других общественных институтов, направленная на изучение структуры современного общества.

ОТВЕТ В

5. Социальное управление - это?

А. Деятельность государства и других общественных институтов, направленная на прогрессивное развитие социальной сферы, улучшение качества, условий и образа жизни людей, обеспечение некоторых частей их жизненных потребностей, оказание гражданам необходимой социальной поддержки, защиты и помощи.

В. Деятельность государства и совокупность теоретических и практических мер, вырабатываемых и реализуемых государством и негосударственными институтами и учреждениями, направленные на создание необходимых условий жизнедеятельности, удовлетворяющих социальные потребности благоприятного социального климата.

С. Процесс воздействия на общество, социальные группы, отдельных индивидов с целью упорядочения их

деятельности, повышения уровня организованности социальной системы.

ОТВЕТ С

6. Предмет социальной политики включает?

А. Свойства, закономерности, содержательные (устойчиво воспроизводимые и выражающие сущность) отношения общества, а также процессы и формы общественной практики, которые представляют собой взаимодействие социальных групп по поводу их общественного положения.

В. Деятельность государства и совокупность теоретических и практических мер, вырабатываемых и реализуемых государством и негосударственными институтами и учреждениями, направленные на создание необходимых условий жизнедеятельности, удовлетворяющих социальные потребности благоприятного социального климата.

С. Процесс воздействия на общество, социальные группы, отдельных индивидов с целью упорядочения их деятельности, повышения уровня организованности социальной системы.

ОТВЕТ А

7. Субъектами социальной политики являются ?

А. Государственные органы власти, организации и учреждения, а также действующие в социальной сфере негосударственные организации, общественные объединения граждан и инициативы.

В. Практические меры, вырабатываемые и реализуемые государством и негосударственными институтами и учреждениями, направленные на создание необходимых условий жизнедеятельности, удовлетворяющих социальные потребности благоприятного социального климата.

С. Общество, социальные группы, отдельные индивиды

ОТВЕТ А

8. Социальная структура-это?

А. Государственные органы власти, организации и учреждения, а также действующие в социальной сфере негосударственные организации, общественные объединения граждан и инициативы.

В. Совокупность взаимосвязанных элементов, составляющих внутреннее строение общества.

С. Общество, социальные группы, отдельные индивиды

ОТВЕТ В

9. Социальная группа это?

А. Устойчивые группы людей, которых объединяют одни и те же определенные признаки.

В. Совокупность взаимосвязанных элементов, составляющих внутреннее строение общества.

С. Общество, социальные группы, отдельные индивиды

ОТВЕТ А.

10. Социальный процесс-это?

А. Серия явлений или взаимодействий, происходящих в организации, структуре групп и меняющих отношения между людьми или между составными элементами

В. Объединение взаимосвязанных элементов, составляющих внутреннее строение общества.

С. Формирование социальных групп с отдельными индивидами

ОТВЕТ А.

11. Базовая цель социальной политики-это?

А. Серия явлений или взаимодействий, происходящих в организации, структуре групп и меняющих отношения между людьми или между составными элементами

В. Достижение равновесия, стабильности, целостности и динамизма при наличии материальных ресурсов, соответствующих политических сил и социальной системы

С. Формирование социальных групп с отдельными индивидами

ОТВЕТ В.

12. Базовая задача социальной политики-это?

А. Социальная защита граждан

В. Достижение равновесия, стабильности, целостности и динамизма при наличии материальных ресурсов, соответствующих политических сил и социальной системы

С. Формирование социальных групп с отдельными индивидами

ОТВЕТ А.

13. Базовый принцип социальной политики-это?

А. Принцип социальной защиты граждан

В. Принцип социальной справедливости

С. Принцип формирования социальных групп с отдельными индивидами

ОТВЕТ А.

14. Базовая функция социальной политики-это?

А. Социальная защита граждан

В. Достижение социальной справедливости

С. Стабилизация достигнутого социального мира, сложившихся экономических отношений;

ОТВЕТ С

15. Воспроизводство социальной сферы-это?

А. Процесс эволюционного развития территориальных общностей, социальных групп и индивидов, а также отношений между ними в форме их циклического воспроизведения.

В. Достижение социальной справедливости

С. Стабилизация достигнутого социального мира, сложившихся экономических отношений;

ОТВЕТ А.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Уровни осуществления современной государственной социальной политики в России?

Ответ: Социальная политика осуществляется на нескольких уровнях: федеральном, региональном, муниципальном, а также на уровне отдельных предприятий, организаций, учреждений.

2. Первичные субъекты социальной политики?

Ответ: Первородные" (первичные) субъекты - это сами группы и общности. Они являются носителями своих интересов.

3. Вторичные субъекты социальной политики?

Ответ: Вторичные - субъекты-представители первичных субъектов. По форме вторичные субъекты - социальные институты, представляющие интересы социальных групп и социальных общностей.

4. Авторитет в социальной политике -это?

Ответ: Авторитет - общепризнанное значение, влияние, или «вес», которым пользуется человек, группа, организация, социальный институт, благодаря своим определенным качествам, достоинствам, заслугам. Авторитет - комплексное интегральное качество.

5. Лидер в социальной политике -это?

Ответ: Лидер - член группы, за которым признается право принимать ответственные решения в значимых для группы ситуациях. Лидером является наиболее авторитетная личность, реально играющая центральную роль в организации совместной деятельности и регулировании взаимоотношений в группе. В социологии различают несколько типов лидеров.

6. Глобализация это?

Ответ: процесс всемирной экономической, политической, культурной и религиозной интеграции и унификации.

7. Экономическая эффективность социальной политики -это?

Ответ: Экономическая эффективность социальной политики — это отношение ее результата — социального эффекта к затратам, обусловившим получение данного результата (социального эффекта):

8. Социальный эффект социальной политики -это?

Ответ: это разность между показателями, характеризующими состояние социальной сферы на конечный и начальный (базовый) периоды времени:

9. Социальная эффективность социальной политики — это ?

Ответ: отношение социального эффекта социальной политики к показателю, характеризующему состояние социальной сферы в начальный (базовый) период времени:

10. Назовите методы социальной политики?

Ответ: 1) индексация доходов населения в связи с ростом цен; 2) обеспечение минимальных социальных гарантий по доходам; 3) предоставление различных льгот нуждающимся слоям населения; 4) обязательное социальное страхование; 5) социальное обеспечение; 6) социальная помощь.

11. Социальное прогнозирование-это?

Ответ: определение вариантов развития и выбор наиболее приемлемого, оптимального исхода из ресурсов, времени и социальных сил, способных обеспечить их реализацию.

12. Назовите модели социальной политики?

Ответ: «Бисмарковская» модель социальной политики

«Беверидская» модель социальной политики

Социал-демократическая модель социальной политики

Консервативная модель социальной политики

Католическая (латинская) модель социальной политики

Либеральная модель социальной политики

Патерналистская модель социальной политики

Экономическая демократия

13. Социальная структура-это?

Ответ: Совокупность взаимосвязанных элементов, составляющих внутреннее строение общества.

14. Социальная структура по К. Марксу?

Ответ: Один из самых ранних и наиболее исчерпывающих анализов социальной структуры был проведен К. Марксом, который показал зависимость политической, культурной, и религиозной сторон жизни от способа производства (основной структуры общества). Маркс утверждал, что экономический базис определяет в значительной степени культурную и политическую надстройку общества.

15. Социальная структура по Э. Дюркгейму?

Ответ: Эмиль Дюркгейм внёс идею о том, что различные социальные институты и практики сыграли важную роль в обеспечении функциональной интеграции общества в социальную структуру, объединяющую различные части в единое целое. В этом контексте, Дюркгейм выделил две формы структурных отношений: механические и органические солидарности.

16. Социальная структура по М. Веберу?

Ответ: Макс Вебером, были исследованы и проанализированы организационные механизмы в современном обществе: рынок, бюрократия (частное предприятие и государственное управление) и политика (например, демократия).

17. Требования к социальной структуре по Т. Парсонсу?

Ответ: Социальная система, согласно Т. Парсонсу, должна удовлетворять определенным требованиям (AGIL), а именно:

A — должна быть приспособлена к среде (адаптации);

G — у неё должны быть поставлены цели (целедостижения);

I — все её элементы должны быть скоординированы (интеграции);

L — ценности в ней должны сохраняться (поддержания образца).

18. Социальное партнерство-это?

Ответ: это система взаимоотношений между работниками, работодателями, органами государственной власти и их представителями, направленная на согласование их интересов, урегулирование трудовых споров.

19. Социальный контроль-это?

Ответ: система процессов и механизмов, обеспечивающих поддержание социально-приемлемых образцов поведения и функционирования социальной системы.

20. Гражданское общество-это?

Ответ: общество людей высокого социального, культурного, морального экономического статуса, создающих вместе с государством развитые правовые отношения.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Влияние типа семейного воспитания на особенности протекания подросткового кризиса.

«Семья», «супружество» и «брак» - сравнительный анализ понятий

Любовь как фактор устойчивости семьи.

«Устойчивость», «успешность», «стабильность» как характеристика семьи. Сравнительный анализ понятий.

Факторы устойчивости и успешности семейного функционирования.

Конфликты в семье: психологические причины возникновения, динамика. Средства профилактики семейного конфликта.

Деформация и распад семьи. Развод.
 Влияние развода на отдельных членов семьи. Основные направления психологической помощи членам семьи на стадии развода.
 Особенности первой стадии жизненного цикла – стадии формирования семьи.
 Особенности диагностики и коррекция семейных конфликтов.
 Особенности психологических затруднений при вступлении в брак.
 Нарушение представлений членов семьи о семье и личности друг друга.
 Нарушение межличностных коммуникаций в семье.
 Нарушение структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи.
 Особенности нарушения семейной коммуникации по В. Сатир.
 Влияние семьи на ранний опыт ребенка. Чувство безопасности и защищенности.
 Поощрения и наказания методы воздействия на ребенка.
 Семья глазами ребенка.
 Невроз как проявление нарушений детско-родительских отношений
 Влияние семьи на формирования страха у детей.
 Влияние семьи на формирование агрессии у детей.
 Семейная система психотерапия – основные положения и методы воздействия.
 Супружеская психотерапия – один из аспектов работы с семьей.
 Воспитательная неуверенность родителя и незрелость родительских чувств как предмет заботы практического психолога.
 Сотрудничество родителей с ребенком как предмет заботы практического психолога

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ».
 КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:
 Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

Вопросы к зачету по курсу «Психология семьи»
 Семья как малая группа. Понятие семьи. Функции, формы семьи. Социально-психологические особенности семьи.
 Семья как система. Понятие семьи. Особенности семьи как системы. Принципы функционирования семейной системы.
 Динамика жизненного цикла семьи.
 Супружество как основа семьи. Уровни супружества.
 Супружество: факторы стабильности, устойчивости. Задачи брака.
 Предбрачный период. Функции предбрачного периода. Факторы, определяющие успешность брачного союза.
 Теории выбора брачного партнера.
 Конфликты в семье: причины возникновения, динамика.
 Развод. Причины разводов. Этапы развода. Последствия развода для членов семьи.
 Тактики семейного воспитания и типы семейных взаимоотношений.
 Депривация – результат отсутствия эмоциональной связи со взрослыми.
 Нарушение представлений членов семьи о семье и личности друг друга: внутренняя картина семьи, семейные сценарии, наивные семейные постулаты и их роль.
 Нарушение представлений членов семьи о семье и личности друг друга: психологические проявления примитивизма семейных представлений. Активизация семейного сценария.
 Нарушение представлений членов семьи о семье и личности друг друга: примитивизм семейных представлений и нарушения в семье, пути развития внутреннего образа семьи.
 Нарушение межличностных коммуникаций в семье: виды нарушений коммуникационного процесса в семье (концепция «отклоненной коммуникации» в семье, парадоксальная коммуникация, «замаскированная коммуникация»)
 Нарушение межличностных коммуникаций в семье: коммуникационная проблема, этапы ее развития.
 Нарушение межличностных коммуникаций в семье: причины возникновения.
 Семейное нарушение: структура, динамика. Типология трудностей. Факторы, обуславливающие семейное нарушение. Теория латентного нарушения.
 Характеристика основных типов нарушения функционирования семейной системы: состояние глобальной семейной неудовлетворенности.
 Характеристика основных типов нарушения функционирования семейной системы: семейная тревога.
 Характеристика основных типов нарушения функционирования семейной системы: семейно-

обусловленное нервно-психическое и физическое напряжение.
Родительское отношение: понятие, структура родительского отношения. Типы неправильного семейного воспитания (Э.Эйдемиллер).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|---|-------------------------------|--|---|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Соловьева Е.А. | ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ. Учебное пособие для вузов: | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/B176E68E-1DE3-4A84-B6C5-42CA9440B05D |
| Л1.2 | Сулова Т.Ф., Шаповаленко И.В. | ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ С ОСНОВАМИ СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/87D567BE-A350-41E6-AD1F-9D1979307B81 |
| Л1.3 | Прохорова О.Г., Торохтий В.С. | ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов: | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/22FA68A9-EE2A-4F6E-95EE-B99417064BDC |
| Л1.4 | Векилова, С. А. | Психология семьи: учебник и практикум для академического бакалавриата | М.: Издательство Юрайт // ЭБС "Юрайт", 2018 | www.biblio-online.ru/book/ABC96C93-8353-4F22-B767-8D8B92B5888C |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Мандель Б.Р. | Психология семьи: учеб. пособие: учебное пособие | Флинта, 2013 | https://e.lanbook.com/book/70367 |
| Л2.2 | Токарская Л.В. | ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА УСЫНОВЛЕНИЯ. Учебное пособие для вузов: Гриф другой организации | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/016B855A-867F-4B26-8A05-CE7875C9F5AC |
| Л2.3 | Векилова С.А. | ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/ABC96C93-8353-4F22-B767-8D8B92B5888C |
| Л2.4 | Колесникова Г.И. | СОЦИОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ 2-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф другой организации | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/C962D5C8-1DAD-44AE-A179-346BCD788E5D |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |

| | Название | Эл. адрес |
|---|------------------|---|
| Э1 | психология семьи | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2967 |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | |
| Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | |
| Электронная база данных «Scopus» (https://www.scopus.com/) Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/) Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/) | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по освоению лекционных занятий

При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет.

При конспектировании лекций целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить требуемый преподавателем дополнительный материал на бумажных носителях (таблицы, графики, схемы). Этот материал будет прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если и в этом случае разобраться в материале не удалось, то нужно обратиться к лектору или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Подготовку к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты должны начать с ознакомления с планом данного занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно - правовые акты (если этого требует освоение темы), материалы периодических изданий, справочную литературу, что позволит значительно активизировать процесс овладения информацией, а также будет способствовать более глубокому усвоению изучаемого материала;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии демонстрировать понимание темы. В случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Психосоциальные технологии работы с МОЛОДЕЖЬЮ

рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра социальной и молодежной политики |
| Направление подготовки | 39.03.03. Организация работы с молодежью |
| Профиль | Управление в молодежной политике |
| Форма обучения | Заочная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | z39_03_03_Организация работы с молодежью_УвМП-2022 |

| | | | |
|-------------------------|-----|-------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по курсам | |
| в том числе: | | экзамены: | 4 |
| аудиторные занятия | 16 | | |
| самостоятельная работа | 83 | | |
| контроль | 9 | | |

Распределение часов по курсам

| Курс | 4 | | Итого | |
|------------------|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Практические | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Сам. работа | 83 | 83 | 83 | 83 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
д.с.н., доцент, Черепанова М.И.

Рецензент(ы):
к.с.н., доцент, Чуканова Т.В.

Рабочая программа дисциплины
Психосоциальные технологии работы с молодежью

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:
39.03.03 Организация работы с молодежью
утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 13.05.2022 г. № №9
Срок действия программы: 2022-2026 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.с.н. Максимова С.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 13.05.2022 г. № №9
Заведующий кафедрой *д.с.н. Максимова С.Г.*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | Формирование и развитие представлений о возможностях использования различных психосоциальных технологий как условия личностного роста, профилактики эмоционально-негативных состояний молодежи |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|----------------------------|
| Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01 |
|----------------------------|

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|--------|--|
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| УК-2.1 | Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач |
| УК-2.2 | Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем |
| УК-2.3 | Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| УК-2.4 | Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | О возможностях использования различных психосоциальных технологий как условия личностного роста молодых людей, об образовательных «эффектах» психосоциальных технологий, о способах оценки их эффективности. Базовые и инновационные подходы, связанные с психосоциальными технологиями работы с молодежью, теории и классификации современных технологий по работе с молодежью в профессиональной деятельности. Основные и инновационные понятия и модели, связанные с психосоциальными технологиями, теории и классификации проблем, решаемых с помощью психосоциальных технологий в работе с молодежью. Использует для решения актуальных профессиональных задач. Базовую специфику и инновационные технологии выработки управленческих решений в молодежной среде. Базовые и инновационные подходы самообразования в контексте работы с молодежью. Сущность социальной значимости своей профессии. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | Умеет принимать решения в процессе работы с психосоциальными технологиями, решая профессиональные задачи по работе с молодежью. Умеет использовать новейшие психосоциальные технологии в контексте саморазвития в работе с молодежью |

| | |
|--------|---|
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | <p>Навыками самоанализа, правильного использования профессиональной терминологии. Навыками моделирования и решения на модельном уровне профессиональных, научно-методических задач различного типа и уровней сложности. Профессиональной терминологией, навыками анализа потенциальных возможностей человека и причин негативных вариантов развития личности. Навыками критической оценки источников информации о проблемах молодежи и необходимых для их решения технологиях, используя в своей профессии в необходимом и востребованном в обществе контексте.</p> <p>Навыками тимбилдинга в профессиональном коллективе по работе с молодежью. Использует для решения актуальных профессиональных задач .</p> <p>Навыками по организации решения проблем молодежи, используя необходимые психосоциальные технологии в необходимом профессиональном контексте.</p> |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|------------------|--|--------------|------|-------|-------------|------------------|
| Раздел 1. | | | | | | |
| 1.1. | Психосоциальная помощь: функции, подходы | Лекции | 4 | 2 | УК-2.1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.2. | Имитационные игровые технологии в работе с молодежью | Сам. работа | 4 | 8 | УК-2.2 | Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 1.3. | Имитационные неигровые технологии в работе с молодежью | Лекции | 4 | 2 | УК-2.2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.4. | Портфолио как психосоциальная технология | Сам. работа | 4 | 16 | УК-2.3 | Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 1.5. | Рекомендации для отбора документов в портфолио. Критерии оценки результативности портфолио | Лекции | 4 | 2 | УК-2.1 | Л1.2, Л2.1 |
| 1.6. | Имитационные технологии в работе с молодежью | Сам. работа | 4 | 10 | УК-2.2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.7. | Рекомендации для отбора документов в портфолио. Критерии оценки результативности портфолио | Сам. работа | 4 | 10 | УК-2.1 | Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 1.8. | Метод проектов как современная технология | Практические | 4 | 10 | УК-2.2 | Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 1.9. | Процедура защиты профессионального проекта. Инновационный проект – основные черты | Сам. работа | 4 | 16 | УК-2.1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.10. | Дискуссия как современная гуманитарная технология | Сам. работа | 4 | 11 | УК-2.1 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|-------------|------|-------|-------------|------------------------|
| 1.11. | Мозговой штурм как технология группового решения проблем | Сам. работа | 4 | 12 | УК-2.1 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 1.12. | | Экзамен | 4 | 9 | | Л1.2, Л2.1 |

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – ссылка на курс <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6268>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Предмет психосоциальных технологий включает?

- А. Применение психологических характеристик каждого возрастного этапа развития детей
- В. Применение в работе с молодежью методов психосоциальной помощи и поддержки.
- С. Применение основных закономерностей и динамики развитие личности в семье .

ОТВЕТ В.

2. Что включает понятие психосоциальной технологии ?

- А. Применение психологических характеристик каждого возрастного этапа развития детей
- В. Преодоление социальной дезадаптации молодежи и оптимизацию межличностных отношений в профессиональной, учебной и семейно-бытовой сферах..
- С. Применение основных закономерностей и динамики развитие личности в семье.

ОТВЕТ В.

3. На что направлены частные технологии психосоциальной работы?

- А. На алгоритмические процедуры оказания помощи конкретным категориям и социальным слоям населения, нуждающимся в социально-экономической и психологической поддержке.
- В. На преодоление социальной дезадаптации молодежи и оптимизацию межличностных отношений в профессиональной, учебной и семейно-бытовой сферах..
- С. На применение основных закономерностей и динамики развитие личности в семье.

ОТВЕТ А.

4. Что значит использование правовых норм в работе с молодежью?

- А. Это значит проведение процедуры оказания помощи конкретным категориям и социальным слоям населения, нуждающимся в социально-экономической и психологической поддержке.
- В. Это значит преодоление социальной дезадаптации молодежи и оптимизацию межличностных отношений в профессиональной, учебной и семейно-бытовой сферах..
- С. Это значит, что в систему психосоциальных технологий входят технологии правового обеспечения функционирования общества

ОТВЕТ С.

5. В чем заключается общественно направленное воздействие на молодежь?

- А. В просветительской деятельности или передаче знаний различным группам.
- В. В преодолении социальной дезадаптации молодежи и оптимизацию межличностных отношений в профессиональной, учебной и семейно-бытовой сферах..
- С. В помощи по правовому обеспечению функционирования общества

ОТВЕТ А.

6. В чем заключается индивидуально направленное воздействие на молодежь?

- А. В том, что передается знания различным группам.
- В. В том, что происходит оптимизация межличностных отношений в профессиональной, учебной и семейно-бытовой сферах..
- С. В том, что личность клиента затрагивается в большей степени, чем при оказании социальной помощи

ОТВЕТ С.

7. Какова базовая цель использования технологии тренинга для молодежи?

А. Передача знания различным группам.

В. Подготовка личности, которая должна уметь самостоятельно приобретать необходимые знания, умело применять их на практике для решения разнообразных социальных и экономических проблем.

С. Оказание социальной помощи

ОТВЕТ В.

8. Какой аналог тренинга для молодежи может быть использован в онлайн пространстве?

А. Виртуальная игра как средство формирования личностной самореализации

В. Виртуальное портфолио

С. Виртуальная консультация

ОТВЕТ А.

9. Для чего предназначена деловая игра в работе с молодежью?

А. Для реализации средств формирования личностной самореализации

В. Для выполнения различных видов реальной профессиональной деятельности в социально-культурной сфере.

С. Для консультации

ОТВЕТ В

10. Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – ссылка на курс <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6268>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Предмет психосоциальных технологий включает?

А. Применение психологических характеристик каждого возрастного этапа развития детей

В. Применение в работе с молодежью методов психосоциальной помощи и поддержки.

С. Применение основных закономерностей и динамики развитие личности в семье .

ОТВЕТ В.

2. Что включает понятие психосоциальной технологии ?

А. Применение психологических характеристик каждого возрастного этапа развития детей

В. Преодоление социальной дезадаптации молодежи и оптимизацию межличностных отношений в профессиональной, учебной и семейно-бытовой сферах..

С. Применение основных закономерностей и динамики развитие личности в семье.

ОТВЕТ В.

3. На что направлены частные технологии психосоциальной работы?

А. На алгоритмические процедуры оказания помощи конкретным категориям и социальным слоям населения, нуждающимся в социально-экономической и психологической поддержке.

В. На преодоление социальной дезадаптации молодежи и оптимизацию межличностных отношений в профессиональной, учебной и семейно-бытовой сферах..

С. На применение основных закономерностей и динамики развитие личности в семье.

ОТВЕТ А.

4. Что значит использование правовых норм в работе с молодежью?

А. Это значит проведение процедуры оказания помощи конкретным категориям и социальным слоям населения, нуждающимся в социально-экономической и психологической поддержке.

В. Это значит преодоление социальной дезадаптации молодежи и оптимизацию межличностных отношений в профессиональной, учебной и семейно-бытовой сферах..

С. Это значит, что в систему психосоциальных технологий входят технологии правового обеспечения функционирования общества

ОТВЕТ С.

5. В чем заключается общественно направленное воздействие на молодежь?

А. В просветительской деятельности или передаче знаний различным группам.

В. В преодолении социальной дезадаптации молодежи и оптимизацию межличностных отношений в профессиональной, учебной и семейно-бытовой сферах..

С. В помощи по правовому обеспечению функционирования общества

ОТВЕТ А.

6. В чем заключается индивидуально направленное воздействие на молодежь?

А. В том, что передается знания различным группам.

В. В том, что происходит оптимизация межличностных отношений в профессиональной, учебной и

семейно-бытовой сферах..

С. В том, что личность клиента затрагивается в большей степени, чем при оказании социальной помощи
ОТВЕТ С.

7. Какова базовая цель использования технологии тренинга для молодежи?

А. Передача знания различным группам.

В. Подготовка личности, которая должна уметь самостоятельно приобретать необходимые знания, умело применять их на практике для решения разнообразных социальных и экономических проблем.

С. Оказание социальной помощи

ОТВЕТ В.

8. Какой аналог тренинга для молодежи может быть использован в онлайн пространстве?

А. Виртуальная игра как средство формирования личностной самореализации

В. Виртуальное портфолио

С. Виртуальная консультация

ОТВЕТ А.

9. Для чего предназначена деловая игра в работе с молодежью?

А. Для реализации средств формирования личностной самореализации

В. Для выполнения различных видов реальной профессиональной деятельности в социально-культурной сфере.

С. Для консультации

ОТВЕТ В

10. Для чего можно использовать интерактивные имитационные игры ?

А. Для реализации средств формирования личностной самореализации

В. Для выполнения различных видов реальной профессиональной деятельности в социально-культурной сфере.

С. Для моделирования с помощью фантазии авторов игры среды обитания, в которых в результате игрового взаимодействия принимаются разнообразные решения.

ОТВЕТ С.

11. Как называется технология использования онлайн игр для обучения молодежи?

А. Версификация

В. Геймификация.

С. Игровое моделирование

ОТВЕТ В.

12. Как называется сайт цифрового портфолио для студентов

А. Asu.ru

В. LevelPride.

С. Altranera

ОТВЕТ В.

13. На что направлена технология подготовки портфолио

А. На учет результатов реализации грантов

В. На учет результатов в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной.

С. На учет результатов академической успеваемости

ОТВЕТ В.

14. На что направлена технология создания проектов?

А. На учет результатов реализации грантов

В. На учет результатов в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной.

С. На организацию самостоятельной деятельности учащихся, направленной на решение задачи учебного или социального проекта.

ОТВЕТ С.

15. На какой цифровой платформе было бы эффективно провести групповое обсуждение проектов?

А. На Miro

В. На Keto

С. На Piton

ОТВЕТ А.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Психосоциальная помощь это?

Ответ: Это направленность на психологическую поддержку населения в различных трудных и кризисных ситуациях, вызывающих психологический дискомфорт и эмоциональную нестабильность, на содействие эффективной адаптации к социальной среде, к изменяющимся социальным условиям как отдельных личностей, так и групп населения.

2. Социальная технология-это?

Ответ: Социальная технология — система знаний об оптимальных способах преобразования и регулирования социальных отношений и процессов для решения общественной проблемы в виде определенного набора процедур и операций и сама практика достижения поставленных целей.

3. Психологическая технология это?

Ответ: это наука о практическом использовании психологических техник управления психическими состояниями личности и группы с целью создания оптимальных условий для актуализации индивидуальных и групповых психологических ресурсов.

4. Каковы направления оказания психосоциальной помощи?

Ответ: Психологическая помощь традиционно подразделяется на четыре «генеральных направления»:
психопрофилактика;
психотерапия;
психологическое консультирование;

5. Какова цель технологии социально-психологического тренинга?

Ответ: Развитие коммуникативной готовности личности. Социально-психологический тренинг способен дать побудительный толчок к личностным изменениям, которые впоследствии могут проявляться в условиях реальной жизни и деятельности человека.

6. Что такое деловая игра в цифровом пространстве?

Ответ: метод имитации принятия решений руководящих работников или специалистов в различных производственных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам группой людей или человеком с ПК в диалоговом режиме, при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости.

7. Каковы особенности деловой игры?

Ответ: Человек, являясь её участником, создает новое отношение к предмету изучения, заново переживая эмоциональный опыт. Обязательные условия её реализации: ограниченность в пространстве и времени.

8. Какие цифровые игры для молодежи вы знаете?

Ответ: Roblox. Это массовая онлайн-игра, в которой участвует большое количество пользователей. Здесь нет строгих правил, приветствуется фантазия. Геймер может открывать миры, куда будут присоединяться другие игроки. Это своего рода конструктор игр, за создание которых юный программист может получить подарок

9. Что дает технология геймификации в обучении молодежи?

Ответ: Геймификация для обучения может быть полезной, потому что игры прививают жизненные навыки, такие как решение проблем, критическое мышление, социальная осведомленность, сотрудничество и сотрудничество. Игры также мотивируют людей, повышают интерес к определенным предметам, снижают уровень отсева учащихся, улучшают оценки и улучшают их когнитивные способности.

10. Как можно использовать технологию биг дата в обучении молодежи?

Ответ: Big Data и методы машинного обучения (Machine Learning) помогают увеличить вовлеченность учеников и улучшить качество образования.

11. В чем заключается специфика машинного обучения молодежи?

Ответ: Машинное обучение помогает компьютерам создавать модели из выборочных данных, чтобы автоматизировать процессы принятия решений на основе входных данных. Значит, компьютеры используют данные для автоматизации процессов принятия решений.

12. Каковы принципы проектного метода в работе с молодежью?

Ответ: Социально-педагогическое проектирование в молодежной работе определяется прежде всего осознаваемой молодыми людьми потребностью в решении той или иной социальной проблемы. Решение любой социальной проблемы определяют четыре основных действия: постановка цели, определение путей ее достижения, реальные действия по их реализации, анализ эффективности. Все эти составляющие проективной деятельности тесно связаны между собой, но каждая имеет свои особенности.

13. Опишите фокус-группы как технологию сбора социально-психологической информации?

Ответ: Фокус-группа является качественным методом социально-психологического исследования, и заключается в групповом интервью, которое происходит в формате дискуссии.

14. Какаая цифровая платформа подходит для проведения фокус группы в онлайн пространстве?

Ответ: Google Hangouts.

15. Опишите дискуссию как современную гуманитарная технологию?

Ответ: Дискуссия одна из важнейших форм коммуникации, метод решения спорных проблем и своеобразный способ познания. Она представляет собой коллективное обсуждение какого-либо спорного или нерешенного вопроса с целью установления истинности.

16. Предложите онлайн платформу для проведения дискуссии?

Ответ: Zoom.

17. Опишите мозговой штурм как технологию группового решения проблем?

Ответ: Метод решения задач, в котором участники обсуждения генерируют максимальное количество идей решения задачи, в том числе самые фантастические и глупые. Затем из полученных вариантов выбирают лучшие решения, которые могут быть использованы на практике

18. Предложите онлайн платформу для проведения мозгового штурма?

Ответ: Miro.

19. Каковы возможности VR в работе с молодежью?

Ответ: VR (виртуальная реальность) - технология, которая позволяет создавать виртуальное пространство, которое можно исследовать и взаимодействовать с ним в трехмерном пространстве с помощью специальных устройств.

20. Каковы возможности AR в работе с молодежью?

Ответ: Дополненная реальность, сокращенно AR, представляет собой совмещение реального мира и дополнительных данных, «вмонтированных» в поле восприятия. Усиление воздействия среды происходит через визуальные, слуховые, осязательные, соматосенсорные и обонятельные рецепторы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ».

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

Вопросы к экзамену по курсу

Теоретические вопросы

1. Психосоциальные технологии. Понятие. Направленность.
2. Функциональные и игровые цели (В.Я. Платов).
3. Организационно-деятельностные игры.
4. Деловые игры, их содержательные и структурные компоненты.
5. Подготовка и проведение игры в учебном процессе – инструментальный (содержательный) и социально-психологический аспекты (Т.Ю. Базаров)

6. Анализ конкретных ситуаций (кейсов) как психотехнология.
7. История идеи портфолио.
8. Портфолио как образовательная технология.
9. Персональный портфолио – новая форма оценки личностных достижений.
10. Фокус-группа как технология в социально-психологических исследованиях.
11. Технология проведения дискуссии.
12. Мозговой штурм как метод группового решения проблем. История создания метода
13. Технологии в гуманитарной отрасли. Психосоциальные технологии: понятие, области применения психосоциальных технологий
14. Классификации психосоциальных технологий
15. Направления оказания психосоциальной помощи.
16. Тренинг как психосоциальная технология. Общие положения.
17. Социально-психологический тренинг: цели, задачи, принципы организации
18. Социально-психологический тренинг: преимущества, установки и философия ведущего тренинга
19. Деловая игра как имитационная технология обучения: понятие, специфика игры как культурного феномена.
20. Деловая игра: особенности, области применения, виды.
21. Деловая игра: преимущества, принципы организации
22. Проектирование и подготовка деловой игры, этапы проведения, рекомендации ведущему.
23. Опишите портфолио как психосоциальную технологию
24. Опишите имитационные неигровые технологии в работе с молодежью
25. Опишите портфолио как форму аттестации и форма самопрезентации.
26. Обоснуйте метод проектов как современная технология
27. Опишите фокус-группы как технологию сбора социально-психологической информации
28. Опишите дискуссию как современную гуманитарная технологию
29. Опишите мозговой штурм как технологию группового решения проблем.
30. Как можно использовать технологию биг дата в обучении молодежи?
31. В чем заключается специфика машинного обучения молодежи?
32. Каковы принципы проектного метода в работе с молодежью?
33. Опишите фокус-группы как технологию сбора социально-психологической информации?
34. Какая цифровая платформа подходит для проведения фокус группы в онлайн пространстве?
35. Опишите дискуссию как современную гуманитарная технологию?
36. Предложите онлайн платформу для проведения дискуссии?
37. Опишите мозговой штурм как технологию группового решения проблем?
38. Предложите онлайн платформу для проведения мозгового штурма?
39. Каковы возможности VR в работе с молодежью?
40. Каковы возможности AR в работе с молодежью?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|--|--|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Под редакцией Басов Н. Ф. | Социальная работа с молодежью: учебное пособие | М.: Дашков и Ко // ЭБС. "Университетская библиотека онлайн.// http://www.biblioclub.ru , 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961 |
| Л1.2 | Ичетовкина Н. М., Лукьянова Т. Д. | Психолого-педагогические практики: Учебники и учебные пособия для ВУЗов | ГГПИ, 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428685 |
| Л1.3 | | Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации: Учебники и учебные пособия для ВУЗов | СКФУ, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457593 |

| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
|---|-----------------------------------|--|---|---|
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | | Психолого-педагогический практикум: Учебники и учебные пособия для ВУЗов | СКФУ, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458277 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | психосоциальные технологии В МУДЛ | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6268 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| Электронная база данных «Scopus» (https://www.scopus.com/) Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/) Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/) | | | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по освоению лекционных занятий

При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет.

При конспектировании лекций целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить требуемый преподавателем дополнительный материал на бумажных носителях (таблицы, графики, схемы). Этот материал будет прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если и в этом случае разобраться в материале не удалось, то нужно обратиться к лектору или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Подготовку к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты должны начать с ознакомления с планом данного занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно - правовые акты (если этого требует освоение темы), материалы периодических изданий, справочную литературу, что позволит значительно активизировать процесс овладения информацией, а также будет способствовать более глубокому усвоению изучаемого материала;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии демонстрировать понимание темы. В случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Социальная и национальная безопасность молодежи рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра социальной и молодежной политики |
| Направление подготовки | 39.03.03. Организация работы с молодежью |
| Профиль | Управление в молодежной политике |
| Форма обучения | Заочная |
| Общая трудоемкость | 6 ЗЕТ |
| Учебный план | z39_03_03_Организация работы с молодежью_УвМП-2022 |

| | | | |
|-------------------------|-----|-------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 216 | Виды контроля по курсам | |
| в том числе: | | экзамены: | 5 |
| аудиторные занятия | 18 | | |
| самостоятельная работа | 189 | | |
| контроль | 9 | | |

Распределение часов по курсам

| Курс | 5 | | Итого | |
|------------------|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Сам. работа | 189 | 189 | 189 | 189 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 216 | 216 | 216 | 216 |

Программу составил(и):
к.с.н., Доцент, Эбелинг Э.О.

Рецензент(ы):
к.с.н., доцент, Чуканова Т.В.

Рабочая программа дисциплины
Социальная и национальная безопасность молодежи

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:
39.03.03 Организация работы с молодежью
утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 28.08.2018 г. № №1
Срок действия программы: 2018-2021 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.с.н. Максимова С.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 28.08.2018 г. № №1
Заведующий кафедрой *д.с.н. Максимова С.Г.*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | Дать представление о сфере безопасности человека, общества и государства в условиях развития России и глобальных изменений в мире, показать особенности политики государства в области социальной и национальной безопасности молодежи и защиты её интересов, а также возможности противостояния угрозам безопасности личности, общества и государства. |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|-----------------------------------|
| Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01 |
|-----------------------------------|

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|-------------|--|
| ПК-1 | Способен осуществлять работу по организации мероприятий в сфере молодежной политики на основе социальных технологий (в том числе инновационных) |
| ПК-1.1 | Знает социальные технологии (в том числе инновационные) в сфере молодежной политики, основные приемы и методы применения этих технологий, типологию мероприятий в молодежной среде |
| ПК-1.2 | Умеет составлять план мероприятий в молодежной среде с использованием социальных технологий (в том числе инновационных) |
| ПК-1.3 | Владеет навыками отбора социальных технологий при планировании мероприятий в молодежной сфере |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | социальные технологии (в том числе инновационные) в сфере молодежной политики, основные приемы и методы применения этих технологий, типологию мероприятий в молодежной среде |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | составлять план мероприятий в молодежной среде с использованием социальных технологий (в том числе инновационных) |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | Владеет навыками отбора социальных технологий при планировании мероприятий в молодежной сфере |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|------|-------|-------------|------------------|
| Раздел 1. Основы социальной и национальной безопасности молодежи | | | | | | |
| 1.1. | Безопасность: понятие, классификация, концептуальные подходы | Лекции | 5 | 1 | | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 1.2. | Понятие «безопасность», подходы к определению. Субъект и объект безопасности | Практические | 5 | 1 | | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|------|-------|-------------|------------------|
| 1.3. | Концепция национальной безопасности и национального интереса | Практические | 5 | 1 | | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| Раздел 2. Национальная безопасность Российской Федерации в условиях современного мира | | | | | | |
| 2.1. | Проблемы и приоритеты национальной безопасности Российской Федерации | Лекции | 5 | 1 | | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 2.2. | Проблемы и приоритеты национальной безопасности молодежи Российской Федерации | Практические | 5 | 1 | | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 2.3. | Организационно-правовые основы обеспечения национальной безопасности РФ | Лекции | 5 | 1 | | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 2.4. | Организационно-правовые основы обеспечения национальной безопасности РФ | Практические | 5 | 1 | | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| Раздел 3. Социальная безопасность: подходы к определению, критерии обеспечения | | | | | | |
| 3.1. | Понятие «социальная безопасность»: подходы к определению | Лекции | 5 | 1 | | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 3.2. | Понятие «социальная безопасность молодежи»: подходы к определению | Практические | 5 | 1 | | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 3.3. | Критерии социальной безопасности | Лекции | 5 | 1 | | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 3.4. | Критерии социальной безопасности молодежи | Практические | 5 | 1 | | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 3.5. | Угрозы социальной безопасности | Лекции | 5 | 1 | | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 3.6. | Угрозы социальной безопасности молодежи | Практические | 5 | 1 | | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| Раздел 4. Социальная безопасность как социальное обеспечение | | | | | | |
| 4.1. | Понятие «социальное обеспечение» | Лекции | 5 | 1 | | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 4.2. | Государственное социальное обеспечение, включая молодежь в СССР и современной России | Практические | 5 | 1 | | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| Раздел 5. Этнокультурная безопасность: понятие, проблемы и приоритеты обеспечения | | | | | | |
| 5.1. | Понятие «этнокультурная безопасность»: подходы к определению | Сам. работа | 5 | 10 | | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 5.2. | Этнические миграции как угроза этнокультурной безопасности России | Сам. работа | 5 | 10 | | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| Раздел 6. Демографическая составляющая социальной безопасности | | | | | | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|------|-------|-------------|------------------|
| 6.1. | Демографическая безопасность: подходы к определению | Сам. работа | 5 | 10 | | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 6.2. | Демографический кризис как угроза социальной безопасности современной России | Сам. работа | 5 | 10 | | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| Раздел 7. Экономическая безопасность как составная часть социальной безопасности | | | | | | |
| 7.1. | Понятие "экономическая безопасность" | Лекции | 5 | 1 | | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 7.2. | Состояние экономической безопасности в современной России | Практические | 5 | 1 | | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 7.3. | Основные направления в обеспечении экономической безопасности РФ | Практические | 5 | 1 | | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| Раздел 8. Информационная безопасность как составная часть социальной безопасности | | | | | | |
| 8.1. | Проблема информационного обеспечения социальной безопасности в современном мире | Сам. работа | 5 | 10 | | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 8.2. | Информационная безопасность: понятие, задачи и уровни обеспечения | Сам. работа | 5 | 10 | | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 8.3. | Виды и особенности угроз информационной безопасности | Сам. работа | 5 | 10 | | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 8.4. | Обеспечение информационной безопасности | Сам. работа | 5 | 10 | | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 8.5. | Социальная и национальная безопасность молодежи | Сам. работа | 5 | 109 | | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |

5. Фонд оценочных средств

| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
|---|
| <p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2955.</p> <p>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1: Способен осуществлять работу по организации мероприятий в сфере молодежной политики на основе социальных технологий (в том числе инновационных).</p> <p>ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА.</p> <p>Вопрос 1. Верно ли утверждение: «Система этнокультурной безопасности заключается в том, что в полиэтнических странах с федеративным устройством, к которым относится и Российская Федерация, могут сосуществовать несколько национальных культур».</p> <p>А) Верно. Б) Неверно. Ответ: А.</p> |

Вопрос 2. Верно ли утверждение: «Взаимодействие, взаимовлияние и взаимообогащение этнических культур, обмен культурными достижениями выступают в качестве неременного условия культурного процесса, развития человечества».

А) Верно.

Б) Неверно.

Ответ: А.

Вопрос 3. Национальная безопасность включает в себя:

А) государственную безопасность.

Б) общественную безопасность.

В) экологическую безопасность и защита от угроз стихийных бедствий.

Г) безопасность дорожного движения.

Ответ: А, Б, В.

Вопрос 4. Национальная безопасность – это состояние защищенности жизненно важных интересов:

А) личности.

Б) общества.

В) государства.

Г) личности, общества и государства.

Ответ: Г.

Вопрос 5. Верно ли утверждение: этнокультурный аспект понятия «безопасность» вплоть до недавнего времени был обделен необходимым исследовательским вниманием.

А) Верно.

Б) Неверно.

Ответ: А.

Вопрос 6. В чем заключается снижение рисков этнокультурной опасности?

А) Снижение рисков в ходе межэтнического обмена и культурного взаимодействия рассматриваются через возможность организации системного управления этнокультурными процессами, осуществляемого не только самим обществом через систему гражданских институтов, но и государственными структурами, ответственными за урегулирование межэтнических конфликтов в рамках идеологии толерантности.

Б) Снижение рисков в ходе межэтнического обмена и культурного взаимодействия рассматриваются через возможность организации локального управления этнокультурными процессами, осуществляемого не только самим обществом через систему гражданских институтов, но и государственными структурами, ответственными за урегулирование межэтнических конфликтов в рамках идеологии национализма.

Ответ: А.

Вопрос 7. Верно ли утверждение: «С точки зрения С. Панарина, важнейшим аспектом в понимании этнокультурной безопасности является этнокультурная идентичность, которая, как правило, базируется на устойчивых и воспроизводящихся культурных комплексах».

А) Верно.

Б) Неверно.

Ответ: А.

Вопрос 8. Верно ли утверждение: «Нарушение этнокультурного воспроизводства может привести группу к таким негативным явлениям, как психологическая дезориентация, распространение девиантных форм поведения, социальная маргинализация и т. д.»

А) Верно.

Б) Неверно.

Ответ: А.

Вопрос 9. Какая культура рассматривается как интегральная сфера обеспечения безопасности?

А) Культура, как узко национальная общая среда, только внутри которой члены общества могут дышать, говорить и творить; значит, это должна быть локальная культура. Такая культура должна рассматриваться как интегральная сфера обеспечения безопасности всех социальных объектов.

Б) Культура, как необходимая общая среда, только внутри которой члены общества могут дышать, говорить и творить; значит, это должна быть единая культура. Такая культура должна рассматриваться как интегральная сфера обеспечения безопасности всех социальных объектов.

Ответ: Б.

Вопрос 10. Выберите верное утверждение:

- А) Миграции быстро меняют этническую структуру населения и, таким образом, размывают устоявшуюся систему межэтнических дистанций.
Б) Миграции медленно меняют этническую структуру населения и, таким образом, размывают устоявшуюся систему межэтнических дистанций.
В) Миграции никак не влияют на этническую структуру населения.
Ответ: А.

Вопрос 11. Этноцентризм отражает:

- А) отношения внутри группы.
Б) отношения группы с другими.
В) как отношения внутри самой группы, так и ее отношения с другими.
Ответ: В.

Вопрос 12. Верно ли утверждение: «Как правило, стереотипы складываются в условиях дефицита информации и фиксируют лишь некоторые – не всегда существенные, но почти всегда устойчивые – черты социального объекта».

- А) Верно.
Б) Неверно.
Ответ: А.

Вопрос 13. Верно ли утверждение: «Этнокультурная безопасность обеспечивается при помощи прогноза этнокультурных процессов в рамках страны или региона, в том числе с учетом разделяемой системы ценностей, и поддерживается за счет реализации этнокультурных прав индивидов, этнических групп, а также институционализированной государственной внутренней (федеративной, региональной, национально-культурной, миграционной, социальной) и внешней политики».

- А) Верно.
Б) Неверно.
Ответ: А.

Вопрос 14. Назовите две причины возникновения этнических стереотипов?

- А) 1. Яркость, отчетливость, широкая представленность в общественном и индивидуальном сознании. 2. Разнообразие проявлений в практической деятельности людей.
Б) 1. Монотонность, узкая представленность в общественном и индивидуальном сознании. 2. однообразие проявлений в практической деятельности людей.
Ответ: А.

Вопрос 15. Составными частями национальной безопасности России являются:

- А) безопасность регионов России.
Б) безопасность от внешних и внутренних угроз.
В) безопасность каждого гражданина России.
Г) экономическая, политическая, военная, социальная, экологическая, информационная безопасность.
Ответ: Г.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА.

1. _____ – это состояние защищенности национальных интересов Российской Федерации от внешних и внутренних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан, достойные качество и уровень их жизни, гражданский мир и согласие в стране, охрана суверенитета Российской Федерации, ее независимости и государственной целостности, социально-экономическое развитие страны.

Ответ: национальная безопасность.

2. _____ – это многозначное понятие, характеризующее в первую очередь защищённость и низкий уровень риска для человека, общества или любых других субъектов, объектов или их систем.

Ответ: Безопасность.

3. Обеспечение _____ – это комплекс политических, экономических, социальных, здравоохранительных, военных и правовых мероприятий, направленных на обеспечение нормальной жизнедеятельности нации, устранение возможных угроз.

Ответ: национальной безопасности.

4. Назовите органы, обеспечивающие национальную безопасность.

Ответ: армия, службы разведки и контрразведки, правоохранительные органы, медицинские органы.

5. _____ – вторая из составляющих национальной безопасности, выраженная в уровне защищенности личности, общества и государства преимущественно от внутренних угроз общепопасного характера.

Ответ: Общественная безопасность.

6. _____ – это совокупность условий и факторов, препятствующих реализации национальных интересов, а также создающих опасность национальным ценностям и национальному образу жизни.

Ответ: Угроза национальной безопасности.

7. В настоящее время существует один подход к определению понятия «этнокультурная безопасность» или их несколько?

Ответ: несколько.

8. _____ – это сфера устойчивого функционирования и воспроизводства культур всех национальных групп, проживающих в рамках того или иного государства, вкупе с возможностью их участия в свободном обмене культурными ценностями и сохранения их членами своей этнической идентичности (Л. С. Перепелкин и В. Г. Стельмах).

Ответ: этнокультурная безопасность.

9. Этнокультурная изоляция – это ...

Ответ: отсутствие межэтнических контактов.

10. _____ – это потеря одной частью социума (или целым этносом) своих отличительных черт и их замена позаимствованными у другой части (другого этноса).

Ответ: Ассимиляция.

11. Феномен _____, присущий групповому самосознанию, выявил американский антрополог У. Саммер. Он определяет _____ как свойство воспринимать и оценивать жизненные явления сквозь призму традиций и ценностей собственной этнической группы.

Ответ: этноцентризм.

12. Настоящая Стратегия является базовым документом стратегического планирования, определяющим национальные интересы и стратегические национальные приоритеты Российской Федерации, цели и задачи государственной политики в области обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации на долгосрочную перспективу.

Ответ: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации.

13. _____ – совокупность условий и факторов, создающих прямую или косвенную возможность причинения ущерба национальным интересам Российской Федерации.

Ответ: угроза национальной безопасности.

14. _____ является носителем суверенитета Российской Федерации и ее главным достоянием.

Ответ: Народ.

15. _____ является конституционным совещательным органом, осуществляющим содействие главе государства в реализации его полномочий по вопросам обеспечения национальных интересов и безопасности личности, общества и государства, а также поддержания гражданского мира и согласия в стране, охраны суверенитета Российской Федерации, ее независимости и государственной целостности, предотвращения внутренних и внешних угроз (Указ Президента РФ от 7 марта 2020 г. № 175 «О некоторых вопросах Совета Безопасности Российской Федерации»).

Ответ: Совет Безопасности.

16. _____ – это перемещения населения, связанные с переменой места жительства.

Ответ: миграция.

17. _____ – это вынужденное или добровольное переселение из своего отечества в другую страну по политическим, экономическим или иным причинам.

Ответ: эмиграция.

18. _____ – это въезд населения одной страны (государства) в другую на временное или постоянное проживание.

Ответ: иммиграция.

19. _____ – это исторически сложившаяся общность людей (племя, народность, нация), имеющая социальную целостность и своеобразно-индивидуальный стереотип поведения.

Ответ: этнос.

20. _____ – это разнообразные контакты между этносами, ведущие к изменению индивидуальных и социальных характеристик каждой из взаимодействующих этнических групп и их отдельных представителей, а также к интеграции их определенных качеств и свойств.

Ответ: межэтническое взаимодействие.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы докладов и сообщений

1. Государственная политика в сфере экологической безопасности и охраны окружающей среды.
2. Миграция как угроза экономической безопасности.
3. Последствия «утечки умов».
4. Информационная агрессия и иммунитет.
5. Россия в контексте региональной экологической безопасности.
6. Правовые аспекты психологической безопасности.
7. Духовно-нравственная безопасность.
8. Информационный ресурс как объект правоотношений.
9. Международная безопасность как фактор обеспечения национальных интересов
10. Место России в системе современных международных отношений.
11. Психологические манипуляции личностью и защита от них.
12. Нереализованные способности как психологическая угроза личности.
13. Сознательное самопрограммирование личности.
14. Психологические манипуляции как угроза информационно-психологической безопасности личности и общества.
15. Молодежь в свете национальной безопасности.
16. Проблемы техногенной безопасности.
17. Возможности криминологии в обеспечении безопасности.
18. Экономическая безопасность в сети применения информационных технологий.
19. Преступность и молодежь в аспекте проблем безопасности.
20. Социальные опасности в образовании России

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

Источники и показатели социальной опасности.

Гуманистическая модель безопасности.

Понятие политической безопасности.

Показатели экономической безопасности.

Понятие военной, национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности РФ.

Классификация национальной безопасности по сферам жизнедеятельности, по характеру угроз.

Понятие «концепции национальной безопасности».

Основные направления «защиты» конституционного строя России.

Структура и содержание закона РФ «О безопасности».

В чем заключаются противоречия закона и иных нормативно-правовых актов в сфере обеспечения национальной безопасности?

Определение понятия социальных интересов, их классификация, механизм формирования интересов.

Связь между национальными интересами и государственным управлением.

В чем суть механизма достижения баланса интересов. Почему необходимо обеспечение баланса интересов личности, общества и государства?

Понятие «угроза национальной безопасности», основные источники потенциальных военных угроз России.

Каковы наиболее опасные реальные угрозы безопасности России?

В чем заключается сущность государственной политики обеспечения национальной безопасности?

Что такое система обеспечения национальной безопасности РФ и каков ее состав?

Состав государственных органов, сил и средств обеспечения национальной безопасности России, основные задачи Совета Безопасности РФ.

Основные негосударственные субъекты обеспечения национальной безопасности России.

Основные задачи негосударственной системы обеспечения национальной безопасности.

Что такое региональная и местная безопасность?

Состояние и тенденции развития правовой основы обеспечения национальной безопасности по основным направлениям.

Место и роль законодательной и исполнительной власти в обеспечении национальной безопасности.

Конституционно-правовая основа обеспечения безопасности личности.

Проблемы уголовного права, касающиеся защиты национальной безопасности.

Меры административного воздействия, применяемые федеральными органами исполнительной власти в сфере обеспечения национальной безопасности.

Место и роль международного права в борьбе с преступностью и в обеспечении международной и национальной безопасности России.

Каково содержание основного принципа геополитического подхода к анализу проблем обеспечения национальной безопасности государства?

Сущность геополитического моделирования.

Характеристика основных современных геополитических моделей.

Особенности геостратегии РФ в условиях глобализации.

«Баланс сил» как теоретическая концепция и политическая практика. Объективные предпосылки формирования концепции «баланса интересов».

Внутренние и внешние аспекты включения экологической безопасности в структуру национальной безопасности.

Концепция экологической безопасности.

Концепция перехода РФ к устойчивому развитию.

Основные причины глобального экологического бедствия.

Основные причины региональной экологической опасности.

Взаимосвязь между локальной, региональной и глобальной опасностью.

Что такое зоны напряженной экономической системы, экологического бедствия?

Последствия технологического и экологического кризисов.

Показатели оценки экологической безопасности.

Основные цели, направления и принципы концепции экологической безопасности.

Какова последовательность оценки риска?

Понятие информационной угрозы. Предотвращение информационных опасностей и угроз.

Рациональное использование информационных ресурсов.

Взаимодействие миграции и безопасности.

Миграция и демографическая безопасность.

Факторы, причины, условия интеллектуальной эмиграции.

Перспективы регулирования интеллектуальной эмиграции.

Подсознательный потенциал личности.

Социально-психологические аспекты обеспечения социальной безопасности.

Социально-психологические способы обеспечения информационной безопасности.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

Обоснуйте приоритеты и ограничения гуманистической модели безопасности.

Проанализируйте результаты научных исследований в области политики. Сформулируйте сущность понятия политической безопасности.

Проанализируйте результаты научных исследований в области экономики. Выделите показатели экономической безопасности России.

Определите специфику понятия военной, национальной безопасности. Выделите общие и специфические принципы обеспечения национальной безопасности РФ.

Проведите классификацию национальной безопасности по сферам жизнедеятельности, по характеру угроз.

На основе анализа закона РФ «О безопасности», раскройте понятие « концепции национальной безопасности».

Опишите структуру и содержание закона РФ «О безопасности»..

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Приложения

Приложение 1.  [ФОС_социальная и национальная безопасность_ОПМ_2.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|--------------------------|--|-------------------|---|
| Л1.1 | Шрага М. Х., Кудря Л. И. | Социальная безопасность (безопасность жизнедеятельности людей): Учебники и учебные пособия для ВУЗов | ИД САФУ, 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&iid=436413 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|---|---|--|---|---|
| Л2.1 | [О. С. Безугляк, М. В. Бедрина] | Экономическая безопасность: учеб.-метод. пособие (для бакалавров всех направлений, обучающихся по экон. спец.) | [б. и.], 2016 | http://elibrary.asu.ru/handle/asu/2500 |
| Л2.2 | Басыня Е.А. | Сетевая информационная безопасность и анонимизация: учебное пособие | Издательство НГТУ, 2016 | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778231078.html |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | курс в Moodle Социальная и национальная безопасность молодежи | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2955 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| <p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно).</p> | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| <p>Электронная база данных «Scopus» (https://www.scopus.com/) Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/) Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/)</p> | | | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по освоению лекционных занятий

При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет.

При конспектировании лекций целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить требуемый преподавателем дополнительный материал на бумажных носителях (таблицы, графики, схемы). Этот материал будет прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если и в этом случае разобраться в материале не удалось, то нужно обратиться к лектору или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Подготовку к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты должны начать с ознакомления с планом данного занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно - правовые акты (если этого требует освоение темы), материалы периодических изданий, справочную литературу, что позволит значительно активизировать процесс овладения информацией, а также будет способствовать более глубокому усвоению изучаемого материала;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии демонстрировать понимание темы. В случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Социальное партнерство в молодежной политике

рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра социальной и молодежной политики |
| Направление подготовки | 39.03.03. Организация работы с молодежью |
| Профиль | Управление в молодежной политике |
| Форма обучения | Заочная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | z39_03_03_Организация работы с молодежью_УвМП-2022 |

| | | | |
|-------------------------|-----|-------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по курсам | |
| в том числе: | | зачеты: | 5 |
| аудиторные занятия | 14 | | |
| самостоятельная работа | 90 | | |
| контроль | 4 | | |

Распределение часов по курсам

| Курс | 5 | | Итого | |
|------------------|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 90 | 90 | 90 | 90 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
Старший преподаватель, Суртаева О.В.

Рецензент(ы):
к.с.н., доцент, Ноянзина О.Е.

Рабочая программа дисциплины
Социальное партнерство в молодежной политике

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:
39.03.03 Организация работы с молодежью
утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 28.08.2018 г. № 1
Срок действия программы: 20182026 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.с.н., профессор Максимова С.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 28.08.2018 г. № 1
Заведующий кафедрой *д.с.н., профессор Максимова С.Г.*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | Способствовать формированию целостного представления об организационно-правовых основах государственной молодежной политики (на различных уровнях) и основных сферах взаимодействия государственных и общественных структур в решении молодежных проблем. |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|-----------------------------------|
| Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01 |
|-----------------------------------|

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|-------------|--|
| ПК-3 | Способен осуществлять планирование, координацию и контроль проведения мероприятий в сфере молодежной политики |
| ПК-3.1 | Знает принципы, методы и виды планирования; содержание функций координации и контроля; тенденции развития системы контроля мероприятий в сфере молодежной политики |
| ПК-3.2 | Умеет ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией функций планирования, координации и контроля проведения мероприятий в сфере молодежной политики |
| ПК-3.3 | Составляет план проведения мероприятий в сфере молодежной политики |
| ПК-3.4 | Умеет разрабатывать план координации мероприятий в сфере молодежной политики |
| ПК-3.5 | Умеет планировать процедуру контроля проведения мероприятий в сфере молодежной политики |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | Знает принципы, методы и виды планирования; содержание функций координации и контроля; тенденции развития системы контроля мероприятий в сфере молодежной политики |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | Умеет ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией функций планирования, координации и контроля проведения мероприятий в сфере молодежной политики |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | Составляет план проведения мероприятий в сфере молодежной политики |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|-------------|------|-------|-------------|------------|
| Раздел 1. Социальное партнерство в молодежной политике | | | | | | |
| 1.1. | Основные принципы социального партнерства | Лекции | 5 | 2 | | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|------|-------|-------------|------------|
| 1.2. | Типы социального партнерства: по роли и месту властных структур, органов государственного управления в системе социального партнерства | Практические | 5 | 1 | | Л1.1, Л2.1 |
| 1.3. | Типы социального партнерства: по механизму правового регулирования договорного процесса | Практические | 5 | 1 | | Л1.1, Л2.1 |
| 1.4. | Типы социального партнерства: по уровню участия работников в управлении предприятием, организацией | Практические | 5 | 1 | | Л1.1, Л2.1 |
| 1.5. | Типы социального партнерства: по специфике возможностей профсоюзов и объединений работодателей, предпринимателей | Практические | 5 | 1 | | Л1.1, Л2.1 |
| 1.6. | Типы социального партнерства: по политической ориентации системы социального партнерства | Практические | 5 | 1 | | Л1.1, Л2.1 |
| 1.7. | Нормативно-законодательные акты по развитию некоммерческого сектора | Лекции | 5 | 2 | | Л1.1, Л2.1 |
| 1.8. | Нормативно-законодательные акты по развитию некоммерческого сектора | Практические | 5 | 1 | | Л1.1, Л2.1 |
| 1.9. | Социальное партнерство в области социальной защиты населения | Лекции | 5 | 1 | | Л1.1, Л2.1 |
| 1.10. | Социальное партнерство в области социальной защиты населения | Практические | 5 | 1 | | Л1.1, Л2.1 |
| 1.11. | Принципы построения моделей социальной политики в западных европейских странах | Лекции | 5 | 1 | | Л1.1, Л2.1 |
| 1.12. | Принципы построения моделей социальной политики в западных европейских странах | Практические | 5 | 1 | | Л1.1, Л2.1 |
| 1.13. | Социальное партнерство в молодежной политике | Сам. работа | 5 | 90 | | Л1.1, Л2.1 |

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8844>.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3: Способен осуществлять планирование, координацию и контроль проведения мероприятий в сфере молодежной политики.

Задания закрытого типа.

Вопрос 1. Механизм трехстороннего сотрудничества (организаций работников, работодателей и государства) в процессе регулирования социально-трудовых отношений на федеральном, региональном, территориальном уровнях называется:

- А) консенсус;
- Б) трипартизм;
- В) патернализм.

Ответ: Б.

Вопрос 2. Основные принципы социального партнерства закреплены в:

- А) Трудовом кодексе РФ
- Б) Конституции РФ
- В) Конституции РФ и иных федеральных законах

Ответ: А.

Вопрос 3. К основным принципам социального партнерства относятся? Выберите три правильных ответа.

- А) равноправие сторон;
- Б) заинтересованность сторон в участии в договорных отношениях;
- В) соблюдение сторонами и их представителями трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права;
- Г) Соблюдение интересов работников при приватизации государственного и муниципального имущества.

Ответ: А, Б, В.

Вопрос 4. Укажите, какой из названных уровней социального партнерства не предусмотрен ТК РФ:

- А) Федеральный уровень;
- Б) Региональный уровень;
- В) Отраслевой уровень;
- Г) международный уровень;

Ответ: Г.

Вопрос 5. К формам социального партнерства можно отнести. Выберите три верных ответа.

- А) участие работников, их представителей в управлении организацией;
- Б) участие представителей работников и работодателей в разрешении трудовых споров;
- В) выдвижение ультимативных требований работников;
- Г) коллективные переговоры по подготовке проектов коллективных договоров, соглашений и их заключению.

Ответ: А, Б, Г.

Вопрос 6. Инициатором начала коллективных переговоров по разработке, заключению или изменению коллективного договора, соглашения в Российской Федерации вправе выступить:

- А) работники;
- Б) работодатели;
- В) любая из сторон.

Ответ: В.

Вопрос 7. О какой функции социального партнерства идет речь: Поддержание целостности, гомеостаза социальной системы, сплочение социальных субъектов посредством оптимального сочетания интересов взаимодействующих сторон и осуществления совместной деятельности по их удовлетворению.

- А) Интегративно-регулятивная функция;
- Б) Консенсусная (согласительно-примиренческая) функция;
- В) Партисипативная (социально-управленческая);
- Г) Инклюзивно-коммуникативная функция;

Д) Эволюционно-развивающая функция.

Ответ: А.

Вопрос 8. О какой функции социального партнерства идет речь: Определение путей и технологий модернизации общества, построение новых траекторий развития индивидов, групп, местных и региональных сообществ в результате преобразований.

А) Интегративно-регулятивная функция;

Б) Консенсусная (согласительно-примиренческая) функция;

В) Партисипативная (социально-управленческая);

Г) Инклюзивно-коммуникативная функция;

Д) Эволюционно-развивающая функция.

Ответ: Д

Вопрос 9. О какой функции социального партнерства идет речь: Достижение согласия в различных сферах и на различных социальных уровнях; превенция, ингибирование и ненасильственное разрешение конфликтов различного генеза.

А) Интегративно-регулятивная функция;

Б) Консенсусная (согласительно-примиренческая) функция;

В) Партисипативная (социально-управленческая);

Г) Инклюзивно-коммуникативная функция;

Д) Эволюционно-развивающая функция.

Ответ: Б.

Вопрос 10. Социальные технологии работы с молодежью подразделяют по характеру взаимодействия на ... (выберите два варианта ответа):

А) Мобилизующие;

Б) Познавательные (социализирующие);

В) Прозрачные;

Г) Культурно-массовые и спортивные;

Д) Политические;

Е) Научные.

Ответ: А, Б.

Вопрос 11. Социальные технологии работы с молодежью подразделяют по истинности целей на ... (выберите два варианта ответа):

А) Вертикальные;

Б) Горизонтальные;

В) Долгосрочные;

Г) Краткосрочные.

Д) Прозрачные;

Е) Манипулятивные;

Ответ: Д, Е.

Вопрос 12. О каком виде негосударственной молодежной политике идёт речь: Мероприятия негосударственной молодежной политики ориентированы на реализацию в течение периода до пяти лет.

А) Краткосрочная;

Б) Среднесрочная;

В) Долгосрочная;

Г) Масштабная.

Ответ: Б.

Вопрос 13. О каком виде негосударственной молодежной политике идёт речь: Содействие молодым людям в их социальном, духовном, творческом развитии

А) Помогаящая гуманитарно-ориентированная;

Б) Манипулятивно-эксплуатирующая;

В) Целенаправленно-социализирующая;

Г) Содействующе-развивающая.

Ответ: Г.

Вопрос 14. По характеру целей выделяют следующие виды негосударственной молодежной политики (выберите три верных ответа):

А) Социально-конструктивная

- Б) Масштабно-локализованная
 - В) Стратегически-ориентированная
 - Г) Социально-нейтральная
 - Д) Функционально-автономная
 - Е) Социально-деструктивная
- Ответ: А, Г, Е.

Вопрос 15. К Основным формам социального партнерства в работе с молодежью НЕ относится:

- А) содружество (дружба);
 - Б) сотрудничество;
 - В) конкуренция;
 - Г) сотворчество.
- Ответ: В.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

Задания открытого типа.

1. Социальное партнерство – это

Ответ: Способ регулирования социально-трудовых отношений между работниками (их представителями) и работодателями (их представителями), основывающийся на взаимном учете интересов каждой из сторон, уважении этих интересов и отказе от силовых способов взаимодействия.

2. Охарактеризуйте понятие «бипартизм».

Ответ: Двустороннее сотрудничество работников и работодателей, взаимодействие преимущественно на отраслевом уровне и на уровне предприятий.

3. Работники, работодатели, представители работников, представители работодателей, органы государственной (исполнительной) власти, органы местного самоуправления выступают _____ социального партнерства в сфере труда.

Ответ: Субъектами.

4. Назовите самое крупное объединение трудящихся России.

Ответ: Федерация независимых профсоюзов России (ФНПР).

5. Все переговоры, которые проводятся между работодателем, группой работодателей или одной или несколькими организациями работодателей, с одной стороны, и одной или несколькими организациями трудящихся – с другой, в целях: определения условий труда и занятости; и (или) регулирования отношений между предпринимателями и трудящимися; и (или) регулирования отношений между предпринимателями или их организациями и организацией или организациями трудящихся. О чем идет речь?

Ответ: Коллективные переговоры.

6. Назовите уровни социального партнерства:

Ответ: Федеральный, региональный, отраслевой, территориальный, уровень организации.

7. Впишите пропущенный вид социального партнерства:

Органы социального партнерства общей компетенции создаются на всех уровнях социального партнерства и подразделяются на следующие виды:

- а) Российская трехсторонняя комиссия по регулированию социально-трудовых отношений;
- б) _____;
- в) отраслевые (межотраслевые) комиссии по ведению коллективных переговоров, для подготовки проектов отраслевых (межотраслевых) соглашений и их заключения;
- г) территориальные комиссии по регулированию социально-трудовых отношений;
- д) комиссии, создаваемые в конкретной организации для ведения коллективных переговоров, подготовки проекта коллективного"

Ответ: региональные трехсторонние комиссии по регулированию социально-трудовых отношений.

8. Российская трехсторонняя комиссия по регулированию социально-трудовых отношений состоит из представителей общероссийских объединений профессиональных союзов, общероссийских объединений работодателей, _____, которые образуют соответствующие стороны комиссии.

Ответ: Правительства РФ.

9. О чем идет речь?

Объединение ресурсов с целью получения синергетического эффекта результата, который невозможно получить вне партнерства. Каждый вносит то, что у него есть (человеческие ресурсы, финансы, материальные средства, информация и т.д.). Если, например, детская (молодежная) общественная организация располагает эффективными программами социально-психологического тренинга по подготовке лидеров и в ее рядах есть компетентные тренеры, то она может предложить именно этот ресурс.

Ответ: Долевое участие.

10. Привычка видеть лучшее в человеке, уважительно относиться к чужому мнению, стремиться понять другого, желание и умение выстраивать социальные отношения. Разделять идеи тех, с кем вы договариваетесь о совместной деятельности, принимать самое активное участие в запланированной и оформленной соответствующим соглашением совместной деятельности, самостоятельно выбирая тип этой деятельности, выполняя принятые на себя обязательства. Главное не получать, а планировать то, что ты способен отдать тем, кто нуждается в твоей помощи и поддержке.

Ответ: Партнерское мышление.

11. О чем идет речь:

В рамках совместной деятельности для достижения наилучшего результата каждый должен делать то, что он делает лучше других.

Ответ: Взаимное дополнение («принцип взаимной дополнителности»).

12. Что относится к основным практикам социального партнерства государства и молодежи в сфере реализации молодежной политики:

Ответ: деятельность структур молодежного, студенческого и ученического самоуправления; участие молодежи в волонтерских движениях; поддержка и развитие деятельности студенческих педагогических отрядов; реализация государственных и муниципальных заказов молодежными общественными объединениями, связанных с осуществлением социальных проектов.

13. О чем идет речь? Международное, общероссийское, межрегиональное, региональное, местное добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное в установленном законом порядке молодыми гражданами, объединившимися на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Ответ: молодежное общественное объединение.

14. _____ – широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение.

Ответ: Волонтерское движение.

15. _____ – это форма организации студентов образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования различных форм обучения, изъявивших желание в свободное от учебы время трудиться в различных отраслях хозяйства, выполняющих общую производственную задачу и одновременно реализующих общественно полезную программу.

Ответ: Студенческий отряд.

16. О чем идет речь? Комплекс мероприятий, направленных на убеждение местного сообщества, общества или благотворителя в необходимости объединить разрозненные ресурсы и предоставить их для поддержки уже разработанного проекта, имеющего существенное значение и создающего более благоприятные условия для социального и экономического развития общества.

Ответ: Фандрайзинг.

17. Молодежную политику, реализуемую в России, можно разделить на государственную и _____, выделив в составе последней два подвида – молодежную политику, реализуемую

бизнес-организациями, и молодежную политику, реализуемую структурами гражданского общества.
Ответ: Негосударственную.

18. Назовите субъекты социального партнёрства в молодежной сфере.

Ответ: Структуры бизнеса, население и государство.

19. Социальное партнерство подразумевает взаимодействие трех секторов общества. Назовите их.

Ответ: Органов власти, коммерческих организаций и некоммерческих организаций.

20. О чем идет речь? Межсекторное взаимодействие общественных объединений молодежи (в том числе и Молодежных Советов и комиссий профсоюзов), немолодежных общественных организаций, занимающихся проблемами молодежи, государственных органов, бизнес-организаций и различных социальных групп и общностей молодежи при проведении единой политики в сфере молодежных интересов.

Ответ: Социальное партнерство в решении молодежных проблем (межсекторная молодежная политика).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА.

1. Понятие и сущность социального партнерства.
2. Факторы развития социального партнерства.
3. Функции социального партнерства.
4. Молодежь как субъект и объект молодежной политики.
5. Взаимодействие субъекта молодежной сферы с внешней средой.
6. Классификация моделей партнерских взаимодействий
7. Сущность социального партнерства в молодежной политике.
8. Принципы реализации социального партнерства в молодежной политике.
9. Основные партнерские практики в молодежной политике.
10. Оценки социальных партнерств в восприятии молодежной группы.
11. Субъекты социального партнерства в молодежной сфере.
12. Использование типовых моделей партнерских взаимодействий для оптимизации молодежной политики.
13. Социальная значимость стратегии социального партнерства в молодежной политике.
14. Организационно-методическая поддержка взаимодействий субъектов молодежной политики.
15. Современные формы и технологии социального партнерства в молодежной политике.
16. Фандрайзинг: понятие, сущность.
17. Контроль соответствия разрабатываемых молодежных проектов действующим общественным нормам.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА.

1. Сформулируйте цель конкретного социологического исследования по актуальным проблемам социального партнерства в молодежной политике.

2. Сформулируйте задачи конкретного социологического исследования по актуальным проблемам социального партнерства в молодежной политике.
3. Обосновать методы сбора информации (не менее двух) для конкретного социологического исследования по актуальным проблемам социального партнерства в молодежной политике.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Приложения

Приложение 1.  [ФОС социальное партнерство в молодежной политике-2.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|------------|---|------------------------------------|---|
| Л1.1 | Чирун С.Н. | Молодежная политика: генезис, состояние, региональная специфика: учеб.пособие | Кемерово : [Кузбассвузиздат], 2009 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227839 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|----------------------------------|---|-------------------|---|
| Л2.1 | [под общ. ред. С. Г. Максимовой] | Молодежь Алтая: оценка современного положения, социально-экономической и политической активности: монография: | Барнаул, 2012 | http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1915 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | Название | Эл. адрес |
|-----|--|---|
| Э1 | http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека | |
| Э2 | http://flogiston.ru/ - Психологический портал МГУ | |
| Э3 | www.e-library.ru - Научная электронная библиотека | |
| Э4 | http://e.lanbook.com/ - Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань» | |
| Э5 | http://www.biblioclub.ru/ - «Университетская библиотека онлайн» | |
| Э6 | www.coe.int/youth - Директорат по делам молодежи и спорту Совета Европы | |
| Э7 | www.ec.europa.eu/youth – Европейская Комиссия и молодежь | |
| Э8 | www.eryica.org – Европейское Агентство Молодежной Информации и Консультаций | |
| Э9 | www.eurodesk.org – Европейский портал молодежной информации Eurodesk | |
| Э10 | www.europa.eu/youth – Европейский Молодежный Портал | |
| Э11 | www.eycb.coe.int – Европейский Молодежный Центр в Будапеште | |
| Э12 | www.salto-youth.net – Ресурсный центр SALTO | |
| Э13 | www.un.org/youth - Организация Объединенных Наций и молодежь | |
| Э14 | www.youthforum.org – Европейский Молодежный Форум | |
| Э15 | www.youth-partnership.net – Сотрудничество Совета Европы и Европейской Комиссии | |
| Э16 | www.youthrussia.ru – Национальный Совет молодежных и детских объединений России | |
| Э17 | www.youthweek.eu – Европейская Молодежная Неделя | |
| Э18 | http://minstm.gov.ru/ - Министерство спорта, туризма и молодежной политики РФ | |
| Э19 | http://www.minzdravsoc.ru/ - Министерство здравоохранения и социального развития РФ | |
| Э20 | курс в мудле "Социальное партнерство в молодежной политике" | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8844 |

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);

7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
 AcrobatReader
 (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно).

6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная база данных «Scopus» (<https://www.scopus.com/>)
 Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>)
 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

- Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
- Лекция.
 - На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.
 - На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
 - Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
 - В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
 - Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
 - Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.
- Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.
 - Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
 - На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием

дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.

- Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.

- В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.

- Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>).

- В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою личностно-профессиональную оценку прочитанного.

- Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.

- Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.

- При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

4. Самостоятельная работа.

- При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.

- Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.

- Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.

- При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.

- Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.

5. Итоговый контроль.

- Для подготовки к зачету возьмите перечень примерных вопросов у методиста кафедры.

- В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях.

Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения проанализируйте рекомендуемую литературу.

- Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации.

- Продумайте свой ответ на зачете, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Социальное проектирование и прогнозирование рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра социальной и молодежной политики |
| Направление подготовки | 39.03.03. Организация работы с молодежью |
| Профиль | Управление в молодежной политике |
| Форма обучения | Заочная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | z39_03_03_Организация работы с молодежью_УвМП-2022 |

| | | | |
|-------------------------|-----|-------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по курсам | |
| в том числе: | | зачеты: | 3 |
| аудиторные занятия | 14 | | |
| самостоятельная работа | 90 | | |
| контроль | 4 | | |

Распределение часов по курсам

| Курс | 3 | | Итого | |
|------------------|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 90 | 90 | 90 | 90 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

к.с.н., профессор, Колесникова О.Н.; к.с.н., доцент, Артюхина В.А.

Рецензент(ы):

к.с.н., доцент, Чуканова Т.В.

Рабочая программа дисциплины

Социальное проектирование и прогнозирование

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:

39.03.03 Организация работы с молодежью

утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 31.08.2021 г. № 1

Срок действия программы: 2021-2025 уч. г.

Заведующий кафедрой

Нагайцев В.В., канд. социол. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 31.08.2021 г. № 1

Заведующий кафедрой *Нагайцев В.В., канд. социол. наук, доцент*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | воспитание культуры научного анализа социальной проблемы, освоение студентами методологии и методов системного анализа, социального моделирования, прогнозирования и проектирования, обучение практическим навыкам формирования моделей социальных явлений и процессов, прогноза их состояний в будущем, разработки социальных проектов |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|-------------|--|
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| УК-6.1 | Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента |
| УК-6.2 | Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути |
| УК-6.3 | Владеет методиками саморегуляции эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности |
| УК-6.4 | Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | ПК-2.1. Знает основные технологии проведения социологических исследований по проблемам в молодежной среде. ПК-3.1. Знает технологии прогнозирования, проектирования и моделирования работы с молодежью. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | ОПК-2.2. Умеет описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации. ОПК-3.1. Умеет систематизировать результаты профессиональной деятельности в сфере молодежной политики в форме отчетов. ПК-3.2. Умеет собирать и анализировать информацию по проекту, анализировать и разрабатывать план-график проведения мероприятия. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | УК-2.4. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач. ОПК-4.3. Владеет навыками реализации и координации проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями. ПК-3.3. Владеет навыками планирования работ по реализации социального проекта, |

| | |
|--|---|
| | координации работ по достижению целей проекта, оценки социальной значимости проекта, способами распределения ответственности за результаты проекта. |
|--|---|

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|------|-------|-------------|------------------|
| Раздел 1. Социальное прогнозирование | | | | | | |
| 1.1. | Социальное прогнозирование как метод научного познания | Лекции | 3 | 1 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.2. | Социальное прогнозирование как метод научного познания | Сам. работа | 3 | 8 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.3. | Методические и технологические основы социального прогнозирования | Лекции | 3 | 1 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.4. | Методические и технологические основы социального прогнозирования | Практические | 3 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.5. | Методические и технологические основы социального прогнозирования | Сам. работа | 3 | 8 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| Раздел 2. Социальное моделирование | | | | | | |
| 2.1. | Теоретико-методологические аспекты социального моделирования | Лекции | 3 | 1 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 2.2. | Теоретико-методологические аспекты социального моделирования | Сам. работа | 3 | 8 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 2.3. | Содержательные и технологические аспекты социального моделирования | Лекции | 3 | 1 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 2.4. | Содержательные и технологические аспекты социального моделирования | Практические | 3 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 2.5. | Содержательные и технологические аспекты социального моделирования | Сам. работа | 3 | 20 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| Раздел 3. Социальная диагностика и социальная экспертиза | | | | | | |
| 3.1. | Социальная диагностика и экспертиза | Лекции | 3 | 1 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|------|-------|-------------|------------------|
| 3.2. | Социальная диагностика и экспертиза | Практические | 3 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 3.3. | Социальная диагностика и экспертиза | Сам. работа | 3 | 20 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| Раздел 4. Социальное проектирование | | | | | | |
| 4.1. | Теоретико-методологические аспекты социального проектирования | Лекции | 3 | 1 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 4.2. | Теоретико-методологические аспекты социального проектирования | Практические | 3 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 4.3. | Теоретико-методологические аспекты социального проектирования | Сам. работа | 3 | 8 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 4.4. | Методические и технологические основы разработки социального проекта | Лекции | 3 | 0 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 4.5. | Методические и технологические основы разработки социального проекта | Практические | 3 | 0 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 4.6. | Методические и технологические основы разработки социального проекта | Сам. работа | 3 | 18 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |

5. Фонд оценочных средств

| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
|--|
| <p>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля освоения дисциплины Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – ссылка на курс.</p> <p>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2 Способен подготовить проектное предложение для организации на основе результатов проведенного социологического исследования (самостоятельно или под руководством)</p> <p>ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА Вопрос 1. Какая информация может быть представлена на титульном листе проектного предложения? а) Название проекта б) Название программы, на участие в которой подается проект в) Руководителя проекта г) Состав проектного коллектива д) Все перечисленное ОТВЕТ: е</p> <p>Вопрос 2. Что следует указать в аннотации проекта?</p> |

- a) Актуальность
 - b) Уникальность
 - c) Используемую литературу
 - d) Руководителя проекта
- ОТВЕТ: a, b

Вопрос 3. Верно ли следующее суждение:

В аннотации отсутствуют подробности и какие-либо расчеты, только резюме разделов.

- a) Верно
 - b) Неверно
- ОТВЕТ: a

Вопрос 4. Негативные факторы и ситуации, которые могут помешать выполнению проекта?

- a) Ресурсы
 - b) Задачи
 - c) Риски
 - d) Индикаторы достижения
 - e) Предварительные условия
- ОТВЕТ: c

Вопрос 5. Обязательные условия, выполнение которых необходимо для начала работ по проекту.

- a) Ресурсы
 - b) Задачи
 - c) Риски
 - d) Индикаторы достижения
 - e) Предварительные условия
- ОТВЕТ: e

Вопрос 6. Как называется метод сбора социологической информации, который осуществляется с помощью интернет-технологий?

- a) Поквартирный опрос
 - b) Онлайн-опрос
 - c) Телефонный опрос
- ОТВЕТ: b

Вопрос 7. Аннотация к проекту должна быть:

- a) Ясной
 - b) Сжатой
 - c) Выразительной
 - d) Обширной
- ОТВЕТ: a, b, c

Вопрос 8. Финансовый план распределения денежных ресурсов, необходимых для выполнения проекта, по соответствующим видам расходов по проекту.

- a) Календарный план
 - b) Смета
 - c) Матрица проекта
 - d) Обоснование проекта
- ОТВЕТ: b

Вопрос 9. Сравнение полученных результатов проекта с запланированными, определение степени решения проблемы (достижение цели проекта) и удовлетворенности целевых групп проекта.

- a) Смета
 - b) Оценка
 - c) Матрица проекта
 - d) Обоснование проекта
- ОТВЕТ: b

Вопрос 10. Какой метод сбора данных не относится к качественным?

- a) Наблюдение
- b) Опрос
- c) Интервью

d) Биографическая прогулка

ОТВЕТ: b

Вопрос 11. Верно ли следующее определение:

Программа исследования — это изложение теоретико-методологических предпосылок в соответствии с основными целями предпринимаемой работы и гипотез исследования с указанием правил процедуры, а также логической последовательности операций для их проверки.

a) Верно

b) Неверно

ОТВЕТ: a

Вопрос 12. Верно ли следующее определение:

В широком смысле под дизайном социологического исследования понимается конфигурация различных элементов, включающая теоретические подходы, методы, жанр проекта, выборку и др., позволяющая провести полевое исследование.

a) Верно

b) Неверно

ОТВЕТ: a

Вопрос 13. Характеристика какой функции программы социологического исследования представлена: разработка общего логического плана исследования, использование методов сбора и анализа информации, разработка процедуры исследования?

a) Методологическая

b) Методическая

ОТВЕТ: b

Вопрос 14. Методический раздел программы содержит:

a) Определение обследуемой совокупности

b) Выбор методов сбора информации

c) Определение объекта и предмета исследования

d) Интерпретацию основных понятий

ОТВЕТ: a, b

Вопрос 15. ... проблемной ситуации должен начинаться с выявления характеризующих ее противоречий.

a) Формулировка

b) Анализ

c) Решение

ОТВЕТ: b

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Что представляет собой концентрированное изложение всего проекта, повторяющее все его части?

ОТВЕТ: Аннотация

Вопрос 2. В рамках какого исследования осуществляются регулярные замеры характеристик или состояния одного и того же субъекта/объекта на протяжении длительного периода времени, иногда даже в течение нескольких десятков лет?

ОТВЕТ: Лонгитюдное

Вопрос 3. В каком разделе проекта необходимо указать почему проект необходим (зачем нужны изменения) и какие проблемы он будет решать?

ОТВЕТ: Обоснование проекта

Вопрос 4. Те, кому проект помогает, чьи проблемы он решает напрямую или чьи потребности

удовлетворяет?

ОТВЕТ: Целевая группа проекта

Вопрос 5. Как называется стратегия исследования, направленная на последовательное и детальное изучение одного объекта с учетом различных доступных способов сбора информации?

ОТВЕТ: Case - study

Вопрос 6. Какие методы не предполагают статистической обработки?

ОТВЕТ: Качественные

Вопрос 7. Позитивная ситуация, на достижение которой направлен проект?

ОТВЕТ: Цель проекта

Вопрос 8. Мини-цели, которые необходимо выполнить для достижения цели проекта?

ОТВЕТ: Задачи проекта

Вопрос 9. Добавьте пропущенное слово: Все элементы программы должны быть изложены в ... последовательности.

ОТВЕТ: логической

Вопрос 10. Какой раздел программы социологического исследования представляет определение объекта и предмета исследования, интерпретацию основных понятий, выдвижение гипотез?

ОТВЕТ: Методологический

Вопрос 11. Добавьте пропущенное слово: ... – это противоречие между знаниями о потребностях людей в каких-либо результативных практических или теоретических действиях и незнанием путей и средств их реализации.

ОТВЕТ: Проблема

Вопрос 12. Добавьте пропущенное слово: ... социологического исследования – это ожидаемый конечный результат (решение проблемы), который можно достигнуть только с помощью исследования.

ОТВЕТ: Цель

Вопрос 13. Добавьте пропущенное слово: ... социологического исследования – совокупность конкретных установок, направленных на анализ и решения проблемы.

ОТВЕТ: Задачи

Вопрос 14. Добавьте пропущенное слово: ... социологического исследования – явление или процесс, на которое направлено социологическое исследование.

ОТВЕТ: Объект

Вопрос 15. Добавьте пропущенное слово: ... исследования представляет собой концентрированное выражение взаимосвязи социальной проблемы и объекта исследования.

ОТВЕТ: Предмет

Вопрос 16. Все то, что необходимо для успешного выполнения деятельности по проекту: специалисты, информация, материально-техническая база, время, финансы и др.

ОТВЕТ: Ресурсы

Вопрос 17. Позволяют проверить реалистичность и выполнимость запланированного.

ОТВЕТ: Индикаторы достижения

Вопрос 18. Вопросы, отражающие социальнодемографические характеристики респондента: пол, возраст, образование, профессия, семейное положение, уровень дохода и др., может располагаться как в начале, так и в конце анкеты.

ОТВЕТ: паспортчика

Вопрос 19. Добавьте пропущенное слово: Правильная ... социологической информации позволяет исследователю сделать объективные обобщения и выводы, предложить соответствующие рекомендации, обосновать возможности их внедрения, выстроить прогнозы развития событий.

ОТВЕТ: интерпретация

Вопрос 20. Что представляет собой документ, который в установленной форме отражает содержание программы исследования, ее выполнение, полученные в конечном итоге выводы, практические рекомендации, возможности их внедрения?

ОТВЕТ: отчет

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Характеристика методов прогнозирования.
2. Техника разработки прогноза.
3. Содержание основных понятий социального прогнозирования.
4. Типология прогнозов.
5. Сферы применения прогнозов.
6. Социальная диагностика проекта.
7. Методы социальной диагностики.
8. Социальная экспертиза проекта.
9. Методы социальной экспертизы.
10. Сущность понятий модель и моделирование.
11. Типологии моделей.
12. Технология построения социальных моделей.
13. Сферы применения метода социального моделирования.
14. Сущность социального проектирования.
15. Современные концепции социально-проектной деятельности.
16. Философия социального проектирования.
17. Понятие социального проекта.
18. Предмет социального проектирования.
19. Типология социальных проектов.
20. Технология социального проектирования.
21. Методы коллективной работы над проектом.
22. Жизненный цикл социального проекта.
23. Механизм реализации социального проекта.
24. Предметная и проблемная область социального проектирования.
25. Теоретико-методологические аспекты социального проектирования.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. Разработка прогноза развития социального явления, процесса
2. Разработка модели социального явления или процесса

3. Диагностика и экспертиза прогноза или модели
4. Оценка значимость реализации социальных проектов в различных сферах для развития общества.
5. Графическое изображение жизненного цикла социального проекта.
6. Разработка необычного способа привлечь спонсоров к реализации социального проекта.
7. Формулирование критических суждений о принятых критериях оценки эффективности социальных проектов.
8. Разработка плана коллективной работы над социальным проектом.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:


«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Приложения

Приложение 1.  [ФОС 2021-2022 39_03_03_ОРсМ-4-2021 Социальное проектирование и прогнозирование.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|--------------|--|--|--|
| Л1.1 | Стегний В.Н. | Социальное прогнозирование и проектирование: учебник для академического бакалавриата | М. : Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2018 | www.biblio-online.ru/book/38F67521-FBD4-4CCB-8259-61EA0A271125 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|------------------|---|--|---|
| Л2.1 | Солодянкина О.В. | Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебник и практикум для прикладного бакалавриата | М. : Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2018 | www.biblio-online.ru/book/9522632B-DF5-4970-BAAF-9DA2B4C4CADB |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| Л2.2 | О. Н. Колесникова | Социальное проектирование и прогнозирование: учеб. пособие | Изд-во АлтГУ, 2014 | http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1804 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | Курс в Moodle "Социальное проектирование и прогнозирование" | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2730 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| Информационная справочная система: СПС Консультант Плюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com/); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru) | | | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практическое занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы. Для того, что практические занятия проходили эффективно и продуктивно, необходимо:

- ознакомиться с планом практического занятия;
- самостоятельную подготовку к практическому занятию начинать с изучения понятийного аппарата темы;
- просматривать и изучать все вопросы практического занятия, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно);
- проверять достоверность источников информации, особенно это относится к Internet-ресурсам;
- при выступлении не просто пересказывать текст учебника, но и выражать свою личностно-профессиональную оценку прочитанного;

– при возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействовать с преподавателем.
При оценивании ответа на теоретический вопрос практического занятия преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа.

Практическое задание

Выполнение практического задания возможно как на практическом занятии, так и в процессе самостоятельной работы студента. При оценивании практического задания преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа.

Творческое задание

Творческое задание предполагает групповую работу и публичное представление подготовленных проектов с дальнейшим их обсуждением, на основе которого оценивается задание. При оценивании творческого задания преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа.

Зачет

Студент на зачете отвечает на два теоретических вопроса и выполняет одно практическое задание, предложенных преподавателем из списка (см. пункт 3 ФОСа), соответствующих содержанию формируемых компетенций. Зачет проводится в устной форме. На подготовку и ответ студенту отводится 25 минут. При оценивании ответа преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа. Общая оценка за зачет выставляется на основании определения среднего арифметического баллов, полученных за ответ на каждый вопрос.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Социология миграции рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра социальной и молодежной политики |
| Направление подготовки | 39.03.03. Организация работы с молодежью |
| Профиль | Управление в молодежной политике |
| Форма обучения | Заочная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | z39_03_03_Организация работы с молодежью_УвМП-2022 |

| | | |
|-------------------------|-----|-------------------------|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по курсам |
| в том числе: | | экзамены: 3 |
| аудиторные занятия | 14 | |
| самостоятельная работа | 85 | |
| контроль | 9 | |

Распределение часов по курсам

| Курс | 3 | | Итого | |
|------------------|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 85 | 85 | 85 | 85 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
старший преподаватель, Суртаева О.В.

Рецензент(ы):
к.с.н., доцент, Чуканова Т.В.

Рабочая программа дисциплины
Социология миграции

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:
39.03.03 Организация работы с молодежью
утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 28.08.2021 г. № №1
Срок действия программы: 2021-2026 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.с.н. Максимова С.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 28.08.2021 г. № №1
Заведующий кафедрой *д.с.н. Максимова С.Г.*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | формирование у студентов представлений о социально-экономических причинах и последствиях миграции населения |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|----------------------------|
| Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01 |
|----------------------------|

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|-------------|--|
| ПК-1 | Способен осуществлять работу по организации мероприятий в сфере молодежной политики на основе социальных технологий (в том числе инновационных) |
| ПК-1.1 | Знает социальные технологии (в том числе инновационные) в сфере молодежной политики, основные приемы и методы применения этих технологий, типологию мероприятий в молодежной среде |
| ПК-1.2 | Умеет составлять план мероприятий в молодежной среде с использованием социальных технологий (в том числе инновационных) |
| ПК-1.3 | Владеет навыками отбора социальных технологий при планировании мероприятий в молодежной сфере |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | основные определения и понятия, связанные с миграцией населения; теории и классификации миграции, области социологического изучения миграции; основные факторы, тенденции и закономерности миграционных процессов на международном и национальном уровнях; источники информации о мигрантах и особенности их учета; способы выявления проблем в молодежной среде в контексте миграции населения; специфику выработки организационных решений в области труда, досуга, предпринимательства, способы реализации молодежных инициатив в контексте социологии миграции |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем миграции и для идентификации потребностей и интересов различных групп мигрантов; оценивать социально-экономические, демографические и геополитические последствия миграционных процессов для отдающих и принимающих сообществ в различных условиях, в том числе с учетом фактора неопределенности; использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; принимать организационные решения для изучения актуальных социальных проблем миграции и для идентификации потребностей и интересов различных групп мигрантов формулировать актуальные и востребованные инициативы в молодежной среде в контексте социологии миграции |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | навыками критической оценки источников статистической информации о занятости, безработице и миграции; навыками выступления с актуальными и востребованными инициативами в молодежной среде; анализом механизмов и моделей миграции и миграционного поведения; реализации актуальных и востребованных инициатив в молодежной среде в контексте социологии миграции, используя для решения значимых профессиональных задач. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|------|-------|-------------|------------|
| Раздел 1. основы социологии миграций | | | | | | |
| 1.1. | Миграция как объект социологического анализа. Социология миграции в структуре социологического знания. Междисциплинарность в изучении миграции. Области социологического изучения миграции. | Лекции | 3 | 2 | | Л2.1, Л1.1 |
| 1.2. | Становление и развитие научных знаний о миграции. Миграционные законы Э. Равенштейна. Основы социологического подхода к изучению миграции. Подходы к определению существенных характеристик и критериев миграции населения как социального явления: миграция | Лекции | 3 | 2 | | Л2.1, Л1.1 |
| 1.3. | Социологический подход к типологизации миграционных процессов. Классификации миграции. Теоретико-концептуальные модели миграции: теория «притяжения-выталкивания», культурологическая, ассимиляционная и этносоциологическая теории. Причины, факторы и функции миграции. Социологические теории миграции. | Лекции | 3 | 2 | | Л2.1, Л1.1 |
| 1.4. | Социальный феномен миграции в истории человеческого сообщества. Миграционные тенденции в мире и России за последние 20 лет. Миграция в условиях глобализации: масштабы, модели, тенденции, противоречия. | Практические | 3 | 2 | | Л2.1, Л1.1 |
| 1.5. | Показатели миграции населения. Размеры миграции абсолютные и относительные. Прибытие и выбытие мигрантов. Чистая миграция, неттомиграция или сальдо миграции. Валовая миграция или брутто-миграция. | Практические | 3 | 2 | | Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|------|-------|-------------|------------|
| | Характеристики миграционных потоков на основе демографических, социальных, профессиональных, половозрастных показателей. Миграционные потоки и когорты | | | | | |
| 1.6. | Источники информации о миграции населения: миграционные карты, пограничный контроль, регистры населения, выборочные обследования, переписи населения. Система обязательной прописки (опыт Советского Союза и России). Введение паспортной системы и регистрации по месту жительства. Регистрация по месту постоянного проживания и временного пребывания в России. Органы и службы регистрации мигрантов. | Практические | 3 | 2 | | Л2.1, Л1.1 |
| 1.7. | Системы сбора данных по типам мигрантов. Измерение денежных переводов. Проблема учета и сопоставления статистических данных по миграции в различных странах мира. Количественные и качественные методы исследования миграции. Особенности проведения опросов и интервью с мигрантами. | Практические | 3 | 2 | | Л2.1, Л1.1 |
| 1.8. | Причины миграции. Интенсивность миграционной мобильности населения в разных социальных группах: мера заданности миграционной мобильности социальным происхождением, образованием, социальным статусом, национальностью и т.д. Особенности в миграционном поведении мужчин и женщин | Сам. работа | 3 | 30 | | Л2.1, Л1.1 |
| 1.9. | Личностные установки и предпочтения в сознании и поведении потенциальных мигрантов. Ожидания | Сам. работа | 3 | 30 | | Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|-------------|------|-------|-------------|------------|
| | индивидов и социальных групп от смены места жительства. Влияние миграции на изменения социального статуса индивида или группы (изменение рода занятий, социального положения, ролевых функций и т.д.) на новом месте жительства. | | | | | |
| 1.10. | Социально-экономические и демографические последствия миграции для отдающих и принимающих сообществ Демографические последствия миграции. Сальдо миграции. Влияние миграции на численность населения | Сам. работа | 3 | 25 | | Л2.1, Л1.1 |

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тестовые задания закрытой формы (выбор одного или нескольких вариантов)

1. Социология культуры реализует уровни научного знания, исследуя процесс функционирования культуры на основе изучения поведения и культурного развития различных социальных групп

- А) да
- Б) нет

2. К особенностям развития социально-культурологической мысли относятся следующие:

- А) культура по своей сущности и ее восприятию тесно связана с религиозным сознанием (православием);
- Б) социокультурные взгляды не опирались на патриотические чувства и интересы России.

3. Термин «социология культуры» ввел в начале 20 века

- А) О. Конт;
- Б) А.Вебер.

4. В социологии выделилась самостоятельная специальная социологическая теория – социология культуры

- А) К рубежу 1980–90-х гг
- Б) К рубежу 1960–70-х гг

5. Социокультурные исследования охватывают

- А) деятельность средств массовой информации, институтов и учреждений культуры;
- Б) только средств массовой информации.

6. Культура представляет собой систему ценностей, признаваемых тем или иным в

- А) деятельностном подходе;
- Б) ценностном подходе.

7. В деятельностном подходе культура определяется как качественная характеристика любых форм и результатов человеческой активности, задающая её границы, определяющая её возможности и придающая ей смысл и значимость в глазах социализированных в ней субъектов

- А) да;
- Б) нет

8. Социальные нормы – это общие шаблоны, регулирующие поведение людей в определённом направлении.

- А) нет;
- Б) да.

9. Система символов, ценностей, убеждений, образцов поведения, отличающих то или иное сообщество или какую-то социальную группу от культуры большинства общества

- А) субкультура;
- Б) этикет;

10. Массовая культура характеризуется

- А) высокой степенью отчуждения индивида;
- Б) приверженностью традиционным ценностям.

11. Традиционно установившийся порядок поведения, основанный на коллективных привычках и присутствии широких масс людей-это

- А) этикет;
- Б) обычай.

12. Культура формируется и развивается в особом знаковом пространстве, отдельном от собственно социального пространства в

- А) текстовом подходе;
- Б) гуманистическом подходе.

13. Культура рассматривается как самоценная игра, организующая уже имеющиеся содержания, порождающая новые смыслы и возможные схемы коммуникации и действия в игровом подходе

- А) да.
- Б) нет.

14. Суть культуры понимается как организованность определённых символических форм в

- А) ценностном подходе;
- Б) символическом подходе.

15. С точки зрения ценностного подхода культура как особая совокупность средств и механизмов для решения проблем, с которыми сталкиваются её носители, технологична по своей природе.

- А) да;
- Б) нет.

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

- 1.А
- 2.А
- 3.Б
- 4.Б
- 5.А
- 6.Б
- 7.А
- 8.Б
- 9.А
- 10.А
- 11.Б
- 12.А
- 13.А
- 14.Б
- 15.Б

Критерии оценивания:

За выполнение тестовых заданий закрытой формы студент получает по 1 баллу за каждый правильный ответ. Общая суммарная оценка за выполнение заданий этого типа может составлять максимум 15 баллов.

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)

1. Социология культуры реализует уровни научного знания, исследуя процесс функционирования культуры на основе изучения поведения и _____ различных социальных групп.

2. Термин «социология культуры» был введен _____
3. _____ исследования охватывают деятельность институтов и учреждений культуры, средств массовой информации.
4. Длительное время социология культуры развивалась в рамках _____ и как синоним социологии искусства, занимаясь анализом деятельности учреждений культуры, изучением восприятия художественных произведений.
5. В _____ подходе культура понимается как искусственно созданное и противостоящее природному, естественному.
6. В _____ подходе культура определяется как качественная характеристика любых форм и результатов человеческой активности, задающая её границы, определяющая её возможности и придающая ей смысл и значимость в глазах социализированных в ней субъектов.
7. В _____ подходе культура представляет собой систему ценностей, признаваемых тем или иным социумом.
8. В предметном подходе культура понимается как искусственно созданное и противостоящее природному, естественному, делится на _____.
9. Знаково-текстовое оформление культуры позволяет людям «схватывать» ценностные основания культуры, транслировать их через _____ и структуры коммуникации и деятельности, формируя эти структуры через обмен символами между реальными социальными агентами.
10. В текстовом подходе культура формируется и развивается в особом _____ пространстве, отдельном от собственно социального пространства.
11. Общие шаблоны, регулирующие поведение людей в определённом направлении - это _____.
12. _____ - понятие, обозначающее совокупность устойчивых психологических качеств человека, составляющих его индивидуальность.
13. Обычай – традиционно установившийся порядок поведения, основанный на _____ привычках и присущий широким массам людей.
14. Индустрия развлекательного досуга, включающая в себя массовую художественную культуру-одно из направлений _____ культуры.
15. _____ характеризуется высокой степенью отчуждения индивида, потерей индивидуальности.
16. Социализация является _____ процессом и происходит в течении всей жизни человека.
17. _____ - разновидность субкультуры, социокультурные ценности и установки которой противоречат фундаментальным принципам и ценностям господствующей культуры.
18. Системообразующими элементами выступают социокультурные институты: _____, негосударственные, частные и общественные органы, организации.
19. Субкультура _____ на то, чтобы стать доминантной эпохой, сменить предыдущий культурный стандарт, превратиться в официальную доктрину.
20. В _____ подходе культура рассматривается, с одной стороны, как "репрессивный" механизм по отношению к индивидуальному поведению, с другой стороны, как "развивающее" индивида начало.

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

- 1- культурного развития
- 2- Альфредом Вебером
- 3- Социокультурные
- 4- художественной культуры
- 5- предметном
- 6- деятельностном
- 7- ценностном
- 8- материальную и духовную
- 9- символические системы
- 10- знаковым
- 11- социальные нормы
- 12- личность
- 13- коллективных
- 14- массовой
- 15- массовая культура
- 16- непрерывным
- 17- контркультура
- 18- государственные
- 19- не претендует
- 20- субъектном

Критерии оценки открытых вопросов.

За выполнение тестовых заданий открытой формы студент получает по 1,5 балла за каждый правильный ответ. Общая суммарная оценка за выполнение заданий этого типа может составлять максимум 30 баллов.

| |
|---|
| <p>Критерии оценки открытых вопросов.</p> <p>Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.</p> <p>Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.</p> <p>Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.</p> <p>Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.</p> |
| <p>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</p> |
| <p>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</p> |
| <p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объект социологии миграции и его характеристика. 2. Место социологии миграции в системе социальных и гуманитарных наук. 3. Представления о культуре в Античности. 4. Средневековые и возрожденческие представления о культуре. 5. Представления о культуре в Новое время. 6. Роль работ О. Конта, Э. Дюркгейма, Г. Спенсера в становлении социологии культуры. 7. Полипарадигмальность социологии культуры. Классификация исследовательских подходов. 8. Детерминистский подход в социологии миграции. 9. Функционалистский и структурно-функционалистский подходы в социологии культуры. 10. Принципы «понимающей социологии» культуры М.Вебера. 11. Методология символического интеракционизма в исследовании культуры. 12. Специфика изучения культуры в феноменологической социологии. 13. Этнометодологические способы исследования культуры. 14. Определяющие черты системного подхода в социологии культуры. 15. «Социокультурная динамика» П.Сорокина. 16. Методологический потенциал культурвитализма в социологии культуры. 17. Постмодернизм как социокультурное течение. 18. Маргинальные проблемы общества как предмет социологии культуры постмодерна. 19. Ценностно-смысловой релятивизм постмодернистской социологии культуры. 20. Национальной своеобразии отечественной социологии культуры. 21. «Генетическая социология» М.Ковалевского. 22. Натуралистическая социология: географическое направление в социологии культуры (Л.Мечников); органическая школа (А.Стронин, П. Лиленфельд). 23. Неокантианские концепции в отечественной социологии (Л.Петражицкий, А.Лаппо-Данилевский, Б.Кистяковский, П.Новгородцев). 24. Психологическое направление в русской социологии (Е. Де Роберти, Н.Кареев, Н.Коркунов). 25. Русские религиозные философы о социологии культуры. 26. Социокультурные и цивилизационные аспекты полемики славянофилов и западников (П.Чаадаев, Т.Грановский, К.Аксаков, И.Киреевский, А.Хомяков, Ю.Самарин, В.Боткин, П.Анненков, К. Кавелин, М.Катков, Б.Чичерин и др.). 27. Консервативно-почвенническая социология культуры (Н.Данилевский, К.Леонтьев, Ф.Достоевский, Н.Страхов). 28. Радикалистская социология культуры (В.Белинский, А.Герцен, Н.Чернышевский, Н.Добролюбов, Д.Писарев, В.Зайцев, и др.). 29. Народническая и анархистская социология культуры (П.Лавров, Н.Михайловский, С.Южаков, В.Воронцов, И. Каблиц, М.Бакунин, С.Нечаев, П.Кропоткин и др.). 30. Большевицкая социология культуры (А.Богданов, В.Ленин, Л.Троцкий, Н.Бухарин, А.Луначарский). 31. Социологические концепции культуры русского зарубежья (Н.Бердяев, И.Ильин, Г.Федотов, В.Ильин, П.Савицкий, Н.Трубецкой, Н.Устрялов, В.Ключников и др.). 32. Морфология культуры: классификация структурных элементов. 33. «Простые» элементы культуры. 34. «Синтетические элементы культурной системы». 35. Духовно-комплексные элементы культуры: миф и религия, философия и наука, мораль, право, |

- искусство, идеология.
36. Социальные функции культуры.
 37. Многообразие типологий культур.
 38. Культуры исторических общностей.
 39. Социально-групповые субкультуры.
 40. Диалектика устойчивости и изменчивости в культурном бытии.
 41. Механизмы культурного воспроизводства.
 42. Модернизация и жизненные силы национальных культур.
 43. Различие подходов к объяснению культурного развития. Типы культурных изменений.
 44. Источники, факторы и механизмы культурного развития.
 45. Линеарные, циклические и конверсионные модели культурного развития.
 46. Концепции культурного развития Н.Я. Данилевского, А. Тойнби, Ю. Лотмана, Л. Гумилева, Д.Белла.
 47. Понятие, цель и циклы управления и регулирования культурных процессов в обществе.
 48. Соотношение управления, регулирования и саморегуляции в культурных процессах.
 49. Культурная политика: понятие, содержание, цели.
 50. Культурная политика в современной России.
 51. Методы социологического изучения культуры.
 52. Мировые тенденции культурного развития в начале XXI века.
 53. Современная социокультурная ситуация в России.
 54. Проблема сохранения жизненных сил русской культуры.

Типовые практические задания:

1. При обсуждении вопроса о том, что такое культура, между Ивановым и Петровым возникла дискуссия. По мнению Иванова, культура — это реализация материальных и духовных потребностей человека в ходе его жизнедеятельности, а по мнению Петрова — это поведение личности, в соответствии с моральными нормами. Разрешите спор.
2. Студент Иванов, определяя социальные функции культуры, назвал среди прочих превентивную, охранительную, регулятивную. Студент Петров указал, что к таковым относится функция социализации, оценочная и адаптивная. Перечислите социальные функции культуры.
3. На основе анализа книги Ю. Лотмана «Культура и взрыв», проведите сравнительный анализ двух противоположных тенденций в феномене культуры.
4. Соотнесите понятия «простые» элементы культуры и «синтетические» элементы культурной системы.
5. В Древнем Китае считалось, что: «Меж небом и землей человек драгоценнее всего». Объясните, как вы понимаете это выражение.

Приложения

Приложение 1.  [фос_Социология миграции_ОПМ_1.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|----------------------------------|-----------------|---|---|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Бритвина, И. Б. | Миграция и эффективность массовой коммуникации: учебно-методическое пособие | Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275959 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Ионцев, В. А. | Международная миграция населения и демографическое развитие: | М., 2014 | http://znanium.com/catalog/product/534182 |

| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | |
|---|--------------------------|---|
| | Название | Эл. адрес |
| Э1 | курс Социология миграции | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3706 |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | |
| Microsoft office Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | |
| Электронная база данных «Scopus» (https://www.scopus.com/) Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/) Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/) | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| |
|--|
| <p>Рекомендации по освоению лекционных занятий</p> <p>При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время. Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет.</p> <p>При конспектировании лекций целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.</p> <p>Студентам необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы; - на отдельные лекции приносить требуемый преподавателем дополнительный материал на бумажных носителях (таблицы, графики, схемы). Этот материал будет прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции; - перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если и в этом случае разобраться в материале не удалось, то нужно обратиться к лектору или к преподавателю на практических занятиях. |
|--|

Рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Подготовку к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты должны начать с ознакомления с планом данного занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативные правовые акты (если этого требует освоение темы), материалы периодических изданий, справочную литературу, что позволит значительно активизировать процесс овладения информацией, а также будет способствовать более глубокому усвоению изучаемого материала;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии демонстрировать понимание темы. В случае затруднений обращаться к преподавателю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Социология молодежи рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра социальной и молодежной политики**
Направление подготовки **39.03.03. Организация работы с молодежью**
Профиль **Управление в молодежной политике**
Форма обучения **Заочная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Учебный план **z39_03_03_Организация работы с молодежью_УвМП-2022**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 14
самостоятельная работа 85
контроль 9

Виды контроля по курсам
экзамены: 3

Распределение часов по курсам

| Курс | 3 | | Итого | |
|------------------|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 85 | 85 | 85 | 85 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
старший преподаватель, Борисова Ольга Владимировна

Рецензент(ы):
кандидат социологических наук, доцент, Чуканова Татьяна Викторовна

Рабочая программа дисциплины
Социология молодежи

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:
39.03.03 Организация работы с молодежью
утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 28.08.2018 г. № 1
Срок действия программы: 2021/2025 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.с.н., профессор Максимова С.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 28.08.2018 г. № 1
Заведующий кафедрой *д.с.н., профессор Максимова С.Г.*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | формирование представлений о сущности молодежи как социально-демографической группы с точки зрения ее роли и места в общественном воспроизводстве; систематическое изложение основных социальных проблем, возникающих в связи с положением молодежи в социальной структуре общества, особенностями ее сознания и поведения; обеспечение необходимых знаний о методах социологического исследования социальных проблем молодежи. |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|-------------|--|
| ПК-1 | Способен осуществлять работу по организации мероприятий в сфере молодежной политики на основе социальных технологий (в том числе инновационных) |
| ПК-1.1 | Знает социальные технологии (в том числе инновационные) в сфере молодежной политики, основные приемы и методы применения этих технологий, типологию мероприятий в молодежной среде |
| ПК-1.2 | Умеет составлять план мероприятий в молодежной среде с использованием социальных технологий (в том числе инновационных) |
| ПК-1.3 | Владеет навыками отбора социальных технологий при планировании мероприятий в молодежной сфере |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | Знает социальные технологии (в том числе инновационные) в сфере молодежной политики, основные приемы и методы применения этих технологий, типологию мероприятий в молодежной среде |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | составлять план мероприятий в молодежной среде с использованием социальных технологий (в том числе инновационных) |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | Владеет навыками отбора социальных технологий при планировании мероприятий в молодежной сфере |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|-------------|------|-------|-------------|------------------|
| Раздел 1. Социология молодежи: особенности объекта и предмет науки | | | | | | |
| 1.1. | Молодежь в системе социологического знания. Молодежь как социальная группа. Предмет социологии молодежи | Лекции | 3 | 1 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.2. | Молодежь: концептуализация понятия и | Лекции | 3 | 0 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|------|-------|-------------|------------------|
| | направления исследований. Определение возрастных границ молодежи. Социальный статус. Современные социологические концепции молодежи | | | | | |
| 1.3. | Социология молодежи: особенности объекта и предмет науки | Сам. работа | 3 | 30 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| Раздел 2. Методологические проблемы социологического изучения процесса социализации. Социальное развитие молодежи | | | | | | |
| 2.1. | Личность молодого человека как предмет социологии | Лекции | 3 | 1 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 2.2. | Личность молодого человека как предмет социологии | Практические | 3 | 1 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 2.3. | Проблемы социализации и воспитания. Социальное развитие молодежи | Лекции | 3 | 0 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 2.4. | Проблемы социализации и воспитания. Социальное развитие молодежи | Практические | 3 | 1 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 2.5. | Интеграция молодежи в социальную структуру. Молодежь в общественном воспроизводстве. Преемственность и конфликт поколений. Молодежь в воспроизводстве социальной структуры общества | Лекции | 3 | 1 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 2.6. | Интеграция молодежи в социальную структуру. Молодежь в общественном воспроизводстве. Преемственность и конфликт поколений. Молодежь в воспроизводстве социальной структуры общества | Практические | 3 | 1 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 2.7. | Социальная стратификация молодежи. Проблемы труда и занятости молодежи в материальном производстве. Воспроизводство социально-профессиональной структуры | Лекции | 3 | 0 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|------|-------|-------------|------------------|
| 2.8. | Социальная стратификация молодежи. Проблемы труда и занятости молодежи в материальном производстве. Воспроизводство социально-профессиональной структуры | Практические | 3 | 1 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 2.9. | Молодежь в сфере распределительных отношений и потребления. Проблемы социального расслоения | Лекции | 3 | 1 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 2.10. | Молодежь в сфере распределительных отношений и потребления. Проблемы социального расслоения | Практические | 3 | 1 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 2.11. | Социальное самочувствие молодежи. Воспроизводство духовной жизни | Лекции | 3 | 1 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 2.12. | Социальное самочувствие молодежи. Воспроизводство духовной жизни | Практические | 3 | 1 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 2.13. | Демографическое воспроизводство. Состояние здоровья молодежи | Лекции | 3 | 0 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 2.14. | Демографическое воспроизводство. Состояние здоровья молодежи | Практические | 3 | 1 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 2.15. | Этнический статус в молодежной среде. Проблемы воспроизводства | Лекции | 3 | 1 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 2.16. | Этнический статус в молодежной среде. Проблемы воспроизводства | Практические | 3 | 1 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 2.17. | Методологические проблемы социологического изучения процесса социализации. Социальное развитие молодежи | Сам. работа | 3 | 30 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| Раздел 3. Молодежь в политической жизни общества. Социальные конфликты в молодежной среде | | | | | | |
| 3.1. | Социальная самоидентификация молодежи. Особенности молодежи как субъекта политических отношений. Характеристика политического сознания молодежи | Лекции | 3 | 0 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|------|-------|-------------|------------------|
| 3.2. | Положение молодежи в структуре власти и формы ее участия в политической жизни | Практические | 3 | 0 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 3.3. | Государственная молодежная политика | Практические | 3 | 0 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 3.4. | Социальная интеграция как форма реализации конфликтов | Практические | 3 | 0 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 3.5. | Социальное исключение молодежи. Проблемы девиантного поведения | Практические | 3 | 0 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 3.6. | Молодежь в политической жизни общества. Социальные конфликты в молодежной среде | Сам. работа | 3 | 25 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| Раздел 4. Методические проблемы социологического исследования молодежи | | | | | | |
| 4.1. | Организация социологических исследований проблем молодежи. Релевантность методов опроса специфике молодежи как объекту исследования | Лекции | 3 | 0 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 4.2. | Организация социологических исследований проблем молодежи. Релевантность методов опроса специфике молодежи как объекту исследования | Практические | 3 | 0 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 4.3. | Методы, процедуры и организация социологических исследований проблем молодежи | Практические | 3 | 0 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 4.4. | Выбор методов опроса. Предпочтение методов опроса различными возрастными и социальными группами молодежи | Практические | 3 | 0 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 4.5. | Методические проблемы социологического исследования молодежи | Сам. работа | 3 | 0 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» –

<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3830>.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1: Способен осуществлять работу по организации мероприятий в сфере молодежной политики на основе социальных технологий (в том числе инновационных)

ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА.

Вопрос 1. В современных условиях у значительной части российской молодежи диагностируется «синдром _____» – сознательного и бессознательного уклонения юношей и девушек от активного участия в общественной жизни страны.

- А) аггравации.
- Б) аттракции.
- В) абсентеизма.
- Г) негативизма.

Ответ: В.

Вопрос 2. Верно ли утверждение: молодежные организации являются дополнительным механизмом общественного контроля за осуществлением национальных проектов в стране.

- А) Верно.
- Б) Не верно.

Ответ: А.

Вопрос 3. Назовите термин, использованный Гоулдторпом, чтобы описать процесс, посредством которого молодежь из среднего класса, потерявшая свой статус при входе на рынок труда, впоследствии возвращает его через восходящую профессиональную мобильность.

- А) встречная мобильность.
- Б) повторная мобильность.
- В) итерационная мобильность.
- Г) спиральная мобильность.

Ответ: А.

Вопрос 4. _____ включает тех молодых людей, которые родом из среднего класса и имеют университетский уровень образования, кто двигается непосредственно в направлении умственного труда (отражающий воздействие классового происхождения и образования).

- А) Устойчивый средний класс.
- Б) Образовательно-мобильный рабочий класс.
- В) Встречно-мобильный средний класс.
- Г) Рабочий класс рабочего маршрута.

Ответ: А.

Вопрос 5. _____ – это молодые люди из рабочего класса, кто достигает восходящей мобильности в сферу умственного труда через получение высшего образования.

- А) Устойчивый средний класс.
- Б) Образовательно-мобильный рабочий класс.
- В) Встречно-мобильный средний класс.
- Г) Рабочий класс рабочего маршрута.

Ответ: Б.

Вопрос 6. _____ – это молодые люди из рабочих семей, которые достигают восходящей мобильности через работу, а не через образовательные маршруты.

- А) Устойчивый средний класс.
- Б) Образовательно-мобильный рабочий класс.
- В) Встречно-мобильный средний класс.
- Г) Рабочий класс рабочего маршрута.

Ответ: Г.

Вопрос 7. Компонентами индекса социального самочувствия молодежи выступают следующие показатели качества жизни:

- А) экономическое благосостояние семьи.
- Б) социальные отношения с семьей и сверстниками.
- В) отношение к здоровью и безопасности.

Г) классовое и гендерное равноправие.

Ответ: А, Б.

Вопрос 8. К какому типу социального самочувствия относятся молодые люди с четким представлением путей решения проблем, которые возникли на данном этапе их жизни: поиск нового рабочего места, гибкость в выборе нового места работы и т. п.?

А) стабильность.

Б) альтернативная реализация.

В) негативные ожидания.

Г) мобилизация.

Ответ: Г.

Вопрос 9. К какому типу социального самочувствия относятся молодые люди, имеющие постоянное место работы со стабильным заработком, они не ожидают быстрого карьерного роста и им не свойственна предпринимательская деятельность.

А) стабильность.

Б) альтернативная реализация.

В) негативные ожидания.

Г) мобилизация.

Ответ: А.

Вопрос 10. К какому типу социального самочувствия относятся молодые люди, имеющие возможность потерять работу, со сложностями в поисках новой работы, с возможным желанием заняться бизнесом, существует факт ожидаемой или реальной безработицы. К этому типу относятся те, кто боится любых перемен, их страх происходит из неуверенности в себе и в своих силах справиться с предстоящими трудностями.

А) стабильность.

Б) альтернативная реализация.

В) негативные ожидания.

Г) мобилизация.

Ответ: В.

Вопрос 11. В рамках теории персонализации А. В. Петровский изучает проблему социального самочувствия как социально-психологический феномен, основанный на процессах:

А) снижения психологической устойчивости.

Б) самопринятия и самореализации.

В) индивидуации и объективизации человеком своих отношений.

Г) социальной напряженности и неопределенности.

Ответ: В.

Вопрос 12. Содержание какого этапа профессиональной социализации состоит из трех аспектов: образование – передача знаний; обучение – передача умений; воспитание – передача установок?

А) индивидуализация.

Б) персонализация.

В) самоидентификация.

Г) нет правильного ответа.

Ответ: В.

Вопрос 13. Римский клуб редуцирует миссию образования до формирования у молодежи «грамотности в отношении будущего» (англ. futures literacy). Эта так называемая грамотность сведена всего к пяти пунктам. Какой из представленных ниже пунктов содержит ошибку в описании?

А) Образование должно фокусироваться на устойчивости.

Б) Исходить из плюрализма содержания.

В) Необходимо культивировать аналитическое мышление, а не ограничиваться мышлением интегральным.

Г) Образование должно носить ценностный характер, корениться в универсальных ценностях и уважении к культурным различиям.

Д) Образование должно основываться на «связанности».

Ответ: В.

Вопрос 14. В настоящее время практически все вузы взаимодействуют с зарубежными партнерами, коллегами, организуют стажировки для студентов и преподавателей, в некоторых вузах открыты

программы двойных дипломов, развивается академический _____.

- А) плюрализм.
- Б) номадизм.
- В) абсентеизм.
- Г) негативизм.

Ответ: Б.

Вопрос 15. Домашнее обучение (семейное, хоумскулинг) – форма получения образования вне стен образовательной организации силами семьи. На начало 2015/16 учебного года в России было 8,2 тыс. хоумскулеров, а к концу 2018/19 года:

- А) 31 тыс.
- Б) 20 тыс.
- В) 12 тыс.
- Г) 43 тыс.

Ответ: Б.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА.

1. Главное препятствие уклонения российских юношей и девушек от активного участия в общественной жизни страны — это:

Ответ: растущая бедность.

2. Первый механизм повышения и усиления роли российской молодежи в общественной жизни страны – _____.

Ответ: экономический.

3. Второй механизм повышения и усиления роли российской молодежи в общественной жизни страны – _____. Он заключается в поднятии социального статуса субъектов воспитания и образования молодежи – семьи, школы, армии, вуза, педагогов и ученых – в обществе.

Ответ: институциональный.

4. Третий механизм повышения и усиления роли российской молодежи в общественной жизни страны – активное подключение юношей и девушек к реализации _____.

Ответ: национальных проектов.

5. _____ – индикатор сознания, отражающий отношение взаимосвязи между личностными ожиданиями (содержание и характер жизненной стратегии) и степенью удовлетворенности материальных, биологических, социальных, духовных, этических, эстетических потребностей.

Ответ: Социальное самочувствие.

6. Содержание этапа первичной профессиональной социализации, которое получило название «самоидентификация», состоит из трех аспектов: образование – передача знаний; обучение – передача умений; _____ – передача установок.

Ответ: воспитание.

7. На этапе вторичной профессиональной социализации, который получил название «индивидуализация» активная роль принадлежит самому индивиду, состоявшемуся человеку, индивидуализация осуществляется трехаспектно: самообразование, самообучение и _____.

Ответ: самовоспитание.

8. В ходе социализации человек должен превратиться в субъект исторического процесса, в социально ответственного и социально функционирующего агента общественной жизни. Этот этап третичной профессиональной социализации называется «_____» – превращение индивидуальности в персону, личность, субъект общественной жизни. Этот процесс осуществляется за счет

самодетельности, т. е. внутренне мотивированной творческой деятельности.

Ответ: персонализация.

9. Профессиональная _____ – процесс интериоризации личностью базовой системы ценностей и нормативов поведения профессионального сообщества, составляющих основу социального поведения в профессиональной сфере.

Ответ: социализация.

10. В настоящее время практически все вузы взаимодействуют с зарубежными партнерами, коллегами, организуют стажировки для студентов и преподавателей, в некоторых вузах открыты программы двойных дипломов, развивается академический _____.

Ответ: номадизм.

11. _____ образование – совокупность новых (созданных обычно по инициативе частных лиц) образовательных учреждений, работающих по экспериментальным программам, сформированным в порядке альтернативы ранее существующим. Как правило, это негосударственные образовательные учреждения, предоставляющие платные образовательные услуги.

Ответ: альтернативное.

12. Существуют ли в России альтернативные школы законодательно?

Ответ: не существуют.

13. _____ школа – это школа, которая получает государственное финансирование, но действует независимо от государственной школьной системы, в которой находится. В США такие школы являются самыми популярными из школ по выбору в национальной образовательной системе. В России такие школы функционируют пока вне законодательной базы.

Ответ: Чартерные.

14. Концепцию такого типа школ разработал профессор МГУ им. М. В. Ломоносова М. Балабан в 1993 г. Школа характеризуется большой степенью свободы – нет оценок, нет строгого расписания, существует тесное взаимодействие между учителями и учениками. Учителя наблюдают за запросами учеников, их интересами, желаниями и потребностями и в соответствии с этим выстраивают образовательную программу.

Ответ: школы-парки.

15. Основной постулат школ-парков звучит так: выбор используемой в деятельности информации должен быть предоставлен _____.

Ответ: самим учащимся.

16. Теория и практика этих школ основана на трудах итальянского педагога и врача. В основе гуманистически ориентированной системы лежат следующие концептуальные идеи: антропоцентризм, обращенность к природе ребенка; индивидуальный подход к ребенку в процессе воспитания; свободное развитие личности; опора в обучении на самопроизвольный интерес; наличие подготовленной среды и подготовленного педагога.

Ответ: Школы М. Монтессори.

17. М. Монтессори выделяет 4 периода роста личности человека: от 0 до 6 лет, от 6 до 12 лет, от 12 до 18 лет, от 18 до 24 лет. Назовите их.

Ответ: младенчество, детство, юношество, взросление.

18. Домашнее обучение (семейное, хоумскулинг) – это ...

Ответ: форма получения образования вне стен образовательной организации силами семьи.

19. Диджитализация обучения – это ...

Ответ: процесс перехода обучения и обучающих методов в цифровой формат с применением современных технологий.

20. _____ подход вошел в систему образования в связи со сменой российской образовательной парадигмы, предполагает развитие у студентов профессиональных компетенций как способности постоянно расширять объем знаний и управлять ими для достижения профессиональных целей, т.е. осмысленно работать с комплексом знаний.

Ответ: Компетентностный.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА.

1. Социология молодежи: предмет, объект, основные направления исследований.
2. Положение молодежи в современном российском обществе
3. Социальные проблемы молодежи в современном мире.
4. Психологические теории юношеского возраста.
5. Психологические особенности юношеского возраста.
6. Поколение: определение понятия, признаки, типология, проблемы преемственности.
7. Проблемы генерационного отчуждения между поколениями.
8. Идеи Э. Дюркгейма, М. Мид о взаимоотношении поколений.
9. Теоретические подходы к анализу поколений.
10. Структура родственных связей.
11. Историко-культурологический аспект взаимоотношений поколений.
12. Влияние возрастных социальных стереотипов на взаимоотношение поколений.
13. Анализ отличий социальных проблем молодежи от проблем старших поколений.
14. Теории социализации молодежи.
15. Основные тенденции и факторы социализации молодежи в обществе риска.
16. Модели успешной и неуспешной социализации
17. Семейно-брачные и сексуальные отношения молодежи.
18. Молодая семья в демографическом потенциале общества.
19. Демографические характеристики молодежи.
20. Политическая социализация молодежи: сущность, агенты, основные этапы.
21. Политическая пассивность российской молодежи: причины, проблемы, пути активизации.
22. Политический экстремизм в молодежной среде.
23. Межнациональные конфликты в молодежной среде.
24. Динамика ценностных ориентаций российской молодежи.
25. Молодежная контркультура.
26. Молодежная субкультура.
27. Религиозность молодежи: тоталитарные и внеконфессиональные секты.
28. Профессиональное образование молодежи.
29. Молодежь на рынке труда: особенности и тенденции профессионального самоопределения. Карьерные стратегии молодежи.
30. Дискриминация подростков и молодежи в сфере занятости и трудоустройства.
31. Молодежь и социальное неравенство.
32. Теоретические подходы к выделению критериев социальной стратификации молодежи
33. Особенности социального статуса молодежи
34. К. Мангейм о социальном статусе молодежи.
35. Т. Парсонс о социальном статусе молодежи.
36. Молодежная миграция в России: понятие, виды, типология мигрантов.
37. Девiantное поведение молодежи: причины, основные формы, направления профилактики.
38. Основные направления государственной молодежной политики.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА.

1. Объясните сущность процесса воспроизводства
2. Выделите особенности восходящей и нисходящей социальной мобильности
3. Проанализируйте молодежный аспект процессов социальной мобильности в современном российском обществе
4. Проанализируйте модели социальной стратификации молодежи
5. Проанализируйте структуру занятости молодежи
6. Рассмотрите соотношение понятий «социальное неравенство», «социальное равенство», «социальная справедливость».

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Приложения

Приложение 1.  [ФОС Социология молодежи-ОПМ-1-2018.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|----------------------------------|---------------------------|---|--|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| ЛП.1 | Под редакцией Басов Н. Ф. | Социальная работа с молодежью: учебное пособие | М.: Дашков и Ко // ЭБС. "Университетская библиотека онлайн.// http://www.biblioclub.ru , 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961 |
| ЛП.2 | Леньков Р.В. - отв. ред. | СОЦИОЛОГИЯ МОЛОДЕЖИ. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblionline.ru/book/1A2A48B4-2B0D-4054-B98A-8954A202DAE6 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |

| | | | | |
|--|---|---|-----------------------------------|---|
| Л2.1 | Чирун С.Н. | Молодежная политика: генезис, состояние, региональная специфика: учеб.пособие | Кемерово : [Кузбассвуиздат], 2009 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227839 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | Эл. адрес | | |
| Э1 | http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека | | | |
| Э2 | http://flogiston.ru/ - Психологический портал МГУ | | | |
| Э3 | www.e-library.ru - Научная электронная библиотека | | | |
| Э4 | http://e.lanbook.com/ -- Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань» | | | |
| Э5 | http://www.biblioclub.ru/ -- «Университетская библиотека онлайн» | | | |
| Э6 | Курс в Мудл "Социология молодежи" | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3830 | | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| <p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p> | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| <p>Электронная база данных «Scopus» (https://www.scopus.com/) Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/) Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/)</p> | | | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-----------|--|---|
| 519М | электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы | Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-------------------|--|---|
| | | проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей |
| 303Д | читальный зал НБ – помещение для самостоятельной работы | Учебная мебель на 9 посадочных мест; компьютер; переносные ноутбуки (по запросу) |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по освоению лекционных занятий

При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Студентам необходимо:

- на отдельные лекции приносить требуемый преподавателем дополнительный материал в бумажном или электронном виде(таблицы, графики, схемы). Этот материал будет прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если и в этом случае разобраться в материале не удалось, то нужно обратиться к лектору или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Подготовку к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты должны начать с ознакомления с планом данного занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно - правовые акты (если этого требует освоение темы), материалы периодических изданий, справочную литературу, что позволит значительно активизировать процесс овладения информацией, а также будет способствовать более глубокому усвоению изучаемого материала;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии демонстрировать понимание темы. В случае затруднений обращаться к преподавателю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Теория и практика управления в сфере молодежной политики рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра социальной и молодежной политики |
| Направление подготовки | 39.03.03. Организация работы с молодежью |
| Профиль | Управление в молодежной политике |
| Форма обучения | Заочная |
| Общая трудоемкость | 6 ЗЕТ |
| Учебный план | z39_03_03_Организация работы с молодежью_УвМП-2022 |

| | | | |
|-------------------------|-----|-------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 216 | Виды контроля по курсам | |
| в том числе: | | экзамены: | 4 |
| аудиторные занятия | 14 | | |
| самостоятельная работа | 193 | | |
| контроль | 9 | | |

Распределение часов по курсам

| Курс | 4 | | Итого | |
|------------------|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 193 | 193 | 193 | 193 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 216 | 216 | 216 | 216 |

Программу составил(и):

кандидат социологических наук, доцент, Сиротина Татьяна Викторовна

Рецензент(ы):

доктор социологических наук, доцент, Черепанова Мария Ивановна

Рабочая программа дисциплины

Теория и практика управления в сфере молодежной политики

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:

39.03.03 Организация работы с молодежью

утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 28.08.2022 г. № 1

Срок действия программы: 2022-2027 уч. г.

Заведующий кафедрой

д.с.н., профессор Максимова С.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 28.08.2022 г. № 1

Заведующий кафедрой *д.с.н., профессор Максимова С.Г.*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | - формирование у студентов навыков практического использования наиболее эффективных методов измерения в социологических исследованиях - овладение первичными навыками использования компьютерных программ в процессе применения сложных методов измерения - привитие навыков выбора наилучшего подхода к измерению и адаптации известных методов к ситуации конкретной социологической задачи |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|-----------------------------------|
| Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01 |
|-----------------------------------|

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|-------------|--|
| ПК-1 | Способен осуществлять работу по организации мероприятий в сфере молодежной политики на основе социальных технологий (в том числе инновационных) |
| ПК-1.1 | Знает социальные технологии (в том числе инновационные) в сфере молодежной политики, основные приемы и методы применения этих технологий, типологию мероприятий в молодежной среде |
| ПК-1.2 | Умеет составлять план мероприятий в молодежной среде с использованием социальных технологий (в том числе инновационных) |
| ПК-1.3 | Владеет навыками отбора социальных технологий при планировании мероприятий в молодежной сфере |
| ПК-3 | Способен осуществлять планирование, координацию и контроль проведения мероприятий в сфере молодежной политики |
| ПК-3.1 | Знает принципы, методы и виды планирования; содержание функций координации и контроля; тенденции развития системы контроля мероприятий в сфере молодежной политики |
| ПК-3.2 | Умеет ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией функций планирования, координации и контроля проведения мероприятий в сфере молодежной политики |
| ПК-3.3 | Составляет план проведения мероприятий в сфере молодежной политики |
| ПК-3.4 | Умеет разрабатывать план координации мероприятий в сфере молодежной политики |
| ПК-3.5 | Умеет планировать процедуру контроля проведения мероприятий в сфере молодежной политики |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | Знает социальные технологии (в том числе инновационные) в сфере молодежной политики, основные приемы и методы применения этих технологий, типологию мероприятий в молодежной среде Знает принципы, методы и виды планирования; содержание функций координации и контроля; тенденции развития системы контроля мероприятий в сфере молодежной политики |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | Умеет составлять план мероприятий в молодежной среде с использованием социальных технологий (в том числе инновационных) Умеет ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией функций планирования, координации и контроля проведения мероприятий в сфере молодежной |

| | |
|--------|---|
| | политики Умеет разрабатывать план координации мероприятий в сфере молодежной политики Умеет планировать процедуру контроля проведения мероприятий в сфере молодежной политики |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | Владеет навыками отбора социальных технологий при планировании мероприятий в молодежной сфере Составляет план проведения мероприятий в сфере молодежной политики |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|------|-------|-------------|------------------------|
| Раздел 1. Теория измерений общественных отношений | | | | | | |
| 1.1. | Понятие измерения в социологии | Лекции | 4 | 1 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3 |
| 1.2. | Надежность социологического измерения | Лекции | 4 | 1 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3 |
| 1.3. | Измерительные процедуры | Лекции | 4 | 1 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3 |
| 1.4. | Шкалирование | Лекции | 4 | 1 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3 |
| 1.5. | Основные типы и виды шкал | Лекции | 4 | 1 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3 |
| 1.6. | Индексы и ранжирование в социологическом измерении | Лекции | 4 | 1 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3 |
| 1.7. | Понятие измерения в социологии | Практические | 4 | 1 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3 |
| 1.8. | Надежность социологического измерения | Практические | 4 | 1 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3 |
| 1.9. | Измерительные процедуры | Практические | 4 | 1 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3 |
| 1.10. | Шкалирование | Практические | 4 | 1 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3 |
| 1.11. | Основные типы и виды шкал | Практические | 4 | 1 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3 |
| 1.12. | Индексы и ранжирование в социологическом измерении | Практические | 4 | 1 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3 |
| 1.13. | Теория измерений общественных отношений | Практические | 4 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3 |
| 1.14. | Шкала Терстоуна | Сам. работа | 4 | 25 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3 |
| 1.15. | Метод парных сравнений | Сам. работа | 4 | 25 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|-------------|------|-------|-------------|------------------------|
| 1.16. | Тестовая традиция. Проблема построения индексов для измерения установки | Сам. работа | 4 | 25 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3 |
| 1.17. | Латентно-структурный анализ. Одномерное развертывание | Сам. работа | 4 | 28 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3 |
| 1.18. | Одномерное развертывание | Сам. работа | 4 | 30 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3 |
| 1.19. | Многомерное шкалирование | Сам. работа | 4 | 30 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3 |
| 1.20. | Психосемантические методы в социологии | Сам. работа | 4 | 30 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3 |

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10436>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1: Способен осуществлять работу по организации мероприятий в сфере молодежной политики на основе социальных технологий (в том числе инновационных)

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Основателем школы научного управления является:

- a. Ф. Тейлор
- b. А. Файоль
- c. Э. Мэйо

Ответ: a

2. Представители школы «человеческих отношений» считали, что на производительность труда влияют в большей степени:

- a. экономические факторы
- b. политические факторы
- c. социально-психологические факторы

Ответ: c

3. Основателем классической административной школы управления является:

- a. Ф. Тейлор
- b. А. Файоль
- c. Э. Мэйо

Ответ: b

4. С какой функцией управления (РАЕИ-код) соотносятся задачи «повышение уровня жизни клиентов организации»:

- a. производство результатов
- b. администрирование
- c. интеграция

Ответ: a

5. О какой стадии жизненного цикла организации идет речь? «На этой стадии развиты практически все функции менеджмента. На данном этапе организация имеет прописанные функции и четкую структуру,

эффективна в своей деятельности, ее сотрудники слаженно работают. При этом она много внимания уделяет развитию и улучшениям. На этой стадии успешная организация иногда начинает тиражировать свои программы в другие регионы или осваивать новые для себя сферы деятельности».

- a. ухаживание
- b. расцвет
- c. старение

Ответ: b

6. Что из представленного нужно планировать?

- a. личное время
- b. рабочее время
- c. оба варианта верны

Ответ: c

7. К ловушкам или поглотителям времени относят?

- a. разговоры на частные темы
- b. отсутствие приоритетов
- c. оба варианта верны

Ответ: c

8. Набор действий, с помощью которых осуществляется управление процессом:

- a. процедура
- b. функция
- c. принцип

Ответ: a

9. Методы управления, в основе которых лежат убеждения, моральное стимулирование, сознательность, воздействие на неэкономические интересы:

- a. экономические
- b. административные
- c. социально-психологические

Ответ: c

10. Задача поставлена правильно, если она:

- a. сформулирована с использованием глагола действия
- b. описывает, что Не надо делать
- c. содержит санкции в случае невыполнения

Ответ: a

11. Как называются задачи, привязанные к определенному времени?

- a. жесткие
- b. гибкие
- c. мягкие

Ответ: a

12. Название подхода к постановке цели – это аббревиатура на английском, которая расшифровывается как конкретная, измеримая, достижимая, релевантная, ограниченная по срокам:

- a. Смарт
- b. Свот
- c. Помидоро

Ответ: a

13. Метод исследования разных сфер жизни - визуальный инструмент, который помогает человеку быстро понять, насколько он удовлетворен своей жизнью, насколько сбалансирована его жизнь:

- a. Бостонская матрица
- b. Матрица Эйзенхауэра
- c. Колесо баланса

Ответ: c

14. Метод управления временем, направленный на увеличение эффективности работы при меньших временных затратах за счёт глубокой концентрации и коротких перерывов (как правило, 25 минут работы и 5 минут отдыха), называется:

- a. Смарт
 - b. Свот
 - c. Помидоро
- Ответ: с

15. Измерение, запись и анализ затрат времени в тайм-менеджменте называют:

- a. определение
- b. описание
- c. хронометраж

Ответ: с

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 60% заданий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. _____ - это процесс прогнозирования, планирования, организации, мотивации, координации и контроля, направленный на формулировку и достижение цели (вставьте существительное).

Ответ: управление или менеджмент.

2. Следующие задачи «обучение и развитие людей в команде, создание благоприятного социально-психологического климата в коллективе» соотносятся с функцией менеджмента (РАЕИ-код), а именно: функцией _____ (вставьте существительное).

Ответ: интеграции.

3. Следующие задачи «исследование ситуаций клиентов в динамике, поиск новых источников финансирования» соотносятся с функцией менеджмента (РАЕИ-код), а именно: функцией _____ (вставьте существительное).

Ответ: предприимчивость, развитие.

4. _____ управления – лицо, группа людей или организация, принимающая решения и управляющая объектами, процессами или отношениями путём воздействия на управляемую систему для достижения поставленных целей (вставьте существительное).

Ответ: субъект.

5. _____ управления – это то, кем или чем управляют (вставьте существительное).

Ответ: объект.

6. _____ управления — это набор способов, приемов, средств воздействия на управляемый объект (вставьте существительное).

Ответ: метод.

7. _____ государственной молодежной политики является создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, развитие потенциала молодежи и его использование в интересах инновационного развития страны (вставьте существительное).

Ответ: целью.

8. _____ молодежную политику следует рассматривать как самостоятельное направление деятельности государства, предусматривающее формирование необходимых социальных условий инновационного развития страны, реализуемое на основе активного взаимодействия с институтами гражданского общества, общественными объединениями и молодежными организациями (вставьте прилагательное).

Ответ: государственную.

9. _____ - это социально-демографическая группа лиц в возрасте от 14 до 35 лет включительно

(вставьте существительное).

Ответ: молодежь.

10. _____ семья – это лица, состоящие в заключенном в установленном законодательством Российской Федерации порядке браке, в том числе воспитывающие ребенка (детей), либо лицо, являющееся единственным родителем (усыновителем) ребенка (детей), в возрасте до 35 лет включительно (вставьте прилагательное).

Ответ: молодая.

11. _____ по работе с молодежью – это гражданин, имеющий соответствующую профессиональную квалификацию, осуществляющий трудовую деятельность в инфраструктуре молодежной политики (вставьте существительное).

Ответ: специалист.

12. _____ специалист - гражданин в возрасте до 35 лет включительно, завершивший обучение по основным профессиональным образовательным программам и (или) по программам профессионального обучения, впервые устраивающийся на работу в соответствии с полученной квалификацией (вставьте прилагательное).

Ответ: молодой.

13. _____ молодежи – это применение молодыми гражданами имеющихся у них способностей и приобретенных ими знаний, умений, навыков, компетенций и опыта в целях удовлетворения их потребностей в профессиональном, социальном и личном развитии (вставьте существительное).

Ответ: самореализация.

14. _____ молодежной политики – это система государственных, муниципальных организаций, индивидуальных предпринимателей и общественных объединений, обеспечивающих возможность оказания услуг и проведения мероприятий, направленных на улучшение социально-экономического положения и развитие молодежи, молодых семей, молодежных общественных объединений (вставьте существительное).

Ответ: инфраструктура.

15. Одним из принципов молодежной политики является _____ участия молодежи, молодых семей, молодежных общественных объединений в формировании и реализации молодежной политики (вставьте существительное).

Ответ: обязательность

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

см. приложение

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета по всему изученному курсу. Вопросы и задания размещены в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ».

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|--|-----------------|--|--|--|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | А. И. Кравченко | Социология: | , М. : Издательство Юрайт, 2018. — 384 с | www.biblio-online.ru/book/271CD108-E337-49B4-95F8-FF0B A69B7C6D |
| Л1.2 | Кравченко А.И. | МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В 2 Ч. ЧАСТЬ 1. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/3E3F5B55-EB65-4E57-B9D0-379CF60341A9 |
| Л1.3 | Кравченко А.И. | МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В 2 Ч. ЧАСТЬ 2. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/8C29F874-FFB5-4EB5-ACCA-673E965566A7 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Ионин, Л. Г. | Философия и методология эмпирической социологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры | М. : Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2017 | www.biblio-online.ru/book/F3786359-9CB8-4855-8839-DA5D5773DAEB. |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | курс в Мудл | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10436 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| <p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p> | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |

Электронная база данных «Scopus» (<https://www.scopus.com/>)
 Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>)
 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по освоению лекционных занятий

При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Студентам необходимо:

- на отдельные лекции приносить требуемый преподавателем дополнительный материал в бумажном или электронном виде (таблицы, графики, схемы). Этот материал будет прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если и в этом случае разобраться в материале не удалось, то нужно обратиться к лектору или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Подготовку к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты должны начать с ознакомления с планом данного занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно - правовые акты (если этого требует освоение темы), материалы периодических изданий, справочную литературу, что позволит значительно активизировать процесс овладения информацией, а также будет способствовать более глубокому усвоению изучаемого материала;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии демонстрировать понимание темы. В случае затруднений обращаться к преподавателю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Этносоциология и этнопсихология рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра социальной и молодежной политики |
| Направление подготовки | 39.03.03. Организация работы с молодежью |
| Профиль | Управление в молодежной политике |
| Форма обучения | Заочная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | z39_03_03_Организация работы с молодежью_УвМП-2022 |

| | | | |
|-------------------------|-----|-------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по курсам | |
| в том числе: | | зачеты: | 4 |
| аудиторные занятия | 14 | | |
| самостоятельная работа | 90 | | |
| контроль | 4 | | |

Распределение часов по курсам

| Курс | 4 | | Итого | |
|------------------|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 90 | 90 | 90 | 90 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
к.с.н., ст. преподаватель, Эбелинг Э.О.

Рецензент(ы):
к.с.н., доцент, Чуканова Т.В.

Рабочая программа дисциплины
Этносоциология и этнопсихология

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:
39.03.03 Организация работы с молодежью
утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 31.08.2022 г. № 1
Срок действия программы: 2022-2026 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.с.н., профессор Максимова С.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 31.08.2022 г. № 1
Заведующий кафедрой *д.с.н., профессор Максимова С.Г.*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | Сформировать у студентов систему знаний по этносоциологии и этнопсихологии, знания о понятии «этничность», познакомить с особенностями межэтнического взаимодействия, сформировать уважительное отношение к традициям других народов, навыки толерантного поведения при выполнении профессиональных функций |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|-----------------------------------|
| Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01 |
|-----------------------------------|

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
|------|--|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | основные понятия и категории этносоциологии и этнопсихологии, о влиянии этнического феномена на формирование толерантного сознания, основные теоретические положения этносоциологии и этнопсихологии, способствующие толерантному отношению к людям разного социального, этнического, конфессионального и культурного статуса. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | аргументировать необходимость толерантного отношения к представителям иноэтнических общностей, поддерживать культурный диалог между различными этническими сообществами, применять полученные знания по этносоциологии и этнопсихологии для организации межэтнического взаимодействия. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | готовностью проявлять расовую, национальную, этническую, религиозную толерантность, исследовательскими методами в области этносоциологии и этнопсихологии, навыками формирования толерантного отношения молодежи к различным этносам и нациям. |


4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|------------------|--|--------------|------|-------|-------------|------------------|
| Раздел 1. | | | | | | |
| 1.1. | Введение в этносоциологию и этнопсихологию | Лекции | 4 | 1 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.2. | Введение в общую этнопсихологию и этносоциологию | Практические | 4 | 1 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.3. | Введение в этносоциологию и этнопсихологию | Сам. работа | 4 | 4 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.4. | Этническая идентичность | Лекции | 4 | 1 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|------|-------|-------------|------------------|
| 1.5. | Этническая идентичность | Сам. работа | 4 | 4 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.6. | Проблемы, цели, задачи и методы исследований в этносоциологии и этнопсихологии | Практические | 4 | 1 | | |
| 1.7. | Этносоциальная структура общества | Сам. работа | 4 | 10 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.8. | Этносоциальная структура общества | Лекции | 4 | 1 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.9. | Этнические процессы | Лекции | 4 | 1 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.10. | Этносознание | Практические | 4 | 1 | | |
| 1.11. | Этнические процессы | Сам. работа | 4 | 8 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.12. | Межэтнические коммуникации | Лекции | 4 | 1 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.13. | Межэтнические коммуникации | Сам. работа | 4 | 8 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.14. | Этномышление | Практические | 4 | 1 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.15. | Психология национального характера | Сам. работа | 4 | 12 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.16. | Этностереотипы восприятий и формирование этнообраза | Практические | 4 | 1 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.17. | Этномиграционные процессы | Сам. работа | 4 | 14 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.18. | Межэтнические конфликты | Лекции | 4 | 1 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.19. | Этнообщение | Практические | 4 | 1 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.20. | Межэтнические конфликты | Сам. работа | 4 | 15 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.21. | Этнодеятельность | Практические | 4 | 1 | | |
| 1.22. | Этноконфликты | Практические | 4 | 1 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.23. | Межнациональные браки | Сам. работа | 4 | 15 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |

5. Фонд оценочных средств

| |
|---|
| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
| ФОС прилагается |

| |
|--|
| 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |
| ФОС прилагается |
| 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации |
| ФОС прилагается |
| Приложения |
| Приложение 1.  ФОСЭтносоц и этнопсих ОРсМ_ПК5_ОК6_ПК8.doc |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Дугин А.Г. | Этносоциология: | М.: Академический Проект, Фонд "Мир", 2011 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137354 |
| Л1.2 | Лебедева, Н. М. | Этнопсихология: учебник и практикум для академического бакалавриата | М : Издательство Юрайт, 2016 | ЭБС «Издательство «ЮРАЙТ» |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Крысько В. Г. | Этническая психология : учебник для бакалавров | М. : Издательство Юрайт, 2018 | http://elibrary.asu.ru/handle/asu/977 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека | | | |
| Э2 | http://flogiston.ru/ - Психологический портал МГУ | | | |
| Э3 | www.e-library.ru - Научная электронная библиотека | | | |
| Э4 | http://e.lanbook.com/ -- Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань» | | | |
| Э5 | http://www.biblioclub.ru/ -- «Университетская библиотека онлайн» | | | |
| Э6 | Курс в Moodle "Этносоциология и этнопсихология" | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3348 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| Open Office www.openoffice.org/ru/licence.html | | | | |

Mozila FireFox
<https://www.mozilla.org/en-US/legal/eula/>
Chrome
<https://www.chromium.org/chromium-os/licenses/>

6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная база данных «Scopus» (<https://www.scopus.com/>)
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>)
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Теоретические занятия (лекции)

Задача лекционного курса состоит в том, чтобы сформировать представления об основах этносоциологии и этнопсихологии, нацелить студентов на самостоятельную работу по углублению знаний по данной дисциплине и освоение дополнительных тем курса, а также на ознакомление с научной и учебной литературой по данному курсу.

По содержанию лекции носят обзорный характер с выделением учебных проблем, их краткой характеристикой и обозначением путей их рассмотрения.

2. Практические (семинарские) занятия

Используются такие формы семинарских занятий как сообщения, дискуссия, обсуждение.

3. Методические модели процесса обучения

На семинарских занятиях по дисциплине «Этносоциология и этнопсихология» применяются следующие методики:

Устный опрос – с целью определения знаний студентов. Подготовка сообщений (докладов) по отдельным вопросам темы семинара, свободная дискуссия – с целью закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов.

Обсуждение в ходе семинарского занятия вопросов по конкретным темам курса – с целью активизации мыслительной деятельности.

Каждая тема, предлагаемая на семинар (практическое занятие) начинается с обсуждения теоретических вопросов, то есть с выяснения степени освоения студентами основных понятий и категорий. Эти вопросы не дублируют полностью лекции, а формулируются таким образом, чтобы сконцентрировать внимание студентов на наиболее важных и трудных для усвоения проблемах данной темы.

Методика проверки теоретических знаний может быть различной: назначение докладчиков и содокладчиков, групповая беседа без предварительного выступления докладчика и т.д. Главная задача этой части занятий состоит в развитии у слушателей навыков осмысления основ этносоциологии и этнопсихологии.

4. Самостоятельная работа

Студенты должны самостоятельно изучать вопросы, которые включены в программу, но не выносятся на

аудиторные занятия, а также самостоятельно расширять и углублять свои знания по всем остальным вопросам курса. Для эффективного прохождения теоретической части дисциплины и приобретения необходимых практических навыков целесообразна и необходима подготовка к занятиям с использованием методического материала.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Юридическая психология рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра социальной и молодежной политики |
| Направление подготовки | 39.03.03. Организация работы с молодежью |
| Профиль | Управление в молодежной политике |
| Форма обучения | Заочная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | z39_03_03_Организация работы с молодежью_УвМП-2022 |

| | | | |
|-------------------------|-----|-------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по курсам | |
| в том числе: | | зачеты: | 5 |
| аудиторные занятия | 12 | | |
| самостоятельная работа | 92 | | |
| контроль | 4 | | |

Распределение часов по курсам

| Курс | 5 | | Итого | |
|------------------|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Сам. работа | 92 | 92 | 92 | 92 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
к.с.н., Доцент, Эбелинг Э.О.

Рецензент(ы):
к.с.н., доцент, Чуканова Т.В.

Рабочая программа дисциплины
Юридическая психология

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:
39.03.03 Организация работы с молодежью
утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 28.08.2018 г. № 1
Срок действия программы: 2018-2021 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.с.н., профессор Максимова С.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 28.08.2018 г. № 1
Заведующий кафедрой *д.с.н., профессор Максимова С.Г.*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | Изучение юридической психологии как научной и прикладной дисциплины, изучение проявлений и использования психологических закономерностей в сфере правового регулирования и юридической деятельности, формирование у студентов развитого профессионального правосознания. |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|----------------------------|
| Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01 |
|----------------------------|

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| ПК-3 | Способен осуществлять планирование, координацию и контроль проведения мероприятий в сфере молодежной политики |
|------|---|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | ключевые понятия юридической психологии, структуру дисциплины, психологическую составляющую юридической деятельности, в т.ч. связанную с работой с молодежью. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | анализировать юридические категории, явления и ситуации с психологической точки зрения, использовать знания по юридической психологии в профессиональной деятельности, уметь формулировать цели и ставить задачи научных исследований в области юридической психологии. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | знаниями о методах психологического анализа юридической информации и навыками разработки рекомендаций по повышению психологической эффективности юридической деятельности. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|------------------|---|--------------|------|-------|-------------|------------|
| Раздел 1. | | | | | | |
| 1.1. | Общая характеристика юридической психологии как науки | Лекции | 5 | 1 | | Л1.1, Л2.1 |
| 1.2. | Общая характеристика юридической психологии как науки | Практические | 5 | 1 | | Л1.1, Л2.1 |
| 1.3. | Общая характеристика юридической психологии как науки | Сам. работа | 5 | 20 | | Л1.1, Л2.1 |
| 1.4. | Актуальные проблемы правовой психологии | Лекции | 5 | 1 | | Л1.1, Л2.1 |
| 1.5. | Актуальные проблемы правовой психологии | Практические | 5 | 1 | | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|------|-------|-------------|------------|
| 1.6. | Актуальные проблемы правовой психологии | Сам. работа | 5 | 12 | | Л1.1, Л2.1 |
| 1.7. | Основы криминальной психологии | Лекции | 5 | 1 | | Л1.1, Л2.1 |
| 1.8. | Основы криминальной психологии | Практические | 5 | 1 | | Л1.1, Л2.1 |
| 1.9. | Основы криминальной психологии | Сам. работа | 5 | 10 | | Л1.1, Л2.1 |
| 1.10. | Психология юридического труда | Сам. работа | 5 | 10 | | Л1.1, Л2.1 |
| 1.11. | Психология в следственной и оперативно-розыскной деятельности | Лекции | 5 | 1 | | Л1.1, Л2.1 |
| 1.12. | Психология в следственной и оперативно-розыскной деятельности | Практические | 5 | 1 | | Л1.1, Л2.1 |
| 1.13. | Психология в следственной и оперативно-розыскной деятельности | Сам. работа | 5 | 10 | | Л1.1, Л2.1 |
| 1.14. | Основы судебной психологии. Судебно – психологическая экспертиза | Практические | 5 | 1 | | Л1.1, Л2.1 |
| 1.15. | Основы судебной психологии. Судебно – психологическая экспертиза | Сам. работа | 5 | 10 | | Л1.1, Л2.1 |
| 1.16. | Основы пенитенциарной психологии | Лекции | 5 | 2 | | Л1.1, Л2.1 |
| 1.17. | Основы пенитенциарной психологии | Практические | 5 | 1 | | Л1.1, Л2.1 |
| 1.18. | Основы пенитенциарной психологии | Сам. работа | 5 | 20 | | Л1.1, Л2.1 |

5. Фонд оценочных средств

| |
|---|
| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
| находится в ФОС |
| 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |
| находится в ФОС |
| 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации |

ФОС прилагается

Приложения

Приложение 1.  [ФОС_юр.психология ОРсМ_ПК5_2018.doc](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|--------------|---|-----------------------------|---|
| Л1.1 | Романов В.В. | ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ: Учебное пособие для вузов | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/3525921E-7486-4C5F-B103-C085C97CB788 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|-------------------------------------|---|-----------------------------|---|
| Л2.1 | Сорокотягин И.Н., Сорокотягина Д.А. | ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 4-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для бакалавриата и специалитета: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/49067528-A925-4C76-A0A1-10C465211B31 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | Название | Эл. адрес |
|----|--|-----------|
| Э1 | http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека | |
| Э2 | http://flogiston.ru/ - Психологический портал МГУ | |
| Э3 | www.e-library.ru - Научная электронная библиотека | |
| Э4 | http://e.lanbook.com/ -- Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань» | |
| Э5 | http://www.biblioclub.ru/ -- «Университетская библиотека онлайн» | |
| Э6 | http://www.regioncentre.ru – Научно-исследовательский центр «Регион» | |
| Э7 | Журнал практической психологии и психоанализа – электронный журнал - http://psyjournal.ru/ | |
| Э8 | Вопросы психологии – каталог полнотестовых статей - http://www.voppsy.ru/ | |
| Э9 | Психологические исследования – электронный журнал - http://psystudy.ru/ | |

| | | |
|---|---------------|---|
| Э10 | курс в Moodle | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7963 |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | |
| Open Office www.openoffice.org/ru/licence.html Mozilla FireFox https://www.mozilla.org/en-US/legal/eula/ Chrome https://www.chromium.org/chromium-os/licenses/ | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | |
| Электронная база данных «Scopus» (https://www.scopus.com/) Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/) Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/) | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| |
|---|
| <p>1. Теоретические занятия (лекции) Задача лекционного курса состоит в том, чтобы сформировать представления об основах юридической психологии, нацелить студентов на самостоятельную работу по углублению знаний по данной дисциплине и освоение дополнительных тем курса, а также на ознакомление с научной и учебной литературой по данному курсу. По содержанию лекции носят обзорный характер с выделением учебных проблем, их краткой характеристикой и обозначением путей их рассмотрения.</p> <p>2. Практические (семинарские) занятия Используются такие формы семинарских занятий как сообщения, дискуссия, решение ситуационных учебных задач.</p> <p>3. Методические модели процесса обучения На семинарских занятиях по дисциплине «Юридическая психология» применяются следующие методики: Устный опрос и письменный экспресс-контроль – с целью определения знаний студентов. Подготовка сообщений (докладов) по отдельным вопросам темы семинара, свободная дискуссия – с целью закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Решение ситуационных учебных задач в ходе семинарского занятия – с целью активизации мыслительной деятельности. Каждая тема, предлагаемая на семинар (практическое занятие) начинается с обсуждения теоретических вопросов, то есть с выяснения степени освоения студентами основных понятий и категорий. Эти вопросы не дублируют полностью лекции, а формулируются таким образом, чтобы сконцентрировать внимание</p> |
|---|

студентов на наиболее важных и трудных для усвоения проблемах данной темы.

Методика проверки теоретических знаний может быть различной: назначение докладчиков и содокладчиков, групповая беседа без предварительного выступления докладчика и т.д. Главная задача этой части занятий состоит в развитии у слушателей навыков осмысления правовых и психологических понятий и категорий. Основное содержание второй – практической части занятий составляет решение предлагаемых ситуационных задач (казусов).

4. Самостоятельная работа

Студенты должны самостоятельно изучать вопросы, которые включены в программу, но не выносятся на аудиторные занятия, а также самостоятельно расширять и углублять свои знания по всем остальным вопросам теории государства и права. Для эффективного прохождения теоретической части дисциплины и приобретения необходимых практических навыков целесообразна и необходима подготовка к занятиям с использованием нормативно-правового и методического материала.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

История (история России, всеобщая история) рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра отечественной истории |
| Направление подготовки | 39.03.03. Организация работы с молодежью |
| Профиль | Управление в молодежной политике |
| Форма обучения | Заочная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | z39_03_03_Организация работы с молодежью_УвМП-2022 |

| | | |
|-------------------------|-----|-------------------------|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по курсам |
| в том числе: | | зачеты: 1 |
| аудиторные занятия | 10 | |
| самостоятельная работа | 94 | |
| контроль | 4 | |

Распределение часов по курсам

| Курс | 1 | | Итого | |
|------------------|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Практические | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Сам. работа | 94 | 94 | 94 | 94 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
к.и.н., доц., Колокольцева Н.Ю.

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, Пожарская К.А.

Рабочая программа дисциплины
История (история России, всеобщая история)

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:
39.03.03 Организация работы с молодежью
утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра отечественной истории

Протокол от 30.06.2023 г. № 9
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., проф. Демчик Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра отечественной истории

Протокол от 30.06.2023 г. № 9
Заведующий кафедрой *д.и.н., проф. Демчик Е.В.*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | Целями освоения учебной дисциплины ИСТОРИЯ (история России, всеобщая история) являются формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации. |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|-------------|--|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| УК-1.1 | Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории |
| УК-1.2 | Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов |
| УК-1.3 | Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений |
| УК-1.4 | Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| УК-5.1 | Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира |
| УК-5.2 | Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно исторической обусловленности |
| УК-5.3 | Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества |
| УК-5.4 | Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; место России в мировом сообществе, ее взаимосвязи с Западом и Востоком, вклад в мировую цивилизацию, специфические особенности ее развития; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития |
| 3.2. | Уметь: |

| | |
|--------|--|
| 3.2.1. | преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи; руководствуясь принципами научной объективности и историзма извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; понимать и оценивать достижения культуры, зная исторический контекст их создания. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; владеть опытом оценки исторических явлений и персоналий, уметь определять свое личностное отношение к ним, обосновывать собственные оценки и суждения; использует исторические знания для характеристики развития современной цивилизации. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|-------------|------|-------|--|------------------------------------|
| Раздел 1. Раздел 1. Введение в курс "История». | | | | | | |
| 1.1. | История как наука. Сущность, функции и развитие исторического знания. Основные подходы к изучению истории. Понятие исторического времени. Условность периодизации. Понятия «всемирная» и «отечественная» история. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные) /Ср/ | Сам. работа | 1 | 4 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.4 | Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 |
| Раздел 2. Раздел 2. Особенности становления государственности в России и мире | | | | | | |
| 2.1. | Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Социально-политические изменения в русских землях в XII-XIII вв. /Ср/ | Сам. работа | 1 | 4 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.4 | Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 |
| 2.2. | Формирование духовного единства древнерусского общества. | Сам. работа | 1 | 4 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.4 | Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 |
| Раздел 3. Раздел 3. Русские земли в XII – XIII веках. Начало политической раздробленности. Борьба с агрессией в XIII в | | | | | | |
| 3.1. | Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода | Лекции | 1 | 2 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.4 | Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|------|-------|--|------------------------------------|
| | политической раздробленности. /Лек/ | | | | | |
| 3.2. | Внешняя агрессия на Русь XIII в. | Сам. работа | 1 | 4 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.4 | Л2.4 |
| 3.3. | Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. /Ср/ | Сам. работа | 1 | 4 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.4 | Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 |
| Раздел 4. Раздел 4. Процесс объединения земель Великороссии и поиск путей упрочения российского государства XIV – XVI вв. | | | | | | |
| 4.1. | Этапы объединения земель Великороссии. /Лек/ | Сам. работа | 1 | 4 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.4 | Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 |
| Раздел 5. Раздел 5. Россия в XVII - XVIII веках в контексте развития европейской цивилизации | | | | | | |
| 5.1. | Смутное время в России рубежа XVI–XVII вв. | Практические | 1 | 1 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.4 | Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 |
| 5.2. | XVIII в. в европейской и мировой истории. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия /Лек/ | Лекции | 1 | 2 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.4 | Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 |
| 5.3. | Реформы Петра I. Изменение системы управления. Россия в эпоху «дворцовых переворотов». | Сам. работа | 1 | 4 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.4 | Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 |
| 5.4. | «Просвещенный абсолютизм» как феномен развития Европы XVIII в. | Сам. работа | 1 | 4 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.4 | Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 |
| 5.5. | Переход европейской цивилизации от средневековья к Новому времени. Последствия Великих географических открытий и эпохи Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины и значение /Ср/ | Сам. работа | 1 | 6 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.4 | Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|-------------|------|-------|--|------------------------------------|
| 5.6. | Эволюция монархии в России в XVII-XVIII вв.: сословно - представительная, самодержавная монархия, абсолютизм /Пр | Сам. работа | 1 | 6 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.4 | Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 |
| Раздел 6. Раздел 6. Россия и мир в XIX в. Опыт европейской модернизации | | | | | | |
| 6.1. | Российская империя и Европа в XIX в. | Лекции | 1 | 1 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.4 | Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 |
| 6.2. | Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Буржуазные реформы 1860 – 1870-х гг. /Ср/ | Сам. работа | 1 | 6 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.4 | Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 |
| 6.3. | Внешняя политика России в XIX в. /Ср/ | Сам. работа | 1 | 6 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.4 | Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 |
| 6.4. | Декабризм в истории России | Сам. работа | 1 | 2 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.4 | Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 |
| Раздел 7. Раздел 7. Россия и мир в XX – XXI веках. | | | | | | |
| 7.1. | Русские революции: причины, этапы, итоги | Сам. работа | 1 | 5 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.4 | Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 |
| 7.2. | Советская модернизация. Опыт формирования политической системы. /Лек/ | Лекции | 1 | 1 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.4 | Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 |
| 7.3. | СССР в 1945 - 1991 гг. | Сам. работа | 1 | 4 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.4 | Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 |
| 7.4. | Современная РФ (1991 - 2012 гг.) | Сам. работа | 1 | 5 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.4 | Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 |
| 7.5. | Международные отношения в начале XX в. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. /Ср/ | Сам. работа | 1 | 6 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.4 | Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 |
| 7.6. | Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного | Сам. работа | 1 | 4 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.4 | Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|------|-------|--|------------------------------------|
| | революционного движения. Антикоминтерновский пакт. /Ср/ | | | | | |
| 7.7. | Россия в начале XXI века. Политические реформы 2000–2010 гг.: укрепление «вертикали власти», реформа избирательной системы, реформа Конституции. Партийная система и Закон о партиях 2001 г. Экономическое развитие. Национальные проекты. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ. /Ср/ | Сам. работа | 1 | 6 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.4 | Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 |
| 7.8. | «Великая российская революция: предпосылки, альтернативы, историческое значение». | Практические | 1 | 2 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.4 | Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 |
| 7.9. | Мир после Второй мировой войны. Истоки «холодной войны» (семинар – круглый стол) | Сам. работа | 1 | 6 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.4 | Л2.4 |
| 7.10. | СССР в период «перестройки». 1985–1991 гг. | Практические | 1 | 1 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.4 | Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 |

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11208>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1. Исторический метод, выявляющий различия и сходство общественных явлений, называется:

- а) ретроспективный;
- б) описательно-повествовательный;
- в) сравнительно-исторический;
- г) биографический.

ОТВЕТ:в

ВОПРОС 2:Одно действие, локализованное в историческом пространстве и историческом времени называется...

- а) историческим фактом
- б) историческим событием
- в) историческим экспериментом

г) историческим процессом

ОТВЕТ: а

ВОПРОС 3: Несколько исторических действий произошедших примерно в одно время и в одном месте называется ...

а) историческим фактом

б) историческим событием

в) историческим экспериментом

г) историческим процессом

ОТВЕТ: б

ВОПРОС 4: Анализ исторического источника, проводимый с помощью методов исторического исследования, направленный на извлечение исторических фактов называется...

а) историческим экспериментом

б) историческим процессом

в) историческим событием

г) историческим фактом

ОТВЕТ: а

ВОПРОС 5: Методологический подход, положивший в основу изучения истории тот или иной способ производства, который характеризуется определенным уровнем и характером развития производительных сил и соответствующими этому уровню и характеру производственными отношениями, получил название...

а) цивилизационный подход

б) формационный подход

в) многофакторный подход

г) теория локальных цивилизаций

ОТВЕТ: б

ВОПРОС 6: Какое утверждение является верным?

а) Ледовое побоище является событием XII в.

б) Ледовое побоище является событием XIII в.

ОТВЕТ: б

ВОПРОС 7: Какая пара исторических деятелей были современниками?

а) Петр I и Екатерина Дашкова

б) Александр I и Михаил Сперанский

в) князь Игорь и хан Батый

г) Борис Годунов и патриарх Никон

ОТВЕТ: б

ВОПРОС 8: Какое утверждение является НЕ верным?

а) Коллегии – центральные органы государственного управления, ведавшие отдельными отраслями хозяйства и жизни государства. В России были образованы в 1802 г., существовали до 1917 г.

б) Коллегии – центральные органы отраслевого управления в Российской империи, сформированные в петровскую эпоху взамен утратившей своё значение системы приказов.

ОТВЕТ: а

ВОПРОС 9: Какой ряд исторических событий относится к XVII в.?

а) Полтавская битва, учреждение Сената

б) Смута, церковный раскол

в) "стояние на р. Угра", феодальная война в Московском княжестве

г) учреждение Земского собора, введение "урочных лет"

ОТВЕТ: б

ВОПРОС 10: Какой из приведенных исторических источников является законодательным источником?

а) Повесть временных лет

б) Слово о законе и благодати

в) Соборное уложение

г) Задонщина

ОТВЕТ: в

ВОПРОС 11:Какой из приведенных исторических источников повествует о Куликовской битве?

- а)Хождение за три моря
- б)Сказание о Мамаевом побоище
- в)Слово о полку Игореве
- г)Покон вирный

ОТВЕТ:

ВОПРОС 12:Какое утверждение является НЕ верным?

- а)Александр III, вступив на престол, под давлением общественности избрал курс на либеральные преобразования в стране.
- б)Александр I в 1801 г. заявил о приверженности внутривластическому курсу Екатерины II.

ОТВЕТ:а

ВОПРОС 13:Какое утверждение является верным?

- а)Континентальная блокада – введенный Наполеоном I в 1806 г. запрет поддерживать отношения с Британской империей. Россия по Тильзитскому миру 1807 г. вынуждена была присоединиться к блокаде.
- б)Континентальная блокада – это запрет на присутствие военного флота в водах Черного моря по итогам Крымской войны.

ОТВЕТ:а

ВОПРОС 14:Историческая хронология изучает

- а)системы летосчисления и календари разных народов и государств, помогает устанавливать даты исторических событий и время создания исторических источников
- б)гербы, а также традиций и практики их использования
- в)печати (матрицы) и их оттиски на различных материалах
- г)историю монетной чеканки и монетного обращения

ОТВЕТ:а

ВОПРОС 15:Первые берестяные грамоты были обнаружены на территории _____

- а)Москвы
- б)Новгорода
- в)Пскова
- г)Киева

ОТВЕТ:б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1:Прочтите отрывок из Манифеста и укажите имя автора.

«Тяжкое бремя возложено на Меня волею Брата Моего, передавшего Мне Императорский Всероссийский Престол в годину беспримерной войны и волнений народных.

Одушевленный единою со всем народом мыслью, что выше всего благо Родины нашей, принял я твердое решение в том лишь случаи воспринять Верховную власть, если такова будет воля народа нашего, которому надлежит всенародным голосованием, чрез представителей своих в Учредительном собрании, установить образ правления и новые Основные Законы Государства Российского.

Посему, призывая благословение Божие, прошу всех граждан Державы Российской подчиняться Временному правительству, по почину Государственной Думы возникшему и обличенному всей полнотой власти, впредь до того, в возможно кратчайший срок, на основании всеобщего, прямого, равного и тайного голосования, Учредительное собрание своим решением об образе правления выразит волю народа.»

ОТВЕТ:Михаил Романов

ВОПРОС 2:Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского, назовите имя князя о котором идет речь:

«Молодость (умер в 39 лет), исключительные обстоятельства, с 11 лет посадившие его на боевого коня, четырехсторонняя борьба с Тверью, Литвой, Рязанью и Ордой, наполнявшая шумом и тревогами его 30-летнее княжение, и более всего великое побоище на Дону положили на него яркий отблеск Александра Невского».

ОТВЕТ:Дмитрий Донской

ВОПРОС 3:Прочтите отрывок из труда историка и напишите имя царя, при котором происходили указанные в отрывке события.

«Но недовольство народа не переходило в общее открытое сопротивление <царю>. Народ, правда, уходил от тяжести государственной жизни целыми массами — в казаки, в Сибирь, даже в Польшу. Однако обаяние грозной личности <царя>, отсутствие самостоятельных общественных союзов, наконец, отсутствие единодушного отношения к <царю> и реформе привели к тому, что против реформ были лишь отдельные местные вспышки. В ... году произошел бунт в Астрахани, не имевший ни твердой организации, ни ясно сознанный цели. Бунтовщики объявили, что встали за веру, но не против <царя>, а против бояр, воевод и немцев, утеснителей и веры, и народа. Перед бунтом в Астрахани ходили самые нелепые слухи о положении дел в государстве: так, астраханцы спешили выдать замуж дочерей, боясь, что будут присланы казенные женихи-немцы из Казани. Бунт был подавлен... В ... году вспыхнул один бунт среди инородцев (башкир), в другой — на Дону у казаков под предводительством атамана Булавина. Казачье движение было очень серьезно и охватило обширный район: казаки штурмовали неудачно Азов и приближались к Тамбову. Направлялось неудовольствие казаков против той государственной опеки, которой с течением времени все более и более подпадали прежде вольные казачьи общины. Не знаящие прежде такого кругого отношения со стороны Москвы, казаки восстали против государства за свою отжившую вольность, но были усмирены...»

ОТВЕТ:Петр I

ВОПРОС 4:Прочтите отрывок из записок современника и укажите название войны, о которой в нем говорится.

«Грустно... я болен Севастополем... Мученик – Севастополь!.. Что стало с нашими морями?.. Кого поражаем мы? Кто внимает нам? Наши корабли потоплены, сожжены или заперты в наших гаванях. Неприятельские флоты безнаказанно опустошают наши берега... Друзей и союзников у нас нет»

ОТВЕТ:Крымская

ВОПРОС 5:Прочтите отрывок из письма правительству СССР (1930 гг.) и напишите фамилию автора письма

«...Борьба с цензурой, какая бы она ни была и при какой бы власти она не существовала – мой писательский долг...Последние мои черты в погубленных пьесах «Дни Турбиных», «Бег» и в романе «Белая гвардия»: упорное изображение творческой интеллигенции как лучшего слоя в нашей стране»

ОТВЕТ:Булгаков Михаил

ВОПРОС 6: _____ – русская дипломатическая миссия 1697–1698 гг. в Западную Европу с целью расширения союза для борьбы с Турцией, приглашения на русскую службу специалистов, закупку и заказа вооружения. Официально возглавлялась Ф. Лефортом, Ф.А. Головиным, а фактически руководилась Петром I, путешествующим под именем Петра Михайлова.

ОТВЕТ:Великое посольство

ВОПРОС 7:Назовите два этапа источниковедческой критики:

ОТВЕТ:внешняя и внутренняя критика

ВОПРОС 8:Назовите виды письменных исторических источников.

ОТВЕТ:летописи,законодательные,делопроизводственные, статистические, документы личного происхождения (мемуары, дневники, письма)

ВОПРОС 9: _____ — весь комплекс документов и предметов материальной культуры, непосредственно отразивших исторический процесс и запечатлевших отдельные факты и свершившиеся события, на основании которых воссоздается представление о той или иной исторической эпохе, выдвигаются гипотезы о причинах или последствиях, повлекших за собой те или иные исторические события.

ОТВЕТ:Исторический источник

ВОПРОС 10: _____ — это последовательная череда сменяющих друг друга событий, в которых проявилась деятельность многих поколений людей.

ОТВЕТ:Исторический процесс

ВОПРОС 11:На основе анализа извлечения из статьи западного историка Б.Л. Гарта укажите город о котором идет речь:

«Трехмесячная борьба за овладение городом в тактическом плане для немцев свелась к таранным

лобовым ударам... Чем глубже немцы втягивались в жилые районы города с их многочисленными домами, тем медленнее развивалось их наступление.

На последнем этапе осады линия фронта проходила в нескольких сотнях метров от западного берега Волги, но к этому времени немецкий натиск в результате исключительно тяжёлых потерь стал ослабевать. Каждый шаг вперед обходился им всё дороже и приносил всё меньше результатов. Сложные условия уличных боев с упорно обороняющимся противником более благоприятствовали русским, хотя они также находились в трудном положении. В сложившейся обстановке им приходилось перевозить подкрепления и боеприпасы на парамах и баржах через Волгу под артиллерийским огнем. Это ограничивало размеры сил, которые русские могли держать и обеспечивать снабжением на западном берегу реки для обороны города. В силу этого защитники города неоднократно подвергались тяжелым испытаниям...

Напряжение сил героических защитников достигло предела, но они выстояли».

ОТВЕТ: Сталинград

ВОПРОС 12: Прочтите отрывок из выступления в Государственной Думе государственного деятеля начала XX в. и напишите его фамилию.

«В основу закона 9 ноября положена определенная мысль, определенный принцип... В тех местностях России, где личность крестьянина получила уже определенное развитие, где община как принудительный союз ставит преграду для его самостоятельности, там необходимо дать ему свободу трудиться, богатеть, распоряжаться своей собственностью; надо дать ему власть над землей, надо избавить его от кабалы отжившего общинного строя»

ОТВЕТ: Столыпин

ВОПРОС 13: _____ – период российской истории с 1725 г. по 1762 г., когда в Российской империи смена власти происходила в основном путем переворотов, совершавшихся дворянскими группировками при содействии гвардейских полков. В переносном значении термин обозначает «тихий» переворот, смену власти, произведенную обычно ближайшими сподвижниками правителя или лидера партии, группы.

ОТВЕТ: Дворцовые перевороты

ВОПРОС 14: Прочтите отрывок из «Повести временных лет» и назовите имя князя, о котором идет речь: «Отпустил дружину свою домой, а сам с малой частью дружины вернулся, желая большего богатства. Древляне же, услышав, что идет снова, держали совет с князем своим Малом: «Если повадится волк к овцам, то вынесет все стадо, пока не убьют его; так и этот: если не убьем его, то всех нас погубит». И послали к нему, говоря: "Зачем идешь опять? Забрал уже всю дань". И не послушал их...»

ОТВЕТ: Игорь

ВОПРОС 15: Прочтите отрывок из летописи и укажите, в чье правление произошли описываемые события:

«В том же году пришла весть к великому князю, что царь Ахмат идет со всею Ордою... Князь же великий послал своего сына и брата и воевод со всеми войсками на Угру. И придя, они стали на Угре и заняли броды и перевозы... Ахмат пришел к Угре со всем войском, желая перейти реку. И пришли татары и начали стрелять в наших, а наши в них... И отбили татар от берега, и много дней они подступали и не могли перейти реку, и стояли, ожидая, когда замерзнет река...».

ОТВЕТ: Ивана III

ВОПРОС 16: Прочтите отрывок из выступления Л.И. Брежнева на заседании Политбюро ЦК КПСС и напишите фамилию автора книги, о которой идет речь.

«Во Франции и США, по сообщениям наших представителей за рубежом и иностранной печати, выходит новое сочинение... – "Архипелаг ГУЛАГ"... Секретариат принял решение о развертывании в нашей печати работы по разоблачению писаний [этого автора] и буржуазной пропаганды в связи с выходом этой книги. Пока что этой книги никто не читал, но содержание ее уже известно. Это грубый антисоветский пасквиль... По нашим законам, мы имеем все основания посадить [автора] в тюрьму, ибо он посягнул на самое святое – ...на наш советский строй, на советскую власть, на все, что нам дорого».

ОТВЕТ: Солженицын

ВОПРОС 17: Прочтите отрывок из ноты Верховному правителю России А. В. Колчаку и напишите название упомянутой в тексте коалиции.

«Державы союзной коалиции желают формально заявить, что целью их политики является восстановление мира внутри России путём предоставления возможности русскому народу добиться контроля над своими внутренними делами при помощи свободно избранного Учредительного собрания, восстановить мир путём достижения соглашения в спорах, касающихся границ Русского государства»

ОТВЕТ: Антанта

ВОПРОС 18: Прочтите отрывок из воспоминаний современника, о каком правителе Российской империи идет речь?

«<...>, сперва враг французской революции, готовый на все пожертвования для её подавления, раздосадованный своими недавними союзниками, которым справедливо приписывал неудачи, испытанные его войсками – поражение генералов Римского-Корсакова в Швейцарии и Германа в Голландии – после славной кампании Суворова в Италии, вдруг совершенно изменяет свою политическую систему. Он не только мирится с первым консулом Французской республики, умевшим ловко польстить ему, но и становится его восторженным почитателем и угрожает войною Англии. Разрыв с ней наносил неизъяснимый вред нашей заграничной торговле. Англия снабжала нас произведениями мануфактурными, и колониальными за сырые произведения нашей почвы. Разрыв с Англиею, нарушая материальное благосостояние дворянства, усиливал в нём ненависть к <...>, и без того возбуждённую его жестоким деспотизмом».

ОТВЕТ: Павел I

ВОПРОС 19: Прочтите отрывок из послания руководителя СССР и укажите его фамилию.

«Советское правительство считает, что нарушение свободы пользования международными водами и международным воздушным пространством – это акт агрессии, толкающий человечество к пучине мировой ракетно-ядерной войны. Поэтому Советское правительство не может дать инструкции капитанам советских судов, следующих на Кубу, соблюдать предписания американских военно-морских сил, блокирующих этот остров... Конечно, мы не будем просто наблюдателями пиратских действий американских кораблей в открытом море. Мы будем тогда вынуждены со своей стороны предпринять меры, которые сочтём нужными и достаточными для того, чтобы оградить свои права».

ОТВЕТ: Хрущёв

ВОПРОС 20: _____ – название крупной операции советских партизан в августе – сентябре 1943 г. во время Великой Отечественной войны по выводу из строя железнодорожных коммуникаций противника на оккупированной территории ряда областей СССР.

ОТВЕТ: «Рельсовая война»

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1: Что такое местничество:

- а) иерархический порядок государственных должностей представителями всех сословий
- б) иерархический порядок воинских чинов;
- в) иерархический порядок знатных фамилий по старшинству и знатности родов;
- г) иерархический порядок распределения мест в Государственной Думе.

ОТВЕТ: в

ВОПРОС 2: Как назывался коллектив единомышленников Ивана IV, помогавший ему в проведении реформ 1550-х гг.:

- а) земский собор;
- б) государственный совет;
- в) тайный комитет;
- г) Избранная Рада.

ОТВЕТ: д

ВОПРОС 3: Венская модель системы международных отношений получила название:

- а) «марлезонского балета»;
- б) «концерта Европы»;
- в) «весны народов»;
- г) «Европы без границ».

ОТВЕТ:б

ВОПРОС 4: Кто, по мнению Екатерины II, мог даровать народу «правильные» законы:

- а) сам народ посредством бессословного законодательного органа
- б) дворянство посредством законосоветательного органа
- в) духовенство посредством религиозного воспитания
- г) самодержавное государство в лице просвещенного монарха

ОТВЕТ:г

ВОПРОС 5: С чем связан отказ Екатерины II от политики «просвещенного абсолютизма»:

- а) с массовыми акциями протеста со стороны дворянства
- б) с крестьянским восстанием под предводительством Емельяна Пугачева
- в) с «королевской» революцией во Франции 1770 – 1774 гг.
- г) с войной за независимость в Северной Америке 1775 – 1783 гг.

ОТВЕТ:б

ВОПРОС 6: Реформа управления государственными крестьянами была проведена П.Д. Киселёвым в...:

- а) 1801-1803 гг.
- б) 1837-1841 гг.
- в) 1861-1863 гг.
- г) 1881-1884 гг.

ОТВЕТ:б

ВОПРОС 7: В первой четверти XIX в. с понятием «аракчеевщина» современниками связывали...:

- а) разработку проектов, ограничивших власть царя
- б) ослабление цензурного гнёта, распространение иностранных книг
- в) возвращение из ссылки тех, кто попал в опалу при Павле I
- г) создание военных поселений, ужесточение дисциплины в армии

ОТВЕТ:г

ВОПРОС 8: В Крымской войне 1853-1856 гг. Россия противостояла коалиции государств, в которую входили...

- а) Пруссия, Венгрия, Англия
- б) Персия, Турция, Англия
- в) Турция, Англия, Франция
- г) Франция, Персия, Греция

ОТВЕТ:в

ВОПРОС 9: Внешнеполитическое событие в период царствования Александра III:

- а) присоединение Средней Азии
- б) сближение с Францией
- в) сближение с Германией и Австро-Венгрией
- г) заключение Сан-Стефанского мира

ОТВЕТ:а

ВОПРОС 10: С каким министром Временного правительства связан апрельский правительственный кризис 1917 г.:

- а) Гучков;
- б) Керенский;
- в) Миллюков;
- г) Некрасов.

ОТВЕТ:в

ВОПРОС 11: В годы «военного коммунизма» в Советской России существовала...

- а) плата за коммунальные услуги (жильё, свет и пр.)
- б) свобода рыночной торговли
- в) продразвёрстка

г) оплата труда на предприятиях в денежной форме

ОТВЕТ:в

ВОПРОС 12: В декабре 1922 г. ...

а) подписан Договор об образовании СССР

б) принята Конституция СССР

в) подписан сепаратный мирный договор с Германией

г) принята Декларация прав народов России

ОТВЕТ:а

ВОПРОС 13: В каком ряду названы выдающиеся военачальники Великой Отечественной войны?

а) М.В. Фрунзе, М.Н. Тухачевский

б) В.И. Чапаев, С.С. Каменев

в) С.М. Киров, А.А. Брусилов

г) А.М. Василевский, К.К. Рокоссовский

ОТВЕТ:г

ВОПРОС 14: Понятия «перестройка», «гласность» связаны с именем руководителя СССР ...

а) Н.С. Хрущева

б) Ю.В. Андропова

в) Л.И. Брежнева

г) М.С. Горбачева

ОТВЕТ:г

ВОПРОС 15: Внешнеполитический курс М. С. Горбачева назывался

а) «оттепель»

б) «новое политическое мышление»

в) «разрядка»

г) «перезагрузка»

ОТВЕТ:б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1: На экономическое и общественно-политическое развитие восточных славян повлиял проходивший через Восточно-Европейскую равнину «путь _____».

ОТВЕТ: из варяг в греки

ВОПРОС 2: В Московском государстве совещательным органом при государе была _____, состоявшая в XV в. из представителей двух чинов: бояр и окольничьих.

ОТВЕТ: Боярская дума

ВОПРОС 3: Система чрезвычайных мероприятий, примененных русским царем Иваном IV Грозным в 1565–1572 во внутренней политике для разгрома боярско-княжеской оппозиции и укрепления Русского централизованного государства, называлась _____

ОТВЕТ: опричнина

ВОПРОС 4: Сословно-представительный орган в России в XVI – XVII вв., созываемый по инициативе царя для решения государственно важных вопросов, назывался _____.

ОТВЕТ: Земский собор

ВОПРОС 5: После свержения Василия Шуйского в России у власти находилось боярское правительство, вошедшее в историю под названием _____

ОТВЕТ: семибоярщина

ВОПРОС 6: Прочтите отрывок из сочинения историка В. О. Ключевского и укажите имя русского царя, о котором идёт речь.

«При доброте и мягкости характера это уважение к человеческому достоинству в подданном производило

обаятельное действие на своих и чужих и заслужило ему прозвище «тишайшего царя». Иностранцы не могли надивиться тому, что этот царь при беспредельной власти своей над народом, привыкшим к полному рабству, не посягнул ни на чье имущество, ни чью жизнь, ни на чью честь».

ОТВЕТ:Алексей Михайлович

ВОПРОС 7:Система содержания должностных лиц (наместников, волостелей и др.) за счёт местного населения называется _____

ОТВЕТ:кормления

ВОПРОС 8:Служилые люди, составлявшие первое постоянное войско в России в XVI – XVII вв., имевшие на вооружении огнестрельное оружие, назывались _____

ОТВЕТ:стрельцы

ВОПРОС 9:Прочтите отрывок из работы современного историка и напишите имя правителя, к которому он относится.

«На весь XVIII в. и шире – петербургский период русской истории – ложится одна гигантская тень. И пусть он действовал в том направлении, которое вполне определилось при его отце, пусть его реформы были рождены самой логикой исторического развития XVII века... – все равно нельзя отрицать, что именно он стал создателем новой России.»

ОТВЕТ:Петр I

ВОПРОС 10:Прочтите отрывок из записок декабриста Н.И. Лорера и напишите фамилию участника движения декабристов, о котором идет речь.

«...Во всю длину его немногих комнат тянулись полки с книгами, более политическими, экономическими и вообще ученого содержания... Не знаю, чего этот человек не прочел на своем веку на многих иностранных языках. 12 лет писал он свою «Русскую правду»

ОТВЕТ: Пестель Павел

ВОПРОС 11:Прочтите отрывок из труда историка и назовите войну, о завершении которой идет речь в тексте.

«13 февраля 1856 г. в Париже для подведения итогов войны открылся конгресс представителей великих европейских держав. Это был самый грандиозный европейский форум после 1815 г. В работе конгресса принимали участие представители Франции, Англии, России, Австрии, Турции и Сардинии. Позднее были приглашены и представители Пруссии.

Первым актом Парижского конгресса было заключение перемирия с прекращением военных действий. После семнадцати заседаний конгресса, 18 марта, в Париже был подписан мирный договор, главные постановления которого заключались в следующем. Восстанавливается довоенный территориальный статус-кво. В мирное время Турция закрывает Проливы для всех военных судов, независимо от их принадлежности, за исключением стационаров в Стамбуле. Черное море объявляется нейтральным и открытым для торговых судов всех наций. Россия и Турция обязуются не иметь на его берегах военно-морских арсеналов».

ОТВЕТ:Крымская

ВОПРОС 12:Как называлось объединение российских художников, существовавшее в последней трети XIX века, основателями которого были И. Н. Крамской, Г. Г. Мясоедов, Н. Н. Ге и В. Г. Перов?

ОТВЕТ:Товарищество передвижных художественных выставок

ВОПРОС 13:Выборные органы самоуправления, учрежденные земской реформой 1864 года, назывались _____

ОТВЕТ:земства

ВОПРОС 14:Прочтите отрывок из международного договора и напишите название государства, с которым Россия подписала данный договор.

«Российское императорское правительство уступает в вечное и полное владение... южную часть острова Сахалина и все прилегающие к последней острова, равно как и все общественные сооружения и имущества, там находящиеся».

ОТВЕТ:Япония

ВОПРОС 15:Представительное учреждение, избранное в конце 1918 г. для установления формы правления и выработки конституции, которое было распущено в январе 1918 г., называлось _____ собрание.

ОТВЕТ:Учредительное

ВОПРОС 16: Массовое создание коллективных сельских хозяйств в конце 1920-х – начале 1930-х гг. в СССР, сопровождавшееся ликвидацией единоличных хозяйств, называется _____
ОТВЕТ: коллективизация

ВОПРОС 17: Прочтите отрывок из исторического источника и укажите название международной конференции, о которой идет речь. «Встреча руководителей антигитлеровской коалиции – Ф.Д. Рузвельта (США), У. Черчилля (Великобритания) и И.В. Сталина (СССР) проходила с 4 по 11 февраля 1945 г. На конференции шла речь об окончательной победе над врагом, об устройстве границ в послевоенной Европе. Участники конференции заявили, что их непреклонной целью является уничтожить германский милитаризм и нацизм и создать гарантии того, что «Германия никогда больше не будет в состоянии нарушить мир».
ОТВЕТ: Ялтинская/Крымская

ВОПРОС 18: Резкое обострение международной обстановки в ходе противостояния между СССР и США по поводу размещения ядерных ракет на Кубе получило название " _____ кризис"
ОТВЕТ: Карибский/Кубинский

ВОПРОС 19: Соглашение о создании Содружества Независимых Государств, подписанное руководителями РСФСР, Белоруссии и Украины в декабре 1991 г., ознаменовавшее прекращение существования СССР, по месту подписания получило название _____ соглашение
ОТВЕТ: Беловежское

ВОПРОС 20: Процесс передачи (полной или частичной) государственной или муниципальной собственности (промышленных предприятий, земельных участков, банков, средств транспорта, массовой информации, зданий и т.д.) в частные руки
ОТВЕТ: приватизация

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу.

Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ».

Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30 вопросов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий;

«хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий;

«неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|---|---|--|--|--|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Кириллов, В. В. | История России : учебное пособие для академического бакалавриата : | М. : Издательство Юрайт, , 2016 | www.biblio-online.ru/book/2403A02B-BA75-4C85-AD78-982A9E6AAB57 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | под ред. В. Н. Разгона | История России XX – начало XXI в.: учеб. пособие | Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2013 | http://elibrary.asu.ru/handle/asu/790 |
| Л2.2 | Колокольцева, Наталья Юрьевна; Пожарская, Ксения Александровна | Учебная программа курса "История": для бакалавров непрофильных направлений подготовки: | Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2015 | http://elibrary.asu.ru/handle/asu/936 |
| Л2.3 | науч. ред. и сост. В. А. Скубневский, Т. Н. Соболева | История России (с древнейших времен до конца XIX в.): Курс лекций | Барнаул : Изд-во АлтГУ // ЭБС АлтГУ, 2013 г. | http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/445 |
| Л2.4 | Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. | История России: учебное пособие для вузов | М. : Издательство Юрайт, 2018 | www.biblio-online.ru/book/D4977FBF-4F9C-45B2-8A9F-CE9D823E8EDC |
| Л2.5 | К. А. Пожарская, Н. Ю. Колокольцева | История: Россия и мир: учеб. пособие для бакалавров непрофильных направлений подготовки: | Изд-во АлтГУ, 2013 | http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1186 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | Эл. адрес | | |
| Э1 | Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета | http://elibrary.asu.ru/ | | |
| Э2 | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=904 | | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| <p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);</p> | | | | |

Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

не требуется

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основу теоретического обучения студентов по дисциплине составляют лекции. Они представляют систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся в форме диалога (интерактивные), с использованием презентационных материалов и обсуждением проблемных, узловых, методологически значимых вопросов. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться следующих правил: прочитать весь заданный текст в быстром темпе, цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа: - организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в

процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Философия рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра философии и политологии |
| Направление подготовки | 39.03.03. Организация работы с молодежью |
| Профиль | Управление в молодежной политике |
| Форма обучения | Заочная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | z39_03_03_Организация работы с молодежью_УвМП-2022 |

| | | |
|-------------------------|-----|-------------------------|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по курсам |
| в том числе: | | зачеты: 1 |
| аудиторные занятия | 10 | |
| самостоятельная работа | 94 | |
| контроль | 4 | |

Распределение часов по курсам

| Курс | 1 | | Итого | |
|------------------|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Практические | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Сам. работа | 94 | 94 | 94 | 94 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
Бутина А.В., Сытых О.Л.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Философия

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:
39.03.03 Организация работы с молодежью
утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра философии и политологии

Протокол от 01.06.2023 г. № 9
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Черданцева Инна Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра философии и политологии

Протокол от 01.06.2023 г. № 9
Заведующий кафедрой *Черданцева Инна Владимировна*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | Повышение гуманитарной и методологической подготовки студентов Ознакомление студентов с этапами развития философской мысли, структурой современного философского знания, с основными философскими проблемами и главными методологическими подходами в их решении Овладение знаниями об основных этапах становления и развития социо-гуманитарного знания Изучение историко-философского материала и разрешение проблемных вопросов философии Ознакомление с различными методологическими подходами к анализу общественных явлений (цивилизационный, формационный, культурологический, ценностно-ориентированный, личностно-деятельностный, системный, структурно-функциональный) |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|-------------|--|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| УК-1.1 | Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории |
| УК-1.2 | Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов |
| УК-1.3 | Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений |
| УК-1.4 | Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| УК-5.1 | Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира |
| УК-5.2 | Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно исторической обусловленности |
| УК-5.3 | Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества |
| УК-5.4 | Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | Основные категории и понятия философии Роль философии в жизни человека и общества Основы философского учения о бытии Сущность процесса познания Основы научной, философской и религиозной картин мира Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, |

| | |
|--------|---|
| | культуры, окружающей среды О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; навыками ведения дискуссии и полемики; |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|------|-------|--|------------------|
| Раздел 1. Раздел 1. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе. Структура философского знания. | | | | | | |
| 1.1. | Проблема определения философии. Место и роль философии в культуре, жизни человека и общества. Структура философского знания. Генезис философии. Философия и мифология. Взаимоотношения философии и науки. Границы научного и философского знания. Философия как рефлексия. Условия возможности рефлексивного мышления. Философия как метафизика. Философия и обыденное познание. Научная, философская и религиозная картины мира. | Лекции | 1 | 4 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.2. | Проблема определения философии. Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, религии. | Практические | 1 | 2 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.3. | Подготовка к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя. Написание эссе. | Сам. работа | 1 | 6 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|------|-------|--|------------------|
| Раздел 2. Раздел 2. Философское учение о бытии (онтология). | | | | | | |
| 2.1. | Философское учение о бытии (онтология). Категория «бытие» и онтологическая проблематика в истории философии. Основные проблемы античной онтологии. Проблема соотношения бытия и небытия. Натурфилософия и логоцентризм. Материальное и идеальное бытие. Онтологическая динамика и статика. Категории и проблемы онтологии Платона и Аристотеля. Концепция множественности миров. Концепция форм движения. Проблема статуса универсалий в средневековой философии. Проблема времени. Проблема субстанции в новоевропейской философии. Монистическая и плюралистическая онтология. Основные категории онтологии. Диалектическая онтология Гегеля. Онтологическая | Практические | 1 | 2 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 2.2. | Философское учение о бытии (онтология). Категория «бытие» и онтологическая проблематика в истории философии. Основные проблемы античной онтологии. Проблема соотношения бытия и небытия. Натурфилософия и логоцентризм. Материальное и идеальное бытие. Онтологическая динамика и статика. Категории и проблемы онтологии Платона и Аристотеля. Концепция множественности миров. Концепция форм движения. Проблема статуса универсалий в средневековой философии. Проблема времени. Проблема субстанции в новоевропейской | Сам. работа | 1 | 20 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|-------------|------|-------|--|------------------|
| | философии. Монистическая и плюралистическая онтология. Основные категории онтологии. Диалектическая онтология Гегеля. Онтологическая | | | | | |
| Раздел 3. Раздел 3. Общие проблемы антропологии. | | | | | | |
| 3.1. | Проблема сущности человека в истории философии. Многообразие определений человека. Проблемы человеческой природы и человеческого бытия. Рациональное и иррациональное в человеческой природе. Природоцентризм и социоцентризм. «Неклассическая философия XIX века. Волюнтаризм и пессимизм в философии А. Шопенгауэра. Философия жизни. Иррационализм Ф. Ницше. Проблема смысла жизни. Актуальность проблемы смысла жизни. Определение понятия «смысл жизни». Человеческая жизнь как ценность. Проблема смерти и бессмертия. Проблема свободы. Определение понятия «свобода». Абсолютность и относительность свободы. Позитивная и негативная свобода. Условия возможности свободы. Свобода и ситуация. Феномен «бегства от свободы». | Лекции | 1 | 2 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 3.2. | Проблема смысла жизни. Актуальность проблемы смысла жизни. Определение понятия «смысл жизни». Человеческая жизнь как ценность. Проблема смерти и бессмертия. Проблема свободы. Определение понятия «свобода». Абсолютность и относительность свободы. Позитивная и негативная свобода. Условия возможности свободы. | Сам. работа | 1 | 16 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|-------------|------|-------|--|------------------|
| | Свобода и ситуация. Феномен «бегства от свободы». | | | | | |
| Раздел 4. Раздел 4. Общие проблемы гносеологии. Проблема сознания. | | | | | | |
| 4.1. | Проблема познания в истории философии. Основные категории гносеологии. Эмпирический и теоретический уровни познания. Познание и творчество. Понимание и объяснение. Проблема герменевтического круга. Сознание и познание. Проблемы социального познания. Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Научное знание и его особенности. Критерии научности знания. Основные структурные элементы научного знания. Эмпирические и теоретические методы научного познания. Формы научного познания. Проблема роста и развития научного знания. Понятие научной революции. Проблема истины. | Сам. работа | 1 | 16 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 4.2. | Философия о происхождении и сущности сознания. Сознание и бессознательное. Сознание как отражение. Сознание как предметная деятельность. Материалистическая концепция сознания. | Сам. работа | 1 | 10 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 4.3. | Проблема метода в философии Нового времени. Становление принципов научной методологии в Новое время. Эмпиризм Ф. Бэкона. Индуктивный метод познания. Рационализм Р. Декарта. Обоснование принципа «cogito ergo sum». Четыре правила рационального метода. | Сам. работа | 1 | 10 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|-------------|------|-------|--|------------------|
| Раздел 5. Раздел 5. Человек и общество. | | | | | | |
| 5.1. | <p>Человек и общество. Человеческая личность и исторический процесс. Идея свободы и необходимости в историческом процессе. Детерминизм и индетерминизм. Идея прогресса и регресса в истории философии. Проблема единства мировой истории. Факторы исторического процесса. Насилие и ненасилие. Мораль и право. Нравственные ценности. Самоорганизация, саморазвитие и самодостаточность общества как системы. Синергетический подход в исследовании общества как системы. Социальное пространство и время. Человек в системе социальных связей. Общество и государство. Социальные универсалии. Ценности, нормы, группы и роли как переменные структуры общества.</p> | Сам. работа | 1 | 16 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |

5. Фонд оценочных средств

| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
|---|
| <p>Оценочные материалы для текущего контроля размещены в онлайн-курсе Курс: Философия (универсальное ядро) (asu.ru) на образовательном портале</p> <p>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>Тестовые задания (выбор одного ответа)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ключевой категорией в философии А. Шопенгауэра является <ol style="list-style-type: none"> 1. воля 2. либидо 3. парадигма 4. экзистенция 5. вещь-в-себе 2. Философия А. Бергсона относится к направлению <ol style="list-style-type: none"> 1. философия жизни 2. философия Просвещения 3. неопозитивизм 4. аналитическая философия 5. структурализм 3. Кто из родоначальников философии первым назвал себя «философом», т.е. любящим мудрость, испытывающим к ней влечение? <ol style="list-style-type: none"> 1. Фалес; |

2. Будда;
3. Гераклит;
4. Пифагор;
4. Какие из перечисленных школ, сформировавшихся в течение эпического периода древнеиндийской философии, отрицали авторитет вед?
 1. веданта;
 2. буддизм;
 3. йога;
 4. ньяя
5. Кто считается основателем джайнизма?
 1. Конфуций;
 2. Будда;
 3. Махавира Вардхамана;
 4. Кришна;
6. Определите содержание важнейшего философского понятия древнекитайской философии – сяо:
 1. сыновняя почтительность и почитание старшего брата;
 2. гуманность, милосердие, человечность;
 3. совершенный, благородный человек;
 4. ритуал, церемония, этикет;
7. Представителем экзистенциальной философии является:
 1. Ж.-П. Сартр
 2. О. Конт
 3. З. Фрейд
 4. Г. Риккерт
8. Важнейшей категорией в философии Ф. Ницше является:
 1. воля к власти
 2. экзистенция
 3. парадигма
 4. деконструкция
 5. понимание
9. Важнейшей работой М. Хайдеггера является
 1. «Бытие и время»
 2. «Бытие и ничто»
 3. «Истина и метод»
 4. «Логико-философский трактат»
10. Мыслитель, полагавший, что человек движим, прежде всего, сексуальными инстинктами:
 1. Г.В.Ф. Гегель;
 2. Ф. Ницше;
 3. З. Фрейд;
 4. Ж.-П. Сартр.
11. Понятие общественно-экономической формации принадлежит:
 1. позитивизму;
 2. марксизму;
 3. фрейдизму;
 4. экзистенциализм
12. Философ – представитель направления «философия жизни»:
 1. А. Бергсон;
 2. И. Кант;
 3. Г.В.Ф. Гегель;
 4. Р. Декарт.
13. Впервые понятие «бытие» в философии использовал:
 1. Боэций;
 2. Плотин;
 3. Парменид;
 4. Г.В.Ф. Гегель.
14. Основная проблема, решавшаяся философами милетской школы:
 1. проблема познаваемости мира;
 2. проблема первичности материи или духа;
 3. проблема первоначала;
 4. проблема природы человеческой души.
15. Философ, автор «Феноменологии духа», «Науки логики», «Философии истории», «Философии права»:
 1. Г.В.Ф. Гегель;
 2. Ф. Ницше;
 3. З. Фрейд;
 4. Ж.-П. Сартр.

1. Г.В.Ф. Гегель;
2. И. Кант;
3. Б. Спиноза;
4. Р. Декарт.

Ключ к тестам

№ ответ

- 1 1
- 2 1
- 3 4
- 4 2
- 5 3
- 6 1
- 7 1
- 8 1
- 9 1
- 10 3
- 11 2
- 12 1
- 13 3
- 14 3
- 15 1

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 60% задании

Контрольные вопросы

1. Что является первоосновой всего сущего согласно Анаксимену?

Ответ – воздух.

2. Что лежит в основе бытия по мнению античного философа Демокрита?

Ответ – атомы.

3. Метод в философии, согласно которому истина «рождается» в диалоге?

Ответ – майевтика.

4. Основанная работа Конфуция?

Ответ - «Лунь-юй».

5. Кому принадлежит тезис «человек есть мера всех вещей»?

Ответ – Протагор.

9. Какие ситуации выдвигаются на первый план экзистенциалистами в понимании человеческого бытия?

Ответ - пограничные ситуации.

10. «Философская позиция, отрицающая возможность достоверного познания сущности окружающей человека действительности, – это позиция ...»

Ответ – агностицизма.

11. Кого из древнегреческих философов называли «учителями мудрости»?

Ответ – софистов.

12. Раздел философии исследующий проблемы познания?

Ответ – гносеология.

13. Исторической формой социально-культурных и жизненных регулятивов наряду с мифологией и философией является?

Ответ – религия.

14. Аристотель определяет человека как разумное и ... животное?

Ответ – политическое.

15. Заключительной философской частью вед являются?

Ответ – упанишады.

16. Философское направление, разработавшее учение о четырёх благородных истинах?

Ответ – буддизм.

17. Господствующая в философии средневековья концепция творения мира и соотношения Бога и мира?

Ответ – креационизм.

18. Общественная модель, разработанная Т. Гоббсом?

Ответ – теория общественного договора.

19. Какие формы правления выделял французский философ эпохи Просвещения Ш. Монтескье?

Ответ – республиканская, монархическая, деспотическая.

20. Как И. Кант охарактеризовал воспринимаемую человеком действительность?

Ответ – мир явлений.

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. Направление современной философии, являющееся материалистическим:

1. неотомизм;
2. марксизм;
3. экзистенциализм;
4. феноменология.

2. В марксизме главным в развитии общества считается:

1. народонаселение;
2. географическая среда;
3. воля личности;
4. способ производства материальных благ.

3. Школа в древнекитайской философии, полагавшее главными принципами управления государством награды и наказания:

1. легизм;
2. даосизм;
3. моизм;
4. конфуцианство.

4. «Ошибка выжившего» впервые описана в работе этого философа:

1. Р. Декарт;
2. Вольтер;
3. Р. Бэкон;
4. Ф. Бэкон.

5. Исчезновение субъекта провозгласили представители этого философского направления:

1. постмодернизм;
2. метамодернизм;
3. модернизм;
4. домодернизм.

6. Одним из ключевых понятий, с помощью которого Ж. Бодрийяр описывает социальную реальность является:

1. ризома;
2. символ;
3. означающее;
4. симулякр.

7. К представителям философии 20 века относится:

1. Г. Миллер;
2. Ф. Кафка;
3. Ж. Делез;
4. Ж. Ламетри.

8. Основной объект исследования, мера вещей и отношений в эпоху Возрождения:

1. человек;
2. Бог;
3. природа;
4. космос.

9. Философия в середине века занимала подчиненное положение по отношению к:

1. богословию;
2. науке;
3. психологии;
4. этике.

10. Основным методом научного познания, согласно Ф. Бэкону, должен стать:

1. апофатический;
2. индуктивный;
3. дедуктивный;
4. диалектический.

11. Согласно психоаналитическому учению З. Фрейда, жизнь в целом и большинство конкретных поступков человека определяется:

1. разумом;
2. мышлением;

3. рассудком;
4. бессознательным.
12. С именем какого философа связана традиция европейского рационализма:
 1. Ф. Бэкон;
 2. Р. Декарт;
 3. Т. Гоббс;
 4. Б. Спиноза.
 5. Дж. Локк.
13. Кто из философов считал естественным состоянием «войну всех против всех»:
 1. Д. Бруно;
 2. Т. Мор;
 3. Т. Гоббс.
 4. Д. Дидро;
14. Назовите форму бытия, находящуюся в центре проблематики экзистенциализма:
 1. бытие природы;
 2. индивидуальное бытие человека;
 3. бытие абсолютного;
 4. бытие общества.
15. Объектом философии является:
 1. мир в целом
 2. мир природы
 3. общество
 4. трансцендентное

Ключ к тестам

№ ответ

- 1 2
- 2 4
- 3 1
- 4 4
- 5 1
- 6 4
- 7 3
- 8 1
- 9 1
- 10 2
- 11 4
- 12 2
- 13 3
- 14 2
- 15 1

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 60% задании

Контрольные вопросы:

1. Назовите философскую школу, к которой относятся Сенека, Марк Аврелий, Эпиктет.
Ответ – стоицизм.
2. Этический принцип, согласно которому основным мотивом и смыслом человеческой жизни является наслаждение?
Ответ – гедонизм.
3. Учение о сотворении мира Богом.
Ответ – креационизм.
4. Установка, согласно которой универсалии существуют до, вне и помимо единичных вещей.
Ответ – номинализм.
5. Учение, согласно которому реально существует лишь единичное, в то время как общие понятия есть не более, чем имена, звуки.
Ответ – реализм.
6. Учение средневековой философии об истолковании исторического процесса как осуществлении

замысла Бога?

Ответ – провиденциализм.

7.Какой принцип лежал в основе философии Дж. Беркли?

Ответ – «существовать – значит быть воспринимаемым».

8.Основоположником какого гносеологического учения является Р. Декарт?

Ответ – рационализм.

9. Материалистические концепции утверждают, что ... является способом существования материи.

Ответ – движение.

10. Что античный философ Гераклит полагал в качестве образа вечного движения?

Ответ – огонь.

11.Главный фактор общественного развития в концепции К. Маркса?

Ответ – производственные силы.

12. Современное направление в науке, изучающее нестабильность самоорганизующихся систем?

Ответ – синергетика.

13. Объективная, существенная, необходимая, внутренняя, повторяющаяся, устойчивая связь (отношение) между явлениями и процессами?

Ответ – закон.

14. Согласно определению В.И. Ленина ... – это «большие группы людей, различающиеся их местом в исторически определенной системе общественного производства...».

Ответ – классы.

15. Течение средневековой философии, согласно которому общее существует реально в виде некой сущности?

Ответ – реализм.

16.Какую формулу определения права предложил немецкий философ И.Кант?

Ответ – «равенство в свободе по всеобщему закону».

17. Совокупностью исторически сложившихся форм совместной деятельности людей является?

Ответ – общество.

18.Что понимается под общественной формацией в марксистской философии?

Ответ – исторический тип общества.

19. Наука об отношениях, существующих между людьми, и об обязанностях, вытекающих из этих отношений.

Ответ – этика.

20. Система неписаных законов, являющихся регуляторами поведения человека в обществе.

Ответ – мораль.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. Предмет философии. Функции философии. Место философии в духовной жизни общества.
2. Проблема генезиса древнеиндийской философской мысли.
3. Этапы развития древнеиндийской философии. Ортодоксальные и неортодоксальные философские течения и школы.
4. Специфические черты философии древней Индии.
5. Проблема генезиса и развития китайской философской мысли. Вопрос о происхождении школ.
6. Специфические черты древнекитайской философии.
7. Философские идеи Конфуция и основные категории даосской философии Основные школы древнекитайской философии: даосизм, конфуцианство, дзен-буддизм.
8. Место философии Нового времени в истории философии.
9. Главные направления нововременной философии.
10. Эмпиризм Фр. Бэкона. Рационализм Р. Декарта.
11. Общая характеристика философии Просвещения: деизм, механицизм и антиисторизм французских философов XVIII в.
12. Сенсуализм и рационализм деятелей Просвещения.
13. Критическая направленность философии Ф.М.Вольтера. Вольтер (Франсуа Мари Аруэ).
14. Специфические черты философии А.Шопенгауэра.
15. Метафизика А.Шопенгауэра: мир как воля и представление.
16. Философия Фр. Ницше: учение о «дионисийском» и «аполлоническом» началах мира и культуры.
17. Программа переоценки религиозных и моральных ценностей в философии Фр. Ницше.
18. Феноменология М. Хайдеггера: критика классической метафизики и принципы экзистенциально-

феноменологического анализа.

19. Категориальная «четверница» и пластика языка у М. Хайдеггера. Язык как «дом бытия» Проблема ничто и «говорящего молчания».

20. Идея «усредненной понятливости» категории бытия в философии М. Хайдеггера и проблема «герменевтического круга». «Essentia» и «Existentia» «Dasein» и «Das Man».

21. Социокультурные предпосылки и философские основания неклассической философии, а также ее основные особенности.

22. Научная революция начала XX века и философия науки.

23. З.Фрейд и возникновение психоанализа.

24. Позитивизм и его исторические формы.

25. Бытие, сущее и существующее: критический анализ.

26. Субстанция как единая первооснова качественного многообразия мира. Понятие субстанциальной основы бытия в истории философии.

27. Человеческая жизнь как экзистенция. Феноменологические концепции бытия.

28. Знание и познание. Понятия субъекта и объекта познания.

29. Понятие истины. Абсолютная истина. Относительность истины. Абстрактная и конкретная истины.

30. Критерии истинности знаний.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|---|----------------------------|---|---|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Гуревич П.С. | Философия: учебник для академического бакалавриата | Издательство Юрайт,, 2021 | https://urait.ru/book/filosofiy a-475529 |
| Л1.2 | Светлов, В. А. | Философия : учебное пособие для вузов | Издательство Юрайт, 2020 | https://biblio-online.ru/bcode /453120 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Ивин А. А., Никитина И. П. | ФИЛОСОФИЯ. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2019 | https://biblio-online.ru/book/ 54A6E2E0-CE4B-4DB5-9B 81-03BBA71B54B3 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | Философия (30) | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3839 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| ОС-Windows Приложения MS Office: -MS Word, -MS Excel. 7-Zip AcrobatReader | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/) Профессиональные базы данных: | | | | |

1. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>)
2. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-------------------|--|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| 519М | электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы | Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ХОДЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Работа на лекции - первый важный шаг к уяснению учебного материала, поэтому при изучении дисциплины следует обратить особое внимание на конспектирование лекционного материала. От умения эффективно воспринимать, а затем и усваивать подаваемый лектором материал во многом зависит успех обучения. Умение слушать и адекватно реагировать на получаемую информацию важно и при работе по организации того или иного процесса, при проведении различного рода семинаров, собраний, конференций и т.д.

В качестве методической рекомендации для улучшения процесса усвоения лекции может выступать план лекции. Основные его моменты заключаются в следующем.

1. Выделение основных положений. Нельзя запомнить абсолютно все, что говорит лектор, выступающий. Однако можно и нужно запомнить его основные мысли. Опытный лектор специально выделяет основные положения своей лекции и разъясняет их. Но часто это приходится делать самостоятельно самому слушателю.

Для выделения основных положений в лекции необходимо обращать внимание на вводные фразы, используемые лектором для перехода к новым положениям (разделам) лекции.

2. Поэтапный анализ и обобщение. Во время лекции преподавателя необходимо периодически анализировать и обобщать положения, раскрываемые в его лекции. Подходящим моментом для этого является заявление лектора (возможно, стандартной фразой, например, "далее", "итак", "таким образом", "следовательно" и т.д.) о том, что он переходит к другому вопросу.

3. Постоянная готовность слушать лекцию до конца. Когда известно, что предстоит выслушать длинную лекцию, возникает соблазн заранее решить, что ее слушать не стоит. Если так и происходит, то внимание студента сознательно переключается на что-то другое, а сам учащийся старается убедить себя в том, что данная лекция действительно не заслуживает его внимания. В других случаях студент некоторое время внимательно относится к прослушиванию лекционного материала, а затем, решив, что он не представляет для него особого интереса, отвлекается. В связи с этим предлагается следующая рекомендация — нельзя делать преждевременной оценки лекции, надо приучить себя внимательно выслушивать до конца любую лекцию, любое выступление

Методика конспектирования учебного материала.

Конспект — универсальная форма записи. Главное требование к конспекту - запись должна быть систематической, логически связной. Постоянная, всесторонняя работа над информацией в той или иной форме - ключ к успеху.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ПОДГОТОВКЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.

Практические занятия по данному курсу имеют существенное значение для усвоения и закрепления студентами изучаемого теоретического материала. Они предназначены (через самостоятельное изучение и последующее коллективное обсуждение) помочь понять и закрепить в сознании студентов основные проблемы данной дисциплины и пути их решения.

Задачи практических занятий:

1. становление и развитие познавательной мотивации студентов;
2. умение использовать полученные знания в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности;
3. овладение понятийным аппаратом в области данной философской дисциплины;
4. овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, отстаивания своей точки зрения.

Кроме того, в ходе практического занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как:

5. повторение и закрепление знаний;
6. контроль;
7. педагогическое общение.

Приступая к подготовке темы практического занятия, студенты должны, прежде всего, внимательно ознакомиться с его вопросами (по темам и вопросам практических занятий), а также учебной программой по данной теме. Учебная программа позволяет студентам наиболее качественно и правильно сформулировать краткий план ответа, помогает лучше сориентироваться при проработке вопроса, способствует структурированию знаний. При подготовке к практическим занятиям следует использовать учебники, учебные пособия, хрестоматии, приведенные в списке основной и дополнительной литературы.

Студенты должны готовить все вопросы соответствующего занятия и, кроме того, обязаны уметь давать определения основным философским понятиям каждого практического занятия.

Отвечать на тот или иной вопрос студентам рекомендуется наиболее полно и точно, при этом нужно уметь логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

В процессе освоения данного курса студенты должны усвоить его категориальный аппарат. Для наиболее эффективного усвоения материала в процессе изучения курса особое место уделяется развитию творческих способностей студентов. Учебный процесс ориентируется на саморазвивающуюся личность, которая стремится к самопознанию и принятию самостоятельных решений.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

1. закрепления знаний обучающегося по изучаемой дисциплине;
2. углубления и расширения общекультурного уровня студента;
3. формирования умений подбирать и использовать научную, справочную и др. литературу;
4. развития познавательных способностей студента, а также его творческого потенциала;
5. формирования навыков научно-исследовательской работы.

Для достижения указанных целей студент должен решать следующие задачи:

1. изучить рекомендованную литературу, уделяя особое внимание первоисточникам;
2. выполнять предлагаемые задания;
3. выполнять требования, предъявляемые преподавателем при подготовке к практическим занятиям.

Самостоятельная работа студента делится на аудиторную – во время которой студент составляет конспект лекций, принимает активное участие в работе на практическом занятии, и внеаудиторную – выполнение заданий, предложенных преподавателем на дом, а так же подготовка к практическим занятиям.

Основным заданием для внеаудиторной самостоятельной работы является конспектирование текста.

Данное задание выполняется при изучении каждой темы учебного плана. Цель данного задания заключается в вычленении основных идей автора изучаемого исследования. В процессе выполнения данного задания студента конкретизирует изученную им информацию, которая в дальнейшем помогает ему при выступлении на практическом занятии и при подготовке к зачету.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ ЭССЕ ПО ФИЛОСОФИИ.

1. Уясните и раскройте проблему, сформулированную в названии работы или афоризме, (т.е. необходимо понять смысл высказывания).
2. Изложите свое отношение к позиции автора или названию темы: согласны, не согласны, не во всем

согласны.

3. Приведите аргументы и факты, используя философские понятия и термины (дайте их определения, увязывая с контекстом эссе).

4. Фактами могут быть примеры из истории философии, биографии философов, истории общества или личного жизненного опыта. Они должны подтверждать (иллюстрировать) то или иное ваше суждение, тезис.

5. Завершите эссе выводом, в котором должна четко прозвучать ваша личная позиция, мнение, точка зрения.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Человек в современном мире рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра экономики и эконометрики |
| Направление подготовки | 39.03.03. Организация работы с молодежью |
| Профиль | Управление в молодежной политике |
| Форма обучения | Заочная |
| Общая трудоемкость | 6 ЗЕТ |
| Учебный план | z39_03_03_Организация работы с молодежью_УвМП-2022 |

| | | | |
|-------------------------|-----|-------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 216 | Виды контроля по курсам | |
| в том числе: | | экзамены: | 1 |
| аудиторные занятия | 18 | | |
| самостоятельная работа | 189 | | |
| контроль | 9 | | |

Распределение часов по курсам

| Курс | 1 | | Итого | |
|------------------|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Сам. работа | 189 | 189 | 189 | 189 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 216 | 216 | 216 | 216 |

Программу составил(и):
д.э.н., Профессор, Шваков Евгений Евгеньевич

Рецензент(ы):
к.э.н., Доцент, Деркач Н.О.

Рабочая программа дисциплины
Человек в современном мире

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:
39.03.03 Организация работы с молодежью
утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра экономики и эконометрики

Протокол от 07.06.2023 г. № 9
Срок действия программы: 20232024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Шваков Евгений Евгеньевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра экономики и эконометрики

Протокол от 07.06.2023 г. № 9
Заведующий кафедрой *Шваков Евгений Евгеньевич*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | <p>формирование знаний об основных сферах жизнедеятельности человека и роли в них экономики, формирование умений и навыков умений и навыков поиска необходимой информации для изучения проблем и практических ситуаций, с которыми сталкивается человек в своей жизнедеятельности, на основе системного подхода, умений и навыков их анализа (включая проведение необходимых экономических расчетов) и выстраивание коммуникаций при их обсуждении с учетом культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. Каждый из разделов курсов предполагает приобретение знаний, а также формирование умений и навыков умений и навыков поиска необходимой информации для изучения проблем и практических ситуаций, с которыми сталкивается человек в следующих сферах своей жизнедеятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">- в системе хозяйствования как первичной сфере жизнедеятельности человека;- в сфере экономики;- в системе права;- в системе политических и властных отношений;- в сфере культуры в части ее влияние на экономическое поведение человека. |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.01

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|--------------|---|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| УК-1.1 | Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории |
| УК-1.2 | Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов |
| УК-1.3 | Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений |
| УК-1.4 | Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки |
| УК-10 | Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности |
| УК-10.1 | Знает основные понятия экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, их основные признаки, актуальные направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за подобные нарушения |
| УК-10.2 | Умеет критически оценивать и выбирать правомерные инструменты формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, в том числе в профессиональной деятельности |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| УК-3.1 | Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства |
| УК-3.2 | Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентует профессиональные задачи |
| УК-3.3 | Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками |

| | |
|-------------|--|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| УК-5.1 | Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира |
| УК-5.2 | Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно исторической обусловленности |
| УК-5.3 | Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества |
| УК-5.4 | Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия |
| УК-9 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности |
| УК-9.1 | Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков; ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении |
| УК-9.2 | Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для личных финансов; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием |
| УК-9.3 | Владеет методами личного финансового планирования, оценки будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории. УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства. УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира. УК-9.1. Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения домохозяйств и его субъектов; ресурсные ограничения экономического развития и особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ, роль государства в их обеспечении и возможностях их получения домохозяйствами, основы функционирования финансовых рынков и принятия домохозяйствами инвестиционных решений, УК-10: Рассказывает о действующих правовых нормах российского законодательства, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности |
| 3.2. | Уметь: |

| | |
|--------|--|
| 3.2.1. | <p>УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи.</p> <p>УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.</p> <p>УК-9.2. Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов функционирования домохозяйств; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере экономики домохозяйства; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для экономики домохозяйства; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием.</p> <p>УК- 10. Умеет применять законодательство РФ в различных областях жизнедеятельности в т.ч. по борьбе с коррупцией</p> |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | <p>УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.</p> <p>УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.</p> <p>УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-9.3. Владеет методами оценки будущих доходов и расходов домохозяйства, сравнение условий различных финансовых продуктов и условий инвестирования личных доходов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования.</p> <p>УК-10. Способен выявлять коррупционные признаки</p> |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|------|-------|-------------|------------------------------|
| Раздел 1. ХОЗЯЙСТВОВАНИЕ КАК ПЕРВИЧНАЯ СФЕРА ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА | | | | | | |
| 1.1. | Жизнедеятельность человека и хозяйствование | Лекции | 1 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 1.2. | Жизнедеятельность человека и хозяйствование | Практические | 1 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 1.3. | Жизнедеятельность человека и хозяйствование | Сам. работа | 1 | 10 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 1.4. | Сущность хозяйственной деятельности человека | Лекции | 1 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|------|-------|-------------|------------------------------|
| 1.5. | Сущность хозяйственной деятельности человека | Практические | 1 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 1.6. | Сущность хозяйственной деятельности человека | Сам. работа | 1 | 10 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 1.7. | Модели поведения человека в мире хозяйствования | Лекции | 1 | 0 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 1.8. | Модели поведения человека в мире хозяйствования | Практические | 1 | 0 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 1.9. | Модели поведения человека в мире хозяйствования | Сам. работа | 1 | 10 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| Раздел 2. ПОВЕДЕНИЕ И ВЫБОР ЧЕЛОВЕКА В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ | | | | | | |
| 2.1. | Человек на рынке труда | Лекции | 1 | 0 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.2. | Человек на рынке труда | Практические | 1 | 0 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.3. | Человек на рынке труда | Сам. работа | 1 | 11 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.4. | Человек на рынке товаров и услуг | Лекции | 1 | 0 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.5. | Человек на рынке товаров и услуг | Практические | 1 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.6. | Человек на рынке товаров и услуг | Сам. работа | 1 | 6 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.7. | Человек рациональный и его экономическое поведение | Лекции | 1 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.8. | Человек рациональный и его экономическое поведение | Практические | 1 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.9. | Человек рациональный и его экономическое поведение | Сам. работа | 1 | 8 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.10. | Человек в мире современных денег | Лекции | 1 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.11. | Человек в мире современных денег | Практические | 1 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|------|-------|-------------|------------------------------|
| 2.12. | Человек в мире современных денег | Сам. работа | 1 | 8 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.13. | Человек в мире кредита и на финансовом рынке | Лекции | 1 | 0 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.14. | Человек в мире кредита и на финансовом рынке | Практические | 1 | 0 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.15. | Человек в мире кредита и на финансовом рынке | Сам. работа | 1 | 10 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.16. | Человек и его взаимоотношения с государством | Лекции | 1 | 0 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.17. | Человек и его взаимоотношения с государством | Практические | 1 | 0 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.18. | Человек и его взаимоотношения с государством | Сам. работа | 1 | 10 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.19. | Современная мировая экономика и человек | Лекции | 1 | 0 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.20. | Современная мировая экономика и человек | Практические | 1 | 0 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.21. | Современная мировая экономика и человек | Сам. работа | 1 | 10 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| Раздел 3. ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ПРАВА | | | | | | |
| 3.1. | Человек в системе хозяйственного права | Лекции | 1 | 0 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 3.2. | Человек в системе хозяйственного права | Практические | 1 | 0 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 3.3. | Человек в системе хозяйственного права | Сам. работа | 1 | 12 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 3.4. | Собственность как правовое отношение | Лекции | 1 | 0 | | Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 3.5. | Собственность как правовое отношение | Практические | 1 | 0 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 3.6. | Собственность как правовое отношение | Сам. работа | 1 | 12 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| Раздел 4. ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ПОЛИТИЧЕСКИХ И ВЛАСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ | | | | | | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|------|-------|-------------|------------------------------|
| 4.1. | Человек как субъект политики и власти | Лекции | 1 | 0 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 4.2. | Человек как субъект политики и власти | Практические | 1 | 0 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 4.3. | Человек как субъект политики и власти | Сам. работа | 1 | 12 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 4.4. | Человек и власть государства | Лекции | 1 | 0 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 4.5. | Человек и власть государства | Практические | 1 | 0 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 4.6. | Человек и власть государства | Сам. работа | 1 | 12 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 4.7. | Реализация экономической политики | Лекции | 1 | 0 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 4.8. | Реализация экономической политики | Практические | 1 | 0 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 4.9. | Реализация экономической политики | Сам. работа | 1 | 12 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| Раздел 5. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА И РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА | | | | | | |
| 5.1. | Человек как личность: формирование и самореализация | Лекции | 1 | 0 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 5.2. | Человек как личность: формирование и самореализация | Практические | 1 | 0 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 5.3. | Человек как личность: формирование и самореализация | Сам. работа | 1 | 12 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 5.4. | Место и роль культуры в развитии человека | Лекции | 1 | 0 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 5.5. | Место и роль культуры в развитии человека | Практические | 1 | 0 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 5.6. | Место и роль культуры в развитии человека | Сам. работа | 1 | 12 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 5.7. | Общество и взаимоотношения человека с ним | Лекции | 1 | 0 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|------|-------|-------------|------------------------------|
| 5.8. | Общество и взаимоотношения человека с ним | Практические | 1 | 0 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 5.9. | Общество и взаимоотношения человека с ним | Сам. работа | 1 | 12 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн - курсе на образовательном портале " Цифровой Университет АлтГУ" - <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8750> - ссылка на общий курс "Человек в современном мире"

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК – 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (направления подготовки бакалавриата)/ **УК – 1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (направления подготовки специалитета)

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:

К безработным, охваченным циклической безработицей, относится...

- 1) молодая неработающая женщина, ведущая домашнее хозяйство
- 2) архитектор на пенсии, ищущий работу в фирме в связи с желанием получить больший заработок
- 3) инженер-конструктор в связи с переездом на новое место жительства
- 4) молодой безработный бухгалтер, находящийся в процессе поиска места работы не по специальности (правильный ответ)

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:

Если функция спроса на товар описывается уравнением $QD = 80 - 2P$, а предложения – $QS = 10 + 3P$, то равновесная цена составит _____. (ответ введите в виде целого числа).

Ответ: 14

Вопрос 2:

Если функция спроса на товар описывается уравнением $QD = 80 - 2P$, а предложения – $QS = 10 + 3P$, то равновесный объем продаж составит _____. (ответ введите в виде целого числа).

Ответ: 52

Вопрос 3:

Если функция спроса на землю описывается уравнением $QD = 1000 - 4R$, где R – рента, то при предложении земли в 500 га величина ренты будет составлять _____. (ответ введите в виде целого числа).

Ответ: 125

Вопрос 4:

Ниже приведенное утверждение: «Банкноты и монеты Банка России обязательны к приему по нарицательной стоимости при осуществлении всех видов платежей, для зачисления на счета, вклады и для перевода на всей территории Российской Федерации» описывает функцию денег, как средства _____.

Ответ: платежа

Вопрос 5:

Ниже приведенное утверждение: «Банки предлагают множество продуктов, позволяющих вкладчику не только управлять своими финансами, но и получить от этого выгоду» описывает функцию денег, как средства _____.

Ответ: накопления.

Вопрос 6 :

Ниже приведенное утверждение: «Плохой альтернативой денежным расчетам является бартер» описывает функцию денег, как средства _____.

Ответ: обращения.

Вопрос 7:

Эмиссионная ценная бумага, доля владения компанией, закрепляющая права её владельца (акционера) на получение части прибыли акционерного общества в виде дивидендов – это _____.

Ответ: акция

Вопрос 8:

Доходом по акциям является _____.

Ответ: дивиденд

Вопрос 9:

Полгода назад Иван заложил в ломбарде золотые часы. В этих отношениях ломбард выдал Ивану _____.

Ответ: заем.

УК – 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:

В игровой модели индивид обладает чертами «экономического человека», поскольку:

- 1) действует в условиях неопределенности
- 2) взаимодействует с большим количеством игроков
- 3) максимизирует целевой показатель (правильный ответ)
- 4) подвергается воздействию «невидимой руки»

Вопрос 2:

К безработным, охваченным фрикционной формой безработицы, и имеющим право на получение пособия по безработице, относится:

- 1) инженер-конструктор, ищущий работу в связи с переездом на новое место жительства (правильный ответ);
- 2) архитектор на пенсии, ищущий работу в другой фирме в связи с желанием получить больший заработок
- 3) молодой безработный бухгалтер, находящийся в процессе поиска места работы не по специальности
- 4) молодая неработающая женщина, ведущая домашнее хозяйство

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:

Стратегия поведения, наиболее выгодная в игре «Дилемма заключенных» называется _____.

Ответ: солидарной

Вопрос 2:

Работник просит у директора материальной помощи в связи с непредвиденными семейными обстоятельствами, а директор тут же сообщает, что фирме требуется сотрудник, который дежурил бы в офисе в ближайшие выходные. Работник соглашается остаться на дежурство. Такая реакция работника определяется эффектом _____.

Ответ: якоря

Вопрос 3:

Межличностные отношения, в которые человек вступает в процессе трудовой деятельности – это _____ отношения.

Ответ: деловые

Вопрос 4:

Стратегия урегулирование межличностного конфликта путем взаимных уступок – это _____.

Ответ: компромисс

Вопрос 5:

Человек, работающий удаленно с одним или несколькими заказчиками по гражданско-правовому договору или на основе других договоренностей в рамках фриланса – это _____.

Ответ: фрилансер

Вопрос 6:

Человек, работающий в организации по трудовому договору является _____ работником.

Ответ: наемным

Вопрос 7:

С сотрудником, работающим в организации по основному месту работы и на условиях постоянной занятости заключается _____ договор.

Ответ: трудовой.

Вопрос 8:

Выпускнику вуза, впервые ищущему работу и признанному безработным, назначается минимальное пособие сроком на _____ месяца (ответ введите в виде целого числа).

Ответ: 3.

УК – 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (направления подготовки бакалавриата)/УК – 5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (направления подготовки специалитета)

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:

В традиционной экономике проблема экономического выбора при ограниченных ресурсах зависит от ...

- 1) традиций и обычаев (правильный ответ)
- 2) воли правящей элиты
- 3) количества денег
- 4) рыночной конъюнктуры

Вопрос 2:

Командно-административная система экономики основывается на ...

- 1) традициях
- 2) конкуренции
- 3) частной собственности
- 4) централизованном распределении благ (правильный ответ)

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:

Основными понятиями, характеризующими человека, являются индивид, индивидуальность и личность. Совокупность социальных качеств характеризует человека как _____.

Ответ личность.

Вопрос 2:

Основными понятиями, характеризующими человека, являются индивид, индивидуальность и личность. Пол человека характеризует его как _____.

Ответ: индивид.

Вопрос 3:

Основными понятиями, характеризующими человека, являются индивид, индивидуальность и личность. Характер человека определяет его _____.

Ответ: индивидуальность.

Вопрос 4:

Основными понятиями, характеризующими человека, являются индивид, индивидуальность и личность. Трудовая деятельность человека определяет его _____.

Ответ: индивидуальность

Вопрос 5:

Основными понятиями, характеризующими человека, являются индивид, индивидуальность и личность. Религия человека характеризует его как _____.

Ответ: индивидуальность.

Вопрос 6:

Религия, нормы которой положены в основу исламского банкинга, как способа ведения банковской деятельности – это _____.

Ответ: ислам.

Вопрос 7:

В исламском банкинге, как способе ведения банковской деятельности, запрещено получение дохода в виде _____.

Ответ: процента

Вопрос 8:

Государство, в котором система пожизненного найма, как форма трудовых отношений с наемными работниками, является основной – это _____.

Ответ: Япония

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:

Полгода назад Иван заложил взял заём в ломбарде под залог золотых часов. Дела у него в это время шли не очень хорошо, и долг отдать не получалось. Спустя полтора месяца после истечения срока займа Ивану позвонили из ломбарда и сообщили, что большая часть долга погашена за счет реализации часов, ему осталось заплатить лишь небольшой остаток долга и проценты. Прав ли ломбард:

- 1) да, Ивану придется заплатить всю требуемую сумму;
- 2) нет, Иван должен заплатить только остаток долга;
- 3) нет, Иван должен заплатить только проценты;
- 4) нет, Иван ничего не должен ломбарду. (правильный ответ).

Вопрос 2:

Какие расходы, включенные в декларацию для получения налогового вычета, позволят уменьшить сумму налога на доходы физических лиц. (Отметьте все варианты):

- 1) Приобретение автомобиля в многодетной семье.
- 2) Расходы на образование налогоплательщика и его детей. (правильный ответ)
- 3) Расходы на благотворительность. (правильный ответ)
- 4) Проценты по потребительскому кредиту.
- 5) Оплата стоматологических услуг для детей налогоплательщика. (правильный ответ)
- 6) Приобретение подарков для пожилых родственников.
- 7) Строительство гаража на даче. (правильный ответ)
- 8) Оплата пребывания ребенка в детском летнем лагере.
- 9) Расходы на заочные подготовительные курсы.

10) Расходы на обучение в вузе. (правильный ответ)

Вопрос 3:

Выберите способы защиты от интернет-мошенников (несколько вариантов):

- 1) Никогда и никому не сообщать пароли (правильный ответ)
- 2) Сообщать пароли только сотрудникам банка
- 3) Никогда не делать копий файлов с секретной информацией
- 4) Не открывать сайты платежных систем по ссылке (например, в письмах) (правильный ответ)
- 5) При поиске удаленной работы не реагировать на просьбы оплаты каких-либо регистрационных взносов (правильный ответ)

Вопрос 4:

Социальными целями домохозяйства могут выступать:

1. воспитание детей
2. повышение образовательного уровня
3. обеспечение условий для полноценного отдыха
4. всё вышеперечисленное (правильный ответ)

Вопрос 5:

Что не относится к доходам семьи?

- 1) зарплата мамы и папы;
- 2) стипендия, которую получает старший брат;
- 3) деньги, полученные от сдачи квартиры в аренду;
- 4) деньги от продажи кабачков которые бабушка вырастила на огороде;
- 5) проценты от вклада в банк;
- 6) кредит на холодильник; (правильный ответ)
- 7) пенсия бабушки и дедушки;
- 8) прибыль от предпринимательской деятельности.

Вопрос 6:

Укажите неверное суждение о налогах:

- 1) Налоги — это обязательные платежи;
- 2) Налоги — это необязательные платежи; (правильный ответ)
- 3) Налоги уплачиваются из доходов физических и юридических лиц;
- 4) Налоги используются государством для выполнения своих общих задач и функций;
- 5) Налоги идут на финансирование деятельности государственных органов и социальную помощь

Вопрос 7:

Что такое дисконт?

- 1) доход
- 2) скидка (правильный ответ)
- 3) надбавка

Вопрос 8:

Кредит, выдаваемый под залог объекта, который приобретает (земельный участок, дом, квартира), называется:

- а) ипотечный (правильный ответ)
- б) потребительский
- в) целевой

Вопрос 9:

Фондовый рынок — это место, где:

- а) продаются и покупаются строительные материалы
- б) продаются и покупаются ценные бумаги (правильный ответ)
- в) продаются и покупаются продукты питания

Вопрос 10:

Такие обязательства как: банковский кредит, долги друзьям, алименты, квартплата, относят к:

- а) активам

- б) накоплениям
- в) пассивам (правильный ответ)

Вопрос 11:

Верны ли следующие суждения об источниках доходов?

- А. К источникам доходов относятся заработная плата, премия, стипендия.
- Б. Одним из источников дохода является покупка товаров длительного пользования.

- 1) верно только А (правильный ответ)
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Вопрос 12:

Техническое устройство, с помощью которого осуществляется прием или выдача наличных средств с использованием банковских карт называется

- 1) касса
- 2) монета
- 3) банкнота
- 4) банкомат (правильный ответ)

Вопрос 13:

Процент, который начисляется на первоначальную сумму депозита в банке, называется:

- а) простой (правильный ответ)
- б) средний
- в) сложный

Вопрос 14:

Неспособность заемщика (эмитента долговых ценных бумаг) выполнять свои обязанности по займу (погашение, выплата текущего дохода и др.) называется:

- а) дефолт (правильный ответ)
- б) коллапс
- в) девальвация

Вопрос 15:

Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:

- а) страховая (правильный ответ)
- б) единовременная
- в) основная

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:

Банк России установил официальный курс доллара США 64 руб. В банке «Выгодный» установлены следующие курсы: покупка — 64,5 руб., продажа — 65,5 руб., комиссия банка за осуществление операции составляет 200 руб. независимо от суммы сделки. Вам необходимо приобрести 100 долларов США. Для приобретения 100 долларов США в данном банке у Вас должно быть _____ рублей (ответ введите в виде целого числа).

Ответ: 6750 руб.

Вопрос 2:

При продаже моторной лодки (если вы не освобождены от налогообложения) в соответствии с российским законодательством Вы должны оплатить _____.

Ответ: НДФЛ.

Вопрос 3:

Если вы являетесь владельцем моторной лодки, то в соответствии с российским законодательством Вы являетесь плательщиком _____ налога.

Ответ: транспортного

Вопрос 4:

4. Если вы являетесь владельцем легкового автомобиля, то в соответствии с российским законодательством Вы должны оплатить транспортный налог до _____ следующего года.
Ответ: 1 декабря

Вопрос 5:

Заёмщик решил погасить часть долга досрочно, но не может определиться, что ему выбрать: уменьшить платеж или уменьшить срок. Для уменьшения при прочих равных общей переплаты по кредиту заемщику необходимо уменьшить _____.

Ответ: срок.

Вопрос 6:

На оборотной стороне вашей пластиковой карты указывается код, который обозначается как _____

Ответ: CVV или CVC

Вопрос 7:

Вы нашли в зимней куртке купюру достоинством 500 руб., которая окрасилась после стирки. После того как ее не приняли у вас в магазине, вы для ее обмена обратитесь в _____.

Ответ: банк

Вопрос 8:

Вы купили годовой абонемент в фитнес-центр. С целью оптимизации своих расходов решили получить налоговый _____.

Ответ: вычет.

Вопрос 9:

Вы купили годовой абонемент в фитнес-центр. С целью оптимизации своих расходов решили получить налоговый вычет. Срок, в течение которого вы можете подать декларацию по форме 3-НДФЛ на получение налогового вычета, исчисляемый в последующих годах составляет _____ года (ответ введите в виде целого числа).

Ответ: 3

Вопрос 10:

Участник срочного рынка, который желает установить цены на активы, по которым в перспективе планируется сделка, а также застраховать на срочном рынке уже приобретенные активы на спотовом рынке - это _____.
(хеджер)

Вопрос 11:

Финансовое учреждение, предоставляющее финансовые средства под залог движимого имущества (изделия из драгоценных металлов и камней, ковры, носильные вещи, электроника, радиоаппаратура, компьютерная техника и др.), в ряде случаев — под заклад ценных бумаг – это _____.
(ломбард)

Вопрос 12:

Если сумма начисленной заработной платы 30000 руб., то сумма налога на доходы физических лиц (НДФЛ) составит _____ руб. (дать ответ в виде целого числа).
(3900)

Вопрос 13:

Стоимость минимальной потребительской корзины, включающей продовольственные и непродовольственные товары, 10000 руб. в месяц на одного человека. Доля расходов на питание в данной корзине составляет 70%. Сумма расходов на приобретение непродовольственных товаров равна _____ руб. (дать ответ в виде целого числа).
(3000)

Вопрос 14:

Минимальная, необходимая для обеспечения жизнедеятельности сумма доходов гражданина Российской Федерации, называется прожиточный _____.
(минимум)

Вопрос 15:

На купонном поле банкноты кто-то ручкой написал номер телефона. Можно ли оплатить покупку в

магазине такой банкнотой? (да или нет)

Ответ: _____
(да)

Вопрос 16:

Гражданин, зарегистрированный в качестве самозанятого, в течение года получил доход в сумме 500000 руб. от контрагентов физических лиц. Сумма налога с профессионального дохода, которую должен заплатить данный гражданин, составит _____ руб. (дать ответ в виде целого числа).
(20000)

Вопрос 17:

Работающий гражданин, который оплатил собственное лечение в частной клинике, может получить налоговый _____.
(вычет)

Вопрос 18:

Стоимость автомобиля 400000 руб. Мощность двигателя автомобиля 106 л.с., ставка налога 20 руб. /л.с. Сумма транспортного налога, которую обязан уплатить собственник, составит _____ руб. (дать ответ в виде целого числа).
(2120 руб.)

Вопрос 19:

Обязательный, индивидуально безвозмездный платёж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности средств, в целях финансового обеспечения деятельности государства и муниципальных образований - это _____.
(налог)

Вопрос 20:

Документ, удостоверяющий, с соблюдением установленной формы и обязательных реквизитов, имущественные права, осуществление или передача которых возможны только при его предъявлении - это _____ бумага.
(ценная)

УК-10.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:

Реквизиты вашей карты, которые могут позволить мошенникам получить доступ ко всем хранящимся на счете средствам:

- а) номер карты и имя владельца;
- б) номер карты, имя владельца, срок действия и CVC/CVV-код;
- в) номер карты, имя владельца и CVC/CVV-код;
- г) мошенники не могут получить доступ к средствам по написанным на карте реквизитам.

Вопрос 2:

Под термином «коррупция» понимается правонарушение в виде

- 1) получения взятки
- 2) получения и дачи взятки (правильный ответ)
- 3) дачи взятки

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:

За ложное сообщение о террористическом акте установлена _____ ответственность.

Ответ: уголовная

Вопрос 2:

Глава муниципальной администрации назначил руководителем подведомственного учреждения своего близкого родственника. В соответствии с Федеральным законом РФ «О противодействии коррупции» он создал ситуацию, которая называется _____

Ответ: конфликт интересов

Вопрос 3:

Как называется заинтересованность государственного служащего, возникающая в рамках конфликта интересов?

Ответ: личная

Вопрос 4:

Уголовная ответственность за заведомо ложное сообщение об акте терроризма распространяется на несовершеннолетних лиц, достигшие возраста ____ лет (ответ введите в виде целого числа).

Ответ: 14

Вопрос 5:

Приверженность к крайним взглядам, позициям и мерам в общественной деятельности – это _____.

Ответ: экстремизм

Вопрос 6:

Наказание, назначаемое за совершение проступка, в виде денежного взыскания, как правило, в пользу государства – это _____.

Ответ: штраф.

Вопрос 7:

Принимаемые должностным лицом материальные ценности (предметы или деньги) или какая-либо имущественная выгода или услуги за действие (или бездействие) – это _____.

Ответ: взятка

Вопрос 8:

Перейдя дорогу в неполюженном месте, вы нарушили правила дорожного движения. Ваше действие является основанием для привлечения вас к _____ ответственности.

Ответ: административной

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу.

Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном

портале «Цифровой университет АлтГУ». <https://portal.edu.asu.ru/mod/quiz/view.php?id=507847>
Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 25.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

Для экзамена: «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий;

«хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий;

«неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|---|--|---|-------------------------------------|--|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | В. В. Коршунов | Экономическая теория (для не-экономистов): учебник для вузов | М. : Издательство Юрайт, 2018 | www.biblio-online.ru/book/F05B8F27-4A19-407C-815D-C66502D059C2 |
| Л1.2 | Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасян, В. В. Амосова | Экономическая теория : учебник и практикум для академического бакалавриата | М. : Издательство Юрайт, 2018 | www.biblio-online.ru/book/594305EC-4C94-4162-985C-DC8C5646DDF0 |
| Л1.3 | Гребенников, П. И. | Экономика: учебник для академического бакалавриата | М. : Издательство Юрайт, 2018, 2018 | www.biblio-online.ru/book/D55C6954-C1D5-4B31-9C5F-F595181A9B94 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Борисов, Е. Ф. | Экономика: учебник и практикум | М.: Юрайт, 2018 | www.biblio-online.ru/book/13E2B33A-FA69-4D05-A998-4098FBBC1EAE |
| Л2.2 | Жеребин В.М., Романов А.Н. | Экономика домашних хозяйств:: монография | Научная мысль, 2016 | http://znanium.com/catalog/product/503877 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | Эл. адрес | | |
| Э1 | Человек в современном мире | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11355 | | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); | | | | |

LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
 СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).
 Профессиональные базы данных:
 1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
 3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| 103С | лаборатория информационных технологий - компьютерный класс – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; помещение для самостоятельной работы | Учебная мебель на 16 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска маркерная; марка ASUSTeK Computer INC модель P8B75-M - 15 единиц; мониторы: марка Asus модель VW224 - 15 единиц |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основу дисциплины составляют лекции, которые представляются систематически в сочетании с практическими занятиями. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия) объединены с самостоятельной внеаудиторной работой обучающихся над рекомендуемой литературой, заданиями, представленными в данной рабочей программе, а также заданиями, которые выдаёт преподаватель.

Преподаватель, читающий дисциплину, ведет учет посещаемости и осуществляет контроль за выполнением самостоятельной работы. Текущий контроль заключается в мониторинге выполнения учебной программы дисциплины на аудиторных занятиях и оценке работы на практических занятиях.

В рамках текущего контроля работа обучающихся оценивается по следующим критериям:

- полнота ответов на теоретические вопросы дисциплины;
- верное решение задач;
- эффективное участие в работе команды при обсуждении проблемных ситуаций;
- использование дополнительных материалов.

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в устной форме.

ЭУМК представлен на платформе Moodle

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Культура и креативность рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра искусств |
| Направление подготовки | 39.03.03. Организация работы с молодежью |
| Профиль | Управление в молодежной политике |
| Форма обучения | Заочная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | z39_03_03_Организация работы с молодежью_УвМП-2022 |

| | | | |
|-------------------------|-----|-------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по курсам | |
| в том числе: | | зачеты: | 2 |
| аудиторные занятия | 6 | | |
| самостоятельная работа | 98 | | |
| контроль | 4 | | |

Распределение часов по курсам

| Курс | 2 | | Итого | |
|------------------|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Сам. работа | 98 | 98 | 98 | 98 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

канд. иск., Зав.каф., Черняева И.В.; канд.иск., Доцент, Комарова О.С.

Рецензент(ы):

д-р иск., Дир. инст., Нехвядович Л.И.

Рабочая программа дисциплины

Культура и креативность

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:

39.03.03 Организация работы с молодежью

утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра искусств

Протокол от 26.05.2023 г. № 6

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

Черняева Ирина Валерьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра искусств

Протокол от 26.05.2023 г. № 6

Заведующий кафедрой *Черняева Ирина Валерьевна*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | Целью дисциплины является формирование у студентов знаний о сущности культуры и особенностях ее развития на разных исторических этапах, формирование профессиональных навыков и умений в области креативных технологий мышления, способности ориентироваться в трендах креативных индустрий, а также получение опыта индивидуальной или командной работы над проектом в сфере культуры. |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.01.ДВ.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|-------------|--|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| УК-1.1 | Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории |
| УК-1.2 | Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов |
| УК-1.3 | Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений |
| УК-1.4 | Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| УК-3.1 | Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства |
| УК-3.2 | Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи |
| УК-3.3 | Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| УК-5.1 | Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира |
| УК-5.2 | Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно исторической обусловленности |
| УК-5.3 | Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества |
| УК-5.4 | Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------|---------------|
| 3.1. | Знать: |
|------|---------------|

| | |
|--------|---|
| 3.1.1. | <p>УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории.</p> <p>УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства.</p> <p>УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.</p> |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | <p>УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командных задач, презентуя профессиональные задачи.</p> <p>УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно- исторической обусловленности.</p> |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | <p>УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.</p> |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|------|-------|--------------------------------|------------------------|
| Раздел 1. Культура и креативные технологии мышления | | | | | | |
| 1.1. | Введение в курс. Базовые понятия курса. Культура: понятие, типология. Творчество и креативность: сравнительная характеристика. | Практические | 2 | 2 | УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1 | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 1.2. | Культура как источник традиций. Первобытная эпоха. Креативное переосмысление. | Сам. работа | 2 | 4 | УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1 | Л2.1, Л3.1, Л1.2 |
| 1.3. | Знакомство с базовыми понятиями курса. Наполнение словаря. | Сам. работа | 2 | 6 | УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1 | Л1.1, Л2.1, Л3.1, Л1.2 |
| 1.4. | Креативные технологии мышления. Мозговой штурм. Разновидности мозгового штурма. | Сам. работа | 2 | 2 | УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1 | Л1.1, Л2.1, Л3.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|------|-------|--|------------------------|
| 1.5. | Культура как источник традиций. Древний мир. Креативное переосмысление. | Сам. работа | 2 | 4 | УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2 | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 1.6. | Знакомство с базовыми понятиями курса. Продолжение работы по наполнению словаря. | Сам. работа | 2 | 4 | УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1 | Л1.1, Л2.1, Л3.1, Л1.2 |
| 1.7. | Культура и межкультурное разнообразие общества. | Сам. работа | 2 | 4 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 1.8. | Сравнительный анализ традиций разных культур | Сам. работа | 2 | 4 | УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 1.9. | Знакомство с базовыми понятиями курса. Продолжение работы по наполнению словаря. | Сам. работа | 2 | 6 | УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1 | Л1.1, Л2.1, Л3.1, Л1.2 |
| 1.10. | Поиск и аналитика современных культурных проектов, ориентированных на изучение, популяризацию и переосмысление культурных традиций прошлого | Сам. работа | 2 | 6 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1 | Л1.1, Л2.1, Л3.1, Л1.2 |
| Раздел 2. Креативные индустрии в мировом и российском пространстве | | | | | | |
| 2.1. | Креативные индустрии: характеристика, тематическое разнообразие | Практические | 2 | 2 | УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1 | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 2.2. | Креативные индустрии. Драйверы роста. Тренды | Сам. работа | 2 | 4 | УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1 | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 2.3. | Переосмысление отечественных и мировых традиций в креативных индустриях | Сам. работа | 2 | 4 | УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 2.4. | Креативные индустрии и развитие территорий | Сам. работа | 2 | 2 | УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1 | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 2.5. | Креативные индустрии в эпоху технологического развития | Сам. работа | 2 | 4 | УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1 | Л1.1, Л2.1, Л3.1, Л1.2 |
| 2.6. | Механизмы финансирования в креативных индустриях. Инвестиции и франдрайзинг | Сам. работа | 2 | 4 | УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1 | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| Раздел 3. Креативность и межкультурная коммуникация | | | | | | |
| 3.1. | Проектная деятельность и ее специфика | Практические | 2 | 1 | УК-3.1, УК-3.2, УК-5.1 | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|------|-------|--|------------------------|
| 3.2. | Генерация идеи будущего проекта | Сам. работа | 2 | 2 | УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-5.1 | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 3.3. | Визуализация идеи проекта | Сам. работа | 2 | 4 | УК-1.4, УК-3.2, УК-5.1 | Л1.1, Л2.1, Л3.1, Л1.2 |
| 3.4. | Поиск аналогов. Анализ рынка | Сам. работа | 2 | 2 | УК-1.2, УК-1.4, УК-3.2, УК-5.1 | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 3.5. | Разработка требований к продукту. Заполнение брифа | Сам. работа | 2 | 6 | УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.2, УК-5.1 | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 3.6. | Разработка проектного решения | Сам. работа | 2 | 8 | УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.2, УК-5.1 | Л1.1, Л2.1, Л3.1, Л1.2 |
| 3.7. | Оформление презентации и подготовка к защите | Сам. работа | 2 | 8 | УК-1.4, УК-3.2, УК-5.1 | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 3.8. | Защита креативного проекта. Взаимное оценивание проектов | Практические | 2 | 1 | УК-3.1, УК-3.2, УК-5.1 | Л1.1, Л2.1, Л3.1, Л1.2 |
| 3.9. | Перспективы работы над креативным проектом. Фонды, гранты, конкурсы | Сам. работа | 2 | 6 | УК-1.4, УК-3.2, УК-5.1 | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 3.10. | Итоги курса. Рефлексия | Сам. работа | 2 | 4 | УК-1.4, УК-3.2, УК-5.1 | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10544>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Креативность - это

- A. способность к генерации идей
- B. умение следовать инструкциям
- C. правильность суждений
- D. умение использовать алгоритмы

Ответ: A - способность к генерации идей

2. Деятельность человека, направленная на создание какого-либо нового и оригинального продукта в сфере идей, науки, искусства, производства - это

- A. Творчество
- B. Креативность
- C. Высокопарность
- D. Метафоричность

Ответ: A - творчество

3. Мозговой штурм нацелен:

- A. на развитие системного мышления

- В. на подробную проработку найденной версии
 - С. на получение максимального количества идей
 - Д. на проведение критического анализа ситуации
- Ответ: С – на получение максимального количества идей

4. Поиск метафор и аналогий лежит в основе метода:

- А. мозгового штурма
- В. ТРИЗ
- С. системного анализа
- Д. синектики

Ответ: Д - синектики

5. Сочетание несовместимых качеств - это буквальный перевод с греческого термина:

- А. синкретичность
- В. синектика
- С. сакральность
- Д. символизм

Ответ: В – синектика

6. Способность человека к созиданию и приобщению к высоким общечеловеческим ценностям – это

- А. Материальная культура
- В. Духовная культура
- С. Коммуникативная культура
- Д. Цифровая культура

Ответ: В – духовная культура

7. Синтез лучших достижений всех национальных культур различных народов, населявших и населяющих Землю, - это

- А. Мировая культура
- В. Национальная культура
- С. Региональная культура
- Д. Коммуникативная культура

Ответ: А – мировая культура

8. Многозначность трактовок и смысловых интерпретаций – это

- А. Полигамность
- В. Полиметричность
- С. Полисемантичность
- Д. Поливалентность

Ответ: С- полисемантичность

9. Субъектом культуры является:

- А. Человек
- В. Природа
- С. Солнечная система
- Д. Животные

Ответ: А - человек

10. Согласно трактовке Э.Тайлора, комплекс, включающий знания, верования, искусства, законы, мораль, обычаи и другие способности и привычки, обретенные человеком как членом общества, - это

- А. Религия
- В. Генетический код
- С. Природа
- Д. Культура

Ответ: Д - культура

11. Разновидность культуры, сознательно ориентирующая свои материальные и духовные ценности на усредненного потребителя – это

- А. Элитарная культура
- В. Массовая культура
- С. Коммуникативная культура
- Д. Религиозная культура

Ответ: В – массовая культура

12. Включение индивида в общество - это

- A. Национализация
- B. Индивидуализация
- C. Акультурация
- D. Социализация

Ответ: D - социализация

13. Социальное и культурное наследие, передающееся от поколения к поколению и воспроизводящееся на протяжении длительного времени, – это

- A. Гедонизм
- B. Прогресс
- C. Традиция
- D. Интерпретация

Ответ: C - традиция

14. Креативность направлена:

- A. На поиск компромиссов
- B. На решение поставленной задачи
- C. На реализацию коммуникативной функции культуры
- D. На разработку универсальных алгоритмов

Ответ: B – на реализацию коммуникативной функции культуры

15. Индустрии, нацеленные на создание аналоговых и цифровых продуктов и сервисов, в основе которых лежит творческий подход, талант и профессиональные навыки автора или команды – это

- A. Креативные индустрии
- B. Легкие индустрии
- C. Тяжелые индустрии
- D. Цифровые индустрии

Ответ: A – Креативные индустрии

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Дайте определение понятия культура

Ответ: определенная совокупность социально приобретенных и транслируемых из поколения в поколение значимых символов, ценностей, обычаев, верований, традиций, норм и правил поведения, по средствам которых люди организуют свою жизнедеятельность.

2. Как буквально с латинского переводится термин культура? Назовите два любых значения

Ответ: 1. Возделывание, обработка, уход, разведение, улучшение. 2. земледелие, сельское хозяйство. 3. воспитание, образование, развитие. 4. Почитание, культ. (любые два из значений)

3. Что такое мировая культура

Ответ: синтез лучших достижений всех национальных культур различных народов, населявших и населяющих Землю

4. Деятельность человека, направленная на создание какого-либо нового оригинального продукта в сфере идей, науки, искусства и производства – это _____

Ответ - творчество

5. Готовность к генерации принципиально новых идей, отклоняющихся от традиционных схем мышления, - это _____

Ответ - креативность

6. Назовите любые два критерия креативности.

Ответ – беглость, оригинальность, метафоричность, восприимчивость, гибкость. (любые два из списка).

7. Что такое беглость мышления?

Ответ – способность к легкому генерированию большого числа идей

8. Что такое метафоричность мышления?

Ответ – способность находить неожиданные сравнения, мыслить образами

9. Что такое гибкость мышления?

Ответ – способность переключаться, менять угол зрения, создавать что-то на стыке разных областей

10. Потребность в эмоциональном одобрении публики, стремление к самореализации, интровертность и субъективизм – всё это характерные черты, отличающие одну из сфер человеческой деятельности, какую именно?

Ответ – творчество.

11. Нацеленность на решение задачи, необходимость в совершении волевых усилий, поиск аргументации найденного решения и экстравертность являются признаками какого вида мышления?

Ответ: креативного мышления

12. Как буквально с латинского переводится термин «конвергентное»?

Ответ: сходить к центру

13. Как буквально с латинского переводится термин «дивергентное»?

Ответ: расходиться, отклоняться

14. Назовите метод креативного мышления, который считается исторически первым и до сих пор является наиболее популярным.

Ответ: мозговой штурм

15. Назовите любые две разновидности технологии мозгового штурма.

Ответ: классический (другое название - прямой), теневой, корабельный совет, теневой, обратный, визуальный (любые два из списка).

16. Назовите одну из разновидностей технологии мозгового штурма, которая предполагает выражение идеи через изображение.

Ответ: визуальный мозговой штурм

17. Назовите имя американского изобретателя и психолога, являющегося автором метода синектики.

Ответ: Уильям Гордон

18. Как буквально с греческого переводится термин «синектика»

Ответ: совмещение разнородных элементов, сочетание несовместимых качеств

19. Для какого вида синектики характерно отождествление человека с объектом исследования.

Ответ: личная или телесная аналогия

20. Назовите две любые разновидности синектики

Ответ: прямая или реальная аналогия, личная или телесная аналогия, символическая или абстрактная аналогия, фантастическая или нереальная аналогия (любые два из списка)

21. Назовите общие черты двух технологий креативного мышления – синектики и мозгового штурма.

Ответ: эвристическая основа методов, генерирование максимального количества решений.

22. Что такое креативные индустрии?

Ответ: индустрии, предполагающие создание аналоговых или цифровых продуктов и сервисов, в основе которых лежит творческий подход, талант и профессиональные навыки автора или команды.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Состав команды для работы над проектом определяется:

- A. Компетентностным подходом
- B. Датой рождения
- C. Территориальным принципом
- D. Национальной принадлежностью

Ответ: А Компетентностным подходом

2. Работу команды над проектом отличает:

- А. Заданность траектории
- В. Следование алгоритмам
- С. Тиражирование
- Д. Эффективность в условиях неопределенности

Ответ: D – Эффективность в условиях неопределенности

3. Командная проектная деятельность нацелена:

- А. На создание типового результата
- В. На создание уникального продукта или услуги
- С. На обеспечение показателей плановой экономики
- Д. На обеспечение массового производства

Ответ: В – На создание уникального продукта или услуги

4. Первым этапом в работе команды над проектом является:

- А. Поиск решения
- В. Тестирование решения
- С. Поиск проблемы
- Д. Тиражирование результата

Ответ: С – Поиск проблемы

5. Этап проверки разработанного командой проектного решения – это:

- А. Исследование
- В. Тестирование
- С. Тиражирование
- Д. Совершенствование

Ответ: В - тестирование

6. Умение работать в команде относится:

- А. К «жестким» навыкам
- В. К «мягким» навыкам
- С. К безусловным рефлексам
- Д. К двигательным навыкам

Ответ: В – К «мягким» навыкам

7. К «гибким» или «soft-skills», необходимым в командной проектной деятельности, относится:

- А. Умение принимать верные решения
- В. Умение точно рассчитать экономику проекта
- С. Умение грамотно оформлять налоговые документы
- Д. Наличие профессиональных навыков в сфере IT

Ответ: А - Умение принимать верные решения

8. Начальный этап командной работы над проектом, это –

- А. Реформация
- В. Типизация
- С. Консолидация
- Д. Инициация

Ответ: D – Инициация

9. Способность давать объективную оценку эффективности найденного решения, а также слаженности работы команды, - это

- А. Эмоциональный интеллект
- В. Креативность
- С. Критическое мышление
- Д. Обучаемость

Ответ: С – критическое мышление

10. Командная работа над проектом отличается от работы трудового коллектива в рамках стандартных бизнес-процессов -

- А. Четкой датой начала и окончания проекта

- В. Наличием большого бюджета
 - С. Отсутствием рисков
 - Д. Нормированностью рабочего дня
- Ответ: А – Четкой датой начала и окончания проекта

11. По теории исследователя Р.М.Белбина, в команде есть люди, которые способны много, успешно и результативно работать, эту роль в команде он назвал:

- А. Генератор идей
- В. Мотиватор
- С. Аналитик
- Д. Рабочая пчелка

Ответ: D – Рабочая пчелка

12. По теории исследователя Р.М.Белбина, член команды, которому в большей степени свойственны креативность, воображение, оригинальность мышления, - это:

- А. Генератор идей
- В. Мотиватор
- С. Аналитик
- Д. Рабочая пчелка

Ответ: А – Генератор идей

13. По теории исследователя Р.М.Белбина, человек, способный активизировать работу команды, это –

- А. Генератор идей
- В. Мотиватор
- С. Аналитик
- Д. Рабочая пчелка

Ответ: В – Мотиватор

14. Проблемное интервью с потенциальным пользователем продукта или услуги является частью:

- А. Исследовательского этапа работы над проектом
- В. Этапа формирования команды
- С. Этапа разработки решения
- Д. Этапа завершения работы над проектом

Ответ: А – исследовательского этапа работы над проектом

15. Этические нормы и правила взаимодействия в команде:

- А. Определяются в одностороннем порядке руководителем
- В. Всегда зафиксированы юридически
- С. Складываются стихийно и эволюционируют в процессе совместной работы над проектом
- Д. Вовсе отсутствуют

Ответ С - Складываются стихийно и эволюционируют в процессе совместной работы над проектом

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Группа лиц, объединенная общими мотивами, интересами, идеалами и несущая коллективную ответственность за результат совместной деятельности – это _____

Ответ: команда

2. Совместный ресурс, состоящий из профессиональных компетенций, навыков и способностей людей, имеющих близкие ценностные ориентиры, а также принятые всеми членами команды принципами, правилами и нормами взаимодействия – это _____

Ответ: социальный капитал команды

3. Авторитетный член группы, организации, общества, выполняющий роль организатора, инициатора группового взаимодействия, принимаемый группой благодаря его способности решать важные для всего проекта задачи – это _____

Ответ: лидер команды

4. Что такое командный дух?

Ответ: это атмосфера согласия и взаимовыручки, общая мотивация участников команды для совместного выполнения поставленных задач.

5. Совокупность чувств, настроений, обычаев и традиций, влияющих на манеру взаимодействия, эмоциональное состояние и удовлетворенность участников команды – это _____

Ответ: психологический климат команды.

6. Проектные команды как правило организованы на основе горизонтальной системы управления. В чем ее суть?

Ответ: в распределении работ и ответственности на одном и том же уровне

7. Неопределенное событие или условие, которое в случае реализации будет иметь положительное или отрицательное влияние на цели командного проекта – это _____

Ответ: риски проекта

8. Назовите две любых характеристики командной работы над проектом:

Ответ: уникальность, мобильность траектории, вариативность ресурсов, неопределенность, работа с рисками (любые две характеристики)

9. Дайте определение проектной деятельности

Ответ: Целенаправленное, ограниченное во времени мероприятие, направленное на создание уникального результата (продукта или услуги), позволяющего решать проблему пользователя

10. Назовите два любых «мягких» навыка, которые формируются посредством командной работы над проектом

Ответ: умение работать в команде, коммуникативность, креативность и творческий подход, эмоциональный интеллект, критическое мышление, умение принимать решение, работа с рисками, обучаемость (любые два из списка)

11. Как можно назвать навык, который заключается в умении выстраивать оптимальную последовательность действий команды для достижения наилучшего результата

Ответ: планирование

12. Что такое тайм-менеджмент?

Ответ: Это технологии организации и оптимизации собственным временем и временем членов команды

13. Завершите фразу: Способность человека распознавать свои и чужие эмоции, понимать намерения собеседника, мотивацию его действий, а также умение использовать эти знания для более эффективной работы команды – это _____

Ответ: эмоциональный интеллект

14. Дайте определение роли в команде.

Ответ: Ожидаемое поведение человека, в основе которого его индивидуальные способности, задающие условия его участия в командной работе.

15. Исследователь Р.М.Белбин выделил восемь ключевых ролей в команде. Назовите три из них.

Ответ: рабочая пчелка, руководитель команды, генератор идей, снабженец, мотиватор, вдохновитель, аналитик, контролер (любые три из списка)

16. Согласно исследованиям И.Адизеса, существует четыре стиля поведения у членов команды. Назовите два из них.

Ответ: труженник, администратор, инноватор, интегратор (любые два из списка)

17. Согласно теории Р.М.Белбина, в команде должен быть человек, который способен к скрупулезному доведению до конца всего, что начато, он имеет высоко развитое чувство самоконтроля и самодисциплины. Назовите эту роль в команде

Ответ: контролер

18. Завершите фразу: Работа команды над проектом начинается с поиска _____

Ответ: проблемы

19. Как называется этап проверки разработанного командой проектного решения. Ответ: тестирование.

20. Что такое «масштабирование» решения в командной работе над проектом?

Ответ: Процесс увеличения объема, функциональности и возможности проекта с целью удовлетворения

растущих потребностей пользователей и рынка.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. «Колыбелью» западноевропейской культуры принято считать:

- A. Первобытную культуру
 - B. Индийскую культуру
 - C. Античную культуру
 - D. Русскую культуру
- Ответ: C – Античную культуру

2. Антропоцентризм присущ культуре:

- A. Западноевропейской
 - B. Первобытной
 - C. Древнекитайской
 - D. Древнеегипетской
- Ответ: A – Западноевропейской

3. К мировым религиям относится:

- A. Иудаизм
 - B. Брахманизм
 - C. Христианство
 - D. Конфуцианство
- Ответ: C – Христианство

4. К конфессиям христианства относится:

- A. Даосизм
 - B. Православие
 - C. Индуизм
 - D. Тотемизм
- Ответ: B – Православие

5. Главным символом христианства является:

- A. Крест
 - B. Круг
 - C. Солнце
 - D. Земля
- Ответ: A – Крест

6. Молитвенное сооружение мусульман – это

- A. Часовня
 - B. Мечеть
 - C. Хурдэ
 - D. Иглу
- Ответ: B - Мечеть

7. Вера в родственную связь людей с каким-либо видом животных, птиц, растений, который считается покровителем, - это

- A. Анимизм
 - B. Фетишизм
 - C. Тотемизм
 - D. Брахманизм
- Ответ: C – Тотемизм

8. Вера в магические свойства неодушевленных предметов – это

- A. Анимизм
- B. Фетишизм
- C. Тотемизм
- D. Брахманизм

Ответ: В - Фетишизм

9. Экстравертными считаются:

- А. культуры Запада
- В. культуры Востока
- С. культуры первобытного времени
- Д. все культуры без исключения

Ответ: А – культуры Запада

10. Интровертными считаются:

- А. культуры Запада
- В. культуры Востока
- С. культуры первобытного времени
- Д. все культуры без исключения

Ответ: В – культуры Востока

11. Традиции, обычаи, явления культуры, быта и т.п., получаемые от предыдущих эпох и являющиеся базой для дальнейшего развития культуры – это

- А. Прогресс
- В. Наследие
- С. Модернизация
- Д. Метафора

Ответ: В - Наследие

12. Перенесение ценностей одной культуры на почву другой – это

- А. Культурное заимствование
- В. Культурная диффузия
- С. Культурные универсалии
- Д. Культурный кризис

Ответ: А – культурное заимствование

13. Культура-реципиент – это культура, которая

- А. Заимствует чужое
- В. Предоставляет свои достижения для заимствования
- С. Индифферентна к достижениям других культур
- Д. Перестала существовать

Ответ: А – Заимствует чужое

14. Процесс, при котором культура теряет больше культурных черт, чем приобретает новых – это

- А. Культурная аккумуляция
- В. Культурная диффузия
- С. Культурная трансмиссия
- Д. Культурное истощение

Ответ: D – Культурное истощение

15. Самобытность русской культуры определяется:

- А. Только следованием традициям западноевропейской культуры
- В. Только следованием традициям восточных культур
- С. Синтезом достижений Востока и Запада, православием и собственными славянскими истоками
- Д. Только славянскими истоками

Ответ: С - Синтезом достижений Востока и Запада, православием и собственными славянскими истоками

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Что такое антропоцентризм?

Ответ: представление, согласно которому человек – это центр и высшая цель мироздания.

2. Что такое теоцентризм?

Ответ: Философская концепция, в основе которой лежит понимание Бога как высшего бытия, источника всей жизни и любого блага.

3. Определённая система взглядов, обусловленная верой в сверхъестественное, включающая в себя свод

моральных норм и типов поведения, обрядов, культовых действий и объединение людей в организацию – это _____

Ответ: Религия

4. Назовите три основных типа первобытных религиозных представлений:

Ответ: тотемизм, анимизм, фетишизм.

5. Назовите три мировые религии

Ответ: христианство, индуизм, ислам

6. Назовите три основные конфессии христианства:

Ответ: православие, католицизм, протестантизм

7. Что такое тотемизм?

Ответ: вера в родственную связь людей с каким-либо видом животных, птиц, растений, который считается покровителем.

8. Что определило самобытность русской культуры?

Ответ: синтез традиций Запада и Востока, собственные славянские истоки, православие

9. Сумма всех культурных достижений данного общества, получаемых от предшествующих поколений и сохраняемых в общественной памяти с целью критического использования их для дальнейшего развития культуры последующих поколений человечества – это _____

Ответ: культурное наследие

10. Что такое селективность культуры?

Ответ: избирательное отношение к переносу ценностей из одной культуры в другую

11. Как называется культура, которая предоставляет другим культурам собственные достижения для заимствования?

Ответ: культура-донор

12. Как буквально переводится с латинского термин «реципиент»?

Ответ: получающий, принимающий

13. Что такое «культурная диффузия»?

Ответ: Это взаимное и стихийное распространение культурных черт и комплексов между культурами

14. Назовите несколько (любых два) канала, по которым может осуществляться процесс культурной диффузии.

Ответ: миграция, туризм, миссионерство, торговля, война, научные конференции, торговые выставки и ярмарки, обмен студентами и специалистами (любые два из списка)

15. Ускорение интеграции наций в мировую систему в связи с развитием современных транспортных средств и экономических связей, а также благодаря цифровизации и формированию единого информационного пространства – это _____

Ответ: глобализация

16. Что такое «культурная трансмиссия»?

Ответ: процесс, благодаря которому культура передается от предшествующих поколений к последующим через обучение.

17. Накопление культурного потенциала, благодаря которому культурному наследию добавляется большее количество новых элементов, чем отбрасывается старых – это _____

Ответ: культурная аккумуляция

18. Черты, присущие всем известным человеческим культурам, - это _____

Ответ: культурные универсалии

19. Глубинные характеристики культуры, укорененные в сознании и поведении многих поколений людей, отличающиеся устойчивостью и неподверженными внешнему воздействию, объединяются понятием _____

Ответ: ментальность культуры

20. Гармоничное и уважительное сосуществование человеческих групп из разных культурных слоев (религиозных, языковых и социальных) в рамках доминирующей культуры большинства – это

Ответ: культурное разнообразие (мультикультурализм) – допустим любой из ответов

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

- «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
- «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
- «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
- «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

см. приложение к РПД

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

см. приложение к РПД

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|-----------------|--|-----------------------------|---|
| Л1.1 | Браун, Т | Дизайн-мышление: от разработки новых продуктов до проектирования бизнес-моделей: | Манн, Иванов и Фербер, 2013 | https://e.lanbook.com/book/62246 |
| Л1.2 | Коленько, С. Г. | Менеджмент в сфере культуры и искусства: учебник и практикум | Издательство Юрайт, 2018 | https://urait.ru/bcode/413356 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|------------------|--|--------------------|-----------|
| Л2.1 | Коноплева, Н. А. | Сервис в современной культуре: учебное пособие | Директ-Медиа, 2020 | |

| 6.1.3. Дополнительные источники | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| ЛЗ.1 | О'Кифф, Д. | Нешаблонное мышление. Проверенная методика достижения амбициозных целей: | Манн, Иванов и Фербер, 2014 | https://e.lanbook.com/book/62203 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | Арт-азбука. Словарь современного искусства | | http://azbuka.gif.ru | |
| Э2 | Артревью - рейтинг деятелей художественной сферы | | https://artreview.com | |
| Э3 | Арт-менеджер - журнал для профессионалов | | http://www.artmanager.ru | |
| Э4 | Премия "Инновация" | | http://artinnovation.ru | |
| Э5 | Центр современного искусства «Винзавод» | | http://www.winzavod.ru | |
| Э6 | Культура и креативность | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10544 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| 1. Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); 2. Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); 3. Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 4. 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); 5. AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); 6. ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); 7. LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); 8. Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); 9. Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru). | | | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-------------------|---|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| | курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения курса большое внимание уделяется самостоятельной работе студентов, изучению материалов, представленных в разделах курса, а также рекомендованных в качестве дополнительного материала.

Сквозным заданием всего курса является работа над индивидуальным или групповым проектом. В завершении первого раздела курса студентам необходимо определиться к темой проекта и командой, а также ключевыми идеями проекта.

В ходе освоения курса студентам необходимо изучить термины и понятия по проблематике курса. Все темы ориентированы на практическое освоение – просмотр видеоматериалов, прочтение статей и иных материалов, на основе которых необходимо выполнить предложенные задания.

При выполнении заданий рекомендуется использовать современные цифровые инструменты для индивидуальной и групповой работы. Ряд практических заданий предполагает обязательное использование таких инструментов.

Дисциплина обеспечена учебно-методической и справочной литературой в объеме, достаточном для обеспечения выполнения студентами всех видов самостоятельной работы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Основы современной социологии рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра социологии и конфликтологии |
| Направление подготовки | 39.03.03. Организация работы с молодежью |
| Профиль | Управление в молодежной политике |
| Форма обучения | Заочная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | z39_03_03_Организация работы с молодежью_УвМП-2022 |

| | | |
|-------------------------|-----|-------------------------|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по курсам |
| в том числе: | | зачеты: 2 |
| аудиторные занятия | 6 | |
| самостоятельная работа | 98 | |
| контроль | 4 | |

Распределение часов по курсам

| Курс | 2 | | Итого | |
|------------------|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Сам. работа | 98 | 98 | 98 | 98 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

к.с.н., Доцент, А.Н. Шрайбер; к.с.н., Доцент, В.А. Артюхина

Рецензент(ы):

к.с.н., Зав. каф., В.В. Нагайцев

Рабочая программа дисциплины

Основы современной социологии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:

39.03.03 Организация работы с молодежью

утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра социологии и конфликтологии

Протокол от 26.04.2023 г. № 9

Срок действия программы: 2023-2027 уч. г.

Заведующий кафедрой

Нагайцев Виктор Валентинович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социологии и конфликтологии

Протокол от 26.04.2023 г. № 9

Заведующий кафедрой *Нагайцев Виктор Валентинович*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | Целью курса является формирование у студентов системных теоретических и практических знаний об обществе, его структуре и элементах, социальных закономерностях его развития, социальной сущности личности и социальных общностей. Это обеспечит формирование навыков концептуального анализа социальных явлений и процессов, динамики развития социальных институтов и организаций, характеристик личности; умения прогнозировать социальные последствия деятельности личности и общественных движений, определять социальную эффективность деятельности организаций. |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|---|
| Цикл (раздел) ООП: Б1.О.01.ДВ.01 |
|---|

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|-------------|--|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| УК-1.1 | Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории |
| УК-1.2 | Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов |
| УК-1.3 | Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений |
| УК-1.4 | Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| УК-3.1 | Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства |
| УК-3.2 | Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи |
| УК-3.3 | Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| УК-5.1 | Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира |
| УК-5.2 | Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно исторической обусловленности |
| УК-5.3 | Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества |
| УК-5.4 | Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории. УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства. УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи. УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками. УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|---------------------------------------|--|--------------|------|-------|--|------------------------------|
| Раздел 1. СОЦИОЛОГИЯ КАК НАУКА | | | | | | |
| 1.1. | Социология как наука | Практические | 2 | 0 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 1.2. | Социология как наука | Практические | 2 | 1 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 1.3. | Теоретические и социальные предпосылки возникновения | Сам. работа | 2 | 6 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|--------------------------------------|---|--------------|------|-------|--|------------------------------|
| | социологии как науки. О.Конт – основатель социологии | | | | УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | |
| 1.4. | Основные этапы становления и развития социологии как науки | Практические | 2 | 1 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 1.5. | Объект и предмет социологии, ее основные функции. Связь социологии с другими науками | Сам. работа | 2 | 6 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 1.6. | Методологический анализ актуальных социальных проблем | Практические | 2 | 0 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 1.7. | Структура социологического знания. Отрасли социологии и их типология | Сам. работа | 2 | 6 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| Раздел 2. ОБЩЕСТВО И ЛИЧНОСТЬ | | | | | | |
| 2.1. | Общество и личность | Практические | 2 | 0 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.2. | Концептуальный анализ основных факторов, способствующих становлению и развитию общественной системы | Практические | 2 | 1 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.3. | Теоретико-методологические подходы к рассмотрению понятия «Общество». Признаки, структура основные подсистемы общества. Типологии обществ | Сам. работа | 2 | 6 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.4. | Методологический анализ понятий социальная группа, государство, общество, страна, гражданское общество | Практические | 2 | 0 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|------|-------|--|------------------------------|
| 2.5. | Личность как субъект общественных отношений. Основные характеристики личности и ее структура | Сам. работа | 2 | 6 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.6. | Ценностный анализ личностных свойств индивида | Практические | 2 | 0 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.7. | Социальные статусы и роли. Процесс социализации личности | Сам. работа | 2 | 5 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.8. | Анализ сущности и основных различий понятий «индивид» и «личность» | Практические | 2 | 0 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| Раздел 3. СОЦИАЛЬНЫЕ ОБЩНОСТИ И ГРУППЫ | | | | | | |
| 3.1. | Социальные общности и группы | Практические | 2 | 0 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 3.2. | Понятие социальной нормы. Виды социальных норм | Практические | 2 | 0 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 3.3. | Виды социальных общностей и их характерные черты. Виды социальных групп. Социальные квазигруппы | Сам. работа | 2 | 5 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 3.4. | Общие и отличительные черты социально-исторических общностей и групп | Практические | 2 | 0 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 3.5. | Понятие толпы и ее виды. Специфика поведения индивида в толпе | Сам. работа | 2 | 5 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|---------------------------------------|--|--------------|------|-------|--|------------------------------|
| | | | | | УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | |
| 3.6. | Виды социальных общностей и групп. Их актуальность на современном этапе развития общественной системы | Практические | 2 | 2 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 3.7. | Социальные отношения как основа для образования социальных общностей и групп | Сам. работа | 2 | 5 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 3.8. | Основные признаки и функции социальных групп. Факторы объединения индивидов в группы | Практические | 2 | 0 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| Раздел 4. СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ | | | | | | |
| 4.1. | Социальные институты | Практические | 2 | 0 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 4.2. | Анализ социальных феноменов относительно их соответствия основным признакам институционализации | Практические | 2 | 0 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 4.3. | Теоретико-методологические основы институционального подхода. Процесс институционализации и его стадии | Сам. работа | 2 | 13 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 4.4. | Концептуальный анализ основных социальных явлений и институтов | Практические | 2 | 0 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 4.5. | Классификация социальных институтов. Основные признаки социальных институтов | Сам. работа | 2 | 7 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|------|-------|--|------------------------------|
| 4.6. | Специфика функционирования социальных институтов в обществе | Практические | 2 | 0 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 4.7. | Подходы к анализу сущности организации. Типы организаций. Связь социальных институтов и социальных организаций | Сам. работа | 2 | 13 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| Раздел 5. СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ И МОБИЛЬНОСТЬ | | | | | | |
| 5.1. | Социальная стратификация и мобильность | Практические | 2 | 0 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 5.2. | Феномен социального неравенства и дифференциация общества | Практические | 2 | 0 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 5.3. | Понятие социальной стратификации и страты. Четыре измерения социальной стратификации. Социальная стратификация современного российского общества | Сам. работа | 2 | 5 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 5.4. | Эмпирический анализ сегментации населения России | Практические | 2 | 0 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 5.5. | Понятие социальной мобильности и ее разновидности | Сам. работа | 2 | 5 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 5.6. | Анализ основных видов социальной мобильности и их актуальность на различных этапах развития общества | Практические | 2 | 0 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|------|-------|--|------------------------------|
| 5.7. | Дистанция и объем социальной мобильности. Основные каналы социальной мобильности | Сам. работа | 2 | 5 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 5.8. | Основные факторы и проблемы дифференциации общества | Практические | 2 | 1 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. Тестовые задания, предполагающие выбор одного из вариантов:

1) Укажите метод сбора социологических данных, в котором источниками информации выступают текстовые сообщения

- а) опрос
- б) анализ документов
- в) наблюдение
- г) эксперимент

2) Укажите метод сбора социологических данных, в котором источниками информации выступают люди, их мнения и оценки

- а) опрос
- б) анализ документов
- в) наблюдение
- г) эксперимент

3) Укажите метод сбора социологических данных, который предполагает целенаправленное, планомерное, определенным образом фиксируемое восприятия исследуемого объекта

- а) опрос
- б) анализ документов
- в) наблюдение
- г) эксперимент

4) Укажите метод сбора социологических данных, который предполагает наблюдение за изменением социального объекта под воздействием факторов, которые контролируют и направляют его развитие

- а) опрос
- б) анализ документов
- в) наблюдение
- г) эксперимент

5) Определите тип информации, который передается в процессе общения людей и отражает знания, эмоции, волевые и управленческие возможности

- а) социальная информация
- б) коммуникативная информация
- в) культурно-историческая информация
- г) опосредованная информация

б) Определите разновидность информации, включающую в себя сведения о состоянии экономической

сферы; об интересующих значительное количество людей событиях общественной жизни внутри страны и за рубежом; о деятельности политических партий и движений т.д.

- а) пропаганда
- б) идеологическая информация
- в) социально значимая информация
- г) государственная информация

7) Укажите как в социологии называется первичная информация, полученная в результате социологического исследования

- а) данные
- б) материалы
- в) коммуниканты
- г) каталог

8) Укажите какой признак общественной системы включает в себя возможность изменения с течением времени как общества в целом, так и отдельных его элементов

- а) эмпиризм
- б) системность
- в) структурность
- г) динамизм

9) Укажите видного представителя системного подхода в социологии

- а) Аристотель
- б) К. Маркс
- в) Т. Киллмен
- г) А.П. Андреев

10) Укажите вид социальной системы, состоящий из одинаковых по своим свойствам элементов

- а) первичный
- б) вторичный
- в) гомогенный
- г) гетерогенный

Ответы:

- 1) б
- 2) а
- 3) в
- 4) г
- 5) а
- 6) в
- 7) а
- 8) г
- 9) б
- 10) в

Критерии оценивания:

Каждый верный ответ оценивается одним баллом

«зачтено» - 50% и более правильных ответов (5 баллов и более)

«не зачтено» - менее 50% и более правильных ответов (менее 5 баллов)

2. Тестовые задания открытого типа, предполагающие ответ в виде слова:

- 1) Укажите название приема изучения сложных социальных систем, предполагающий разбиение системы на элементы
- 2) Укажите название приема изучения сложных социальных систем, предполагающий объединение некоторых классов элементов в общую структуру и систему.
- 3) Вставьте пропущенный термин: «В зависимости от цели, социологические данные можно разделить на первичные и ...».
- 4) Укажите как в социологии называется респондент, компетентный в проблемах, непосредственно связанных с предметом исследования
- 5) Вставьте пропущенный термин: «... и прикладная социология не противостоят друг другу, не отгорожены друг от друга, а представляют собой неразрывное единство, взаимно обогащают и дополняют друг друга».

- 6) Укажите метод сбора социологических данных, в котором источниками информации выступают текстовые сообщения
- 7) Укажите метод сбора социологических данных, в котором источниками информации выступают люди, их мнения и оценки
- 8) Укажите метод сбора социологических данных, который предполагает целенаправленное, планомерное, определенным образом фиксируемое восприятие исследуемого объекта
- 9) Укажите метод сбора социологических данных, который предполагает наблюдение за изменением социального объекта под воздействием факторов, которые контролируют и направляют его развитие
- 10) Укажите какой признак общественной системы включает в себя возможность изменения с течением времени как общества в целом, так и отдельных его элементов
- 11) Укажите понятие, характеризующее совокупность приемов и способов, используемых для получения научных знаний об обществе
- 12) Вставьте пропущенный термин: «... отвечает конкретным целям и задачам исследования, содержит в себе описание объекта и процедур изучения, способов фиксации и обработки полученных данных.»
- 13) Укажите принцип в теоретической социологии, согласно которому все события, совершающиеся в действительности, вызываются при данных условиях определенными причинами
- 14) Вставьте пропущенный термин: «Социальная система представляет собой общество в развитии, одновременно его статика и ...».
- 15) Вставьте пропущенный термин: «С уменьшением размеров групп, а следовательно, с увеличением влияния ... фактора неточность социологических исследований возрастает»

Ответы:

- 1) декомпозиция
- 2) агрегирование
- 3) вторичные
- 4) эксперт
- 5) теоретическая
- 6) анализ документов
- 7) опрос
- 8) наблюдение
- 9) эксперимент
- 10) динамизм
- 11) метод
- 12) методика
- 13) детерминизм
- 14) динамика
- 15) субъективного

Критерии оценивания:

Каждое задание, выполненное в полном объеме, оценивается одним баллом

«зачтено» - 50% и более правильных ответов (8 баллов и более)

«не зачтено» - менее 50% и более правильных ответов (менее 8 баллов)

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1. Тестовые задания, предполагающие выбор одного из вариантов:

1) Укажите отрасль социологии, которая изучает закономерности дифференциации мужских и женских социальных ролей в рамках социального взаимодействия

- а) феминосоциология
- б) гендерная социология
- в) геронтосоциология
- г) социальная психология

2) Определите чем для социологии выступает совокупность свойств, связей и отношений, которые носят название социальных

- а) объект социологии
- б) предмет социологии
- в) метод социологии
- г) предназначение социологии

3) Укажите что является основными детерминантами поведения личности в рамках социального взаимодействия

- а) желания и интересы
- б) потребности и стимулы
- в) потребности и интересы

- г) желания и стимулы
- 4) Укажите понятие, обозначающее совокупность моделей поведения, которая должна отвечать предписанным нормам и ожиданиям окружающих
- а) система социальных статусов
б) система социальных ролей
в) социальная мобильность
г) предписанная система ожиданий
- 5) Какая система (сфера) общества является совокупностью взаимодействий индивидов и социальных групп, организованной на единой нормативно-ценностной основе и связанной с осуществлением власти и управления обществом?
- а) социальная
б) политическая
в) идеологическая
г) процедурная
- 6) Укажите понятие, определяемое как различные социальные взаимосвязи, возникающие в социальном взаимодействии, связанные с положением людей и функциями, выполняемыми ими в обществе?
- а) социальные отношения
б) социальные коммуникации
в) социальный обмен
г) социальная продукция
- 7) Укажите понятие, характеризующее спонтанное, неустойчивое образование с кратковременным взаимодействием какого-либо вида
- а) толпа
б) квазигруппа
в) массовое общество
г) социальное объединение
- 8) Укажите понятие, которое характеризует социальную квазигруппу, создаваемую в целях личного удовольствия ее членов
- а) обусловленная толпа
б) случайная толпа
в) экспрессивная толпа
г) устойчивая толпа
- 9) Укажите термин, обозначающий заранее планирующееся и относительно структурированное собрание людей
- а) обусловленная толпа
б) случайная толпа
в) экспрессивная толпа
г) действующая толпа
- 10) Укажите термин, обозначающий переход человека из одной социальной группы в другую
- а) социальное поведение
б) социальная девиация
в) общественная коммуникация
г) социальная мобильность

Ответы:

- 1) б
2) б
3) в
4) б
5) б
6) а
7) б
8) в
9) а
10) г

Критерии оценивания:

Каждый верный ответ оценивается одним баллом

«зачтено» - 50% и более правильных ответов (5 баллов и более)

«не зачтено» - менее 50% и более правильных ответов (менее 5 баллов)

2. Тестовые задания открытого типа, предполагающие ответ в виде слова:

- 1) Укажите название социальной группы, которая служит для индивида своеобразным эталоном или стандартом, системой отсчета для себя и других
- 2) Укажите название социальной группы, которая отличается непреднамеренностью, в которой между членами отсутствуют устойчивые связи и социальная структура
- 3) Укажите вид социальной общности людей, которая внешне не организована, отличается высшей степенью конформизма и действует крайне эмоционально и единодушно
- 4) Вставьте пропущенный термин: «По степени включенности в межличностные отношения социальные группы разделяются на реальные и ...»
- 5) Вставьте пропущенный термин: «По степени длительности существования социальные группы разделяются на постоянные и ...»
- 6) Вставьте пропущенный термин: «По степени регламентации деятельности социальные группы разделяются на формальные и ...»
- 7) Вставьте пропущенный термин: «По численности участников социальные группы делятся на большие и ...»
- 8) Укажите термин, обозначающий совокупность людей, между которыми почти отсутствуют эмоциональные отношения, их взаимодействие обусловлено стремлением к достижению определенной цели
- 9) Укажите термин, обозначающий небольшое количество людей, между которыми устанавливаются прямые контакты, отражающие многие аспекты их личных свойств, и складываются устойчивые эмоциональные отношения
- 10) Вставьте пропущенный термин: «Введение социальных барьеров и перегородок, ограничение доступа в другую социальную группу либо замыкание группы в самой себе обозначается как социальная ...»
- 11) Вставьте пропущенный термин: «Ожидаемое поведение, обусловленное статусом человека обозначается как социальная ...»
- 12) Укажите термин, обозначающий особое взаимодействие индивидов, групп и объединений при столкновении их несовместимых взглядов, позиций и интересов
- 13) Укажите термин, обозначающий простые, элементарные связи между отдельными индивидами. Они могут быть единичными и регулярными
- 14) Укажите понятие, обозначающее совокупность моделей поведения, которая должна отвечать предписанным нормам и ожиданиям окружающих
- 15) Укажите понятие, обозначающее совокупность разнообразных социальных взаимодействий – от простых (взаимодействие пассажиров в общественном транспорте) до сложных и длительных (семейные отношения)

Ответы:

- 1) референтная группа
- 2) квазигруппа
- 3) толпа
- 4) номинальные
- 5) временные
- 6) неформальные
- 7) малые
- 8) вторичная группа
- 9) первичная группа
- 10) клаузула
- 11) роль
- 12) социальный конфликт
- 13) социальные контакты
- 14) система социальных ролей
- 15) социальные интеракции

Критерии оценивания:

Каждое задание, выполненное в полном объеме, оценивается одним баллом

«зачтено» - 50% и более правильных ответов (8 баллов и более)

«не зачтено» - менее 50% и более правильных ответов (менее 8 баллов)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. Тестовые задания, предполагающие выбор одного из вариантов:

- 1) Укажите понятие, которое определяется как процесс взаимовлияния культур (обмен культурными особенностями), восприятия одним народом полностью или частично культуры другого народа.
 - а) кросскультура

- б) апробация
 - в) прокультурация
 - г) аккультурация
- 2) Укажите тип этнической общности, возникающий в период разложения родоплеменной организации и основанный уже не на крови, а на территориальном единстве
- а) народность
 - б) нация
 - в) племя
 - г) род
- 3) Укажите чувство принадлежности к определенному этносу, осознание своего единства и отличия от других этнических групп
- а) культурное самосознание
 - б) социальное самосознание
 - в) этническое самосознание
 - г) идеологическое самосознание
- 4) Укажите понятие, которое определяется как состояние индивида, утратившего прежний социальный статус, и неспособного органично функционировать в рамках нового социального статуса, адаптироваться в новой культурной среде
- а) мобильность
 - б) оппозиция
 - в) маргинальность
 - г) отсрочка
- 5) Укажите термин, обозначающий склонность негативно оценивать представителей другой культуры сквозь призму стандартов собственной
- а) национализм
 - б) этноцентризм
 - в) абстракция
 - г) аккультурация
- 6) Укажите термин, обозначающий исторически сложившиеся внешние или собственные представления о складе ума, менталитете и стандартном поведении представителей того или иного этноса
- а) этнические представления
 - б) этнический стереотип
 - в) этнический образ
 - г) этническая идентичность
- 7) Укажите термин, обозначающий принятие определенных групповых представлений, готовность к сходному образу мыслей и разделяемые этнические чувства.
- а) автоидентификация
 - б) этнический стереотип
 - в) самопознание
 - г) этническая идентичность
- 8) Укажите термин, обозначающий вариант аккультурации, при котором человек полностью принимает ценности и нормы иной культуры, отказываясь при этом от своих норм и ценностей.
- а) ассимиляция
 - б) сепарация
 - в) идентификация
 - г) маргинализация
- 9) Укажите термин, обозначающий одновременную принадлежность лица или группы двум культурам
- а) монокультуризм
 - б) бикультуризм
 - в) прекультурация
 - г) аккумуляция
- 10) Укажите термин, обозначающий смысловой и идеально-содержательный аспект социального взаимодействия, предполагающий обмен информацией
- а) аппроксимация
 - б) адресация
 - в) информатизация
 - г) коммуникация

Ответы:

- 1) г
- 2) а
- 3) б

- 4) в
- 5) б
- 6) б
- 7) г
- 8) а
- 9) б
- 10) г

Критерии оценивания:

Каждый верный ответ оценивается одним баллом

«зачтено» - 50% и более правильных ответов (5 баллов и более)

«не зачтено» - менее 50% и более правильных ответов (менее 5 баллов)

2. Тестовые задания открытого типа, предполагающие ответ в виде слова:

- 1) Укажите процесс в экономике, науке, образовании, в рамках которого международные контакты стали явлением повседневной жизни.
- 2) Вставьте пропущенный термин: «Становясь участниками любого вида межкультурных ..., люди взаимодействуют с представителями других культур, зачастую существенно отличающихся друг от друга»
- 3) Вставьте пропущенный термин: «... представляет собой систему воззрений, ценностей и знаний, широко распространенных в обществе и передающихся из поколения в поколение»
- 4) Вставьте пропущенный термин: «... уровень взаимодействия характерен для отношений между локальными этносами, историко-этнографическими, этноконфессиональными и другими общностями»
- 5) Вставьте пропущенный термин: «... коммуникация возникает между жителями различных областей (местностей), поведение которых в одинаковой ситуации может значительно отличаться»
- 6) Укажите термин, обозначающий склонность негативно оценивать представителей другой культуры сквозь призму стандартов собственной
- 7) Вставьте пропущенный термин: «Этнические стереотип представляет собой исторически сложившиеся гетеростереотипы и ... о складе ума, менталитете и стандартном поведении представителей того или иного этноса»
- 8) Укажите термин, обозначающий моральные оценки допустимости тех или иных форм как собственного поведения, так и поведения других людей
- 9) Укажите термин, обозначающий общепринятые образцы действий, предписывающие правила поведения для представителей одной культуры
- 10) Вставьте пропущенный термин: «Для каждого человека этническая ... означает осознание им своей принадлежности к определенной этнической общности»
- 11) Вставьте пропущенный термин: «Механизм инкультурации, в соответствии с которым освоение человеком своей родной культуры осуществляется одновременно как на сознательном, так и ... уровне»
- 12) Вставьте пропущенный термин: «В человеческом сознании существует одновременно множество ценностей, поэтому вполне оправданно говорить о ... ценностей, поскольку ценности существуют не хаотично, они определенным образом упорядочены по отношению друг к другу»
- 13) Вставьте пропущенный термин: «Культурный ... представляет собой эмоциональный или физический дискомфорт, дезориентацию индивида, вызванную попаданием в иную культурную среду, столкновением с другой культурой»
- 14) Укажите термин, обозначающий принадлежность человека к определенной этнической группе
- 15) Вставьте пропущенный термин: «В Российской Федерации у представителей разных народностей есть право на свободный выбор ... общения»

Ответы:

- 1) глобализация
- 2) контакты
- 3) культура
- 4) этнический
- 5) региональная
- 6) этноцентризм
- 7) автостереотипы
- 8) нравы
- 9) обычаи
- 10) идентичность
- 11) бессознательном
- 12) система
- 13) шок

- 14) национальность
15) язык

Критерии оценивания:

Каждое задание, выполненное в полном объеме, оценивается одним баллом

«зачтено» - 50% и более правильных ответов (8 баллов и более)

«не зачтено» - менее 50% и более правильных ответов (менее 8 баллов)

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

1. Возникновение и развитие социологии как науки.
2. Связь социологии с другими науками.
3. Объект и предмет, функции социологии.
4. Структура социологического знания.
5. Признаки общества. Структура общества, основные подсистемы общества. Типологии обществ.
6. Личность как субъект общественных отношений.
7. Основные характеристики личности и ее структура.
8. Социальные статусы и роли.
9. Процесс социализации личности.
10. Виды социальных общностей и их характерные черты.
11. Виды социальных групп. Социальные квазигруппы.
12. Основные признаки социальных институтов.
13. Классификация социальных институтов.
14. Подходы к анализу сущности организации. Типы организаций.
15. Понятие социальной стратификации и страты.
16. Четыре измерения социальной стратификации: доход, образование, власть, престиж.
17. Социальная стратификация современного российского общества.
18. Понятие социальной мобильности.
19. Разновидности социальной мобильности.
20. Основные каналы социальной мобильности.

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет

Оценивание ответа на зачете:

Отлично (зачтено) Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.

Хорошо (зачтено) Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.

Удовлетворительно (зачтено) Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Неудовлетворительно (незачтено) Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической

речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны, студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Кравченко, А. И. | Социология : учебник и практикум для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2021 | https://urait.ru/bcode/468509 |
| Л1.2 | Кухарчук, Д. В. | Социология: учебник и практикум для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2021 | https://urait.ru/bcode/469878 |
| Л1.3 | Куканова, Е. В., Павленок П.Д. | Социология: учебное пособие для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2021 | https://urait.ru/bcode/471642 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Хренов А.Е. | Социология: учебник для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2021, 2021 | https://urait.ru/bcode/472594 |
| Л2.2 | Багдасарьян, Н. Г. | Социология: учебник и практикум для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2020 | https://urait.ru/bcode/449672 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | Эл. адрес | | |
| Э1 | Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии Наук (ИНИОН РАН) | http://www.inion.ru/product/db_2.htm | | |
| Э2 | Российская национальная библиотека | http://www.nlr.ru:8101/ | | |
| Э3 | Федеральный образовательный портал. Экономика. Социология. Менеджмент | http://ecsocman.hse.ru/search/index.html | | |
| Э4 | Электронная библиотека eLIBRARY.RU | http://elibrary.ru | | |
| Э5 | университетская библиотека on-line | http://www.biblioclub.ru | | |
| Э6 | электронно-библиотечная система издательства «Лань» | http://e.lanbook.com | | |
| Э7 | ЭБС Юрайт | https://biblio-online.ru/ | | |
| Э8 | курс в Moodle | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8516 | | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); | | | | |

7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
 AcrobatReader
 (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
 СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).
 Профессиональные базы данных:
 1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
 3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное) |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс "Практикум "Человек в современном мире". Основы современной социологии", размещенный на портале "Цифровой университет АлтГУ" (<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8516>) включает материалы, сгруппированные тематически по пяти разделам. В ЭУМКД по дисциплине представлены лекционные материалы в формате видео, практические задания с инструкцией по их выполнению, глоссарий (содержит ряд понятий и терминов, знание которых пригодится в процессе выполнения практических заданий), учебные и интерактивные материалы, а также итоговый тест по дисциплине. Просмотр видеолекций, представленных в курсе, является необходимым условием успешного его освоения. Представленные практические задания и интерактивные элементы выполняются слушателями согласно инструкции самостоятельно и индивидуально. Курс имеет заданную траекторию обучения:

последующие задания открываются по мере выполнения предыдущих.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Политика и управление рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра философии и политологии |
| Направление подготовки | 39.03.03. Организация работы с молодежью |
| Профиль | Управление в молодежной политике |
| Форма обучения | Заочная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | z39_03_03_Организация работы с молодежью_УвМП-2022 |

| | | | |
|-------------------------|-----|-------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по курсам | |
| в том числе: | | зачеты: | 2 |
| аудиторные занятия | 6 | | |
| самостоятельная работа | 98 | | |
| контроль | 4 | | |

Распределение часов по курсам

| Курс | 2 | | Итого | |
|------------------|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Практические | 6 | 36 | 6 | 36 |
| Сам. работа | 98 | 72 | 98 | 72 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 108 | 112 | 108 | 112 |

Программу составил(и):

Ст. преподаватель, Казанцев Д.А.; к.и.н., Доцент, Киреева О.С.; к.полит.н., Доцент, Асеева Т.А.; д.ф.н., Профессор, Широкова М.А.

Рецензент(ы):

д.полит.н., Профессор, Шашкова Я.Ю.

Рабочая программа дисциплины

Политика и управление

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:

39.03.03 Организация работы с молодежью

утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра философии и политологии

Протокол от 01.06.2023 г. № 9

Срок действия программы: 2023-2027 уч. г.

Заведующий кафедрой

Черданцева Инна Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра философии и политологии

Протокол от 01.06.2023 г. № 9

Заведующий кафедрой *Черданцева Инна Владимировна*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | Целью курса является формирование у студентов системных знаний о политической сфере общественной жизни, о политическом, государственном и муниципальном управлении как механизме реализации властных решений, об основных способах и институтах управления общественными отношениями, что должно обеспечить способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, самостоятельно анализировать политические явления и процессы, делать осознанный политический выбор. В процессе изучения курса у студента должно сформироваться понимание принципов функционирования государственных и негосударственных субъектов политического управления на всех стадиях разработки и осуществления властно-управленческих решений в различных сферах общественной жизни, что должно способствовать формированию умения осуществлять социальное взаимодействие и способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, а также способности принимать обоснованные экономические решения и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению. |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.01.ДВ.01

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|--------------|---|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| УК-1.1 | Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории |
| УК-1.2 | Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов |
| УК-1.3 | Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений |
| УК-1.4 | Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки |
| УК-10 | Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности |
| УК-10.1 | Знает основные понятия экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, их основные признаки, актуальные направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за подобные нарушения |
| УК-10.2 | Умеет критически оценивать и выбирать правомерные инструменты формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, в том числе в профессиональной деятельности |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| УК-3.1 | Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства |
| УК-3.2 | Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи |
| УК-3.3 | Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками |

| | |
|--------|--|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| УК-5.1 | Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира |
| УК-5.2 | Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно исторической обусловленности |
| УК-5.3 | Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества |
| УК-5.4 | Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | <p>УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p> <p>УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>УК-11: способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</p> <p>УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки;</p> <p>УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства.</p> <p>УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи.</p> <p>УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками;</p> <p>УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.</p> <p>УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.</p> <p>УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.</p> <p>УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия;</p> <p>УК-11.1. Знает о содержании понятия коррупции, его основных признаках; основные направления и принципы противодействия коррупции; основные меры по профилактике коррупции; об актуальных направлениях государственной политики в сфере противодействия коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения; о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям; о понятиях конфликта интересов на</p> |

| | |
|--------|---|
| | <p>государственной службе, личной заинтересованности государственного служащего.</p> <p>УК-11.2. Способен выявить признаки основных коррупционных правонарушений; осуществлять классификацию форм проявления коррупции; выявлять мотивы коррупционного поведения; выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений</p> <p>УК-11.3. Способен разграничивать коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества; сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения; понимать значимости правовых явлений для личности; к развитию правосознания на основе полученных знаний.</p> |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | <p>УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p> <p>УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>УК-11: способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</p> <p>УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки;</p> <p>УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства.</p> <p>УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи.</p> <p>УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками;</p> <p>УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.</p> <p>УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.</p> <p>УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.</p> <p>УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия;</p> <p>УК-11.1. Знает о содержании понятия коррупции, его основных признаках; основные направления и принципы противодействия коррупции; основные меры по профилактике коррупции; об актуальных направлениях государственной политики в сфере противодействия коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения; о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям; о понятиях конфликта интересов на государственной службе, личной заинтересованности государственного служащего.</p> <p>УК-11.2. Способен выявить признаки основных коррупционных правонарушений; осуществлять классификацию форм проявления коррупции; выявлять мотивы коррупционного поведения; выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений</p> <p>УК-11.3. Способен разграничивать коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества; сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения; понимать значимости правовых явлений для личности; к развитию правосознания на основе полученных знаний.</p> |

| | |
|--------|--|
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | <p>УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p> <p>УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>УК-11: способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</p> <p>УК-11.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории.</p> <p>УК-1.1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки;</p> <p>УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства.</p> <p>УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи.</p> <p>УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками;</p> <p>УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.</p> <p>УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.</p> <p>УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.</p> <p>УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия;</p> <p>УК-11.1. Знает о содержании понятия коррупции, его основных признаках; основные направления и принципы противодействия коррупции; основные меры по профилактике коррупции; об актуальных направлениях государственной политики в сфере противодействия коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения; о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям; о понятиях конфликта интересов на государственной службе, личной заинтересованности государственного служащего.</p> <p>УК-11.2. Способен выявить признаки основных коррупционных правонарушений; осуществлять классификацию форм проявления коррупции; выявлять мотивы коррупционного поведения; выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений</p> <p>УК-11.3. Способен разграничивать коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества; сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения; понимать значимости правовых явлений для личности; к развитию правосознания на основе полученных знаний.</p> |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|---|-----------------------------|-------------|------|-------|-------------|------------|
| Раздел 1. РАЗДЕЛ 1. ФОРМЫ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ВЛАСТИ И УПРАВЛЕНИЯ | | | | | | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|------|-------|--|--|
| 1.1. | Политика и власть (Кольцо всевластия: политика и власть в современном обществе) | Практические | 2 | 2 | УК-10.1, УК-10.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.3, Л2.4, Л2.6, Л1.4 |
| 1.2. | Политика и власть (Кольцо всевластия: политика и власть в современном обществе) | Сам. работа | 2 | 4 | УК-10.1, УК-10.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.3, Л2.4, Л2.6, Л1.4 |
| 1.3. | Политические режимы (Режимы в 3Д: диктатура, демократия и другие) | Практические | 2 | 2 | УК-10.1, УК-10.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.3, Л2.4, Л2.6, Л1.4 |
| 1.4. | Политические режимы (Режимы в 3Д: диктатура, демократия и другие) | Сам. работа | 2 | 4 | УК-10.1, УК-10.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.3, Л2.4, Л2.6, Л1.4 |
| 1.5. | Политическое и государственное управление (Public administration: чего ждать от государства?). | Практические | 2 | 4 | УК-10.1, УК-10.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.3, Л1.2, Л2.4, Л2.6, Л2.7, Л1.4 |
| 1.6. | Политическое и государственное управление (Public administration: чего ждать от государства?). | Сам. работа | 2 | 8 | УК-10.1, УК-10.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.3, Л1.2, Л2.4, Л2.6, Л2.7, Л1.4 |
| 1.7. | Местное самоуправление (Local government: чего ожидать от местного сообщества?). | Практические | 2 | 4 | УК-10.1, УК-10.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.3, Л1.2, Л2.4, Л2.6, Л2.7, Л1.4 |
| 1.8. | Местное самоуправление (Local government: чего ожидать от местного сообщества?). | Сам. работа | 2 | 8 | УК-10.1, УК-10.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, | Л1.1, Л1.3, Л1.2, Л2.4, Л2.6, Л2.7, Л1.4 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|------|-------|--|--|
| | | | | | УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | |
| 1.9. | Государственное управление экономикой («Муха денежку нашла: государственное управление экономикой»). | Практические | 2 | 4 | УК-10.1, УК-10.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.3, Л1.2, Л2.4, Л2.6, Л2.7, Л1.4 |
| 1.10. | Государственное управление экономикой («Муха денежку нашла: государственное управление экономикой»). | Сам. работа | 2 | 8 | УК-10.1, УК-10.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.3, Л1.2, Л2.4, Л2.6, Л2.7, Л1.4 |
| Раздел 2. РАЗДЕЛ 2. ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИНСТИТУТЫ | | | | | | |
| 2.1. | Партии и партийные системы (Они хотят ваш голос или зачем нам партии?). | Практические | 2 | 2 | УК-10.1, УК-10.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л2.8, Л1.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.4 |
| 2.2. | Партии и партийные системы (Они хотят ваш голос или зачем нам партии?). | Сам. работа | 2 | 4 | УК-10.1, УК-10.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.3, Л2.4, Л2.6, Л1.4 |
| 2.3. | Избирательные системы («Выборы, выборы...»). | Практические | 2 | 2 | УК-10.1, УК-10.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.3, Л2.2, Л2.4, Л2.6, Л1.4 |
| 2.4. | Избирательные системы («Выборы, выборы...»). | Сам. работа | 2 | 4 | УК-10.1, УК-10.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.3, Л2.4, Л2.6, Л1.4 |
| 2.5. | Политические элиты и лидерство (Как стать Президентом?). | Практические | 2 | 2 | УК-10.1, УК-10.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.3, Л1.2, Л2.4, Л2.6, Л1.4 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|------|-------|--|--|
| 2.6. | Политические элиты и лидерство (Как стать Президентом?). | Сам. работа | 2 | 4 | УК-10.1, УК-10.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.3, Л1.2, Л2.4, Л2.6, Л1.4 |
| Раздел 3. РАЗДЕЛ 3. КОММУНИКАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПОЛИТИКЕ И УПРАВЛЕНИИ | | | | | | |
| 3.1. | Политические конфликты (Политические конфликты: война и мир). | Практические | 2 | 2 | УК-10.1, УК-10.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.3, Л2.3, Л2.4, Л2.6, Л1.4 |
| 3.2. | Политические конфликты (Политические конфликты: война и мир). | Сам. работа | 2 | 4 | УК-10.1, УК-10.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.3, Л2.4, Л2.6, Л1.4 |
| 3.3. | PR в политике и управлении (Политическое зомбирование или управление коммуникацией?). | Практические | 2 | 2 | УК-10.1, УК-10.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.3, Л1.2, Л2.4, Л2.6, Л2.7, Л1.4 |
| 3.4. | PR в политике и управлении (Политическое зомбирование или управление коммуникацией?). | Сам. работа | 2 | 4 | УК-10.1, УК-10.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.3, Л1.2, Л2.4, Л2.6, Л2.7, Л1.4 |
| 3.5. | Переговоры в политике, бизнесе и управлении (Переговоры: «мы делили апельсин много нас, а он один»). | Практические | 2 | 2 | УК-10.1, УК-10.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.3, Л2.4, Л2.6, Л1.4 |
| 3.6. | Переговоры в политике, бизнесе и управлении (Переговоры: «мы делили апельсин много нас, а он один»). | Сам. работа | 2 | 4 | УК-10.1, УК-10.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.3, Л2.4, Л2.6, Л1.4 |
| Раздел 4. РАЗДЕЛ 4. ФОРМЫ ПОЛИТИЧЕСКОГО УЧАСТИЯ | | | | | | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|------|-------|--|--|
| 4.1. | GR и лоббизм (GR и PROдвижение интересов). | Практические | 2 | 2 | УК-10.1, УК-10.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.3, Л1.2, Л2.4, Л2.6, Л2.7, Л1.4 |
| 4.2. | GR и лоббизм (GR и PROдвижение интересов). | Сам. работа | 2 | 4 | УК-10.1, УК-10.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.3, Л1.2, Л2.4, Л2.6, Л2.7, Л1.4 |
| 4.3. | Гражданское общество и участие (Я - гражданин!). | Практические | 2 | 2 | УК-10.1, УК-10.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.3, Л2.4, Л2.6, Л1.4 |
| 4.4. | Гражданское общество и участие (Я - гражданин!). | Сам. работа | 2 | 4 | УК-10.1, УК-10.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.3, Л2.4, Л2.6, Л1.4 |
| 4.5. | Международные отношения и мировая политика («Великая шахматная доска», или кто управляет миром?). | Практические | 2 | 4 | УК-10.1, УК-10.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.3, Л2.4, Л2.6, Л1.4 |
| 4.6. | Международные отношения и мировая политика («Великая шахматная доска», или кто управляет миром?). | Сам. работа | 2 | 8 | УК-10.1, УК-10.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л1.1, Л1.3, Л2.4, Л2.6, Л1.4, Л2.1 |

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8399>.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Что означает термин "политика"?

- a) Управление ресурсами.
- b) Процесс принятия решений в государстве.
- c) Общественная мораль.
- d) Торговля товарами.

Ответ: b)

2. Какой термин используется для обозначения политической системы, в которой власть принадлежит одному правителю?

- a) Демократия.
- b) Монархия.
- c) Республика.
- d) Олигархия.

Ответ: b)

3. Что представляет собой политический режим?

- a) Вид партийной системы.
- b) Специализированное правительственное учреждение.
- c) Совокупность правил и норм, определяющих распределение власти.
- d) Финансовая политика государства.

Ответ: c)

4. Какая организация занимается регулированием международных отношений между государствами?

- a) ЮНЕСКО.
- b) Всемирная торговая организация (ВТО).
- c) Всемирный банк.
- d) Организация Объединенных Наций (ООН).

Ответ: d)

5. Что такое PR (публик рилейшнз) в политике?

- a) Публичная религиозная практика.
- b) Общественные отношения в политической сфере.
- c) Профессиональная реабилитация.
- d) Пиар кампания в интернете.

Ответ: b)

6. Какой процесс включает в себя переговоры?

- a) Решение конфликта через обмен информацией и диалог.
- b) Объявление войны.
- c) Принятие закона.
- d) Проведение выборов.

Ответ: a)

7. Как называется принцип управления, в которой решения принимаются в центре, а затем распределяются на места?

- a) Децентрализация.
- b) Централизация.
- c) Федерализм.
- d) Парламентаризм.

Ответ: b)

8. Что такое государственное регулирование экономики?

- a) Влияние государства на экономические процессы.
- b) Внешняя торговля.
- c) Контроль за качеством товаров.
- d) Международная экономическая интеграция.

Ответ: a)

9. Как называется система, при которой население имеет право выбирать своих представителей?

- a) Диктатура.
- b) Тоталитаризм.

- c) Демократия.
d) Монархия.
Ответ: c)

10. Какой термин обозначает выборные процессы, позволяющие населению определить своих представителей в органах власти?

- a) Коррупция.
b) Суверенитет.
c) Всеобщее избирательное право.
d) Депутация.
Ответ: c)

11. Что такое государственное управление?

- a) Процесс взаимодействия между государствами.
b) Управление бюджетом государства.
c) Организация управленческой деятельности внутри государства.
d) Процедура принятия законов.
Ответ: c)

12. Как называется процесс принятия решений с учетом общественного мнения и его интересов?

- a) Парламентаризм.
b) Лоббирование.
c) Голосование.
d) Консенсус.
Ответ: c)

13. Каким образом местное самоуправление связано с народовластием?

- a) Оно влияет на внешние отношения государства.
b) Оно определяет налоговую политику.
c) Оно дает населению возможность участвовать в управлении своими делами.
d) Оно контролирует международные соглашения.
Ответ: c)

14. Что такое государственная политика на международном уровне?

- a) Совокупность законов и правил.
b) Деятельность государства по управлению и взаимодействию с другими государствами.
c) Процедура выборов президента.
d) Экономическая доктрина государства.
Ответ: b)

15. Какой термин обозначает международные взаимоотношения государств, включая дипломатические и экономические аспекты?

- a) Глобализация.
b) Импорт.
c) Международная интеграция.
d) Внешняя политика.
Ответ: d)

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. В чем заключается необходимость поиска информации при анализе политических процессов? Ответ: Поиск информации позволяет получить факты, данные и контекст, необходимые для анализа политических явлений и принятия обоснованных решений.
2. Как системный подход может помочь в анализе политических режимов? Ответ: Системный подход позволяет рассмотреть политические режимы в контексте их взаимосвязей с обществом, экономикой и

другими аспектами.

3. Какое значение имеет критический анализ информации в политике? Ответ: Критический анализ позволяет выявить предвзятость, недостатки и недостоверность информации, что способствует принятию более обоснованных решений.
4. Какие методы могут использоваться для синтеза информации из разных источников? Ответ: Методы синтеза включают выделение общих трендов, выявление противоречий и выработку новых концепций на основе доступных данных.
5. Какое влияние может оказать системный подход на решение политических задач? Ответ: Системный подход помогает рассмотреть задачу в комплексе, учитывая множество факторов, что способствует более эффективному решению.
6. Что подразумевается под понятием "политическая власть"? Ответ: Политическая власть означает способность контролировать ресурсы, принимать решения и влиять на общественные процессы.
7. Какие методы критического анализа информации можно применить при оценке политических событий? Ответ: Методы включают проверку достоверности источников, анализ мотиваций и оценку контекста событий.
8. Какие этапы включает процесс системного анализа политической ситуации? Ответ: Этапы включают определение целей, выявление факторов, анализ взаимосвязей и разработку стратегии действий.
9. Каким образом поиск информации может влиять на принятие политических решений? Ответ: Качественный поиск информации предоставляет обширные данные для анализа и оценки возможных последствий решений.
10. Какие основные этапы синтеза информации могут быть использованы при анализе политических систем? Ответ: Этапы включают выделение ключевых характеристик, определение взаимосвязей и выработку обобщенных выводов.
11. Как системный подход может быть применен при рассмотрении политических конфликтов? Ответ: Системный подход позволяет анализировать корни и динамику конфликта, а также выявлять потенциальные пути разрешения.
12. Какова роль PR (публик рилейшнз) в политической деятельности? Ответ: PR используется для формирования положительного образа и влияния на мнение общественности о политических действиях.
13. Каким образом критический анализ информации может помочь различать факты от манипуляций в политической информации? Ответ: Критический анализ позволяет выявить и анализировать источники информации, мотивации и доказательства, что помогает различить манипуляции от фактов.
14. Как влияет системный подход на понимание взаимосвязей между политическими процессами? Ответ: Системный подход позволяет рассматривать политические процессы в контексте их влияния друг на друга и на общую систему.
15. Какое значение имеет критический анализ при анализе международных политических отношений? Ответ: Критический анализ позволяет выявить интересы сторон, их мотивации и потенциальные последствия международных решений.
16. Какие методы поиска информации могут быть полезны при изучении государственного управления? Ответ: Методы включают использование официальных документов, исследований и мнений экспертов.
17. Каким образом системный подход может быть полезен при анализе государственных регулирований экономики? Ответ: Системный подход позволяет учесть взаимосвязи между разными секторами экономики и оценить последствия регулирования.
18. Как влияют переговоры на процессы принятия политических решений? Ответ: Переговоры позволяют сторонам достичь компромисса и согласовать позиции для успешного принятия решений.
19. Какие методы анализа конфликтов могут помочь выявить причины и динамику политических столкновений? Ответ: Методы включают исследование истории, интересов сторон и обстоятельств, которые привели к конфликту.
20. Как PR и GR (government рилейшнз) могут взаимодействовать для достижения политических целей? Ответ: PR и GR могут сотрудничать для формирования позитивного образа и воздействия на решения государственных органов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): не использована специальная терминология. Ответ, в сущности, неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3:

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Каково значение эффективного коммуникационного взаимодействия в политике?

- a) Минимизация участия в команде.
- b) Повышение власти и контроля.
- c) Создание условий для успешного сотрудничества.
- d) Ограничение обмена информацией.

Ответ: c)

2. Какие навыки социальной адаптации могут быть полезны в политической среде?

- a) Изоляция от общества.
- b) Переговоры и манипуляции.
- c) Способность к сотрудничеству и адаптации.
- d) Отказ от общественных связей.

Ответ: c)

3. Чем может помочь навык эффективной командной работы в политике?

- a) Уменьшением ответственности.
- b) Укреплением личной власти.
- c) Достижением коллективных целей.
- d) Установлением монополии на ресурсы.

Ответ: c).

4. Какое влияние оказывает конструктивное решение конфликтов на социальное взаимодействие?

- a) Увеличение конфликтов.
- b) Угнетение общества.
- c) Улучшение отношений и сотрудничества.
- d) Рост доминантности.

Ответ: c)

5. Какое значение имеет групповая динамика в командной работе?

- a) Ограничение творческой свободы.
- b) Поддержание статус-кво.
- c) Влияние на взаимоотношения и производительность.
- d) Уменьшение значимости лидера.

Ответ: c)

6. Какой подход в командной работе может способствовать максимальному развитию потенциала каждого участника?

- a) Изоляция и контроль.
- b) Авторитарный подход.
- c) Индивидуальный и коллективный подходы.
- d) Противостояние и конфронтация.

Ответ: c)

7. Какие навыки взаимодействия могут быть полезны при решении конфликтов в политическом процессе?

- a) Игнорирование.
- b) Переговоры и компромиссы.
- c) Критика и осуждение.
- d) Преимущество.

Ответ: b)

8. Чем может помочь умение слушать и понимать точку зрения других в политической работе?

- a) Установлением доминирования.
- b) Угнетением оппозиции.
- c) Созданием условий для конструктивных диалогов.
- d) Разделением обязанностей.

Ответ: c)

9. Какие навыки взаимодействия могут быть полезны при участии в выборах?

- a) Обман и манипуляция.
- b) Сбор и анализ информации, мобилизация сторонников.
- c) Игнорирование противников.
- d) Проявление лояльности только к своей команде.

Ответ: b)

10. Какой подход к власти может способствовать эффективной реализации своей роли в команде?

- a) Авторитарный.
- b) Противостояние.
- c) Конфликтный.
- d) Кооперативный.

Ответ: d)

11. Какой инструмент используется для влияния на общественное мнение и формирования имиджа?

- a) Система образования.
- b) Государственное управление.
- c) Пропаганда и реклама.
- d) Международные договоры.

Ответ: c)

12. Какая политическая организация представляет интересы определенной группы граждан?

- a) Суд.
- b) Партия.
- c) Армия.
- d) Парламент.

Ответ: b)

13. Какой орган осуществляет законодательную функцию в государстве?

- a) Суд.
- b) Парламент.
- c) Президент.
- d) Партия.

Ответ: b)

14. Какая технология направлена на убеждение общественности в правильности принимаемых решений?

- a) Маркетинг.
- b) Политика.
- c) Террор.
- d) Экономика.

Ответ: a)

15. Какие органы управления решают вопросы на местном уровне?

- a) Суды.
- b) Армия.
- c) Местные советы и администрации.
- d) Парламент.

Ответ: c)

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Какие основные виды политических режимов существуют? Какие черты определяют каждый из них?

Ответ: Политические режимы, такие как демократия, автократия, тоталитаризм, характеризуются определенными структурами власти, степенью гражданской свободы и участия.

2. Что представляют собой политические партии? Какую роль они играют в политической системе? Ответ: Политические партии – это организации, объединяющие людей с общими политическими целями. Они формируют представления и предложения для управления государством.
3. Какова роль международных организаций, таких как ООН, в современной мировой политике? Ответ: Международные организации служат форумами для диалога, сотрудничества и разрешения конфликтов между государствами, способствуя мировой стабильности.
4. Какие факторы влияют на формирование внешней политики государства? Ответ: Факторы могут включать национальные интересы, геополитическое положение, экономическую зависимость, идеологические установки и давление союзников.
5. Какие могут быть методы международной дипломатии для разрешения международных конфликтов? Ответ: Методы могут включать дипломатические переговоры, медиацию, использование международных судов и организаций, а также санкции.
6. Какие основные этапы процесса принятия политических решений? Ответ: Процесс включает в себя определение проблемы, сбор и анализ данных, разработку альтернативных решений, выбор решения и его реализацию.
7. Какие тенденции в глобальной политике можно выделить в современном мире? Ответ: Тенденции могут включать развитие цифровой дипломатии, укрепление национализма, расширение роли негосударственных акторов и вызовы в области экологии и безопасности.
8. Как влияет PR (паблик рилейшнз) на формирование общественного мнения о политических событиях и лидерах? Ответ: PR направлен на создание позитивного образа и управление информацией, что может повлиять на восприятие общественности о политических вопросах.
9. Какие стратегии государственного регулирования экономики существуют? Как они взаимодействуют с политикой? Ответ: Стратегии могут включать свободный рынок, социальную рыночную экономику и централизованное планирование, оказывая влияние на распределение ресурсов и социальное равенство.
10. Какие механизмы гражданского участия существуют в политической системе? Ответ: Механизмы включают выборы, референдумы, общественные слушания, петиции и негосударственные организации, способствуя гражданскому влиянию.
11. Какое влияние оказывает глобализация на политические и экономические процессы? Ответ: Глобализация способствует укреплению связей между государствами и оказывает влияние на мировую политику, экономику и культуру.
12. Какие сферы государственного управления обычно относятся к политике? Ответ: Это может включать в себя социальную политику, экономическую политику, внешнюю политику, регулирование, образование и здравоохранение.
13. Какие политические институты формируют систему власти в государстве? Ответ: Институты включают законодательную, исполнительную и судебную власти, а также политические партии, выборные органы и общественные организации.
14. Какие вызовы стоят перед современными политическими лидерами в контексте глобализации? Ответ: Вызовы включают управление многообразием культур и интересов, обеспечение международной безопасности и борьбу с глобальными проблемами.
15. Как внутренние конфликты влияют на политическую стабильность государства? Ответ: Внутренние конфликты могут ослабить авторитет власти, разрушить социальное единство и привести к потере стабильности.
16. Какие основные виды власти существуют? Приведите примеры. Ответ: Основные виды власти включают политическую, экономическую, социальную и культурную. Примеры: политическая власть принадлежит правительству, экономическая власть у бизнес-структур.
17. Как взаимодействие политических акторов влияет на принятие политических решений? Ответ: Взаимодействие политических акторов, таких как политические партии, органы власти, общественные организации, может определить приоритеты и конечный результат политических решений.
18. Какова роль международных переговоров в урегулировании международных конфликтов? Ответ: Международные переговоры способствуют диалогу и поиску компромиссов, что может привести к разрешению международных конфликтов.
19. Какие основные этапы развития политической системы можно выделить? Ответ: Основные этапы включают формирование, стабилизацию, изменение и трансформацию политической системы.
20. Какие характеристики делают государство суверенным? Как это влияет на его взаимодействие с другими государствами? Ответ: Суверенное государство имеет территорию, население, собственное законодательство и независимость в принятии решений. Это влияет на взаимодействие с другими государствами через дипломатию, торговлю и международные отношения.
- КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.**
- «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
- «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной

литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): не использована специальная терминология. Ответ, в сущности, неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Что означает термин «мультикультурализм» в контексте общественно-политической системы?

- a) Группа людей, обладающих разными интересами.
- b) Подход к интеграции разных культур и национальностей в одном обществе.
- c) Принцип автономии государственных органов.
- d) Территориальное разделение национальных групп.

ОТВЕТ: B

2. Что означает понятие «культурный релятивизм» в политике?

- a) Верность одной культуры нормам и ценностям другой культуры.
- b) Преобладание одной культуры над другой.
- c) Принятие всех культурных проявлений как равноценных.
- d) Отрицание значимости культурных различий.

ОТВЕТ: A

3. Какие аспекты межкультурного взаимодействия могут возникнуть при переговорах между представителями разных стран?

- a) Индивидуальные разногласия.
- b) Интересы только одной из сторон.
- c) Различия в коммуникативных стилях и ценностях.
- d) Отсутствие общих тем для обсуждения.

ОТВЕТ: C

4. Какое значение имеют культурные стереотипы при взаимодействии между представителями разных политических систем?

- a) Они не способствуют эффективному общению.
- b) Они снижают вероятность конфликтов.
- c) Они могут влиять на восприятие и поведение взаимодействующих сторон.
- d) Они усиливают культурное разнообразие.

ОТВЕТ: C

5. Чему способствует межкультурная компетенция в политическом контексте?

- a) Разделению общества на различные группы.
- b) Усилению национальных стереотипов.
- c) Снижению культурных различий и адаптации всех под одну культуру.
- d) Эффективному взаимодействию между представителями разных культур в политических процессах.

ОТВЕТ: D

6. Что подразумевается под термином «глобализация»?

- a) Сокращение связей между странами.
- b) Усиление культурных различий.
- c) Увеличение международной взаимозависимости и интеграции.
- d) Возврат к национальным характеристикам.

ОТВЕТ: C

7. Какие факторы могут влиять на межкультурное взаимодействие в политике?

- a) Экономические интересы только одной страны.
- b) Политические конфликты только национального характера.
- c) Культурные различия, исторические связи, религиозные аспекты.

d) Отсутствие взаимозависимости между странами.

ОТВЕТ: С

8. Какие ценности могут способствовать межкультурному взаимодействию и сотрудничеству?

- a) Исключительность одной культуры.
- b) Отрицание влияния культурных различий.
- c) Уважение к разнообразию, диалог и сотрудничество.
- d) Продвижение только национальных интересов.

ОТВЕТ: С

9. Что подразумевается под понятием «культурный плюрализм»?

- a) Преобладание одной культуры над другими.
- b) Однородность культурных проявлений в обществе.
- c) Сосуществование и взаимное уважение разных культурных выражений.
- d) Усиление различий и конфликтов между культурами.

ОТВЕТ: С

10. Какова роль международных организаций в поддержке межкультурного взаимодействия?

- a) Содействие только национальным интересам.
- b) Продвижение только культурной однородности.
- c) Создание платформ для диалога, сотрудничества и обмена между культурами.
- d) Изоляция стран от влияния друг друга.

ОТВЕТ: С

11. Чему способствует международный диалог в политике?

- a) Усилению геополитической конкуренции.
- b) Только конфликтам и напряженности.
- c) Сотрудничеству, разрешению конфликтов и нахождению общих решений.
- d) Усилению национальных интересов.

ОТВЕТ: С

12. Что представляет собой «дипломатия»?

- a) Только вооруженное вмешательство во внутренние дела других стран.
- b) Только коммерческие отношения между странами.
- c) Способ решения конфликтов путем мирных переговоров и взаимодействия.
- d) Только установление колоний в других странах.

ОТВЕТ: С

13. Что подразумевается под термином «гуманизм» в международных отношениях?

- a) Преобладание политических интересов над человеческими ценностями.
- b) Уважение прав человека и человеческого достоинства в международных отношениях.
- c) Исключение влияния культурных различий.
- d) Отсутствие обязательств перед международным сообществом.

ОТВЕТ: В

14. Что подразумевается под «политическими конфликтами»?

- a) Столкновения по политическим вопросам, интересам и ценностям.
- b) Конфликты, возникающие только из-за экономических разногласий.
- c) Только конфликты между государствами.
- d) Только конфликты между разными политическими партиями внутри одной страны.

ОТВЕТ: А

15. Что подразумевается под «миротворчеством»?

- a) Только вооруженное вмешательство в международные конфликты.
- b) Меры только одной стороны конфликта.
- c) Усиление международных конфликтов.
- d) Усилия для предотвращения, разрешения и восстановления международных конфликтов.

ОТВЕТ: D

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50%

заданий;

- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. В чем заключается понятие «межкультурное разнообразие» в политике и управлении? Ответ: Межкультурное разнообразие подразумевает существование различных культурных, этнических и социальных групп в обществе, взаимодействие которых оказывает влияние на политические процессы и управленческие решения.
2. Как межкультурное разнообразие может повлиять на политическую стабильность в стране? Ответ: Межкультурное разнообразие может привести как к обогащению общества разнообразными точками зрения и идеями, так и к конфликтам, если не уделять должного внимания уважению к культурным различиям.
3. Как этические аспекты межкультурного взаимодействия связаны с политическими решениями? Ответ: Этические аспекты межкультурного взаимодействия влияют на формирование политических ценностей и приоритетов, а также на оценку последствий политических действий с учетом различных культурных контекстов.
4. Какие принципы могут помочь политикам и управленцам учесть межкультурное разнообразие при принятии решений? Ответ: Уважение к разнообразию, диалог между культурами, равноправие и справедливость - это принципы, которые помогают учесть интересы различных культурных групп при разработке политических и управленческих стратегий.
5. Какие инструменты политики и управления могут способствовать интеграции межкультурного разнообразия? Ответ: Пропаганда толерантности, создание программ межкультурного обмена, учреждение органов, отражающих интересы разных культур, - это некоторые инструменты, способствующие интеграции межкультурного разнообразия.
6. Как межкультурное разнообразие может влиять на политическую коммуникацию? Ответ: Межкультурное разнообразие требует адаптации политической коммуникации к разным культурным особенностям, языкам и ценностям для эффективного взаимопонимания.
7. Какие факторы могут способствовать конфликтам в условиях межкультурного разнообразия? Ответ: Недопонимание, стереотипы, предвзятость и недостаток взаимного уважения могут способствовать конфликтам в среде с межкультурным разнообразием.
8. Как понятия "многонациональное государство" и "мультикультурное общество" связаны с межкультурным разнообразием? Ответ: Многонациональное государство предполагает сосуществование различных национальных групп под единым правительством. Мультикультурное общество подразумевает признание и уважение разнообразия культур и этнических групп внутри страны.
9. Какие могут быть преимущества межкультурного разнообразия для политики и управления? Ответ: Межкультурное разнообразие может способствовать разнообразию идей, инноваций и подходов, а также повышению качества принимаемых решений благодаря учету различных мнений.
10. Какие вызовы могут возникнуть в области международных отношений из-за межкультурного разнообразия? Ответ: Межкультурное разнообразие может вызвать недопонимание и конфликты между государствами из-за различий в ценностях, интересах и восприятии мира.
11. Как межкультурное разнообразие может повлиять на государственное управление? Ответ: Межкультурное разнообразие требует создания инклюзивных политик, учитывающих потребности разных культурных групп и обеспечивающих равенство в правах и возможностях.
12. Какие могут быть этические дилеммы при управлении межкультурным разнообразием? Ответ: Одной из дилемм может быть балансирование между уважением к культурным особенностям и соблюдением универсальных прав и стандартов для всех граждан.
13. Как философские концепции могут помочь в понимании межкультурного разнообразия? Ответ: Философские концепции, такие как космополитизм или диалектика, могут помочь осмыслить взаимодействие культур и индивидов в мировом контексте.
14. Какие могут быть негативные последствия игнорирования межкультурного разнообразия в политике и управлении? Ответ: Игнорирование межкультурного разнообразия может привести к недовольству различных групп населения, обострению конфликтов и потере потенциальных идей и талантов.
15. Какие навыки важны для политиков и управленцев, чтобы эффективно воспринимать и управлять межкультурным разнообразием? Ответ: Ключевые навыки включают умение слушать и понимать, адаптироваться к разным контекстам, принимать во внимание мнения разных групп.
16. Каким образом международные организации могут способствовать управлению межкультурным разнообразием? Ответ: Международные организации могут разрабатывать стандарты, рекомендации и обмен опытом, способствующие эффективному управлению межкультурным разнообразием.
17. Как межкультурное разнообразие может повлиять на стратегии внешней политики? Ответ:

Межкультурное разнообразие требует учета различных ценностей и интересов других стран при разработке стратегий внешней политики.

18. Какие факторы могут способствовать формированию политики, учитывающей межкультурное разнообразие? Ответ: Внимание к образованию, исследованиям, общественному мнению и консультациям с представителями разных культурных групп.

19. Как понятие «космополитизм» может быть связано с управлением межкультурным разнообразием? Ответ: Космополитизм подразумевает восприятие всех людей как граждан мира, что способствует уважению и управлению межкультурным разнообразием.

20. Какова роль образования в формировании способности воспринимать межкультурное разнообразие? Ответ: Образование играет ключевую роль в расширении горизонтов, понимании других культур и формировании толерантности, что способствует восприятию межкультурного разнообразия.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): не использована специальная терминология. Ответ, в сущности, неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-10:

Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Что означает термин «политический экстремизм»?

- a) Мирное взаимодействие граждан.
- b) Агрессивная идеология, призывающая к насилию в политических целях.
- c) Социальная справедливость.
- d) Пропаганда спортивных ценностей.

Ответ: b

2. Что такое терроризм?

- a) Политическое согласие и диалог.
- b) Применение насилия для достижения политических или социальных целей.
- c) Обмен культурными ценностями.
- d) Освоение научных знаний.

Ответ: b

3. Что означает коррупционное поведение?

- a) Честная и открытая деятельность.
- b) Манипулирование информацией в интересах общества.
- c) Злоупотребление полномочиями в личных интересах.
- d) Осуществление инновационных проектов.

Ответ: c

4. Что включает в себя противодействие экстремизму, терроризму и коррупции в профессиональной деятельности?

- a) Поддержку коррупционных схем.
- b) Игнорирование экстремистских идей.
- c) Создание негативной атмосферы в коллективе.
- d) Активное противодействие и информирование соответствующих органов.

Ответ: d

5. Какая роль образования в борьбе с экстремизмом, терроризмом и коррупцией?

- a) Поддержание экстремистских взглядов.
- b) Пропаганда недовольства образованием.
- c) Формирование критического мышления и антиэкстремистских ценностей.

d) Увеличение числа конфликтов в обществе.

Ответ: с

6. Как политические партии способствуют борьбе с экстремизмом, терроризмом и коррупцией?

- a) Пропаганда антисоциальных идей.
- b) Поддержка политических конфликтов.
- c) Осуждение проявлений экстремизма, терроризма и коррупции.
- d) Склонение к радикализации.

Ответ: с

7. Какой вклад государственных органов в борьбе с экстремизмом, терроризмом и коррупцией?

- a) Скрытие информации о проявлениях экстремизма.
- b) Укрепление политических конфликтов.
- c) Проведение антисоциальных мероприятий.
- d) Организация и координация действий по противодействию.

Ответ: d

8. Каким образом образовательные учреждения могут содействовать борьбе с экстремизмом, терроризмом и коррупцией?

- a) Формирование антиэкстремистских ценностей и осуждение проявлений коррупции.
- b) Обучение техническим навыкам.
- c) Пропаганда радикальных взглядов.
- d) Ограничение доступа к образованию.

Ответ: a

9. Что подразумевает термин «международное сотрудничество»?

- a) Противостояние между странами.
- b) Совместное ведение внутренней политики.
- c) Сотрудничество между различными странами для решения общих проблем.
- d) Изоляция страны от мировых процессов.

Ответ: с

10. Какое значение имеет развитие местного самоуправления в борьбе с экстремизмом, терроризмом и коррупцией?

- a) Повышение активности граждан в управлении делами региона.
- b) Создание условий для коррупционных схем.
- c) Усиление централизованного управления.
- d) Создание монополии на ресурсы.

Ответ: a

11. Какие факторы способствуют распространению экстремизма, терроризма и коррупции?

- a) Создание благоприятных условий для образования и культурного развития.
- b) Интеграция и взаимодействие государств.
- c) Недостаток образования, социальной справедливости и прозрачности власти.
- d) Отсутствие политических партий.

Ответ: с

12. Какие методы эффективны для предотвращения проявлений экстремизма, терроризма и коррупции?

- a) Осуждение идей толерантности и миролюбия.
- b) Использование насилия для устрашения.
- c) Развитие образования, пропаганда политической диалога и этических ценностей.
- d) Изоляция общества от мировых процессов.

Ответ: с

13. Какие меры государства могут принять для борьбы с экстремизмом, терроризмом и коррупцией?

- a) Поддержка экстремистских организаций.
- b) Ограничение свободы слова и мнения.
- c) Пропаганда антисоциальных идей.
- d) Создание законов и механизмов для выявления и наказания виновных.

Ответ: d

14. Какова роль гражданского общества в противодействии экстремизму, терроризму и коррупции?

- a) Пропаганда радикальных взглядов.
- b) Осуждение политических лидеров.
- c) Содействие в выявлении и предотвращении проявлений, а также формирование антиэкстремистских ценностей.
- d) Изоляция от общественных процессов.

Ответ: с

15. Какие меры общества могут помочь в борьбе с экстремизмом, терроризмом и коррупцией?

- a) Противостояние законодательным органам.
- b) Активное участие в политических конфликтах.
- c) Формирование здоровой политической культуры и поддержка мер, направленных на выявление и предотвращение проявлений.
- d) Игнорирование общественных проблем.

Ответ: с

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Каким образом формирование антиэкстремистского отношения может повлиять на профессиональную деятельность? Ответ: Формирование антиэкстремистского отношения позволяет развивать профессиональное поведение, основанное на этических принципах и отвергающее экстремистские идеологии. Это помогает создать безопасное и доброжелательное рабочее окружение.

2. Какова роль политических режимов в распространении экстремизма и терроризма? Ответ: Разные политические режимы могут влиять на распространение экстремизма и терроризма. Авторитарные режимы могут подавлять свободу выражения мнений, что способствует скоплению недовольства и радикализации. Демократические режимы, напротив, обеспечивают платформу для диалога и предотвращения радикализации.

3. Какие политические стратегии могут способствовать противодействию коррупционному поведению? Ответ: Разработка и внедрение прозрачных политических механизмов, контроль со стороны общества и независимых органов, а также внедрение жестких норм и наказаний за коррупцию способствуют противодействию коррупционному поведению.

4. Какова роль образования в формировании антиэкстремистского и антикоррупционного отношения? Ответ: Образование играет ключевую роль в формировании антиэкстремистского и антикоррупционного отношения. Оно способствует развитию критического мышления, этических ценностей и уважения к разнообразию, что создает основу для противодействия экстремизму, терроризму и коррупции.

5. Какие методы ведения международной политики могут способствовать противодействию терроризму? Ответ: Включение в международные антитеррористические коалиции, обмен разведывательной информацией и сотрудничество в борьбе с финансированием террористических организаций помогают противостоять терроризму на глобальном уровне.

6. Какие принципы государственного управления могут способствовать противодействию коррупции? Ответ: Прозрачность, открытость, участие общества в процессах принятия решений, а также эффективная система наказаний за коррупционное поведение способствуют противодействию коррупции.

7. Каков вклад политических партий в борьбе с экстремизмом? Ответ: Политические партии могут пропагандировать диалог, терпимость и ненасилие, а также выступать против экстремистских идей, создавая образовательные программы и кампании для предотвращения радикализации.

8. Какие особенности государственного регулирования экономики способствуют предотвращению коррупции? Ответ: Государственное регулирование экономики с высокой степенью прозрачности, минимизацией бюрократии и возможностью независимого аудита уменьшает риски коррупционного поведения в экономических процессах.

9. Какое значение имеют переговоры в разрешении политических конфликтов? Ответ: Переговоры играют решающую роль в разрешении политических конфликтов, так как создают платформу для диалога и поиска компромиссов, что способствует урегулированию конфликтных ситуаций и предотвращает экстремизм.

10. Какие методы местного самоуправления способствуют борьбе с коррупцией? Ответ: Прозрачное бюджетирование, участие граждан в принятии решений и механизмы контроля за деятельностью

чиновников помогают снизить риски коррупции на местном уровне.

11. Как влияют международные отношения на распространение экстремизма? Ответ: Международные отношения могут влиять на распространение экстремизма через обмен идеями, финансирование радикальных группировок и международную поддержку экстремистских режимов.

12. Какие методы государственного управления способствуют предотвращению терроризма? Ответ: Эффективные правоохранительные органы, контроль над границами и обмен разведывательной информацией с другими странами помогают предотвращать террористические акты.

13. Как влияют выборы на политическую стабильность и борьбу с экстремизмом? Ответ: Регулярные и честные выборы способствуют легитимности власти, что уменьшает риски экстремизма и повышает политическую стабильность.

14. Каково воздействие международных санкций на борьбу с коррупцией? Ответ: Международные санкции могут усиливать борьбу с коррупцией, так как они накладывают давление на коррумпированные структуры и способствуют прозрачности финансовых операций.

15. Как важно развитие гражданского общества в предотвращении экстремизма и терроризма? Ответ: Развитое гражданское общество способствует противодействию экстремизму и терроризму через образовательные программы, содействие диалогу и мирным методам разрешения конфликтов.

16. Какое значение имеет эффективная политика PR в борьбе с коррупцией? Ответ: Эффективная политика PR способствует созданию прозрачности, раскрытию информации о деятельности органов власти и предотвращению скрытых коррупционных схем.

17. Каково влияние международных организаций на борьбу с экстремизмом? Ответ: Международные организации могут координировать усилия стран в борьбе с экстремизмом, создавать стандарты и рекомендации для предотвращения радикализации и терроризма.

18. Какие методы государственного регулирования экономики способствуют противодействию коррупции? Ответ: Прозрачные законы о финансировании политических партий, проверки деятельности чиновников и обязательное декларирование доходов помогают бороться с коррупцией.

19. Как важно развитие международных договоров в борьбе с экстремизмом? Ответ: Развитие международных договоров способствует сотрудничеству стран в предотвращении экстремизма, обмену информацией и созданию общих стратегий борьбы.

20. Как влияют политические партии на формирование антиэкстремистского отношения? Ответ: Политические партии могут пропагандировать ценности толерантности, диалога и ненасилия, что способствует формированию антиэкстремистского отношения у граждан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного, кейс-характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Политика как общественное явление.
2. Власть и ее место в политике.
3. Структура власти.
4. Политическая власть, ее особенности.
5. Легитимность и эффективность политической власти.
6. Понятие «политический режим», многообразие подходов.
7. Типы политических режимов.
8. Происхождение партий. Понятие партии.
9. Функции и типы партии.
10. Переговоры в политическом процессе.
11. Подготовка к переговорам, ее сущность и содержание.
12. Особенности проведения переговоров, итоговый этап переговоров.
13. Избирательные системы как неотъемлемый элемент политической системы: понятия и свойства.
14. Аспекты избирательных систем.
15. Типы избирательных систем.
16. Понятие, система, структура и виды управления.
17. Государственное и муниципальное управление.
18. Регулирование экономики в управлении.

19. Охарактеризуйте особенности политического конфликта и его функции.
20. Выделите особенности и охарактеризуйте типы международных политических конфликтов.
21. Выделите особенности и охарактеризуйте типы внутривнутриполитических конфликтов.
22. Выделите признаки лоббизма и охарактеризуйте критерии его классификации.
23. Охарактеризуйте субъекты и объекты GR-деятельности.
24. Охарактеризуйте модели взаимодействия государства и бизнеса.
25. Выделите и охарактеризуйте признаки и условия функционирования гражданского общества.
26. Охарактеризуйте структуру и функции гражданского общества.
27. Перечислите и охарактеризуйте модели взаимодействия гражданского общества и государства.
28. Определите сущность и специфику деятельности субъектов мировой политики.
29. Проанализируйте специфику основных геополитических пространств современной России.
30. Выявите взаимосвязь демографического ресурса с перспективами развития государства.
31. Определите факторы, способствующие становлению политического лидерства.
32. Проанализируйте содержание функций политического лидерства.
33. Выявите угрозы и риски деятельности политического лидера, связанные с парадоксом и стрессом лидера.
34. Определите специфику манипуляционного воздействия и его отличие от других способов коммуникации.
35. Проанализируйте содержание манипуляций посредством управления информационной средой.
36. Сопоставьте потенциал манипулятивного воздействия посредством разных каналов коммуникации (печатная продукция, радио, телевидение, Интернет).

1. Политика как общественное явление. Ответ: Политика является сложным и многогранным общественным явлением, охватывающим все сферы человеческой деятельности. Она определяет способы организации и управления обществом, а также включает в себя процессы принятия решений, взаимодействия между гражданами и государством, а также между самими государствами.
2. Власть и ее место в политике. Ответ: Власть представляет собой ключевой элемент политики, олицетворяющий способность влиять на поведение и решения других людей. Она занимает центральное место в политической системе, определяя порядок принятия решений, установление законов и контроль за их исполнением.
3. Структура власти. Ответ: Структура власти в политике обычно организована в виде трех основных ветвей: исполнительной, законодательной и судебной. Эти ветви взаимодействуют друг с другом и создают систему разделения властей, направленную на предотвращение злоупотреблений и обеспечение баланса.
4. Политическая власть, ее особенности. Ответ: Политическая власть обладает уникальной особенностью - способностью воздействовать на жизнь граждан и общества через принятие обязательных решений и законов. Она определяет порядок управления государством, распределение ресурсов и обеспечение общественной безопасности.
5. Легитимность и эффективность политической власти. Ответ: Легитимность политической власти основывается на признании ее законной и общественно приемлемой. Эффективность власти оценивается по способности достигать поставленных целей, решать проблемы и обеспечивать стабильность в обществе.
6. Понятие «политический режим», многообразие подходов. Ответ: Понятие "политический режим" отражает особенности организации и функционирования политической системы. Существует множество подходов к определению режимов, их классификации и оценке, включая демократические, авторитарные и тоталитарные.
7. Типы политических режимов. Ответ: В мире существует разнообразие типов политических режимов, включая демократию, автократию, олигархию, тоталитаризм и др. Каждый из них характеризуется своими особенностями в устройстве власти и обеспечении гражданских прав.
8. Происхождение партий. Понятие партии. Ответ: Партии возникли как организации, объединяющие людей с общими политическими взглядами и целями. Понятие партии подразумевает коллективное действие для представления интересов и достижения политических целей.
9. Функции и типы партии. Ответ: Партии выполняют множество функций, включая формирование политической платформы, мобилизацию и организацию избирателей, артикуляцию общественных интересов и контроль за властью. Они могут быть разделены на разные типы в зависимости от их политических целей и стратегий.
10. Переговоры в политическом процессе. Ответ: Переговоры в политическом процессе играют важную роль в разрешении споров, поиске компромиссов и достижении соглашений между различными политическими акторами. Они способствуют урегулированию конфликтов и созданию условий для сотрудничества.
11. Подготовка к переговорам, ее сущность и содержание. Ответ: Подготовка к переговорам - это

сложный и многогранный процесс, включающий в себя анализ ситуации, определение целей, выбор стратегии и тактики. Она направлена на эффективное ведение переговоров и достижение взаимовыгодных результатов. Содержание подготовки включает изучение партнера по переговорам, анализ его интересов и позиции, а также определение сильных и слабых сторон собственной позиции.

12. Особенности проведения переговоров, итоговый этап переговоров. Ответ: Особенности проведения переговоров могут зависеть от контекста и целей. Важно учитывать культурные, социальные и психологические аспекты. Итоговый этап переговоров включает заключение соглашения, обсуждение и уточнение деталей, а также оценку результата. Он подразумевает обеспечение выполнения принятых обязательств и дальнейшее сотрудничество между сторонами.

13. Избирательные системы как неотъемлемый элемент политической системы: понятия и свойства. Ответ: Избирательные системы представляют собой набор правил и процедур, определяющих способ выбора политических представителей. Они обладают свойствами разнообразия, учета мнений граждан, обеспечения легитимности власти и др.

14. Аспекты избирательных систем. Ответ: Аспекты избирательных систем включают джержримендеринг, методы распределения мандатов, разные способы выражения воли избирателей, такие как пропорциональное и мажоритарное голосование. Они также охватывают вопросы о представительстве, порядке формирования органов власти и балансе между центром и регионами.

15. Типы избирательных систем. Ответ: Типы избирательных систем могут варьироваться от систем пропорционального представительства до систем мажоритарного голосования. Пропорциональные системы обеспечивают более широкое политическое представительство, а мажоритарные системы способствуют стабильности и простоте.

16. Понятие, система, структура и виды управления. Ответ: Понятие управления связано с организацией и координацией деятельности с целью достижения определенных результатов. Система управления включает в себя структуры, процессы и методы, которые обеспечивают реализацию поставленных задач.

17. Государственное и муниципальное управление. Ответ: Государственное управление включает в себя деятельность органов власти на уровне государства, а муниципальное управление - на уровне муниципалитетов. Они направлены на обеспечение стабильности, развития и обеспечения благосостояния населения.

18. Регулирование экономики в управлении. Ответ: Регулирование экономики в управлении - это установление государственных мер и инструментов для контроля за экономическими процессами и обеспечения устойчивого развития экономики. Это включает в себя налоговую, денежную и торговую политику, а также регулирование рынков.

19. Охарактеризуйте особенности политического конфликта и его функции. Ответ: Политический конфликт характеризуется противостоянием интересов, ценностей или власти между различными политическими субъектами. Он может выполнять функцию выявления противоречий, стимулировать общественный диалог и способствовать изменениям.

20. Выделите особенности и охарактеризуйте типы международных политических конфликтов. Ответ: Особенности политического конфликта включают наличие различных сторон, противоборствующих интересов и использование различных стратегий для достижения своих целей. Типы международных политических конфликтов могут варьироваться от территориальных споров до экономических разногласий, а также конфликтов на основе культурных и религиозных различий.

21. Выделите особенности и охарактеризуйте типы внутривнутриполитических конфликтов. Ответ: Внутривнутриполитические конфликты - это столкновения интересов, взглядов и ценностей внутри одной страны или общества. Они могут быть разнообразными по своей природе и масштабам. Одной из особенностей таких конфликтов является то, что они происходят в рамках одной политической системы. Типы внутривнутриполитических конфликтов включают социальные, этнические, религиозные и политические. Социальные конфликты связаны с противоречиями между различными социальными группами. Этнические и религиозные конфликты возникают из-за разногласий в этнической или религиозной принадлежности. Политические конфликты связаны с борьбой за власть и влияние.

22. Выделите признаки лоббизма и охарактеризуйте критерии его классификации. Ответ: Лоббизм - это деятельность, направленная на защиту интересов определенных групп или организаций перед государственными органами. Признаки лоббизма включают представительство интересов, использование информации и воздействие на процессы принятия решений. Классификация лоббизма может быть проведена по различным критериям, например, по сфере интересов (экономический, социальный), по степени формальности (профессиональный, непрофессиональный) и т.д.

23. Охарактеризуйте субъекты и объекты GR-деятельности. Ответ: Субъекты GR-деятельности - это организации, группы и индивидуалы, занимающиеся лоббированием интересов перед государственными органами. Объекты GR-деятельности - это сферы интересов и целей, которые эти субъекты пытаются защитить или достичь через воздействие на принятие решений.

24. Охарактеризуйте модели взаимодействия государства и бизнеса. Ответ: Модели взаимодействия государства и бизнеса могут быть разнообразными. Одной из таких моделей является модель "партнерства", когда государство и бизнес сотрудничают для достижения общих целей. Еще одной

моделью является модель "конфронтации", при которой интересы государства и бизнеса могут противоречить друг другу.

25. Выделите и охарактеризуйте признаки и условия функционирования гражданского общества. Ответ: Гражданское общество - это сфера общественной жизни, охватывающая независимые от государства и бизнеса организации и гражданские инициативы. Признаки функционирования гражданского общества включают активное гражданство, гражданскую инициативу, самоорганизацию и участие в общественной жизни. Условия его функционирования - это свободы и права граждан, гарантии правопорядка и соблюдение законов.

26. Охарактеризуйте структуру и функции гражданского общества. Ответ: Структура гражданского общества включает разнообразные общественные организации, некоммерческие организации, профсоюзы, общественные движения и др. Его функции включают защиту прав и интересов граждан, обеспечение общественного контроля за властью, формирование общественного мнения и участие в общественной жизни.

27. Перечислите и охарактеризуйте модели взаимодействия гражданского общества и государства. Ответ: Модели взаимодействия гражданского общества и государства могут включать модель "партнерства", когда они сотрудничают в решении общих задач, а также модель "контроля", при которой гражданское общество следит за действиями государства и выступает в защиту своих интересов.

28. Определите сущность и специфику деятельности субъектов мировой политики. Ответ: Сущность деятельности субъектов мировой политики заключается в участии в мировых событиях, воздействии на мировые процессы и принятии мировых решений. Субъекты мировой политики включают государства, международные организации, транснациональные корпорации и другие международные акторы. Их деятельность оказывает влияние на ход мировой политики, экономику, культуру и другие аспекты международных отношений.

29. Проанализируйте специфику основных геополитических пространств современной России. Ответ: Современная Россия имеет уникальную геополитическую позицию, которая обуславливает специфику её геополитических пространств. Восточное направление является ключевым аспектом, ориентированным на сотрудничество с Азией, особенно Китаем. Европейское направление стремится к балансу между интеграцией и сохранением суверенитета, особенно в контексте взаимодействия с Европейским союзом. Арктический регион становится важным в силу изменяющейся климатической обстановки и ресурсного потенциала. Новые геополитические вызовы, такие как кибербезопасность и информационные конфликты, также оказывают влияние на геополитические стратегии России.

30. Выявите взаимосвязь демографического ресурса с перспективами развития государства. Ответ: Демографический ресурс - это численность и качество населения страны. Взаимосвязь демографического ресурса с перспективами развития государства заключается в том, что демографические характеристики, такие как рождаемость, смертность, миграция и структура населения, могут оказывать существенное влияние на экономику, социальную сферу и политическую стабильность. Например, низкая рождаемость может привести к старению населения и ухудшению демографической пирамиды, что может повлечь за собой проблемы в пенсионной и здравоохранительной системах.

31. Определите факторы, способствующие становлению политического лидерства. Ответ: Становление политического лидерства связано с рядом факторов. Это включает личные качества лидера, такие как харизма, интеллект, убежденность, способность к общению. Также важны обстоятельства, в которых происходит лидерство, например, политическая ситуация в стране или международное положение. Однако ключевым фактором является поддержка и легитимность со стороны общества, то есть способность лидера представлять интересы широкой аудитории и вызывать доверие.

32. Проанализируйте содержание функций политического лидерства. Ответ: Политическое лидерство включает функции, направленные на руководство и влияние на политические процессы. Одной из функций является функция представления, когда лидер выражает интересы и мнения своей аудитории. Также лидер выполняет функцию мобилизации, способствуя объединению групп и мобилизации их ресурсов. Кроме того, лидер может выполнять функцию посредничества, помогая разрешить конфликты и достигнуть компромиссов.

33. Выявите угрозы и риски деятельности политического лидера, связанные с парадоксом и стрессом лидера. Ответ: Политические лидеры сталкиваются с угрозами и рисками, связанными с парадоксом и стрессом лидерства. Парадокс лидерства заключается в необходимости удовлетворять ожидания разных групп и индивидуумов, что может быть сложно в условиях разнообразия интересов. Стресс лидера связан с высокой ответственностью и неопределенностью политических решений, что может оказывать негативное воздействие на здоровье и способность принимать решения.

34. Определите специфику манипуляционного воздействия и его отличие от других способов коммуникации. Ответ: Манипуляционное воздействие - это умышленное использование информации и коммуникации для изменения восприятия и поведения других людей. Оно отличается от других способов коммуникации, таких как информирование или убеждение, тем, что стремится воздействовать на психологические механизмы и подсознание целевой аудитории.

35. Проанализируйте содержание манипуляций посредством управления информационной средой. Ответ:

Манипуляции через управление информационной средой включают в себя создание специальных сообщений, образов и событий с целью воздействия на общественное мнение. Это может включать дезинформацию, использование эмоциональных аргументов, создание искусственных кризисов и другие методы, направленные на изменение восприятия реальности.

36. Сопоставьте потенциал манипулятивного воздействия посредством разных каналов коммуникации (печатная продукция, радио, телевидение, Интернет). Ответ: Манипулятивное воздействие может осуществляться через разные каналы коммуникации, и каждый из них имеет свои особенности и потенциал воздействия. Печатная продукция, такая как газеты и журналы, позволяет более глубоко анализировать и аргументировать позиции. Радио и телевидение обладают большой аудиторией и могут использовать визуальные и звуковые эффекты для усиления воздействия. Интернет позволяет быстро распространять информацию и взаимодействовать с аудиторией, но также может подвергаться контролю и фильтрации.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. Проанализируйте различные трактовки власти, выделите их существенные характеристики
2. Покажите место власти в политике и ее роль как цели и средства политики.
3. Охарактеризуйте основные измерения политики.
4. Изложите современные подходы к определению политического режима.
5. Выявите соотношение авторитаризма и демократии.
6. Выделите основные проблемы классификации политических режимов.
7. Сравните типы легитимного господства в концепции М. Вебера
8. Проанализируйте функции партий в современном обществе.
9. Выделите основные признаки политических партий.
10. Рассмотрите соотношение легитимности и легальности власти.
11. Покажите диалектическую взаимосвязь целей и средств в политике
12. Изложите суть типологии партий М. Дюверже
13. Охарактеризуйте причины и условия возникновения партий
14. Проанализируйте типологию партий по идеологической направленности
15. Сопоставьте основные виды власти в обществе, покажите их соотношение с политической властью.
16. Выделите специфические признаки политики как деятельности.
17. Охарактеризуйте основные элементы структуры власти.
18. Сравните характеристики легитимности и эффективности власти по С. Липсету.

1. Проанализируйте различные трактовки власти, выделите их существенные характеристики. Ответ: Различные трактовки власти имеют свои существенные характеристики, которые отражают специфику толкования этого понятия в разных контекстах. В социологической перспективе, власть представляет собой способность контролировать и влиять на поведение других. В политической теории, власть рассматривается как способность принимать решения, оказывать воздействие на общественные процессы и управлять ресурсами. В экономическом контексте, власть может интерпретироваться как способность контролировать экономические ресурсы и регулировать экономические процессы.

2. Покажите место власти в политике и ее роль как цели и средства политики. Ответ: Власть занимает центральное место в политике, являясь одновременно и целью, и средством политических действий. Как цель, власть может стремиться к консолидации ресурсов и достижению политического господства. Как средство, власть используется для достижения политических целей, формирования и реализации политических решений, а также управления общественными процессами.

3. Охарактеризуйте основные измерения политики. Ответ: Основные измерения политики включают институциональное, процессуальное и содержательное измерения. Институциональное измерение связано с политическими институтами и структурами, в рамках которых осуществляется власть и принимаются политические решения. Процессуальное измерение отражает политические процессы, включая выборы, принятие решений, переговоры и т.д. Содержательное измерение выражает цели, идеологии и интересы, которые лежат в основе политических действий.

4. Изложите современные подходы к определению политического режима. Ответ: Современные подходы к определению политического режима учитывают разнообразие политических систем. Один из таких подходов - это классификация на демократические и авторитарные режимы. Демократические режимы характеризуются широким участием граждан в политических процессах и защитой прав и свобод. Авторитарные режимы отличаются ограничением политических свобод и доминированием центральной власти.

5. Выявите соотношение авторитаризма и демократии. Ответ: Соотношение авторитаризма и демократии является основополагающим в политической жизни. Авторитаризм характеризуется ограничением гражданских свобод и участия, в то время как демократия стремится к расширению прав и участия граждан. Современные политические системы часто являются гибридными, включая элементы как

авторитаризма, так и демократии.

6. Выделите основные проблемы классификации политических режимов. Ответ: Классификация политических режимов может столкнуться с рядом проблем, связанных с динамичностью политических процессов и контекстуальными аспектами. Например, некоторые режимы могут менять свою природу со временем, что затрудняет точное классифицирование. Также существует потребность в учете разнообразия политических практик и специфики региональных особенностей.

7. Сравните типы легитимного господства в концепции М. Вебера. Ответ: Типы легитимного господства в концепции М. Вебера включают традиционное, рационально-легальное и харизматическое.

Традиционное господство основывается на обычаях и традициях, рационально-легальное - на нормах и правилах, а харизматическое - на личной харизме и обаянии лидера. Каждый тип господства имеет свои характерные черты и механизмы поддержания.

8. Проанализируйте функции партий в современном обществе. Ответ: Партии выполняют ряд функций в современном обществе, включая представительство интересов граждан, мобилизацию и активизацию политической активности, формирование и артикуляцию политических программ. Они также служат каналами коммуникации между гражданами и властью, способствуя обмену информацией и мнений.

9. Выделите основные признаки политических партий. Ответ: Основные признаки политических партий включают цель в виде захвата власти, идеологию, организационную структуру, программу, стратегию действий и другие. Идеология определяет ценности и принципы, на которых базируется партия.

Организационная структура включает в себя внутренние механизмы управления и организации деятельности. Программа и стратегия действий выражают политические цели и способы их достижения.

10. Рассмотрите соотношение легитимности и легальности власти. Ответ: Соотношение легитимности и легальности власти представляет собой важный аспект политической системы. Легитимность власти связана с ее основанием на законных источниках, признанием обществом и гражданами ее правомочности. Легальность, в свою очередь, означает соблюдение формальных правил и норм при осуществлении властных полномочий. Легитимность придает легальности моральное основание и широкую поддержку со стороны общества.

11. Покажите диалектическую взаимосвязь целей и средств в политике. Ответ: В политике цели и средства взаимосвязаны диалектически. Цели определяют направление и стратегию политических действий, в то время как средства представляют инструменты и методы, используемые для достижения целей. В процессе политической деятельности, цели и средства могут взаимно влиять друг на друга: изменение средств может потребоваться для достижения целей, и наоборот, новые цели могут предполагать разработку новых средств.

12. Изложите суть типологии партий М. Дюверже. Ответ: Типология партий М. Дюверже основывается на идеологической направленности и характеризует партии как мажоритарные, пропорциональные и посредственные. Мажоритарные партии стремятся к большинству голосов и претендуют на право управления. Пропорциональные партии ориентированы на сохранение отношения между голосами избирателей и мандатами в парламенте. Посредственные партии имеют черты обоих предыдущих типов.

13. Охарактеризуйте причины и условия возникновения партий. Ответ: Причины и условия возникновения партий могут быть разнообразными. Одной из причин является различие в политических взглядах и интересах граждан, что может способствовать формированию политических объединений. Экономические, социальные и культурные различия также могут стать основой для создания партийных организаций. Кроме того, партии могут возникать в ответ на изменения в политической системе или общественном климате.

14. Проанализируйте типологию партий по идеологической направленности. Ответ: Типология партий по идеологической направленности отражает разнообразие политических убеждений. Прогрессивные партии стремятся к социальным и политическим изменениям в обществе, консервативные придерживаются традиционных ценностей и порядка. Либеральные партии акцентируют защиту гражданских свобод, а социалистические - на социальной справедливости и равенстве.

15. Сопоставьте основные виды власти в обществе, покажите их соотношение с политической властью.

Ответ: Основные виды власти в обществе включают политическую власть, экономическую власть и социальную власть. Политическая власть связана с контролем над политическими институтами и процессами. Экономическая власть вытекает из контроля над экономическими ресурсами. Социальная власть опирается на влияние на общественные нормы, ценности и поведение. Они взаимосвязаны и могут воздействовать друг на друга.

16. Выделите специфические признаки политики как деятельности. Ответ: Политика как деятельность характеризуется специфическими признаками. Она включает в себя процессы формулирования, принятия и реализации политических решений. Политическая деятельность может быть направлена на изменение общественного порядка, регулирование конфликтов, управление ресурсами и влияние на общественные процессы.

17. Охарактеризуйте основные элементы структуры власти. Ответ: Основные элементы структуры власти включают законодательную, исполнительную и судебную ветви власти. Законодательная ветвь разрабатывает и принимает законы. Исполнительная ветвь осуществляет политику, определенную

законами, и управляет государственными органами. Судебная ветвь обеспечивает справедливость и применяет законы.

18. Сравните характеристики легитимности и эффективности власти по С. Липсету. Ответ: Согласно С. Липсету, легитимность власти связана с признанием властью ее правомочности и законности со стороны граждан и общества. Эффективность власти определяется способностью достигать поставленных целей и реализовывать политические решения. Легитимность усиливает эффективность власти, так как поддержка общества делает решения более приемлемыми и легче внедряемыми.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|---|--|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Пугачев В.П., Соловьев А.И. | Введение в политологию: учеб. для вузов | М.: Аспект Пресс, 2007 | |
| Л1.2 | А. А. Одинцов | Основы менеджмента: Учебное пособие для вузов | М. : Издательство Юрайт, 2018 | www.biblio-online.ru/book/66F6B5AD-1104-4E97-946E-C5F5A021280D . |
| Л1.3 | К. С. Гаджиев | Политология: учебник | М.: Издательство Юрайт // ЭБС Юрайт, 2018 | www.biblio-online.ru/book/0EF53660-8133-4D34-8097-AEE9D984937E |
| Л1.4 | Гаджиев К.С. | СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПОЛИТОЛОГИЯ 2-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/D45BC14F-6093-4587-ADB5-1754E3253A30/sravnitelnaya-politologiya |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|--|--|-------------------------------|---|
| Л2.1 | Ачкасов, В. А. | Мировая политика и международные отношения : учебник для академического бакалавриата | Издательство Юрайт, 2019 | https://www.biblio-online.ru/bcode/430000 |
| Л2.2 | Туронок С.Г. | ПОЛИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ: | М.: Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/86D6130B-109C-40B4-8090-1C86DD4BA38C/politicheskij-analiz-i-prognozirovanie |
| Л2.3 | Сирота, Н. М. | Политическая конфликтология : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры | М. : Издательство Юрайт, 2018 | www.biblio-online.ru/book/219A24A5-BD9D-416C-AEAA-A2701C8D1231 |
| Л2.4 | Пушкарева Г.В. | Политический менеджмент: Учебник и практикум | Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/EAF8450F-6057-4E43-AFA8-6DB75AB5D41E/politicheskij-menedzhment |
| Л2.5 | Исаев Б.А. | Теория партий и партийных систем: Учебник | М : Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/B041F393-8125-4014-B85A-6039C3534563/teoriya-partiy-i-partiynyh-sistem |
| Л2.6 | под ред. В. А. Семенова, В. Н. Колесникова | Политический анализ и прогнозирование: учеб. пособие : [для бакалавров] | Питер, 2014 | |
| Л2.7 | Под ред. Сморгунова Л.В. | ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА И УПРАВЛЕНИЕ В 2 Ч. ЧАСТЬ 1. КОНЦЕПЦИИ И ПРОБЛЕМЫ 2-е изд. Учебник для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/19CE4022-C0AF-464E-9652-439754613D9C |
| Л2.8 | Я. Ю. Шашкова | Политический анализ и прогнозирование: учеб. пособие | Барнаул: [Изд-во АлтГУ], 2008 | |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | Название | Эл. адрес |
|----|--|---|
| Э1 | Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии Наук (ИНИОН РАН): | http://www.inion.ru/product/db_2.htm |
| Э2 | Российская национальная библиотека | http://www.nlr.ru:8101 |
| Э3 | Электронная библиотека eLIBRARY.RU | http://elibrary.ru |
| Э4 | университетская библиотека on-line | http://www.biblioclub.ru |
| Э5 | электронно-библиотечная система издательства «Лань» | http://e.lanbook.com |

| | | |
|----|-------------------------------------|---|
| Э6 | ЭБС Юрайт | https://biblio-online.ru |
| Э7 | Сайт Центра политических технологий | http://www.politcom.ru/ |
| Э8 | ЭУМК «Политика и управление»: | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8399 |

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
 Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
 Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
 AcrobatReader
 (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).
 Профессиональные базы данных:
 Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
 Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
 Научная электронная библиотека eLibrary (<http://elibrary.ru>).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| Учебная аудитория | для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс «Политика и управление» играет важную роль в формировании мировоззрения и навыков студентов, позволяющих наиболее эффективно освоить и реализовать профессиональные компетенции. Знания в области политики и управления универсальны и способствуют формированию гармоничной личности и актуальны на всех уровнях коммуникаций: от межличностной, до профессиональной. Обладание компетенциями в этой области – требование, предъявляемое к современному специалисту во всех областях. Освоение методик системного анализа проблемных ситуаций способствуют, формированию умения принятия оптимальных управленческих решений, с учетом экономических и политических особенностей современного поликультурного глобализующегося мира; реализации своего личностного и профессионального потенциала в командной деятельности.

Формы организации обучения: видеолекции, практические задания, тесты, самостоятельная работа студентов, интерактивные HTML-игры, интерактивный контент, иные элементы и взаимодействия.

Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) по курсу включает в себя следующие разделы:

1. Видеолекции, каждая от 30 минут. Для удобства освоения курса, оптимизации подготовки и повышения качества прохождения практического занятия и теста к теме, в курсе размещены видеолекции, которые содержат в себе базовую необходимую информацию по изучаемому вопросу и теме. Видеолекции являются формой самостоятельной подготовки студентов к практическому занятию (практикуму). Успешное прохождение видеолекции и одного контрольного вопроса из трех после ее просмотра дают доступ к другому элементу темы или курса (заданию, тесту, следующей видеолекции и т.д.).

2. Учебная литература по ссылке и в папке, рекомендованная в качестве основной и дополнительной источниковой базы по курсу. Список литературы, содержащийся в рабочей программе, носит справочный характер и дает студенту представление о публикациях по заявленным темам дисциплины. Предлагаемый список изданий включает в себя основную и дополнительную литературу. Основная и дополнительная литература – необходимый минимум, включающий базовые учебники и учебные пособия по курсу, из которых студент может почерпнуть необходимый материал для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации. При этом необходимо учитывать, что разные авторы придерживаются разных подходов к существо рассматриваемых проблем. Поэтому по возможности студент должен ознакомиться с точками зрения различных авторов, их аргументацией. Данный подход должен способствовать формированию толерантной атмосферы в студенческом коллективе.

3. Каждая тема оснащена разнообразными заданиями и тестами, иными интерактивными элементами: голосование, Wiki, HTML-игры и другое. Элементы «Задание» и «Тест» становятся доступны после просмотра соответствующей видеолекции в теме. Успешность их выполнения является условием перехода к освоению следующих этапов изучения курса:

3.1. Тесты: ко всем темам предлагается тест из 10 вопросов, всего 14 тестов. Они позволяют проверить как теоретические знания, так и практические навыки.

3.2. Задания: практикум «Политика и управление» ориентирован на освоение и закрепление практических навыков соответствующего модуля, что предполагает выполнение заданий по всем темам. Общее количество заданий - 14. Выполнение задания по каждой теме предусмотрено как в очном, так и дистанционном формате, условия которых прописаны в элементе «Задание» соответствующей темы:

3.2.1. Студенты, обучающиеся очно, готовят задание к практическому занятию! В более чем 90% случаев последним являются тренинги, мастер-классы, деловые игры, например, игры в переговорный процесс. Преподаватель выставляет студентам, посетившим занятие, оценку в журнал по 100 бальной шкале.

Практические занятия по курсу «Политика и управление» ориентированы на то, чтобы студенты имели возможность освоить в полном объеме нормативные учебные знания и приобрести умения, предусмотренные требованиями ФГОС.

При подготовке к практическому занятию студент должен ознакомиться с видеолекцией, литературой и дополнительными материалами, содержащимися в соответствующем разделе. Приветствуется привлечение дополнительной информации из источников не указанных в рабочей программе и ИРПД. Подготовка и презентация решения кейсов на практикуме допускает как индивидуальное, так и командное участие.

3.2.2. Студенты, обучающиеся дистанционно, отправляют свой ответ на него через Moodle.

Дистанционный формат предполагает кейсовый метод обучения. При условии дистанционного прохождения курса, предусмотрена форма коллективного обсуждения кейсов практикума, что так же формирует навык коллективной коммуникации и командной работы. Данные задания имеют проходной балл в 50 из 100 баллов, дается три попытки на его преодоление.

3.3. Элемент «Голосование» позволяет студентам выразить мнение по какому-либо вопросу в теме.

Элемент «Медиаколлекция» содержит в себе видео- или фотоматериалы к теме. Также к темам с помощью элемента «Страница» и других прикреплены различные HTML-игры, ссылки, учебная литература и иные материалы. Элемент «Wiki» позволяет любым участникам курса добавлять и редактировать набор связанных друг с другом страниц.

4. Знакомство с категориальным аппаратом предмета происходит через использование глоссария и облака тэгов, содержащее наиболее актуальные научные публикации по выбранному понятию.

5. Имеется возможность задавать вопросы организационного и содержательного характера в соответствующих интерактивных элементах обратной связи, проводить с преподавателем вебинары и консультации (вебинар, чат, форум и т.д.).

6. Перечень вопросов или тест для промежуточной аттестации по учебной дисциплине. Если студент желает заменить тест по курсу живым общением с преподавателем, то ему предлагается сдать предмет традиционным способом - по билетам. Вопросы к курсу имеются в соответствующем разделе. Одно заменяется другим, студент не может выбрать оба варианта, при этом преподаватель корректирует журнал оценок соответствующих студентов, выбравших вместо дистанционного теста сдачу по билетам.

7. Студентам предлагается оценить курс по некоторым параметрам в элементе «Анкета». Это позволит в дальнейшем усовершенствовать его, принимая во внимание пожелания обучающихся.

Ряд тем курса находятся на стыке политической науки, менеджмента и истории, социологии, экономики, психологии и ряда других областей социально-гуманитарного знания. В рамках изучения темы «Политика и власть» следует особое внимание обратить на проблему места власти в жизни человека и общества, уяснить особенности политической власти, основ ее легитимности и легальности. При рассмотрении темы «Политический режим», следует особое внимание обратить на проблему соотношения теории и практики функционирования политических режимов. В рамках темы «Политическое и государственное управление» следует особое внимание обратить на связь между политикой и управлением, разобраться в различиях между государственным, муниципальным и политическим управлением, на особенности государственного регулирования экономики, антикоррупционное законодательство и практики, это позволит понимать и использовать экономические закономерности при принятии управленческих решений.

В рамках тем «Политические партии», «Выборы и избирательные системы», «Политические конфликты», «Гражданское общество и участие», следует разобраться в принципах и формах представления и реализации гражданских и корпоративных интересов на местном, региональном и федеральных уровнях. Понимание данных проблем способствует формированию умения осуществлять социальное взаимодействие и способности воспринимать межкультурное разнообразие общества, принимать рационально-взвешенные решения в процессе жизнедеятельности, использовать научные технологии в процессе кооперации с другими гражданами.

Важными темами практикума являются темы рассматривающие особенности лидерства и управления коммуникациями. Они способствуют развитию собственных коммуникативных навыков, анализу коммуникативных стратегий других людей, что повышает уровень эффективности профессиональной деятельности. При этом технологии и тактики, рассматриваемые в данных темах, могут применяться не только в политической сфере, но и в сферах управления и экономики.

Особое место в курсе занимают темы переговоров и лоббистской деятельности. При рассмотрении которых следует сосредоточиться на подготовке и организации переговоров, разобраться в различиях между переговорами и другими видами коммуникации. Так же следует обратить внимание на управленческий процесс; процесс выработки государственных решений сквозь призму влияния на него различных социальных субъектов, прежде всего, лоббистов и GR-специалистов.

Современный глобальный мир влияет на ход внутренних политических и экономических процессов, что требует внимательного изучения темы «Мировая политика и международные отношения». В ходе изучения данной темы важно сформировать понимание о субъектах мировой политики, их интересах и целях, а также о последствиях их деятельности на внутренние процессы в государствах.

С целью более глубокого усвоения изучаемого курса, умения применять теоретические знания на практике, учебным планом предусмотрена самостоятельная работа студентов, которая предполагает освоение общетеоретических вопросов по темам практикума, раскрывающимся в видеолекциях; повторение пройденного материала; ознакомление с рекомендованной литературой и иными информационными ресурсами по рассматриваемым вопросам. Для полноценной самостоятельной работы студентов рекомендуется использовать Интернет-ресурсы, которые позволяют облегчить проблему поиска источников и литературы. Это - электронные библиотеки, библиографические базы данных, базы журнальных статей, электронные версии журналов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Экономика личных решений рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра экономики и эконометрики |
| Направление подготовки | 39.03.03. Организация работы с молодежью |
| Профиль | Управление в молодежной политике |
| Форма обучения | Заочная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | z39_03_03_Организация работы с молодежью_УвМП-2022 |

| | | | |
|-------------------------|-----|-------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по курсам | |
| в том числе: | | зачеты: | 2 |
| аудиторные занятия | 6 | | |
| самостоятельная работа | 98 | | |
| контроль | 4 | | |

Распределение часов по курсам

| Курс | 2 | | Итого | |
|------------------|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Сам. работа | 98 | 98 | 98 | 98 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
д-р эконом.наук, Проф., Шваков Е.Е.

Рецензент(ы):
канд. экон. наук, Доц., Деркач Н.О.

Рабочая программа дисциплины
Экономика личных решений

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:
39.03.03 Организация работы с молодежью
утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра экономики и эконометрики

Протокол от 07.06.2023 г. № 9
Срок действия программы: 20232024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Шваков Евгений Евгеньевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра экономики и эконометрики

Протокол от 07.06.2023 г. № 9
Заведующий кафедрой *Шваков Евгений Евгеньевич*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | <p>формирование знаний по осуществлению экономических расчетов, необходимых при принятии личных экономических решений с которыми сталкивается человек в своей повседневной жизнедеятельности, а также умений и навыков их осуществления. Каждая тема курса предполагает приобретение знаний, а также обучение принятию решений в конкретных жизненных ситуациях, возникающих:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при формировании общих доходов и доходов тех, с кем в настоящее время проживаете и ведете совместное хозяйство; - при планировании личных расходов; - при потребительском кредитовании; - при жилищном ипотечной кредитовании; - при налогообложении личных доходов и имущества; - при личном участии в инвестиционной деятельности; - при вступлении в страховые отношения; - при организации личного дела и др.. <p>освоение дисциплины призвано обеспечить формирование следующих компетенций:</p> <p>УК–1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (направления подготовки бакалавриата)</p> <p>УК–1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (направления подготовки специалитета)</p> <p>УК–3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК–5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (направления подготовки бакалавриата)</p> <p>УК–5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (направления подготовки специалитета)</p> <p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9 для отдельных образовательных программ)</p> |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.01.ДВ.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|-------------|---|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| УК-1.1 | Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории |
| УК-1.2 | Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов |
| УК-1.3 | Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений |
| УК-1.4 | Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| УК-3.1 | Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства |
| УК-3.2 | Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи |

| | |
|-------------|--|
| УК-3.3 | Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| УК-5.1 | Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразии культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира |
| УК-5.2 | Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно исторической обусловленности |
| УК-5.3 | Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества |
| УК-5.4 | Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия |
| УК-9 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности |
| УК-9.1 | Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков; ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении |
| УК-9.2 | Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для личных финансов; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием |
| УК-9.3 | Владеет методами личного финансового планирования, оценки будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | <p>УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории.</p> <p>УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства.</p> <p>УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразии культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.</p> <p>УК-9.1. Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения домохозяйств и его субъектов; ресурсные ограничения экономического развития и особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ, роль государства в их обеспечении и возможностях их получения домохозяйствами, основы функционирования финансовых рынков и принятия домохозяйствами инвестиционных решений,</p> |

| | |
|--------|---|
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | <p>УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи.</p> <p>УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.</p> <p>УК-9.2. Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов функционирования домохозяйств; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере экономики домохозяйства; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для экономики домохозяйства; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием.</p> |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | <p>УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.</p> <p>УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.</p> <p>УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-9.3. Владеет методами оценки будущих доходов и расходов домохозяйства, сравнение условий различных финансовых продуктов и условий инвестирования личных доходов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования.</p> |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|------|-------|-------------|------------|
| Раздел 1. Раздел 1. Личные решения в экономической сфере | | | | | | |
| 1.1. | Решения в системе отношений современного домашнего хозяйства. | Практические | 2 | 1 | | Л1.2, Л2.3 |
| 1.2. | Решения в системе отношений современного домашнего хозяйства. | Сам. работа | 2 | 3 | | Л1.2, Л2.3 |
| 1.3. | Решения при планирование экономики домашнего хозяйства и формировании его доходов и расходов. | Практические | 2 | 1 | | Л1.2, Л2.3 |
| 1.4. | Решения при планирование экономики домашнего хозяйства и формировании его доходов и расходов. | Сам. работа | 2 | 5 | | Л1.2, Л2.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|------|-------|-------------|------------------------|
| 1.5. | Решения при формировании личных доходов и их налогообложения. | Практические | 2 | 0 | | Л1.2, Л2.3 |
| 1.6. | Решения при формировании личных доходов и их налогообложения. | Сам. работа | 2 | 4 | | Л1.2, Л2.3 |
| 1.7. | Решения в системе «личные расходы - источники их обеспечения». | Практические | 2 | 0 | | Л1.2, Л2.3 |
| 1.8. | Решения в системе «личные расходы - источники их обеспечения». | Сам. работа | 2 | 4 | | Л1.2, Л2.3 |
| 1.9. | Решения в системе потребительского кредитования. | Практические | 2 | 0 | | Л1.1, Л1.2, Л2.3 |
| 1.10. | Решения в системе потребительского кредитования. | Сам. работа | 2 | 3 | | Л1.1, Л1.2, Л2.3 |
| 1.11. | Решения в системе жилищного ипотечного кредитования. Формы и механизмы оптимизации платежей по ипотечному кредиту. | Практические | 2 | 0 | | Л1.1, Л1.2, Л2.3 |
| 1.12. | Решения в системе жилищного ипотечного кредитования. Формы и механизмы оптимизации платежей по ипотечному кредиту. | Сам. работа | 2 | 3 | | Л1.1, Л1.2, Л2.3 |
| 1.13. | Решения в системе налогообложения физических лиц. Механизмы оптимизации налоговых платежей. | Практические | 2 | 1 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.3 |
| 1.14. | Решения в системе налогообложения физических лиц. Механизмы оптимизации налоговых платежей. | Сам. работа | 2 | 4 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.3 |
| 1.15. | Решения по осуществлению сбережений и личных инвестиций. | Практические | 2 | 1 | | Л1.1, Л1.2, Л2.3 |
| 1.16. | Решения по осуществлению сбережений и личных инвестиций. | Сам. работа | 2 | 6 | | Л1.1, Л1.2, Л2.3 |
| 1.17. | Решения по страхованию личных рисков, как инструменте их нивелирования. | Практические | 2 | 0 | | Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 1.18. | Решения по страхованию личных рисков, как | Сам. работа | 2 | 4 | | Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|------|-------|-------------|------------|
| | инструменте их нивелирования. | | | | | |
| 1.19. | Решения по организации предпринимательской деятельности. | Практические | 2 | 0 | | Л1.2, Л2.3 |
| 1.20. | Решения по организации предпринимательской деятельности. | Сам. работа | 2 | 4 | | Л1.2, Л2.3 |
| Раздел 2. Разработка личного экономического проекта (решения) | | | | | | |
| 2.1. | Идея проекта (решения) и механизм его воплощения в системе личных экономических решений | Практические | 2 | 0 | | Л1.2, Л2.3 |
| 2.2. | Идея проекта (решения) и механизм его воплощения в системе личных экономических решений | Сам. работа | 2 | 16 | | Л1.2, Л2.3 |
| 2.3. | Презентация личных экономических проектов (решений) | Практические | 2 | 2 | | Л1.2, Л2.3 |
| 2.4. | Презентация личных экономических проектов (решений) | Сам. работа | 2 | 42 | | Л1.2, Л2.3 |

5. Фонд оценочных средств

| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
|---|
| <p>Контрольные вопросы и задания открытого и закрытого типа для проведения текущего контроля освоения дисциплины:</p> <p>Проверяемая компетенция УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>1. «Цифровые рубли можно будет использовать точно так же, как и обычные купюры и монеты, банковские карты и электронные кошельки: расплачиваться за товары и услуги, делать переводы. Цифровые рубли будут эквивалентны наличным и безналичным: 1 наличный рубль = 1 безналичный рубль = 1 цифровой рубль». (Выберите один верный ответ)</p> <p>а) Да б) Нет (да)</p> <p>2. Максимальный размер выплаты на ремонт автомобиля по полису обязательного страхования автогражданской ответственности (ОСАГО) составляет ____ рублей. (Ответ введите в виде целого числа). (400000)</p> <p>3. Документ, удостоверяющий, с соблюдением установленной формы и обязательных реквизитов, имущественные права, осуществление или передача которых возможны только при его предъявлении - это _____ бумага. (ценная)</p> <p>4. Денежные средства, предоставленные кредитором заемщику на основании кредитного договора, договора займа, в том числе с использованием электронных средств платежа, в целях, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности, в том числе с лимитом кредитования – это _____ кредит. (потребительский)</p> |

5. Обязательный, индивидуально безвозмездный платёж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности средств, в целях финансового обеспечения деятельности государства и муниципальных образований - это _____.
(налог)

6. Признанная арбитражным судом или наступившая в результате завершения процедуры внесудебного банкротства гражданина неспособность должника в полном объеме удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам, о выплате выходных пособий и (или) об оплате труда лиц, работающих или работавших по трудовому договору, и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей - это _____.
(банкротство)

7. Какие расходы, включенные в декларацию для получения налогового вычета, позволят уменьшить сумму налога на доходы физических лиц. (Отметьте все варианты):

- а) Приобретение автомобиля в многодетной семье.
- б) Расходы на образование налогоплательщика и его детей.
- в) Расходы на благотворительность.
- г) Проценты по потребительскому кредиту.
- д) Оплата стоматологических услуг для детей налогоплательщика.
- е) Приобретение подарков для пожилых родственников.
- ж) Строительство гаража на даче.
- з) Оплата пребывания ребенка в детском летнем лагере.
- и) Расходы на заочные подготовительные курсы.
- к) Расходы на обучение в вузе.

(Ответ: б,в,д,ж,к)

8. Ценная бумага, закрепляющая за ее владельцем право собственности на долю капитала компании-эмитента – это _____.
(акция)

9. Счет до востребования с минимальной процентной ставкой, то есть текущий счет, открывается для _____ карты.
(дебетовой)

10. Ценная бумага, дающая право ее владельцу на получение дивиденда в качестве фиксированного процента, право на долю собственности при ликвидации общества и не дающая права голоса на участие в управлении обществом – это _____ акция.

(Привилегированная)

11. Определите, сколько денег потребуется на реализацию финансовой цели через 4 года при индексе потребительских цен – 104,8%, если сейчас она стоит 354 000 руб. (Ответ введите в виде целого числа).
Ответ _____ рублей

(427020)

12. Отчисления во внебюджетные фонды от заработной платы сотрудников составляют в сумме ____ %
(Ответ введите в виде целого числа)

(30)

13. Какую максимальную сумму средств можно внести на индивидуальный инвестиционный счет в течение календарного года? (Ответ введите в виде целого числа)

Ответ : ____ тыс.руб

(1000)

14. Выберите самую высокую ставку из перечисленных ниже (один правильный ответ)

- а. 1,5 % в день
- б. 15 % в месяц
- в. 25% в полгода
- г. 50% в год

(Ответ: а)

15. Работник биржи, который оказывает посреднические услуги при реализации товаров (услуг), действуя по поручению клиента за определенное вознаграждение, называют - _____.
(брокер)

Проверяемая компетенция УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1. Федеральные государственные служащие имеют право на пенсию за выслугу лет при наличии стажа государственной службы не менее __ лет. (Ответ запишите в виде целого числа)
(15)

2. Средства, которые обязательно перечисляет работодатель за своего работника или самозанятые граждане сами за себя в Социальный Фонд России - _____ взносы.
(страховые)

3. Особый вид деятельности, предметом которой является человек, нуждающийся в помощи это - _____ работа.

(социальная)

4. Выберите способы защиты от интернет-мошенников (несколько вариантов):

- а) Никогда и никому не сообщать пароли
- б) Сообщать пароли только сотрудникам банка
- в) Никогда не делать копий файлов с секретной информацией
- г) Не открывать сайты платежных систем по ссылке (например, в письмах)
- д) При поиске удаленной работы не реагировать на просьбы оплаты каких-либо регистрационных взносов

(Ответ: а,г,д)

5. Безработица, вызванная неудовлетворенностью содержанием и условиями труда, называется _____ безработицей.

(фрикционной)

6. Особый вид деятельности, предметом которой является человек, нуждающийся в помощи это - _____ работа.

(социальная)

7. Участник срочного рынка, который желает установить цены на активы, по которым в перспективе планируется сделка, а также застраховать на срочном рынке уже приобретенные активы на спотовом рынке - это _____.

(хеджер)

8. На купонном поле банкноты кто-то ручкой написал номер телефона. Можно ли оплатить покупку в магазине такой банкнотой? (да или нет)

Ответ: _____

(да)

9. На каких платформах можно оплатить налоги онлайн? (Несколько вариантов ответов). Выберите все верные ответы.

- а. В личном кабинете на сайте своего банка
- б. На сайте Министерства финансов
- в. На портале «Госуслуги»
- г. На сайте Федеральной налоговой службы

(Ответ: а, б, в, г)

10. Карточка заёмщика, в которую записываются все операции с кредитами: какой банк выдавал, сколько есть долгов и вовремя ли платит гражданин – это _____ история.

(кредитная)

11. Безвозмездное предоставление гражданам определенной денежной суммы за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации – это социальное _____ (пособие).

12. Определенный промежуток времени, в течение которого владелец кредитной карты может бесплатно пользоваться заемными средствами – это _____ период.

(льготный или грейс-период или беспроцентный)

13. Финансовое учреждение, предоставляющее финансовые средства под залог движимого имущества (изделия из драгоценных металлов и камней, ковры, носильные вещи, электроника, радиоаппаратура, компьютерная техника и др.), в ряде случаев — под заклад ценных бумаг – это _____.

(ломбард)

14. Система отношений между рыночными субъектами, в которой одна сторона на возмездной основе передает другой стороне право использования ее бизнес-модели, в том числе ее товарного знака- это _____.

(франчайзинг)

15. Физическое лицо, обратившееся к кредитору с намерением получить, получающее или получившее потребительский кредит (заем) – это _____.

(заемщик)

Проверяемая компетенция УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. Субъект экономики, который состоит из одного ведущего самостоятельного хозяйства индивида, или группы людей, живущих совместно и ведущих общее хозяйство с целью удовлетворения физиологических, духовных и культурных потребностей – это _____ хозяйство.

(домашнее)

2. Минимальная, необходимая для обеспечения жизнедеятельности сумма доходов гражданина Российской Федерации, называется прожиточный _____.

(минимум)

3. Денежная единица одной страны или групп стран, используемая для измерения величины стоимости товаров, работ, услуг, а также как общепринятое средство платежа и расчетов – это _____. (валюта)
4. Физическое лицо, которое находится на территории Российской Федерации не менее 183 календарных дней в течение 12 месяцев, идущих подряд, согласно НК РФ определено как налоговый _____. (резидент)
5. Безвозмездное предоставление гражданам определенной суммы из бюджета согласно законодательству РФ представляет собой социальное _____. (пособие)
6. Работающий гражданин, который оплатил собственное лечение в частной клинике, может получить налоговый _____. (вычет)
7. Всем гражданам РФ, а также постоянно проживающим на территории РФ иностранным гражданам и лицам без гражданства выдается _____ обязательного медицинского страхования. (полис)
8. Граждане РФ, а также иностранные граждане могут получить кредит под залог недвижимости, который иначе называют _____. (ипотека)
9. Социальными целями домохозяйства могут выступать:
- а. воспитание детей
 - б. повышение образовательного уровня
 - в. обеспечение условий для полноценного отдыха
 - г. всё вышеперечисленное
- (Ответ: г)
10. К расходам, которые в случае падения доходов необходимо сокращать в первую очередь, относят:
- а. расходы на питание
 - б. ежемесячные платежи банку по потребительскому кредиту
 - в. расходы на приобретение брендовой одежды
 - г. ежемесячные платежи за жилищно-коммунальные услуги
- (Ответ: в)

Проверяемая компетенция УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

1. Если номинальная заработная плата увеличилась за год на 15%, а рост цен составил 10%, то реальная заработная плата уменьшилась на _____% (дать ответ в виде целого числа). (5)
2. Если сумма начисленной заработной платы 30000 руб., то сумма налога на доходы физических лиц (НДФЛ) составит _____ руб. (дать ответ в виде целого числа). (3900)
3. Если сумма начисленной заработной платы 30000 руб., то сумма страховых взносов, которые должен внести работодатель, составит _____ руб. (дать ответ в виде целого числа). (9000)
4. Предположим, что темп инфляции составляет 7%, а ставка по вкладу в банке – 8%. В такой ситуации Ваш доход будет равен _____% (дать ответ в виде целого числа). (1)
5. Гражданин выиграл в лотерею, проводимую компанией в целях рекламы своей продукции, 50000 руб. Сумма налога на доходы физических лиц (НДФЛ), которую необходимо заплатить обладателю выигрыша составит _____ руб. (дать ответ в виде целого числа). (16100)
6. Гражданин, зарегистрированный в качестве самозанятого, в течение года получил доход в сумме 500000 руб. от контрагентов физических лиц. Сумма налога с профессионального дохода, которую должен заплатить данный гражданин, составит _____ руб. (дать ответ в виде целого числа). (20000)
7. Гражданин положил в банк 10000 руб. на год под 5% годовых. Доход гражданина в конце срока вклада составит _____ руб. (дать ответ в виде целого числа). (500)
8. Стоимость минимальной потребительской корзины, включающей продовольственные и непродовольственные товары, 10000 руб. в месяц на одного человека. Доля расходов на питание в данной корзине составляет 70%. Сумма расходов на приобретение непродовольственных товаров равна _____ руб. (дать ответ в виде целого числа). (3000)
9. Стоимость автомобиля 400000 руб. Мощность двигателя автомобиля 106 л.с., ставка налога 20 руб./л.с. Сумма транспортного налога, которую обязан уплатить собственник, составит _____ руб. (дать ответ в виде целого числа).

(2120 руб.)

10. Лица, на которых в соответствии с законодательством Российской Федерации зарегистрированы транспортные средства, обязаны уплачивать транспортный _____ .
(налог)

11. Инициативная самостоятельная деятельность граждан или их объединений, направленная на получение прибыли (или личного дохода) и осуществляемая от своего лица, на свой риск и под свою имущественную ответственность, а также от имени и под юридическую ответственность юридического лица называется _____ деятельность.

(предпринимательская)

12. Укажите правильное утверждение о соотношении риска и доходности при инвестировании на финансовом рынке:

- а. риск и доходность не связаны между собой
- б. чем выше ожидаемая доходность, тем ниже должен быть предполагаемый риск
- в. чем ниже риск, тем выше должна быть ожидаемая доходность
- г. чем выше риск, тем выше должна быть ожидаемая доходность

(Ответ: г)

13. Ваши деньги лежат на депозите со ставкой 6% годовых, а ежегодная инфляция составляет 7% годовых. Это значит, что через год, сняв деньги со счета, вы сможете купить товаров и услуг:

- а. меньше, чем могли бы купить на эти деньги сегодня
- б. больше, чем могли бы купить на эти деньги сегодня
- в. столько же, сколько могли бы купить на эти деньги сегодня
- г. не хватает данных о валютном курсе.

(Ответ: а)

14. Полис обязательного страхования автогражданской ответственности (ОСАГО) гарантирует:

- а. возмещение ущерба в результате ДТП, нанесенного собственному автомобилю в пределах установленной суммы
- б. возмещение ущерба, причиненного владельцем полиса другому автомобилю в пределах установленной суммы
- в. возмещение ущерба как собственному, так и чужому автомобилю в результате ДТП

(Ответ: б)

15. Фраза «евро подорожал к рублю» означает:

- а. за 1 евро стали давать меньше рублей
- б. за 1 евро стали давать больше рублей
- в. больше евро стали давать за один рубль

(Ответ: б)

Критерии оценивания:

Каждое задание (вопрос) оценивается в 1 балл. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Оценочные материалы для текущего контроля (практические задания, задания для самостоятельной работы, разработка проекта личного решения) размещены в онлайн-курсе на образовательном портале <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8515>

Критерии оценивания заданий для самостоятельной работы:

1. Полнота и правильность выполнения заданий.
2. Своевременность выполнения заданий.
3. Самостоятельность выполнения заданий

Оценка «зачтено» выставляется, если:

- Студентом задание выполнено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм выполнения задания, в логических рассуждениях и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Отлично при защите результатов (повышенный уровень).

- Студентом задание выполнено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм выполнения задания, в логическом рассуждении и выполнении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ. Хорошо при защите результатов (базовый уровень).

Оценка «не зачтено» выставляется, если студентом задание не выполнено (уровень не сформирован).

Критерии оценивания практических заданий:

1. Полнота выполнения практических заданий.
2. Своевременность выполнения заданий.

3. Последовательность (алгоритм) и рациональность выполнения заданий.
 4. Самостоятельность решения заданий.
 5. Умение использовать различные варианты и способы решений.
- Оценка «отлично» (повышенный уровень) выставляется, если студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
- Оценка «хорошо» (базовый уровень) выставляется, если студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
- Оценка «удовлетворительно» (пороговый уровень) выставляется, если студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
- Оценка «неудовлетворительно» (уровень не сформирован) выставляется, если студентом задание не выполнено.

Критерии оценивания разработки и защиты проекта личного решения (проекта):

1. Полнота и правильность выполнения задания.
2. Своевременность выполнения задания.
3. Самостоятельность решения.

Оценка «зачтено» выставляется, если:

- (повышенный уровень освоения) Студентом задание выполнено самостоятельно. При этом использованы доступные цифровые сервисы и программы, составлен правильный алгоритм выполнения задания, в логических рассуждениях и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. При защите личного решения (проекта) показано понимание возможностей использования доступных цифровых сервисов для разработки личного решения.

- (базовый уровень освоения) Студентом задание выполнено самостоятельно. При этом использованы доступные цифровые сервисы и программы. При этом составлен правильный алгоритм выполнения задания, в логическом рассуждении и выполнении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студентом задание не выполнено (уровень не сформирован).

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Пример оценочного средства:

Пример типового задания 1. Опишите состав вашего домашнего хозяйства. Какую роль в его функционировании играет государство? Дайте характеристику вашей роли в функционировании домохозяйства.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования. Тестирование осуществляется с помощью автоматизированной программы Moodle. Тест содержит 20 вопросов, отбираемых в случайном порядке из общей базы вопросов по курсу. На каждое тестовое задание отводится до 1 минуты. Тестовое задание может иметь один или более правильных ответов. В последнем случае после формулировки вопроса приводится количество позиций, которые нужно отметить для получения правильного ответа на вопрос. За каждый правильный ответ закрытого типа дается 1 балл. Для получения зачета по курсу необходимо ответить на 50% вопросов теста и более.

Пример оценочного средства:

Пример типового задания 1. В РФ порог индексации определен на уровне:

- а) 2%;
- б) 5%;
- в) 6%;
- г) 10%.

Пример типового задания 2. В рамках социального партнерства на уровне субъекта РФ заключаются:

- а) профессиональное соглашение;
- б) генеральное соглашение;

- в) отраслевое соглашение;
г) коллективное соглашение.

Пример типового задания 3. Какой метод индексации доходов установлен законодательством РФ?

- а) метод скользящей шкалы;
б) метод периодической индексации;
в) метод пограничной величины;
г) метод дифференцированной индексации.

Пример типового задания 4. Пособие по временной нетрудоспособности относится к пособиям в сфере

- а) занятости;
б) пенсионного обеспечения;
в) социального страхования;
г) медицинского страхования.

Пример типового задания 5. Молодая семья берет кредит в банке для приобретения мебели. Какая форма кредита реализуется в описанных кредитных отношениях?

- а. банковский;
б. ипотечный;
в. государственный;
г. потребительский.

Пример типового задания 6. В каких случаях возникают отношения потребительского кредита? (2 позиции)

- а. кредит частному предпринимателю для организации производства;
б. кредит под залог квартиры;
в. кредит предприятия своему работнику для приобретения товаров собственного производства;
г. кредит банка частному лицу для приобретения квартиры.

Критерии оценивания тестирования:

1. Полнота выполнения тестовых заданий
2. Своевременность выполнения
3. Правильность ответов на вопросы
4. Самостоятельность тестирования
5. Умение пользоваться полученными знаниями

Оценка «зачтено» выставляется, если:

- студентом понимаются используемые при составлении тестового вопроса термины, их взаимосвязи и взаимообусловленность, правильно выполнено 85 -100 % заданий предложенного теста (повышенный уровень);

- студентом в основном понимаются используемые при составлении тестового вопроса термины, их взаимосвязи и взаимообусловленность, правильно выполнено 50-84% заданий предложенного теста (базовый уровень).

Оценка «не зачтено» выставляется, если студентом не понимаются используемые при составлении тестового вопроса термины, их взаимосвязи и взаимообусловленность. Правильно выполнено менее 50 % заданий предложенного теста (уровень не сформирован).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|-------------------------------|--|--|------------------------------|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | под ред. М.В. Романовского, О.В. Врублевской, Н.Г. Ивановой. | Финансы, денежное обращение и кредит : учебник для академического бакалавриата | Юрайт, 2019 | https://biblio-online.ru/viewer/733A0268-4A76-4332-99A6-B776F3CA63AA/finansy-denezhnoe-obraschenie-i-kredit#page/2 . |
| Л1.2 | Корнейчук Б.В. | Микроэкономика: учебник и практикум для | М.: Издательство Юрайт, 2018 | https://www.biblio-online.ru/viewer/5F1CD753-B |

| | | | | |
|---|----------------------------|--|---|---|
| | | академического бакалавриата | | CAE-4361-8DD5-E4F1E D24AEF2#/# |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Под ред. Гончаренко Л.И. | НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/7A543481-37B2-4D57-8179-2FFDC50CB6D5 |
| Л2.2 | Мазаева М.В. | СТРАХОВАНИЕ. Учебное пособие для вузов: | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/D97D3DF5-5BF3-4C34-8669-593B205DEF37 |
| Л2.3 | Жеребин В.М., Романов А.Н. | Экономика домашних хозяйств:: монография | Научная мысль, 2016 | http://znanium.com/catalog/product/503877 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | Экономика личных решений | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8515 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| <p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p> | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); | | | | |

2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение учебной дисциплины магистрантами предусматривает два вида работ:

- работа с преподавателем;
- самостоятельная работа.

Работа с преподавателем охватывает практические занятия. Последовательность проведения данных занятия, их содержание определяются настоящей программой. Посещение данных занятий является обязательным для всех студентов. Практическое занятие требует подготовки, предусматривающей изучение теоретического материала по теме занятия с использованием учебной литературы, перечень которой приведен в данной рабочей программе.

Самостоятельная работа предусматривает подготовку к практическим занятиям и выполнение заданий. Самостоятельная работа призвана закрепить полученные на практических занятиях учения и навыки.

Поэтому по каждой теме необходимы выполнить НЕ МЕНЕЕ одного задания.

Самостоятельная работа предполагает также разработку личного решения по одной из Ваших личных жизненных ситуаций. В качестве такой ситуации может выступить:

- получение налогового вычета;
- личное или имущественное страхование;
- выбор кредитной организации для получения потребительского кредита;
- разработка инициативного проекта с целью получения гранта (в том числе коллективного);
- вложение личных сбережений и т. д.

Перечень разрабатываемых личных решений (проекта) открыт. Решение о разработке того или иного личного решения (проекта) принимаете Вы. Отдельные проекты могут носить коллективный характер и выполняется командой (несколькими студентами). Однако, в рамках практических занятий Вы презентуете свою идею личного решения и совместно с преподавателем определяете формат дальнейшей работы над ним. После его проработки презентуете свое личное решение. Презентация личного решения является первым элементом аттестации по курсу.

Промежуточная итоговая аттестация по курсу предусматривает разработку и презентацию личного решения (в том числе группового). После чего вы получаете доступ к прохождению итогового тестирования. Итоговый тест содержит 20 вопросов, отобранных случайным образом из банка тестовых вопросов. Вопросы итогового тестирования охватывают основные жизненные ситуации, рассмотренные в рамках курса "Экономика личных решений".

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Деловое общение: риторика и письмо рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка |
| Направление подготовки | 39.03.03. Организация работы с молодежью |
| Профиль | Управление в молодежной политике |
| Форма обучения | Заочная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | z39_03_03_Организация работы с молодежью_УвМП-2022 |

| | | | |
|-------------------------|-----|-------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по курсам | |
| в том числе: | | экзамены: | 1 |
| аудиторные занятия | 10 | | |
| самостоятельная работа | 89 | | |
| контроль | 9 | | |

Распределение часов по курсам

| Курс | 1 | | Итого | |
|------------------|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Практические | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Сам. работа | 89 | 89 | 89 | 89 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

к.ф.н., Доцент, Качесова И.Ю.; к.ф.н., Доцент, Романова Е.Г.; к.ф.н., Завкафедрой, Доронина С.В.; д.ф.н., Профессор, Чернышова Т.В.; д.ф.н., Профессор, Гребнева М.П.; д.ф.н., Профессор, Трубникова Ю.В.; к.ф.н., Доцент, Ковалев О.А.

Рецензент(ы):

к.ф.н., Крайник О.М.

Рабочая программа дисциплины

Деловое общение: риторика и письмо

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:

*39.03.03 Организация работы с молодежью
утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.*

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка

Протокол от 07.06.2022 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2025 уч. г.

Заведующий кафедрой

к.фил.н., доц. Доронина С.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка

Протокол от 07.06.2022 г. № 8

Заведующий кафедрой *к.фил.н., доц. Доронина С.В.*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | <p>Цель изучения курса "Деловое общение: риторика и письмо" - овладение теоретическими знаниями и необходимыми практическими навыками эффективного делового общения на уровне современной науки и практического опыта, позволяющими оптимизировать управленческие решения, предупреждать и преодолевать коммуникативные барьеры, кризисные и конфликтные коммуникации профессиональной деятельности и личной жизни, устанавливать и развивать позитивные и надежные контакты в рамках российского и мирового сообщества, включая личную коммуникативную культуру и умения общаться с коллективом для достижения продуктивной деятельности, создании благоприятной нравственной атмосферы, умение вести переговоры с партнерами.</p> <p>Считать основными задачами курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижение понимания студентами общественной значимости коммуникативных технологий в достижении согласия и стабильности на уровне межличностных, межгрупповых и международных отношений; - обучение знаниям теоретических основ, сущности и специфических особенностей технологий делового общения, понятийного аппарата в области коммуникаций; - обучение правилам и практическим приемам эффективного делового общения; - обучение знаниям и соблюдению этических норм и принципов делового общения; - обучение пользованию вербальными и невербальными средствами общения, а также распознаванию намерений партнеров, пользующихся этими средствами. |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.02**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
|------|---|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | Создаёт устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи. Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения. |


4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|----------------------------------|-----------------------------|-------------|------|-------|-------------|------------|
| Раздел 1. Деловое общение | | | | | | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|------|-------|-------------|------------------|
| 1.1. | Понятие делового общения. Культура делового общения и его эффективность | Лекции | 1 | 1 | УК-4 | Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.2. | Риторика делового общения | Практические | 1 | 1 | УК-4 | Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.3. | Речевое воздействие в деловой коммуникации | Лекции | 1 | 1 | УК-4 | Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.4. | Риторика делового общения | Лекции | 1 | 1 | УК-4 | Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.5. | Этикет делового общения. Основы делового протокола | Лекции | 1 | 1 | УК-4 | Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.6. | Этикет делового общения. Основы делового протокола | Практические | 1 | 1 | УК-4 | Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.7. | Деловое общение | Сам. работа | 1 | 30 | УК-4 | Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| Раздел 2. Речевые жанры делового общения | | | | | | |
| 2.1. | Функционально-стилистические разновидности русского языка | Лекции | 1 | 1 | УК-4 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 2.2. | Функционально-стилистические разновидности русского языка | Практические | 1 | 1 | УК-4 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 2.3. | Речевые жанры делового общения | Сам. работа | 1 | 30 | УК-4 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| Раздел 3. Язык делового общения | | | | | | |
| 3.1. | Языковые нормы в официально-деловом стиле речи | Лекции | 1 | 1 | УК-4 | Л2.1, Л2.2, Л1.3 |
| 3.2. | Правила организации делового текста | Практические | 1 | 1 | УК-4 | Л2.1, Л2.2, Л1.3 |
| 3.3. | Язык делового общения | Сам. работа | 1 | 29 | УК-4 | Л2.1, Л2.2, Л1.3 |

5. Фонд оценочных средств

| |
|---|
| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
| |
| 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |
| |

| |
|--|
| 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации |
| Представлен в приложении к РПД |
| Приложения |
| Приложение 1.  Деловое общение ФОС (2).docx |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Кузнецов И.Н. | Деловое общение: | Изд-во: Издательство "Дашков и К" , 2017 | Электронный ресурс ЭБС Лань https://e.lanbook.com/book/93544#book_name |
| Л1.2 | Чудинов А.П., Нахимова Е.А. | Деловое общение: учебное пособие | УрГУ, 2012 | https://e.lanbook.com/book/129349 |
| Л1.3 | Кондратьева О.Н. | Жанры официально-деловых текстов: учебное пособие | Кемерово : КемГУ, 2019 | https://e.lanbook.com/book/141563 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Панфилова А.П. | Культура речи и деловое общение. Часть 2: учебник и практикум для академического бакалавриата | Москва : Издательство Юрайт, 2018 | https://urait.ru/book/kultura-rechi-i-delovoe-obschenie-v-2-ch-chast-2-421574 |
| Л2.2 | Панфилова А.П. | Культура речи и деловое общение. Часть 1: учебник и практикум для академического бакалавриата | Москва: Юрайт, 2018 | https://urait.ru/book/kultura-rechi-i-delovoe-obschenie-v-2-ch-chast-1-421119 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | ЭУМК "Деловое общение, риторика и письмо" | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=390 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| Microsoft Windows 7 № 60674416 от 19.07.2012 г. (бессрочная) Microsoft Office 2010 № 60674416 от 19.07.2012 г. (бессрочная) | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); Научная электронная библиотека elibrary(http://elibrary.ru) Электронная библиотечная система "Лань" https://e.lanbook.com/ | | | | |

Электронная библиотечная система "Онлайн" https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub
 Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>
 Электронная библиотечная система "Консультант студента" <https://www.studentlibrary.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| 415Д | специализированный компьютерный класс кафедры связей с общественностью и рекламы - компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 16 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1шт.; системный блок: IntelCore 2 DuoE7400 -17 шт.; сервер: системный блок: AquariusIntelPentiumD; монитор: Acer V173 B -16 шт.; монитор: Acer V193W 1 шт.; телевизор Samsung |
| 405Д | специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица |
| 405Д | специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); | Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-----------|--|---|
| | проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица |
| 405Д | специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица |
| 405Д | специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица |
| 405Д | специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица |
| 405Д | специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица |
| 405Д | специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, | Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-----------|--|---|
| | текущего контроля и промежуточной аттестации | |
| 405Д | специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица |
| 405Д | специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица |
| 405Д | специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для получения оценки за курс Вам необходимо освоить все предлагаемые темы, последовательно изучив все материалы курса: лекции, контрольные задания и тесты. Лекция засчитывается при выполнении двух условий: она должна быть пройдена до конца, на контрольные вопросы должны быть даны верные ответы. Задания и тесты становятся доступными после завершения работы над лекцией. Тесты проверяются автоматически, проверка письменных заданий осуществляется преподавателем. Выполнение элементов курса автоматически отмечается на его главной странице. Для более глубокого изучения тем Вам предлагаются словарь терминов и дополнительные материалы (лингвистические словари, справочники, размещенные в курсе как гиперссылки).

Задания курса оцениваются в баллах и суммируются. Всего за курс можно заработать 100 баллов. При этом

за все выполненные лекции курса можно получить 20 баллов,
за все выполненные задания - 60 баллов,
за правильно решенные тесты - 20 баллов.

Заработанное количество баллов переводится в экзаменационную оценку по следующим правилам

Сопоставление шкал оценивания

4-балльная шкала

(уровень освоения)

Отлично (повышенный уровень) 85-100 баллов

Хорошо (базовый уровень) 70-84 балла

Удовлетворительно (пороговый уровень) 50-69 баллов.

Неудовлетворительно (уровень не сформирован) 0-49 баллов.

ВАЖНО. Обязательным условием получения оценки за курс является освоение всех лекций, выполнение всех заданий и тестов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Иностранный язык рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков |
| Направление подготовки | 39.03.03. Организация работы с молодежью |
| Профиль | Управление в молодежной политике |
| Форма обучения | Заочная |
| Общая трудоемкость | 9 ЗЕТ |
| Учебный план | z39_03_03_Организация работы с молодежью_УвМП-2022 |

| | | |
|-------------------------|-----|-------------------------|
| Часов по учебному плану | 324 | Виды контроля по курсам |
| в том числе: | | экзамены: 2 |
| аудиторные занятия | 18 | зачеты: 1 |
| самостоятельная работа | 289 | |
| контроль | 17 | |

Распределение часов по курсам

| Курс | 1 | | 2 | | Итого | |
|------------------|-----|-----|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД |
| Практические | 12 | 12 | 6 | 6 | 18 | 18 |
| Сам. работа | 196 | 196 | 93 | 93 | 289 | 289 |
| Часы на контроль | 8 | 8 | 9 | 9 | 17 | 17 |
| Итого | 216 | 216 | 108 | 108 | 324 | 324 |

Программу составил(и):

к.филол.н., Доцент, Каркавина Оксана Владимировна; к.филол.н., Доцент, Дьяченко Ирина Николаевна; к.филол.н., Доцент, Саланина Ольга Сергеевна

Рецензент(ы):

д.филол.н., Профессор, Карпухина Виктория Николаевна

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:

39.03.03 Организация работы с молодежью

утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков

Протокол от 12.05.2023 г. № 8

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

к.филол.н., доцент Саланина Ольга Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков

Протокол от 12.05.2023 г. № 8

Заведующий кафедрой *к.филол.н., доцент Саланина Ольга Сергеевна*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | Языковой материал иностранного и родного языков рассматривается как средство реализации речевого общения, при его отборе осуществляется функционально-коммуникативный подход. Наряду с практической целью – обучением общению и переводу – курс иностранного языка в неязыковом вузе ставит образовательные и воспитательные цели. Достижение образовательных целей означает расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи. Реализация воспитательного потенциала иностранного языка проявляется в готовности специалистов содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов. |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.02**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|-------------|--|
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| УК-4.1 | Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения |
| УК-4.2 | Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки |
| УК-4.3 | Создаёт устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи |
| УК-4.4 | Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | - иноязычные лексико-грамматические средства, обеспечивающие понимание различных видов коммуникации; - социокультурные особенности страны изучаемого языка; - особенности поиска необходимой информации в различных печатных и электронных источниках. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | - вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, этикетный диалог и их комбинации) неофициального характера в рамках изученных бытовых тем; - рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой прочитанных текстов, излагать факты, делать сообщения; - создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка на основе страноведческой информации; - понимать основное содержание коротких аудиотекстов монологического и диалогического характера на повседневные темы; |

| | |
|--------|--|
| | <p>- понимать высказывания и поддержать краткий разговор на изучаемом языке в различных ситуациях общения;</p> <p>- читать короткие тексты, найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламах, проспектах, меню, расписаниях;</p> <p>- писать письма личного характера, писать простые связные тексты на знакомые или интересные темы.</p> |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | <p>- орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка;</p> <p>- владеть политически корректной устной и письменной речью в рамках профессиональной тематики на русском и иностранном языках;</p> <p>- обладать навыками перевода текстов с иностранного языка на русский и с русского на иностранный;</p> <p>- навыками работы со словарем и другой справочной литературой.</p> |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|------|-------|--------------------------------|------------------|
| Раздел 1. Identity. General contents: Introducing yourself. Appearance and character. Things that reveal your personality. National identity. Noun: the categories of number, case, gender./Die Bekanntschaft. Das Äußere und der Charakter. Die Nationalität. Der Artikel. Das Substantiv. Das Präsens der Verben. | | | | | | |
| 1.1. | The problem of early marriages. Families in different countries. An ideal family. Noun: the categories of number, case, gender./Die Familien in verschiedenen Ländern. Eine ideale Familie/Das Substantiv. Der Artikel. Das Präsens der Verben. | Практические | 1 | 4 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| 1.2. | Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование. Introducing yourself. Appearance and character. Things that I Like and Dislike./Das Äußere und der Charakter. | Сам. работа | 1 | 40 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| Раздел 2. In the World of Communication. General contents: Types of communication. Verbal communication and culture. History of communication. Modern technologies in communication. The rules of a good conversation. Dealing with conflict situations. Noun: the article./Kommunikation. Konflikte lösen. Was man mit dem Körper sagen kann. Modalverben. Das Perfekt | | | | | | |
| 2.1. | Лексический минимум. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Types of communication. Verbal communication and culture. History of communication. Noun: the article. Kommunikation. Konflikte lösen. Was man mit dem Körper sagen kann. | Практические | 1 | 2 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|------|-------|--------------------------------|------------------|
| 2.2. | Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование. Modern technologies in communication. The rules of a good conversation./ Modalverben. Das Perfekt | Сам. работа | 1 | 40 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| Раздел 3. Culture and Customs. General contents: National traditions. The peculiarities of British and American cultures. National holidays. Superstitions throughout the world. Adjective: the degrees of comparison. Pronouns./Traditionen und Bräuche. Deutschsprachige Länder. Das Adjektiv | | | | | | |
| 3.1. | Понятие об основных способах словообразования. National traditions. The peculiarities of British and American cultures. National holidays. Adjective: the degrees of comparison./Traditionen und Bräuche. Deutschsprachige Länder. | Практические | 1 | 2 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| 3.2. | Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование. Pronouns. Superstitions throughout the world. / Das Adjektiv | Сам. работа | 1 | 40 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| Раздел 4. The Place I Live in. General contents: Russia: my motherland. Russia through foreigners' eyes. Stereotypes about the RF. The Altai territory. Urban and rural living. Barnaul. City life problems. Simple (Indefinite) tenses. /Meine Heimat. Russland. Die Ailtai Region. Das Präteritum | | | | | | |
| 4.1. | The Place I Live in. General contents: Russia: my motherland. Russia through foreigners' eyes. Stereotypes about the RF. Simple (Indefinite) tenses./Meine Heimat. Russland. Die Ailtai Region. | Практические | 1 | 2 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| 4.2. | Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование. The Altai territory. Urban and rural living. Barnaul. City life problems./ Das Präteritum | Сам. работа | 1 | 38 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| Раздел 5. English Speaking Countries. General contents: The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. The history of Britain. London sights. The United States of America. The history of the USA. Australia. Continuous (Progressive) Tenses./Deutschland: Geschichte, Wirtschaft, Leute. Das Plusquamperfekt | | | | | | |
| 5.1. | Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета. Говорение. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. The history of Britain. London sights. Continuous (Progressive) Tenses./Deutschland: Geschichte, Wirtschaft, Leute. | Практические | 1 | 2 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|------|-------|--------------------------------|------------------|
| 5.2. | The United States of America. The history of the USA. Australia. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование./ Das Plusquamperfekt | Сам. работа | 1 | 38 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| Раздел 6. Travelling. General contents: The place of travelling in people's lives. Types of transport. What to take into account while travelling by different types of transport. Hotels. Travelling on your own. Sightseeing. Perfect Tenses./Die Reise. Die Verkehrsmittel. Die Erholungsplätze. Das Passiv | | | | | | |
| 6.1. | Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). The place of travelling in people's lives. Types of transport. What to take into account while travelling by different types of transport. Hotels. Perfect Tenses./Die Reise. Die Verkehrsmittel. Die Erholungsplätze | Практические | 2 | 2 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| 6.2. | Travelling on your own. Sightseeing. Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений. /. Das Passiv | Сам. работа | 2 | 24 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| Раздел 7. Science. The World of Discoveries. General contents: The nature of science. Inventions and innovations. The most important scientific discoveries in the history of the mankind. Innovations in medicine and technologies. Artificial intelligence. The mysteries of the human brain. Passive Voice. / Wissenschaft. Bekannte Wissenschaftler und ihre Entdeckungen. Passiv | | | | | | |
| 7.1. | Виды текстов. Виды речевых произведений: аннотация, реферат. Inventions and innovations. The most important scientific discoveries in the history of the mankind. Passive Voice. /Wissenschaft. Bekannte Wissenschaftler und ihre Entdeckungen. | Практические | 2 | 2 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| 7.2. | Innovations in medicine and technologies. Artificial intelligence. The mysteries of the human brain. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование./Das Passiv | Сам. работа | 2 | 24 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| Раздел 8. Higher Education. Problems of higher education in Russia. General contents: Higher education in Britain. American colleges and universities. Interviewing as a part of admission process. Higher education in Russia. Passing exams. Problems of higher education in Russia. The category of mood./Die Ausbildung in Russland und Deutschland im Vergleich. Der Konjunktiv | | | | | | |
| 8.1. | Higher education in Britain. American colleges and universities. Виды речевых произведений: тезисы, сообщения. Inventions and innovations. Conditional Mood. Subjunctive Mood./Die Ausbildung in Russland und Deutschland im Vergleich. | Практические | 2 | 1 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| 8.2. | Interviewing as a part of admission process. Higher education in Russia. Passing exams.Выполнение | Сам. работа | 2 | 22 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|------|-------|--------------------------------|------------------|
| | лексико-грамматических упражнений. Аудирование./ Der Konjunktiv | | | | | |
| Раздел 9. Getting a Job. General contents: Choosing a profession. Work and family life. How to write a successful resume. Job interviews. Employment agencies. Part-time jobs. Modal verbs./ Die Berufswelt. Arbeit ist ads halbe Leben? Berufsbeschreibung. Nebensätze | | | | | | |
| 9.1. | Виды речевых произведений: частное письмо, деловое письмо, биография. Inventions and innovations. Work and family life. How to write a successful resume. Job interviews. Modal verbs./Die Berufswelt. Arbeit ist ads halbe Leben? Berufsbeschreibung. | Практические | 2 | 1 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| 9.2. | Employment agencies. Part-time jobs. Modal verbs. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование./ Nebensätze | Сам. работа | 2 | 23 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3 |

5. Фонд оценочных средств

| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
|---|
| <p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет - АлтГУ" - https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7971 (английский язык)</p> <p>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА (английский язык)</p> <ol style="list-style-type: none"> Charles has _____ for you. a) any food; b) some flower; c) a furniture; d) some news His parents are old, but _____ are young. a) her; b) hers; c) their; d) Henrys' She _____ on weekends. a) isn't working; b) isn't work; c) doesn't work; d) doesn't works It _____ today. a) snow; b) snows; c) snowing; d) is snowing This math exam was _____ than the last one. a) as hard; b) harder; c) more hard; d) hardest She _____ to the doctor yesterday. a) must go; b) must went; c) must to go; d) had to go _____ Smiths live in Bath. a) the; b) -- ; c) a; d) none of the above Do you take __ sugar in __ coffee? – I used to, but now I'm on __ diet. I'm trying to lose __ weight. a) --; --; a; --; b) --; the; a; --; c) --; the; a; the; d) --; --; --; -- I'm not going to the party. I _____. a) not have been invited; b) haven't been invited; c) haven't invited; d) haven't been inviting She was tired, because she _____ all day. a) has been traveling; b) had been traveling; c) had been traveled; d) had traveled I'm afraid I can't come and see you. My car _____ today. a) is repaired; b) is being repaired; c) is repairing; d) is been repaired A friend of mine _____ in a car crash yesterday. |

a) was hurt; b) has been hurt; c) was hurted; d) had hurt

13. Where is the mistake?

This (A) news (B) are (C) so important to (D) me now.

14. Where is the mistake?

These (A) goose (B) seem (C) to be (D) ill.

15. Where is the mistake?

In (A) Wednesday, we shall (B) be traveling (C) in (D) the southern direction.

Правильные ответы: d, b, c, d, b, d, a, a, b, b, b, a, B, B, A

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА (английский язык)

1. How would you describe a person who always reaches his goals?

2. Guess the notion by its definition: "to change something such as a report or computer file so that it includes new information".

3. What is a "message"?

4. What is "body language"?

5. What varieties and sub varieties of English do you know?

6. What American public holidays can you name?

7. Guess the notion by its definition: "a musical instrument usually with six strings that you play by pulling the strings with your fingers or with a plectrum"

8. What is 'culture shock'?

9. Complete the sentence: "A large piece of ground in town with greenery for public use is called ..."

10. What is 'buckwheat'?

11. What groups of people gave rise to modern Russia?

12. What descent does Siberian population have?

13. Guess the notion by its definition: "one of the 24 areas that the world is divided into, each of which has its own time".

14. What three branches of power do you know?

15. What is a "map"?

16. How do we call a long journey in a ship or spacecraft?

17. What can happen if you work illegally abroad?

18. How do we call "a group of connected cells in an animal or plant that are similar to each other, have the same purpose, and form the stated part of the animal or plant"?

19. What is "cloning"?

20. What institutes does ASU have today?

Правильные ответы:

1. persistent, hard-working, decisive

2. to update

3. a spoken or written piece of information that you send to another person or leave for them

4. forms of communication using body movements or gestures instead of, or in addition to, sounds, verbal language, or other forms of communication

5. British English, Newfoundland English, Canadian English, African American English within American English

6. New Year's Day, (Presidents' Day) Washington's Birthday, Memorial Day, July 4 Independence Day, Labor Day, Columbus Day, Thanksgiving Day, Christmas

7. guitar

8. a psychological disorientation that most people experience when living in a culture markedly different from one's own

9. a park

10. a type of small brown grain used as food when boiled, and for making flour

11. the Eastern Slavs

12. Most of the people are of Russian and Ukrainian descent but there are also ethnic Germans and other groups. In the far eastern parts of Siberia, there is also a considerable amount of Chinese.

13. time zone

14. legislative, executive, judicial

15. a drawing of a particular area, for example a city or country, which shows its main features, such as its roads,

rivers, mountains etc

16. voyage

17. You can be deported, fined and imprisoned if you do. You may also be prevented from entering the country again in the future.

18. tissue

19. the creation of an exact genetic copy of an organism, tissue, cell or gene

20. Among the institutes are: the institute of humanities, geography, law, mathematics and informational technologies, chemistry, biology.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

ОТЛИЧНО (повышенный уровень/зачтено)

Выполнено 85 % предложенного задания:

Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый письменный ответ на поставленный вопрос, где он демонстрирует знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решает предложенные практические задания без ошибок.

ХОРОШО (базовый уровень/зачтено)

Выполнено 70 % предложенного задания:

Студентом дан развернутый письменный ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решает предложенные практические задания с небольшими неточностями.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (пороговый уровень/зачтено)

Выполнено 50 % предложенного задания:

Студентом дан письменный ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (уровень не сформирован/не зачтено)

Выполнено менее 50 % предложенного задания:

Студентом дан письменный ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Практическое задание не выполнено. Т.е. студент не способен ответить на предложенный вопрос.

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет - АлтГУ" - <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8465> (немецкий язык)

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА (немецкий язык)

1. Wie _____ du mein neues Kleid?

a) findest b) findest c) find

2. Wer ____ mir sagen, wann er kommt?

a) könnt b) kann c) kenne

3. Ich ____ mit kaltem Wasser.

a) wasche b) wasche sich c) wasche mich

4. Die Frau hat das Bild über den Tisch _____.

a) gehangen b) gehängt c) gehingen

5. Wir sprechen von dem Roman, ____ wir vor kurzem gelesen haben.

a) In dem b) der c) den

6. Kannst du warten, ___ ich fertig bin?
a) seitdem b) wenn c) bis
7. Er studiert vier Jahre ___ Medizin.
a) das b) - c) die
8. Er hat ein ___ Leben angefangen.
a) neues b) neu c) neue
9. Er wusste nichts Genau ____.
a) er b) es c) e
10. Ich ___ ihr auf der Straße begegnet.
a) habe b) bin c) werde
11. Sie spricht ___ ihrem Rechtsanwalt.
a) an b) wegen c) mit
12. Er ist immer nach der Mode ____.
a) gekleidet b) sich gekleidet c) kleiden
13. ____ 1. April erhielt sie eine Stelle als Korrespondentin.
a) um b) im c) am
14. Das war der _____ Maitag seit zehn Jahren.
a) kalte b) kälter c) kälteste
15. Ich habe sie _____ gesehen.
a) kein b) nicht c) nichts

Правильные ответы: b, b, c, b, c, c, b, a, b, b, c, a, c, c, b

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА (немецкий язык)

1. Wie heißt die Hauptstadt von Deutschland?
2. Wie heißt eine der schönsten Straßen Berlins?
3. Aus wieviel Bundesländern besteht Deutschland?
4. Nennen Sie drei deutschsprachige Länder?
5. Wieviel Staatssprachen gibt es in der Schweiz?
6. Mit wieviel Jahren gehen die Kinder in die Schule?
7. Was bekommen die Kinder am ersten Schultag als Geschenk?
8. Welche Schultypen gibt es in Deutschland?
9. Nennen Sie die beliebtesten Sportarten in Deutschland?
10. Welche Verkehrsmittel gibt es?
11. Wie heißt das deutsche Parlament?
12. Wann feiert man den Tag der Deutschen Einheit?
13. Wie heißen die vier Sonntage vor Weihnachten?
14. Wann feiert man Weihnachten in Deutschland?
15. In welchem Bundesland befindet sich die Stadt Köln?
16. Wie heißt die bayerische Landeshauptstadt?
17. Wie heißt der größte Fluss der BRD?
18. Wie heißt die Hauptstadt der Republik Österreich?
19. Was ist das Grundprinzip der Schweizer Außenpolitik?
20. Nennen Sie die bekanntesten deutschen Komponisten.

Правильные ответы:

1. Berlin
2. Unter den Linden
3. 16
4. Deutschland, die Schweiz, Österreich
5. 4 Staatssprachen
6. Mit sieben Jahren
7. eine Tüte mit Süßigkeiten
8. Gymnasium, Realschule, Gesamtschule, Berufsschule
9. Fußball, Handball, Basketball, Tennis, Radfahren, Schwimmen, Gymnastik
10. Der Bus, der Obus, die U-Bahn, die Straßenbahn, das Taxi, das Motorrad, das Fahrrad, das Flugzeug, das Auto, der Zug

11. Der Bundestag
12. Am 3. Oktober
13. Adventssonntage
14. Am 25. Dezember
15. Nordrhein-Westfalen
16. München
17. Der Rhein
18. Wien
19. das Prinzip der Neutralität
20. Johann Sebastian Bach, Ludwig van Beethoven, Wolfgang Amadeus Mozart, Johannes Brahms, Joseph Haydn, Franz Schubert, Richard Wagner, Robert Schumann, Johann Strauß

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

ОТЛИЧНО (повышенный уровень/зачтено)

Выполнено 85 % предложенного задания:

Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый письменный ответ на поставленный вопрос, где он демонстрирует знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решает предложенные практические задания без ошибок.

ХОРОШО (базовый уровень/зачтено)

Выполнено 70 % предложенного задания:

Студентом дан развернутый письменный ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решает предложенные практические задания с небольшими неточностями.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (пороговый уровень/зачтено)

Выполнено 50 % предложенного задания:

Студентом дан письменный ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (уровень не сформирован/не зачтено)

Выполнено менее 50 % предложенного задания:

Студентом дан письменный ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Практическое задание не выполнено. Т.е. студент не способен ответить на предложенный вопрос.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Изучение грамматики является обязательным условием для овладения иностранным языком и составляет важную часть обучения иностранному языку в вузе. Поэтому на занятиях в рамках дисциплины "Иностранный язык" особое внимание уделяется формированию грамматических навыков. Степень их сформированности определяется по результатам проведения текущего контроля в виде контрольных работ.

Образцы контрольных работ (английский язык)

Семестр 1

- I. Образуйте форму множественного числа:
ox, class, story, wolf, key, deer, crisis, lady, brother-in-law, goose
- II. Заполните пропуски одной из форм глагола to be: is or are:
1. The money... in my bag.
 2. The advice he gave me... very helpful.
 3. Physics... my favourite subject.
 4. His progress at school... magnificent.
 5. The knowledge he got at the university...really deep.
 6. Give me the pliers please. They... on the shelf.

Семестр 2

- I. Определите время глагола-сказуемого в следующих предложениях:

1. Ring me up at 11 o'clock. I will not be sleeping yet.
2. She is going to read the letter she has just received.
3. Hello, Peter! Where are you going?
4. They were speaking when I looked at them.
5. Have you ever been to London? – Yes, I was there last summer.
6. The students had written the paper by dinnertime.
7. What types of newspapers do you usually read?
8. She will have done all the work about the house by the time he arrives.

- II. Вставьте пропущенный вспомогательный глагол:

1. ... you always spend summer at the seaside? – As a rule.
2. I ... not notice that my watch ... stopped, and when I arrived at the station, my train ... already left.
3. Where ... you put my dictionary? I cannot find it anywhere.
4. I met him when he ... walking across the park.
5. Now I ... reading a very interesting book. I ... finished it by Friday.
6. When ... you see him last?
7. It is already 12 o'clock and he ... still writing his composition.

- III. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple, Past Simple или Future Simple:

1. He (to turn) on the television to watch cartoons every morning.
2. I always (to go) to the Altai Mountains to visit my relatives there.
3. I (to be) very busy last summer and (not to go) there.
4. I (not to go) there next year because it (to cost) a lot of money and I can't afford it.
5. They (to enjoy) themselves at the symphony yesterday evening?
6. Who (to take) care of the child in the future?

- IV. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous или Past Continuous:

1. Where your brother (to work)? – He (to work) at an institute.
2. Your grandmother (to sleep) when you (to come) home yesterday?
3. What your sister (to do) tomorrow?
4. I (not to go) to the shop yesterday.
5. Where Kate (to go) when you (to meet) her yesterday?

- V. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Perfect, Past Simple, Past Continuous или Past Perfect:

1. He (to come) home late yesterday.
2. She is very glad: she (to pass) her last exam.
3. He (to translate) the whole text by 11 o'clock.
4. I never (to be) to Rome.
5. He repaired the toy which his brother (to break) the day before.
6. They (to cook) the whole day yesterday.
7. I (not to eat) ice cream since summer.
8. I understood that she (not to read) my letter.

- VI. Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из изученных времен:

The day was cold and it (to rain). When I (to reach) home, my raincoat (to be) wet. I (to take) it off and (to go) into the living-room. My children (to play) on the carpet. They (to come) from the kindergarten an hour before and now (to be) happy to see their father.

Семестр 3

The Passive Voice

- I. Give all the possible passive forms of the verb to spend.

- II. Put the following sentences into the Passive voice.

1. They have never climbed this mountain.
2. She told me that she had carefully put away the newspapers.
3. Why did you bring these cups here?

4. Nick's mother told him to go home immediately.
5. I will send all the invitations myself.
6. They are building a new supermarket in our street.
7. She was telling me an amusing story at 5 yesterday.
8. He stole all the letters from the post box.
9. She referred to that magazine when she was making a report about tigers.
10. He always follows his mother's advice.

III. Fill in the verbs in the Passive Voice.

1. He always (to meet) at the railway station by his friends.
2. You (to give) books for reading at school last year?
3. Whom (to write) this letter by?
4. A lot of schools (to build) next year.
5. The moment we arrived at the party the drinks (to serve).
6. This work (to finish) by the beginning of the next year?
7. These apple trees (to plant) when I was a little boy.
8. He often (to remember) and (to talk about) in the college.
9. We (to invite) to the meeting already.
10. When mother came dinner (to cook) already.

Indirect Speech

Put the following sentences into Indirect Speech

1. I asked my friend, "How do you feel after your holiday?"
2. Jack's father asked him, "Who are you writing a letter to?"
3. "Jack is on the terrace. He is playing chess with his brother", said Nelly.
4. I saw a cloud of smoke and asked, "What is burning?"
5. "I don't understand what he is talking about," replied Bessie.
6. I said to her, "Bring me a glass of water, please".
7. "I'll tell you about it when I am back," Nora said to Jack.
8. Mr. Nyman asked his wife, "How much do you spend on food every week?"
9. "You have known me long", Barbara said to Martha.
10. "You are the best assistant I have ever had, Sheppey," he said.
11. Henry asked Tom, "Who did you visit in the hospital?"
12. "We didn't have dinner there," the boy said.
13. "When the doorbell rang, I was writing a letter to John," said George.
14. Myra said to Dick, "Don't worry about my health. I will be all right."
15. Mother asked me, "Did you play with your friends yesterday?"
16. Grandfather said to Mary, "What mark did you get at school?"
17. Kate said to her grandmother, "Help me cook the soup, please."
18. Father said to Nick, "Have you done your homework?"
19. The teacher said to the students, "We will discuss this subject tomorrow".
20. The woman said, "This man spoke to me on the road."

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Отлично - 85-100% правильных ответов

Хорошо - 70-84% правильных ответов

Удовлетворительно - 50-69% правильных ответов

Не удовлетворительно - 0-49% правильных ответов

Образцы контрольных работ (немецкий язык)

Семестр 1

1. Schreiben Sie drei Grundformen der Verben.

schlafen, übersetzen, laufen, erzählen, empfehlen, anrufen, mögen, zurückkommen, beibringen, kennen, gehen, bekommen, erfahren.

II. Stellen Sie Substantive in den richtigen Kasus.

1. Hängen Sie die Lampe lieber an (die Wand) über (der Schreibtisch).
2. Er sitzt zwischen (ich) und (mein Kollege).
3. Das Bild hängt rechts von (das Fenster).
4. Die Universität liegt im Zentrum (die Stadt).
5. Du kannst in (der Sommer) an (das Meer) fahren.
6. An (der Montag) haben wir Unterricht.
7. In (dieser Stock) befindet sich die Mensa.

8. Er erholt sich auf (das Land).
9. Dieser Weg führt zu (mein Haus).
10. Es gibt viel Staub unter (das Bett).

III. Stellen Sie die richtige Präposition ein.

1. ... (jener Tag) fuhr er ... (Moskau).
2. ... (diese Minute) wird sie an ihre Freundin denken.
3. Wann kommst du heute ... (das Haus).
4. Sie ruft dich ... (etwa zwei Minuten) an.
5. Sie haben ... (der Nachmittag) keinen Unterricht.
6. Mein Freund war ... (dieser Monat) ... England.

IV. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Он взял словарь, а мы возьмем учебник.
2. Она очень интересуется литературой.
3. Я сегодня очень поздно встал.
4. Мы всегда приходим в университет вовремя.
5. Давайте повесим ковер на стену!
6. Мой письменный стол стоит справа между софой и книжным шкафом. Я хочу поставить его к окну. Здесь светло. Перед окном много деревьев, так как моя комната выходит в парк.
7. Рядом с нашим домом находится продовольственный магазин, а за домом – школа.
8. Сегодня холоднее, чем вчера, оденься теплее.
9. У нас теперь свой дом со всеми удобствами.
10. Отец моей подруги профессор. Он читает лекции по математике в университете.

Семестр 2

1. Finden Sie die richtige Präposition.

Herr Meier möchte _____ ein Museum gehen. Er kennt den Weg _____ dem Museum nicht. Deshalb fragt er einen Fußgänger _____ dem Weg _____ dem Museum. Der Fußgänger kennt den Weg nicht. Nervös sieht Herr Meier _____ seine Uhr. Er ist _____ dem Museum _____ seiner Bekannte verabredet. Sie wartet dort _____ ihn. Herr Meier fragt einen anderen Fußgänger _____ dem Weg. Er muss zuerst _____ der U-Bahn fahren und dann _____ einen Bus umsteigen. Herr Meier rennt die Treppe _____ oben und stößt dabei _____ den Einkaufskorb einer Frau, die ihm entgegenkommt. Die Waren fallen _____ dem Korb heraus und rollen die Treppen hinunter. Schließlich steht Herr Meier _____ dem Museum, aber niemand wartet dort _____ ihn. Er hat sich _____ dem Tag geirrt. Heute ist das Museum geschlossen.

2. Stellen Sie die Fragen zu unterstrichenen Wörtern.

1. Bis München fahre ich mit dem Auto. 2. Ich schaute durchs Fenster. 3. Wir gingen durch den Wald. 4. Für dich ist ein Brief gekommen. 5. Die Eltern tun viel für ihre Kinder. 6. Der Stadtrat muss die finanziellen Mittel für den Bau von Strassen finden. 7. Er möchte sein Motorrad gegen eine Videokamera tauschen. 8. Der Vater ist streng gegen seinen Sohn. 9. Wir saßen um den Tisch und diskutieren. 10. Ich habe sie durch meinen Freund kennen gelernt.

3. Übersetzen Sie ins Deutsche:

1. Мой стол стоит у стола рядом с книжным шкафом. 2. Над столом висит лампа, на стене висит картина. 3. За этим домом находится моя школа. 4. Я кладу книги на стол. 5. Моя сестра идет сегодня в университет. Я тоже сегодня буду в университете. 6. Мы поставили телевизор в угол возле окна. 7. Дети играют перед нашим домом. 8. Где книга? – Она на столе под газетами между журналами. 9. твой сын идет сегодня в школу? 10. Я сяду к окну рядом с моим другом. 11. Он сидел в кресле у стены. 12. Студент идет к доске. 13. мы уже давно живем в этом городе? 14. В твоей контрольной работе есть ошибки. 15. Давай повесим картину над столом.

Семестр 3

I. Соедините следующие предложения с помощью союзов als или wenn:

1. Ich verließ gestern das Haus; ich traf vor der Tür einen Landsmann. 2. Mein Freund besteht die Prüfung; er wird die Hochschule besuchen. 3. Das Feuer brach gestern aus; alle Männer mussten sogleich löschen helfen. 4. Deutschland war eine Monarchie; es hatte einen Kaiser. 5. Das Semester begann; jedesmal musste der Student seine Eltern verlassen. 6. Das Semester hört auf; die meisten Studenten fahren nach Hause.

II. Ответьте на следующие вопросы:

1. Wann zünde ich das Licht an? (dunkel)
2. Wann lege ich mich ins Bett? (müde)

3. Wann hast du deine Schlüssel verloren? (Ich war gestern abend im Theater)
4. Wann kamen diese Kinder in das Waisenhaus? (Vater und Mutter sterben)
5. Wann wurde das Dorf vernichtet? (Wasser des großen Stromes, immer höher steigen)
6. Wann ist dieser Knopf abgerissen? (Ich wollte mich umziehen)

III. Дополните следующие предложения:

1. Als Graf Zeppelin sein erstes Luftschiff (bauen), wurde er von vielen verlacht. 2. Als er den ersten glücklichen Flug (beenden), fing man an, ihn zu bewundern. 3. Nachdem eine Explosion 1908 das linkbare Luftschiff (zerstören), wurden im ganzen Reiche 6 Millionen gesammelt. 4. Während er die Schule (besuchen), lernte er immer gut. 5. Seitdem ich ihn (sehen), liebe ich ihn. 6. Solange er (schweigen), schweige ich auch. 7. Wenn der Frühling (kommen), kehren die Schwalben zurück.

IV. Превратите в следующих предложениях предложную группу в придаточное предложение:

1. Vor dem Beginn der Operation prüft der Arzt seine Instrumente.
2. Während unserer Reise hatten wir schlechtes Wetter.
3. Seit dem ersten Schlaganfall wurde mein Vater wieder ganz gesund.
4. Gleich nach dem Tod des Millionärs begann der Streit um die große Erbschaft.
5. An dem „Requiem“ arbeitete Mozart in den letzten Wochen bis zu seinem Tode.
6. Vor Beginn des Winters muss man für warme Kleider sorgen.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Отлично - 85-100% правильных ответов

Хорошо - 70-84% правильных ответов

Удовлетворительно - 50-69% правильных ответов

Не удовлетворительно - 0-49% правильных ответов

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ аттестация заключается в проведении в конце 1 и 2 семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному материалу. Зачет проводится в устной форме по билетам, каждый из которых содержит два вопроса: 1. Ответ активного вокабуляра по пройденным темам; 2. Ответ монолога по одной из тем, связанных с тематикой аудиторных занятий.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

ПРИМЕРЫ ВОПРОСА 1:

СЕМЕСТР 1

Give English equivalents to the following words:

1. непривлекательный
2. средних лет
3. упитанный
4. миниатюрного роста
5. каштановый
6. честолюбивый
7. начитанный
8. гениальный
9. целеустремленный
10. сообщение, послание
11. устаревший
12. вычислительное устройство
13. отвечать, реагировать
14. загружать, скачивать
15. учетная запись
16. Международный Женский День
17. ждать с нетерпением...
18. оправдать ожидания
19. выезд на природу
20. День Независимости

СЕМЕСТР 2

Give English equivalents to the following words:

1. светофор
2. набережная
3. повернуть налево
4. американские горки
5. пчеловодство
6. пейзаж
7. часовой пояс
8. законодательная власть
9. отрасли промышленности
10. сельское хозяйство
11. конституционная монархия
12. цветные металлы
13. пустыня
14. поездка в один конец
15. билет
16. взлетно-посадочная полоса
17. ехать за границу
18. пароход
19. развлечение
20. спасательный жилет

Критерии оценивания вопроса 1:

«зачтено» – названо не менее 50% слов и словосочетаний.

«не зачтено» – названо менее 50% слов и словосочетаний.

ТЕМЫ МОНОЛОГИЧЕСКИХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ (ВОПРОС 2)

СЕМЕСТР 1

1. The traits of character you like and dislike.
2. Horoscopes: do they really influence people's lives?
3. Things that make people happy.
4. The history of communication.
5. The advantages and disadvantages of modern technologies in communication.
6. Body language in communication.
7. My favourite holiday: history, traditions.
8. The main public holidays in Russia.
9. The main public holidays in the USA.
10. How to prepare a home celebration.

СЕМЕСТР 2

1. The sights of Barnaul.
2. The problems of housing in big cities.
3. The place I would like to live in.
4. Some interesting facts about Great Britain.
5. Culture shock: reality or make-believe?
6. The main problems of Barnaul: ways to solve them.
7. The peculiar features of Altai.
8. "So many countries, so many customs".
9. Why travelling is important.
10. The travel of my dream.

Критерии оценивания монологических высказываний:

ЗАЧТЕНО

соблюден объем высказывания; высказывание соответствует теме; отражены аспекты, указанные в задании; нет грубых ошибок

НЕ ЗАЧТЕНО

малый и недостаточный объем высказывания, не позволяющий решить коммуникативную задачу; обучаемый делает большое количество грубых лексических и грамматических ошибок, что затрудняет или делает невозможным адекватное восприятие речи

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

ПРИМЕРЫ ВОПРОСА 1:

СЕМЕСТР 1

Übersetzen Sie ins Deutsche!

1. экзамен на аттестат зрелости
2. доставлять трудности
3. обучение, подготовка
4. понимать постигать
5. составлять, образовывать
6. отрасль, область науки
7. успеваемость
8. расходовать, тратить
9. переселяться, иммигрировать
10. грубый, крепкий
11. поведение, образ действий
12. предрассудок, предубеждение
13. Рождество
14. обычаи и традиции
15. электронная почта
16. общаться в чате
17. обеспечивать кого-либо
18. член семьи
19. иметь последствия
20. религия

СЕМЕСТР 2

Übersetzen Sie ins Deutsche!

1. хлопать в ладоши
2. явный, очевидный
3. федеральная земля
4. международные связи
5. столица
6. родной язык
7. чувствительный
8. пенсия
9. общение, знакомство
10. причина
11. средства массовой информации
12. гостиница
13. двуспальная кровать
14. летать на самолете
15. обедать в ресторане
16. хорошо готовить (еду)
17. каникулы
18. посещать музей
19. традиция
20. отмечать праздники

Критерии оценивания вопроса 1:

«зачтено» – названо не менее 50% слов и словосочетаний.

«не зачтено» – названо менее 50% слов и словосочетаний.

ТЕМЫ МОНОЛОГИЧЕСКИХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ (ВОПРОС 2)

СЕМЕСТР 1

1. Meine Biographie
2. Mein Studium an der ASU
3. Das Hochschulwesen in Deutschland
4. Meine Familie
5. Die Geschichte der Kommunikation

СЕМЕСТР 2

1. Deutschland als Einwanderungsland.
2. Probleme der Orientierung in der fremden sozialen Kultur.

3. Kultur- und Sprachchock.
4. Stereotype und Vorteile
5. Sprechen sie Denglisch?

Критерии оценивания монологических высказываний:

ЗАЧТЕНО

соблюден объем высказывания; высказывание соответствует теме; отражены аспекты, указанные в задании; нет грубых ошибок

НЕ ЗАЧТЕНО

малый и недостаточный объем высказывания, не позволяющий решить коммуникативную задачу; обучаемый делает большое количество грубых лексических и грамматических ошибок, что затрудняет или делает невозможным адекватное восприятие речи

ИТОГОВАЯ аттестация заключается в проведении в конце 3 семестра экзамена. Экзамен состоит из устной части, которая предполагает контроль уровня сформированности навыков устной речи. Экзамен в устной форме сдают только те студенты, которые не набирают достаточного количества баллов для автоматического выставления оценки.

Экзамен проводится в устной форме по билетам, каждый из которых содержит два вопроса: 1. Ответ активного вокабуляра по пройденным темам; 2. Ответ монолога по одной из тем, связанных с тематикой аудиторных занятий.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

ПРИМЕРЫ ВОПРОСА 1:

СЕМЕСТР 3

Give English equivalents to the following words:

1. клон
2. сведения
3. развитие
4. совершать открытие
5. молекула ДНК
6. проводить исследование
7. оценивать
8. ошибочный
9. учреждение высшего образования
10. университет, институт, академия
11. обеспечивать высокий уровень образования
12. давать твердую базу во всех сферах знаний
13. факультет
14. дневное отделение
15. агентство по трудоустройству
16. опытный
17. плата за услуги, гонорар
18. придирается
19. работа со скользящим графиком
20. дополнительные выплаты

Критерии оценивания вопроса 1:

"отлично" - названо 19-20 слов и словосочетаний

"хорошо" - названо 15-18 слов и словосочетаний

"удовлетворительно" - названо 10-14 слов и словосочетаний

"неудовлетворительно" - названо менее 10 слов и словосочетаний

ТЕМЫ МОНОЛОГИЧЕСКИХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ (ВОПРОС 2)

СЕМЕСТР 3

1. Scientific discoveries that changed humanity's life.
2. The future of science.
3. The problems of higher education in Russia.
4. Higher education in Great Britain.
5. American colleges and universities.
6. Is it difficult to be a student?
7. The most famous graduates of ASU.

8. My future profession as I see it.
9. The people that glorified my profession.
10. How to write a successful resume.

Критерии оценивания монологических высказываний:

ОТЛИЧНО

соблюден объем высказывания; высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи соответствует типу задания; лексика адекватна поставленной задаче; использованы разные грамматические конструкции; редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации; речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок

ХОРОШО

неполный объем высказывания; высказывание соответствует теме, но не отражены некоторые аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи соответствует типу задания; лексические и грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи обучаемого; речь иногда неоправданно паузирована; в отдельных словах допускаются фонетические ошибки (напр. замена английских фонем сходными русскими); общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания; обучаемый делает большое количество грубых лексических и грамматических ошибок; речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок; интонация обусловлена влиянием родного языка

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

малый и недостаточный объем высказывания, не позволяющий решить коммуникативную задачу; стилевое оформление речи не соответствует типу задания; обучаемый делает большое количество грубых лексических и грамматических ошибок, что затрудняет или делает невозможным адекватное восприятие речи

По результатам оценок двух заданий выводится средняя итоговая оценка по дисциплине.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

ПРИМЕРЫ ВОПРОСА 1:

СЕМЕСТР 3

Übersetzen Sie ins Deutsche!

1. хлопать в ладоши
2. явный, очевидный
3. федеральная земля
4. международные связи
5. столица
6. родной язык
7. чувствительный
8. пенсия
9. общение, знакомство
10. причина
11. средства массовой информации
12. гостиница
13. двуспальная кровать
14. летать на самолете
15. обедать в ресторане
16. хорошо готовить (еду)
17. каникулы
18. посещать музей
19. традиция
20. отмечать праздники

Критерии оценивания вопроса 1:

"отлично" - названо 19-20 слов и словосочетаний

"хорошо" - названо 15-18 слов и словосочетаний

"удовлетворительно" - названо 10-14 слов и словосочетаний

"неудовлетворительно" - названо менее 10 слов и словосочетаний

ТЕМЫ МОНОЛОГИЧЕСКИХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ (ВОПРОС 2)

СЕМЕСТР 3

1. Die Berufswahl
2. Einkommen und Lebensstandard
3. Fortschritt und Umweltbelastung
4. Mehrsprachigkeit in Europa
5. Die berühmtesten Sehenswürdigkeiten Deutschlands

Критерии оценивания монологических высказываний:

ОТЛИЧНО

соблюден объем высказывания; высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи соответствует типу задания; лексика адекватна поставленной задаче; использованы разные грамматические конструкции; редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации; речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок

ХОРОШО

неполный объем высказывания; высказывание соответствует теме, но не отражены некоторые аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи соответствует типу задания; лексические и грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи обучаемого; речь иногда неоправданно паузирована; в отдельных словах допускаются фонетические ошибки (напр. замена английских фонем сходными русскими); общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания; обучаемый делает большое количество грубых лексических и грамматических ошибок; речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок; интонация обусловлена влиянием родного языка

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

малый и недостаточный объем высказывания, не позволяющий решить коммуникативную задачу; стилевое оформление речи не соответствует типу задания; обучаемый делает большое количество грубых лексических и грамматических ошибок, что затрудняет или делает невозможным адекватное восприятие речи

По результатам оценок двух заданий выводится средняя итоговая оценка по дисциплине.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|-----------------------------|---|---|---|
| Л1.1 | Волкова Т.П. | English for Bachelor's Degree Students: Practice Book: Практикум по английскому языку для студентов-бакалавров: Учебное пособие | Мурманский государственный технический университет, 2018 | https://e.lanbook.com/book/142708 |
| Л1.2 | Тищенко Н.Д. | Грамматика современного английского языка: норма и вариативность: учебное пособие: Учебное пособие | Забайкальский государственный университет, 2020 | https://e.lanbook.com/book/173715 |
| Л1.3 | Аверина А. В., Шипова И. А. | Немецкий язык: учебное пособие | Московский педагогический государственный университет, 2021 | https://e.lanbook.com/book/252905 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| Название | Эл. адрес |
|----------|-----------|
|----------|-----------|

| | | |
|----|--|---|
| Э1 | Курс в Moodle "Иностранный язык, Английский" | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7971 |
| Э2 | Курс в Moodle "Иностранный язык (немецкий) для студентов социально-экономических и гуманитарных направлений" | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8465 |

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
 Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
 Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
 AcrobatReader(http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

<http://www.oxfordlearnersdictionaries.com/> Oxford Dictionaries Online
<http://www.multitrans.ru> Онлайн-словари «Мультитран»
<http://dictionary.cambridge.org> Dictionary.com: онлайн-словари и переводчики
<http://dictionary.reference.com> TheFreeDictionary.com: онлайн-словари и переводчики
<http://www.thefreedictionary.com> YourDictionary.com: онлайн-словари и переводчики
<http://www.yourdictionary.com> Webster's Online Dictionary
<http://www.websters-online-dictionary.org>
<http://www.listen-to-english.com> Аудио-видеофайлы для изучающих английский язык
<http://www.onestopenglish.com> Аудиокнижки
<http://www.eslgold.com> Аутентичный материал для чтения: тексты, статьи, новости
<http://www.splcenter.org> Развитие навыков письменной речи

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|---|---|
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| 513Д | лаборатория "Лингафонный кабинет фмкфип"- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; интерактивная доска в комплекте; рабочее место преподавателя в комплекте (стол, ПК, гарнитура); 20 рабочих мест студента в комплекте (стол, гарнитура, цифровой пульт); специализированное коммутационное устройство «Норд Ц» в комплекте; компьютер: модель Инв. №0160604664 - 1 единица; проектор: марка SMART модель UF70 - 1 единица; интерактивная доска: марка SmartBoard модель SB480iv3 - 1 единица; монитор: марка ViewSonic модель VA1948M-LED - 1 единица; микросистема преподавателя |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-------------------|--|---|
| | | Panasonic SA-PM07; учебно-наглядные пособия, карты |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Электронный учебно-методический курс «Английский язык (для студентов гуманитарных направлений)» рассчитан на студентов 1-2 курсов любого гуманитарного профиля, обучающихся на уровне бакалавриата. Данный курс реализует идею смешанного обучения, концепция которого предполагает сочетание дистанционной (электронной) формы обучения и традиционных (аудиторных) способов организации учебного процесса.

Структура ЭУМКД «Английский язык (для студентов гуманитарных направлений)» предполагает деление учебного материала и сопровождающих его заданий на три больших блока (по количеству семестров, отведенных на изучение дисциплины). В свою очередь каждый из этих блоков состоит из трех подразделов, отражающих тематику занятий. Распределение тем устной речи по семестрам представлено в таблице.

Семестр 1

Identity (О себе), In the World of Communication (В мире коммуникации), Culture and Traditions (Культура и традиции)

Семестр 2

The Place I Live In (Место, в котором я живу), English-Speaking Countries (Англо-говорящие страны), Travelling (Путешествия)

Семестр 3

Science. The World of Discoveries (Наука. В мире открытий), Higher Education (Высшее образование), Getting a Job (Поиск работы)

Каждый подраздел состоит из 6 занятий (по 2 часа каждое). Все занятия имеют нумерацию, которая отражает последовательность прохождения материала. Выполнение всех заданий, представленных в курсе, является обязательным.

Наполнение каждого тематического подраздела практически идентичное: список вокабуляра по теме с заданиями на его усвоение, 3 текста по тематике раздела с заданиями на их понимание, 3 аудио текста с заданиями на понимание услышанного, 1 видео ролик с заданием на понимание его содержания, теоретический материал по 1-2 темам английской грамматики, 1-2 теста на знание этих правил, 2 практических задания на отработку данных грамматических правил, задание творческого характера (эссе, подготовка проекта, презентации и т.п.) в том числе с привлечением внешних электронных инструментов.

Все задания курса (за исключением творческих) имеют тестовый характер, т.е. проверяются системой автоматически.

В ЭУМКД «Английский язык (для студентов гуманитарных направлений)» используется балльно-рейтинговая система оценивания. По окончании первого года обучения (к моменту первой аттестации) максимальное количество баллов, которое может заработать студент, равняется 200 б. Эта сумма включает баллы как за дистанционную работу в ЭУМКД «Английский язык (для студентов гуманитарных направлений)», так и баллы, заработанные на аудиторных занятиях. На момент итоговой

аттестации студент максимально может набрать 100 б. Эта сумма также складывается из баллов, полученных за дистанционную и аудиторную работу.

Электронный курс «Иностранный язык (немецкий) для студентов социально-экономических и гуманитарных направлений»

<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8465> предполагает изучение немецкого литературного языка, знакомство с новыми лексическими единицами, выполнение лексико-грамматических упражнений по разным темам, а также предусматривает освоение текстового и грамматического материала. Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения имеет четкую структуру, логику изложения и коммуникативную направленность.

Каждый раздел начинается с текста по теме, который необходимо прочесть и перевести. Для облегчения работы над текстом к нему прилагается словарь. После прочтения и перевода необходимо ответить на вопросы по содержанию текста. Для закрепления лексических навыков необходимо выполнить лексические упражнения. Вместе с лексическими упражнениями предлагаются грамматические упражнения в рамках изучаемой темы. Все они выполняются письменно, так как потом проверяются преподавателем. Кроме лексико-грамматических упражнений в курсе даются материалы на развитие фонетических навыков: аудирование и просмотр видеоматериалов на немецком языке, что способствует комплексному формированию ваших коммуникативных компетенций. Видео- и аудиоматериалы взяты из открытых источников, что не нарушает авторских прав. На основе увиденного (услышанного) материала предусмотрено написание сочинение (эссе). По окончании изучаемой темы требуется выполнение лексико-грамматического теста. Завершающей формой совместной работы по теме является форум. Вам необходимо поделиться своими размышлениями по предложенной теме на немецком языке. После этого можно переходить к изучению следующего раздела.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Правовая культура рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра трудового, экологического права и гражданского процесса |
| Направление подготовки | 39.03.03. Организация работы с молодежью |
| Профиль | Управление в молодежной политике |
| Форма обучения | Заочная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | z39_03_03_Организация работы с молодежью_УвМП-2022 |

| | | | |
|-------------------------|-----|-------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по курсам | |
| в том числе: | | зачеты: | 1 |
| аудиторные занятия | 10 | | |
| самостоятельная работа | 94 | | |
| контроль | 4 | | |

Распределение часов по курсам

| Курс | 1 | | Итого | |
|------------------|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Практические | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Сам. работа | 94 | 94 | 94 | 94 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
к.ю.н, доцент, Парубов А.И.

Рецензент(ы):
Ст.преп., Серебряков А.А.

Рабочая программа дисциплины
Правовая культура

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:
39.03.03 Организация работы с молодежью
утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра трудового, экологического права и гражданского процесса

Протокол от 21.06.2022 г. № 8
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Рехтина И.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра трудового, экологического права и гражданского процесса

Протокол от 21.06.2022 г. № 8
Заведующий кафедрой *Рехтина И.В.*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | Целями освоения учебной дисциплины правоведение являются профессиональная подготовка по вопросам правового регулирования отношений, возникающих с их участием, обеспечение высокого уровня знаний на основе действующего законодательства, практики его применения с учетом общетеоретических положений и новейших течений в юридической науке. |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|-----------------------------------|
| Цикл (раздел) ООП: Б1.О.02 |
|-----------------------------------|

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|-------|--|
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| УК-10 | Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | УК-2: основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач. УК-10: принятые законы и правила противодействия коррупционному поведению |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | УК-2: формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных УК-10: соблюдать принятые законы и правила противодействия коррупционному поведению |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | УК-2: проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач УК-10: навыками создания и поддержания антикоррупционной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|-------------|------|-------|-------------|------------|
| Раздел 1. Понятие правовой культуры. Основы теории государства и права. | | | | | | |
| 1.1. | <p>Многообразие подходов к определению сущности культуры. Основные культурологические школы и направления. Структура культуры, её функции, формы и разновидности. Причины и условия возникновения государства. Основные теории происхождения государства. Понятие государства. Признаки государства. Типология государств. Функции государства. Формы и методы осуществления функций государства. Правовое государство. Понятие и признаки права. Сущность и принципы права. Понятие, признаки, виды и структура правовой нормы. Понятие и виды источников права. Система права и система законодательства. Понятие и содержание правоотношения. Субъект и объект правоотношения. Юридические факты. Вида правоотношений. Реализация права. Применение права. Применение права по аналогии. Правонарушение. Понятие, виды, основания юридической ответственности.</p> | Лекции | 1 | 1 | УК-2, УК-10 | Л1.1, Л1.2 |
| 1.2. | <p>Причины и условия возникновения государства. Основные теории происхождения государства. Понятие государства. Признаки государства. Типология государств. Функции государства. Формы и методы осуществления функций государства. Правовое государство. Понятие и признаки права. Сущность и принципы права. Понятие, признаки, виды и структура правовой нормы. Понятие и виды источников права. Система права и система</p> | Сам. работа | 1 | 14 | УК-2, УК-10 | Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|------|-------|-------------|------------------|
| | законодательства. Понятие и содержание правоотношения. Субъект и объект правоотношения. Юридические факты. Вида правоотношений. Реализация права. Применение права. Применение права по аналогии. Правонарушение. Понятие, виды, основания юридической ответственности. | | | | | |
| 1.3. | Причины и условия возникновения государства. Основные теории происхождения государства. Понятие государства. Признаки государства. Типология государств. Функции государства. Формы и методы осуществления функций государства. Правовое государство. Понятие и признаки права. Сущность и принципы права. Понятие, признаки, виды и структура правовой нормы. Понятие и виды источников права. Система права и система законодательства. Понятие и содержание правоотношения. Субъект и объект правоотношения. Юридические факты. Вида правоотношений. Реализация права. Применение права. Применение права по аналогии. Правонарушение. Понятие, виды, основания юридической ответственности. | Практические | 1 | 0 | УК-2, УК-10 | Л1.1, Л1.2 |
| Раздел 2. Основы конституционного права. | | | | | | |
| 2.1. | Конституция Российской Федерации - основной закон государства и общества. Предмет, метод и определение конституционного права. Правовые основы конституционного строя. Конституционные основы государственной власти и местного самоуправления. Конституционно-правовой | Лекции | 1 | 1 | УК-2, УК-10 | Л2.5, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|------|-------|-------------|------------------|
| | <p>статус человека и гражданина. Федеративное устройство России, его особенности. Основные виды органов государственной власти. Понятие избирательной системы и избирательного права. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания и порядок приобретения гражданства. Прекращение гражданства.</p> | | | | | |
| 2.2. | <p>Конституция Российской Федерации - основной закон государства и общества. Предмет, метод и определение конституционного права Правовые основы конституционного строя. Конституционные основы государственной власти и местного самоуправления. Конституционно-правовой статус человека и гражданина. Федеративное устройство России, его особенности. Основные виды органов государственной власти. Понятие избирательной системы и избирательного права. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания и порядок приобретения гражданства. Прекращение гражданства.</p> | Сам. работа | 1 | 12 | УК-2, УК-10 | Л2.5, Л1.1, Л1.2 |
| 2.3. | <p>Конституция Российской Федерации - основной закон государства и общества. Предмет, метод и определение конституционного права Правовые основы конституционного строя. Конституционные основы государственной власти и местного самоуправления. Конституционно-правовой статус человека и гражданина. Федеративное устройство России, его особенности. Основные виды органов государственной власти.</p> | Практические | 1 | 0 | УК-2, УК-10 | Л2.5, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|-------------|------|-------|-------------|------------------|
| | Понятие избирательной системы и избирательного права. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания и порядок приобретения гражданства. Прекращение гражданства. | | | | | |
| Раздел 3. Основы административного и экологического права. | | | | | | |
| 3.1. | Понятие, предмет, метод административного права. Понятие, признаки и виды органов исполнительной власти. Понятие и основные черты административной ответственности. Понятие и состав административного правонарушения. Понятие и виды административных наказаний. Понятие, предмет и метод экологического права. Субъекты и объекты экологического права. | Лекции | 1 | 1 | УК-2, УК-10 | Л2.4, Л1.1, Л1.2 |
| 3.2. | Понятие, предмет, метод административного права. Понятие, признаки и виды органов исполнительной власти. Понятие и основные черты административной ответственности. Понятие и состав административного правонарушения. Понятие и виды административных наказаний. Понятие, предмет и метод экологического права. Субъекты и объекты экологического права. | Сам. работа | 1 | 12 | УК-2, УК-10 | Л2.4, Л1.1, Л1.2 |
| Раздел 4. Основы гражданского права. | | | | | | |
| 4.1. | Понятие и предмет гражданского права. Метод гражданско-правового регулирования, его особенности. Понятие источников гражданского права и их система. Содержание, субъекты и объекты гражданского правоотношения. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданского правоотношения. Правоспособность и дееспособность граждан: понятие и содержание. Понятие и признаки | Лекции | 1 | 1 | УК-2, УК-10 | Л1.1, Л1.2, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|-------------|------|-------|-------------|------------------|
| | юридического лица. Правосубъектность юридического лица. Образование и прекращение юридического лица. Виды юридических лиц. | | | | | |
| 4.2. | Содержание и понятие права собственности. Формы и виды права собственности. Основания возникновения и прекращения права собственности. Способы защиты права собственности. Правовые основы защиты информации. Коммерческая и иная охраняемая законом тайна. Понятие, виды и форма сделок. Обязательства в гражданском праве. Понятие и значение договора, порядок его заключения, изменения и расторжения. Основания и условия гражданско-правовой ответственности. Понятие, исчисление и виды сроков. Понятие, значение и виды сроков исковой давности. Общие положения о наследовании. Основы авторского права (объекты и субъекты авторского права, права авторов). | Лекции | 1 | 1 | УК-2, УК-10 | Л1.1, Л1.2, Л2.2 |
| 4.3. | Понятие и предмет гражданского права. Метод гражданско-правового регулирования, его особенности. Понятие источников гражданского права и их система. Содержание, субъекты и объекты гражданского правоотношения. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданского правоотношения. Правоспособность и дееспособность граждан: понятие и содержание. Понятие и признаки юридического лица. Правосубъектность юридического лица. Образование и прекращение юридического лица. Виды юридических лиц. Содержание и понятие права | Сам. работа | 1 | 14 | УК-2, УК-10 | Л1.1, Л1.2, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|------|-------|-------------|------------------|
| | <p>собственности. Формы и виды права собственности. Основания возникновения и прекращения права собственности. Способы защиты права собственности. Правовые основы защиты информации. Коммерческая и иная охраняемая законом тайна. Понятие, виды и форма сделок. Обязательства в гражданском праве. Понятие и значение договора, порядок его заключения, изменения и расторжения. Основания и условия гражданско-правовой ответственности.</p> | | | | | |
| 4.4. | <p>Понятие и предмет гражданского права. Метод гражданско-правового регулирования, его особенности. Понятие источников гражданского права и их система. Содержание, субъекты и объекты гражданского правоотношения. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданского правоотношения. Правоспособность и дееспособность граждан: понятие и содержание. Понятие и признаки юридического лица. Правосубъектность юридического лица. Образование и прекращение юридического лица. Виды юридических лиц. Содержание и понятие права собственности. Формы и виды права собственности. Основания возникновения и прекращения права собственности. Способы защиты права собственности. Правовые основы защиты информации. Коммерческая и иная охраняемая законом тайна. Понятие, виды и форма сделок. Обязательства в гражданском праве. Понятие и значение договора, порядок его заключения, изменения и расторжения.</p> | Практические | 1 | 2 | УК-2, УК-10 | Л1.1, Л1.2, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|-------------|------|-------|-------------|------------------|
| | Основания и условия гражданско-правовой ответственности. | | | | | |
| Раздел 5. Основы социального предпринимательства | | | | | | |
| 5.1. | Понятие, предмет, метод, система и источники социального предпринимательства. Виды субъектов предпринимательского права. Основные направления государственного регулирования предпринимательской деятельности. | Лекции | 1 | 0 | УК-2, УК-10 | Л1.1, Л1.2, Л2.2 |
| 5.2. | Понятие, предмет, метод, система и источники социального предпринимательства. Виды субъектов предпринимательского права. Основные направления государственного регулирования предпринимательской деятельности. | Сам. работа | 1 | 14 | УК-2, УК-10 | Л1.1, Л1.2, Л2.2 |
| Раздел 6. Основы трудового права. | | | | | | |
| 6.1. | Понятие, предмет и метод трудового права. Принципы трудового права. Источники трудового права. Трудовые отношения, их стороны и основания возникновения. Социальное партнерство: понятие, принципы, стороны, уровни и формы. Коллективные договоры и соглашения. Трудовой договор: понятие, содержание, виды. Заключение, изменение и расторжение трудового договора. Трудовая дисциплина и трудовой распорядок. Поощрения за труд. Дисциплинарная ответственность. Дисциплинарные взыскания, порядок их применения. Материальная ответственность сторон трудового договора: понятие, условия | Лекции | 1 | 1 | УК-2, УК-10 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|-------------|------|-------|-------------|------------------|
| | наступления, виды. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников | | | | | |
| 6.2. | <p>Понятие, предмет и метод трудового права. Принципы трудового права. Источники трудового права. Трудовые отношения, их стороны и основания возникновения. Социальное партнерство: понятие, принципы, стороны, уровни и формы. Коллективные договоры и соглашения. Трудовой договор: понятие, содержание, виды. Заключение, изменение и расторжение трудового договора. Трудовая дисциплина и трудовой распорядок. Поощрения за труд. Дисциплинарная ответственность. Дисциплинарные взыскания, порядок их применения. Материальная ответственность сторон трудового договора: понятие, условия наступления, виды. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников</p> | Сам. работа | 1 | 14 | УК-2, УК-10 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| Раздел 7. Основы уголовного права. Правовые основы защиты информации и государственной тайны. | | | | | | |
| 7.1. | <p>Понятие, предмет и методы уголовного права. Источники уголовного права. Принципы уголовного права. Понятие, признаки и категории преступления. Состав преступления: понятие, элементы, признаки и значение. Стадии преступлений. Соучастие в преступлении: понятие, признаки формы и виды. Понятие обстоятельств, исключающие преступность деяния. Понятие уголовной ответственности. Понятие и цели наказаний. Система и виды наказаний. Освобождение от наказания. Особенности правового регулирования будущей</p> | Лекции | 1 | 0 | УК-2, УК-10 | Л2.3, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|------|-------|-------------|------------------|
| | <p>профессиональной деятельности. Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.</p> | | | | | |
| 7.2. | <p>Понятие, предмет и методы уголовного права. Источники уголовного права. Принципы уголовного права. Понятие, признаки и категории преступления. Состав преступления: понятие, элементы, признаки и значение. Стадии преступлений. Соучастие в преступлении: понятие, признаки формы и виды. Понятие обстоятельств, исключающие преступность деяния. Понятие уголовной ответственности. Понятие и цели наказаний. Система и виды наказаний. Освобождение от наказания. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности. Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.</p> | Сам. работа | 1 | 14 | УК-2, УК-10 | Л2.3, Л1.1, Л1.2 |
| 7.3. | <p>Понятие, предмет и методы уголовного права. Источники уголовного права. Принципы уголовного права. Понятие, признаки и категории преступления. Состав преступления: понятие, элементы, признаки и значение. Стадии преступлений. Соучастие в преступлении: понятие, признаки формы и виды. Понятие обстоятельств, исключающие преступность деяния. Понятие уголовной ответственности. Понятие и цели наказаний. Система и виды наказаний. Освобождение от наказания. Особенности правового регулирования будущей</p> | Практические | 1 | 2 | УК-2, УК-10 | Л2.3, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|-------------|------|-------|-------------|------------|
| | профессиональной деятельности. Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны. | | | | | |

5. Фонд оценочных средств

| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
|--|
| <p>1.Происхождение государства. 2.Понятие и признаки государства. 3.Правовое государство 4.Понятие и признаки права. 7.Понятие, виды и структура норм права. 8.Источники права. 9.Система права. 10.Понятие и структура правоотношения. 11.Реализация права. 12.Конституция Российской Федерации – основной закон государства, её структура, понятие, признаки и черты. Конституционные нормы. 13.Понятие, предмет, метод конституционного права России. 14.Основы конституционного строя. 15.Понятие и система государственных органов. 16.Понятие и основные черты административной ответственности. 17.Понятие, предмет и метод экологического права. 18.Гражданское правоотношение: понятие, структура, основания возникновения. 19.Физические лица как субъекты гражданского права. 20.Юридические лица как субъекты гражданского права: понятие, признаки, виды. 21.Правовые основы защиты информации. Коммерческая и иная охраняемая законом тайна. 22.Сделки: понятие, форма, виды. Недействительность сделок. Последствия недействительности сделок. 23.Обязательства в гражданском праве. Способы обеспечения исполнения обязательства. 24.Гражданско-правовой договор как основание возникновения обязательств. 25.Общие положения о наследовании. Наследование по завещанию. 26.Понятие и принципы семейного права. 27.Понятие трудового права. 28.Заключение трудового договора. Оформление приема на работу. Трудовая книжка. 29.Понятие уголовного права. 30.Основы правового регулирования профессиональной деятельности.</p> |
| 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |
| <p>Типология государств. Функции государства. Правовое государство. Конституционный статус личности. Федеративное устройство России, его особенности. Понятие и система государственных органов.</p> |

Местное самоуправление.
 Административные правонарушения и административная ответственность.
 Физические лица как субъекты гражданского права.
 Юридические лица как субъекты гражданского права: понятие, признаки, виды.
 Трудовой договор: понятие, содержание, виды.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

См. приложение.

Приложения

Приложение 1.  [ФОС Правовая культура УК2 10.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|---|---|--------------------------------|---|
| Л1.1 | Пиголкин А.С., Головистикова А.Н., Дмитриев Ю.А. | ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА 4-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2022 | https://biblio-online.ru/book/CA3163F9-5EBF-4D28-931E-F8590A2D54F8 |
| Л1.2 | Лазарев В.В., Липень С.В. | ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА 5-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2017 | www.biblio-online.ru/book/421CC193-568E-46C9-A4E1-C5EB140E50DE |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|-----------------------------------|---|---|---|
| Л2.1 | Головина С. Ю., Кучина Ю. А. | ТРУДОВОЕ ПРАВО 3-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/6DOC7E3C-F87F-4AD0-AB66-4F8DA2281F65 |
| Л2.2 | Белов, В. А. | Гражданское право в 2 т. Том 1. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата | Издательство Юрайт, 2018 | www.biblio-online.ru/book/00848F37-463A-45DA-950B-614C611BE5B6 |
| Л2.3 | И.Я. Козаченко, Г.П. Новоселов | Уголовное право. Общая часть. – 4-е изд., перераб. и доп.: Учебник | Уголовное право. Общая часть : учебник. – 4-е изд., перераб. и доп., 2017 | www.biblio-online.ru/book/DD1F4C45-B1C8-4ABF-ACD4- |
| Л2.4 | Агапов А. Б. | АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ. 7-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавриата и | М.:Издательство Юрайт, 2021 | www.biblio-online.ru/book/3CF1185-B99C-481F-9488-66EDF84CE850 |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | | магистратуры: Гриф УМО ВО | | |
| Л2.5 | Стрекозов В. Г. | КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ 6-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2021 | https://biblio-online.ru/book/EDA03352-D06A-4D1E-9F46-BFD4A3ECF134 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | СЕРВЕР ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РОССИИ http://www.gov.ru/ | | http://www.gov.ru/ | |
| Э2 | Правовая культура : ЭУМКД [Электронный ресурс] URL: https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8055 | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8055 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| Microsoft Office Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 1.Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com/); 2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3.Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru/) | | | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| 203Л | лаборатория информационных технологий - компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 14 посадочных мест; компьютеры: марка ASUS модель i5-6500 - 14 единиц |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Правоведение» самостоятельная работа студентов является главным методом освоения дисциплины. Она предполагает на основе знаний, полученных в ходе лекций и при других формах аудиторного обучения, глубокое изучение теоретических работ по проблемам арбитражного процессуального права, действующего законодательства и практики его применения. По наиболее актуальным и сложным проблемам на очном отделении проводятся семинарские занятия согласно тематическому плану изучения дисциплины, где углубляются и закрепляются полученные студентами знания. Кроме того, в ходе указанных занятий у обучаемых вырабатываются умения и навыки в применении правовых норм при разрешении конкретных задач, с учетом опыта судебной практики.

В учебном процессе используются активные формы и методы обучения, такие, например, как деловые игры, использование материалов конкретных гражданских дел и т.п. Применяются технические средства обучения, наглядные пособия.

Самостоятельная работа при изучении дисциплины играет очень важное значение. Как правило, на самостоятельную работу отводится около 50% бюджета времени, выделенного на освоение содержания учебной дисциплины. Для самостоятельной работы студент должен получить комплекс необходимых учебно-методических материалов в библиотеке вуза, а также использовать Интернет-ресурсы, указанные в Рабочей программе дисциплины.

Рекомендуется следующий порядок работы. Вначале надо ознакомиться с кругом вопросов, которые входят в раздел и тему дисциплины. Затем следует освежить в памяти материал лекции по конспекту, прочитать соответствующую главу учебника или учебного пособия и затем, для более расширенного изучения приступить к чтению дополнительной литературы, рекомендуемой по данной проблеме.

В процессе самостоятельной работы придерживайтесь следующих правил:

работайте ежедневно в одно и то же время;

не ждите благоприятного рабочего настроения, создавайте его усилием воли, нужно уметь заставить себя работать регулярно, ритмично и при отсутствии настроения;

трудитесь сосредоточенно, внимательно, думая только о выполняемой задаче, не отвлекайтесь;

стремитесь выработать интерес даже к не интересной, но нужной работе. Нельзя работать хорошо, с интересом только по любимому предмету, а по другим предметам кое-как;

работайте с твердым намерением понять, усвоить, закрепить, развивайте в себе уверенность, что вы можете и должны сделать то, что запланировали;

уделяйте больше внимания трудному материалу, не обходите трудностей, преодолевайте их;

усвоенные знания, навыки и умения стремитесь применять в повседневной жизни; регулярно повторяйте усвоенное;

перед началом работы следует посмотреть, что было сделано в предыдущий раз.

Психология учит: если установлена связь нового материала со старым, то он будет усваиваться быстрее и доступнее.

Таким образом, самостоятельная работа студентов проводится по заданию преподавателя, но без его участия (в библиотеках, в читательском фонде, дома и т.д.), а также во время участия студентов в работе научно-практических конференций, научных обществ студентов и т.п.)

Наиболее действенными и продуктивными формами контроля самостоятельной работы студентов являются: доклад и научное сообщение на семинаре, а также письменный опрос) по конкретным темам.

Студентам следует строго соблюдать последовательность в изучении тем. Их отработку необходимо вести с учетом того, как они изложены в программе дисциплины и тематическом плане. При этом в рабочей учебной программе представлено полное содержание темы, которое должно быть освоено студентами, а в тематическом плане и методических рекомендациях по изучению дисциплины представлены ключевые вопросы темы и литература, которой необходимо при этом пользоваться.

Изучение каждой в отдельности темы рекомендуется проводить в следующей последовательности:

1. Уяснить общее содержание темы согласно учебной программе и основные вопросы по тематическому плану.
2. Подобрать учебную литературу и рекомендуемый нормативный материал, а также судебную практику.
3. Проработать соответствующую тему по учебнику, дополнив материал, полученный в ходе установочной лекции и составив конспект по теме, которая не освещалась в ходе аудиторного занятия.
4. Обратиться к нормативным источникам, изучить правовые нормы и внести дополнения в конспект.
5. После окончания изучения темы обратиться к средствам проверки знаний – решить задачи по теме в Планах семинарских и практических занятиях.
6. Если после окончания изучения темы остались неясными отдельные вопросы, их необходимо записать в конспект и затем получить консультацию по ним у преподавателя.

Большой объем нормативного и научного материала не позволяет студентам проработать и обсудить с преподавателем за время аудиторных занятий на достаточно глубоком уровне весь курс в целом.

Большой объем материала студенты должны освоить самостоятельно. Студентам рекомендуется после прослушивания лекции по каждой теме самостоятельно проработать лекционный материал, изучить

рекомендованные к каждой теме нормативно-правовые акты и специальную литературу. Для закрепления пройденного материала студентам предлагается ряд практических вопросов, на которые они должны дать максимально полный ответ, который предполагает умение использовать понятийно-категориальный аппарат юридической науки, умение анализировать действующее законодательство, высказывать свое аргументированное мнение по спорным положениям, а также предлагать возможные пути совершенствования законодательства. Помимо ответа на теоретические вопросы студентам предлагается решить ряд практических заданий. Ответы на которые должны быть полными, сделанными с приведением положений теории и анализа законодательства. Решения практических заданий необходимо делать письменно, что развивает письменную речь, поскольку изложить письменно ответ на юридический вопрос всегда сложнее, чем дать устную консультацию. Решение практического задания должно выстраиваться примерно по следующей схеме. Студенты кратко излагают суть спорной ситуации (что позволяет проверить, насколько верно они уяснили возникшую проблему), затем дается ответ на конкретно сформулированные в задаче вопросы (например, действия должностного лица являются неправомерными, т.к. ...), затем приводятся положения действующего законодательства, на основании которого был сделан вывод (например, поскольку в соответствии со статьей ... федерального закона «...» то-то и то-то). В необходимых случаях (это касается спорных положений законодательства, положений, критикуемых в юридической литературе) студентам следует также высказать существующие в правовой науке точки зрения. Кроме этого, при анализе законодательства необходимо критически оценить положение той или иной правовой нормы и, если это требуется, высказать свое мнение, как можно было бы её изменить. Студенты могут из понравившихся вариантов заданий выбрать одну конкретную ситуацию и попытаться представить ей, например, в виде искового заявления в суд (например, заявление о восстановлении на работе). Кроме того, студенты могут написать реферат по одной из вопросов темы тем или согласовать иную тему с преподавателем. Преподаватель, ведущий занятий и руководящий самостоятельной работой студентов проверяет письменное решение практических заданий и рефераты, делает пояснения и замечания в случае наличия в письменных работах ошибок или неточностей. Если у студентов в процессе самостоятельной подготовки возникают трудности с усвоением материала они должны в установленные часы прийти на консультацию и вместе с преподавателем найти правильный ответ. При этом консультация должна строиться таким образом, что преподаватель не читает лекцию, а помогает студенту найти правильное решение, аргументировать его. Решая контрольные задания, студенты приобретают навык практической работы с нормативным материалом. Решение предлагаемых заданий для самоконтроля не предусматривает односложных ответов, а вынуждает взвешивать разные подходы, отыскивать нетрадиционные способы решения.

Формой итогового контроля является зачет. Для подготовки к зачету в УМК дан перечень вопросов. Зачет проводится в устной или письменной форме. Студентам необходимо являться на зачет без опозданий всем к назначенному в расписании часу. После получения билета каждый студент готовится в течение 1 часа при письменной форме проведения зачета и в течение 30 минут при устной. В билете 2 теоретических вопроса, но ответ на них должен даваться с учетом положений действующего законодательства и практики его применения. Студенту обязательно следует акцентировать внимание на спорных положениях.

При устной форме приема зачета студенты в порядке очередности излагают ответы на вопросы полученных билетов. При этом рекомендуется соблюдать баланс во времени ответа на первый и второй вопросы билета. Общая же продолжительность ответа студента по вопросам билета не должна превышать 15 минут. По окончании ответа студента, преподаватель может задавать студенту вопросы (число которых не ограничивается). Студент должен давать краткие, аргументированные ответы на каждый вопрос. На этом процедура сдачи зачета для данного студента заканчивается. Ему объявляется результат. Результаты письменного зачета объявляются студентам в день сдачи зачета.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Проектный менеджмент рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра социологии и конфликтологии |
| Направление подготовки | 39.03.03. Организация работы с молодежью |
| Профиль | Управление в молодежной политике |
| Форма обучения | Заочная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | z39_03_03_Организация работы с молодежью_УвМП-2022 |

| | | | |
|-------------------------|-----|-------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по курсам | |
| в том числе: | | зачеты: | 2 |
| аудиторные занятия | 10 | | |
| самостоятельная работа | 94 | | |
| контроль | 4 | | |

Распределение часов по курсам

| Курс | 2 | | Итого | |
|------------------|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Практические | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Сам. работа | 94 | 94 | 94 | 94 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

к.с.н., доцент, Артюхина В.А.; к.с.н., доцент, Шрайбер А.Н.

Рецензент(ы):

к.с.н., зав.каф, Нагайцев В.В.

Рабочая программа дисциплины

Проектный менеджмент

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:

39.03.03 Организация работы с молодежью

утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра социологии и конфликтологии

Протокол от 26.04.2023 г. № 9

Срок действия программы: 2023-2027 уч. г.

Заведующий кафедрой

Нагайцев Виктор Валентинович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социологии и конфликтологии

Протокол от 26.04.2023 г. № 9

Заведующий кафедрой *Нагайцев Виктор Валентинович*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | Освоение теоретико-методологических основ проектного менеджмента и приобретение навыков организации основных процессов управления проектами на всех стадиях реализации проектов различных типов с использованием современных инструментов проектного менеджмента |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.02

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|-------------|--|
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| УК-2.1 | Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач |
| УК-2.2 | Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем |
| УК-2.3 | Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| УК-2.4 | Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| УК-3.1 | Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства |
| УК-3.2 | Участствует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи |
| УК-3.3 | Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| УК-6.1 | Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента |
| УК-6.2 | Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути |
| УК-6.3 | Владеет методиками саморегуляции эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования |

| | |
|--------|---|
| | профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности |
| УК-6.4 | Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | <p>УК-2.1 Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятого и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач.</p> <p>УК-3.1 Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства.</p> <p>УК-6.1 Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента.</p> |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | <p>УК-2.2 Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем.</p> <p>УК-3.2 Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи.</p> <p>УК-6.2 Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути.</p> |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | <p>УК-2.3 Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.4 Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач</p> <p>УК-3.3 Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками</p> <p>УК-6.3 Владеет методиками саморегуляции эмоционально - психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности</p> <p>УК-6.4 Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|--|-----------------------------|-------------|------|-------|-------------|------------|
| Раздел 1. Концептуальные основания проектного менеджмента | | | | | | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|------|-------|--|------------------------------|
| 1.1. | Теоретические основы проектной деятельности | Лекции | 2 | 1 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.2. | Теоретические основы проектной деятельности | Сам. работа | 2 | 10 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.3. | Технология проектной деятельности | Лекции | 2 | 1 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.4. | Технология проектной деятельности | Сам. работа | 2 | 10 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.5. | Методология управления проектами | Лекции | 2 | 1 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.6. | Методология управления проектами | Сам. работа | 2 | 10 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| Раздел 2. Содержание основных процессов проектного менеджмента | | | | | | |
| 2.1. | Управление качеством проекта | Практические | 2 | 1 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 2.2. | Управление качеством проекта | Сам. работа | 2 | 10 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 2.3. | Управление отношениями со стейкхолдерами проекта | Практические | 2 | 1 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 2.4. | Управление отношениями со стейкхолдерами проекта | Сам. работа | 2 | 8 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|-----------------------------------|--------------|------|-------|--|------------------------------|
| 2.5. | Управление временем проекта | Лекции | 2 | 1 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 2.6. | Управление временем проекта | Сам. работа | 2 | 8 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 2.7. | Управление проектными рисками | Практические | 2 | 1 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 2.8. | Управление проектными рисками | Сам. работа | 2 | 10 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 2.9. | Управление командой проекта | Лекции | 2 | 1 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 2.10. | Управление командой проекта | Сам. работа | 2 | 10 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 2.11. | Управление коммуникациями проекта | Практические | 2 | 1 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 2.12. | Управление коммуникациями проекта | Сам. работа | 2 | 10 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 2.13. | Управление бюджетом проекта | Лекции | 2 | 1 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 2.14. | Управление бюджетом проекта | Сам. работа | 2 | 8 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 | Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

1. Тестовые задания, предполагающие выбор одного из вариантов:

1) Определите тип ресурса проекта: «Необходимый уровень знаний субъектов проектной деятельности»

- а) интеллектуальный
- б) организационный
- в) информационный
- г) кадровый

2) Определите тип ресурса проекта: «Наличие системы поиска регулярной информации»

- а) интеллектуальный
- б) организационный
- в) информационный
- г) кадровый

3) Определите тип ресурса проекта: «Наличие оборудования для реализации проекта»

- а) финансовый
- б) материальный
- в) технологический
- г) кадровый

4) Определите тип ресурса проекта: «Наличие профессиональных менеджеров проекта»

- а) управленческий
- б) профессиональный
- в) организационный
- г) кадровый

5) Определите тип ресурса проекта: «Готовность персонала к инновациям»

- а) кадровый
- б) информационный
- в) интеллектуальный
- г) нравственно-волевой

6) Определите тип ресурса проекта: «совокупность собственных и привлеченных денежных средств»

- а) материальный
- б) финансовый
- в) организационный
- г) кадровый

7) Определите тип ресурса проекта: «Квалификационный уровень проектной команды»

- а) кадровый
- б) управленческий
- в) организационный
- г) профессиональный

8) Какая подсистема управления проектами связана с определением видов и количества ресурсов, необходимых для осуществления проекта?

- а) управление стоимостью проекта
- б) управление коммуникациями
- в) управление проектными отклонениями
- г) управление кадрами

9) Какая подсистема управления проектами связана с определением целей и результатов проекта?

- а) управление временем проекта
- б) управление стоимостью проекта
- в) управление предметной областью проекта
- г) управление кадрами

10) К какому принципу управления проектами относится рассмотрения факторов внешней среды,

воздействующих на него?

- а) системности
- б) комплексности
- в) эффективности
- г) аналитичности

Ответы:

- 1) а
- 2) в
- 3) б
- 4) а
- 5) г
- 6) б
- 7) г
- 8) а
- 9) в
- 10) а

Критерии оценивания:

Каждый верный ответ оценивается одним баллом

«зачтено» - 50% и более правильных ответов (5 баллов и более)

«не зачтено» - менее 50% и более правильных ответов (менее 5 баллов)

2. Тестовые задания открытого типа, предполагающие ответ в виде слова:

- 1) Вставьте пропущенный термин: «Демографическая ситуация в стране, темпы инфляции, климатические условия – это ... факторы успеха проекта».
- 2) Какой элемент проекта должен описываться количественными показателями, быть достижимым с учетом существующих ограничений и быть соотношенным с конкретным периодом времени?
- 3) Вставьте пропущенный термин: «Наличие и качество планов, четкое определение границ проекта, эффективные коммуникации – это ... факторы успеха проекта».
- 4) Вставьте пропущенный термин: «Решения, принятый на ... фазах проекта, в большей степени влияют на время завершения и общую стоимость проекта».
- 5) Вставьте пропущенный термин: «Регулярные проверки, исходя из заранее утвержденного плана качества, относятся к ... качества».
- 6) Вставьте пропущенный термин: «Отслеживание результатов проекта для определения их соответствия принятым стандартам качества относится к ... качества».
- 7) Вставьте пропущенный термин: «Проект представляет собой процесс достижения определенных ...».
- 8) Какое свойство проектов предполагает, что в процессе их реализации всегда создается нечто новое?
- 9) Вставьте пропущенный термин: «Услугу, мероприятие, новую модель гаджета можно отнести к ... проектирования».
- 10) Какие проекты направлены на решение разномасштабных проблем социального характера – безработицы, снижения рождаемости?
- 11) Какие проекты выполняются непосредственно в самой организации, силами ее членов?
- 12) Вставьте пропущенный термин: «Сертификаты и патенты, обеспечивающие реализацию проекта, относятся к его ... правовым ресурсам.»
- 13) Как в проектном менеджменте называется совокупность всех средств, методов, материалов, возможностей и способностей, которые могут быть использованы в проекте?
- 14) Вставьте пропущенный термин: «Необходимый уровень знаний основных субъектов проектной деятельности относят к ... ресурсам проекта».
- 15) Вставьте пропущенный термин: «Как правило, проектирование реализуется в ситуации дефицита ресурсов и необходима их ...»

Ответы:

- 1) внешние
- 2) цель
- 3) внутренние
- 4) ранних
- 5) обеспечению
- 6) контролю
- 7) результатов
- 8) инновационность
- 9) объектам
- 10) социальные

- 11) внутренние
- 12) правовым
- 13) ресурс
- 14) интеллектуальным
- 15) мобилизация

Критерии оценивания:

Каждое задание, выполненное в полном объеме, оценивается одним баллом

«зачтено» - 50% и более правильных ответов (8 баллов и более)

«не зачтено» - менее 50% и более правильных ответов (менее 8 баллов)

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1. Тестовые задания, предполагающие выбор одного из вариантов:

1) Укажите признак высокоэффективной работы команды проекта

- а) продуцизм
- б) синергизм
- в) коллективизм
- г) эффективность

2) Назовите стадию формирования команды проекта, отмеченную высокой степенью внутренних противоречий: участники согласны с тем, что они являются частью проектной группы, но сопротивляются ограничениям, которые руководитель проекта налагают на их поведение.

- а) формирование
- б) функционирование
- в) бурление
- г) эскалация

3) Укажите с чего начинается процесс создания высокоэффективных команд проектных команд.

- а) с тщательного отбора персонала для работы над проектом
- б) с тщательного составления сметы бюджета
- в) с тщательной разработки цели проекта
- г) с тщательного определения целевой группы проекта

4) Укажите элемент проектного менеджмента, в который входят объявление благодарности, публичное признание за выдающуюся работу, служебные назначения участников проекта

- а) разработка общей стратегии
- б) управление системой поощрения
- в) формирование облика команды
- г) контроль качества проекта

5) Укажите стадию развития команды проекта, на которой развиваются тесные взаимоотношения между членами группы, и она демонстрирует сплоченность?

- а) функционирование
- б) бурление
- в) зарождение
- г) нормализация

6) Укажите стадию развития команды проекта, в рамках которой работники знакомятся друг с другом и вникают в суть и масштаб проекта?

- а) бурление
- б) формирование
- в) функционирование
- г) нормализация

7) Укажите стадию развития команды проекта, в рамках которой все члены могут быть полноценно названы командой.

- а) формирование
- б) бурление
- в) функционирование
- г) роспуск

8) Укажите понятие, которое характеризует совокупность отдельных лиц и групп, привлеченных к выполнению проекта и ответственных перед руководителем или менеджером проекта за их выполнение

- а) команда проекта
- б) менеджеры проекта
- в) исполнители проекта
- г) кадровый потенциал проекта

9) Укажите название группы лиц, объединенных целями проекта с распределенными ролями, которые практически не общаются лично, а лишь используют виртуальные коммуникации

- а) потенциальная команда проекта
- б) виртуальная команда проекта

- в) удаленная команда проекта
- г) дистанционная команда проекта
- 10) Назовите условие, необходимое для эффективности работы команды проекта
- а) высокая стоимость проекта
- б) новаторский характер проекта
- в) высокая прибыльность проекта
- г) ясность целей проекта и реалистичность плана

Ответы:

- 1) б
- 2) в
- 3) а
- 4) б
- 5) г
- 6) б
- 7) в
- 8) а
- 9) б
- 10) г

Критерии оценивания:

Каждый верный ответ оценивается одним баллом

«зачтено» - 50% и более правильных ответов (5 баллов и более)

«не зачтено» - менее 50% и более правильных ответов (менее 5 баллов)

2. Тестовые задания открытого типа, предполагающие ответ в виде слова:

- 1) Вставьте пропущенный термин: «Приемлемые правила организации проектной работы обеспечивают высокий ... команды проекта»
- 2) Назовите члена команды проекта, являющегося автором главной идеи проекта
- 3) Назовите члена команды проекта с системным складом мышления
- 4) Назовите члена команды проекта, обладающего высокими коммуникационными навыками, способностью к убеждению, с широкими связями во внешней среде
- 5) Назовите члена команды проекта, который анализирует проблемы с прагматической точки зрения, оценивает идеи и предложения таким образом, чтобы команда могла принять сбалансированные решения
- 6) Назовите члена команды проекта, обеспечивающего финансовые, материальные, человеческие и другие ресурсы для осуществления проекта
- 7) Назовите роль менеджера проекта, предполагающую обеспечение консультационной поддержки для членов команды проекта
- 8) Назовите роль менеджера проекта, предполагающую создание такого окружения для команды проекта, которое позволит команде работать наиболее эффективно
- 9) Назовите роль менеджера проекта, предполагающую определение направления использования ресурсов проекта
- 10) Назовите роль менеджера проекта, предполагающую поиск изъянов и недостатков в проделанных работах
- 11) Назовите члена команды проекта, обеспечивающего коммуникации в проекте и документооборот.
- 12) Кто из членов команды проекта определяет процедуру сбора информации по проекту, документов, отчетов; разрабатывает и контролирует План управления проектом
- 13) Кто из членов команды проекта собирает отчетность по проекту и организует реагирование на поступающие вопросы от участников проекта; отвечает за хранение документов по проекту, архивирование
- 14) Как называются внешние по отношению к проекту субъекты, прямо или косвенно заинтересованные в результатах работы команды проекта?
- 5) Назовите стадию развития команды проекта, на которой развиваются тесные взаимоотношения между членами группы, и она демонстрирует сплоченность.

Ответы:

- 1) синергизм
- 2) инициатор
- 3) аналитик
- 4) переговорщик
- 5) критик
- 6) спонсор

- 7) наставник
- 8) мотиватор
- 9) стратег
- 10) контролер
- 11) администратор
- 12) руководитель
- 13) администратор
- 14) стейкхолдеры
- 15) нормализация

Критерии оценивания:

Каждое задание, выполненное в полном объеме, оценивается одним баллом

«зачтено» - 50% и более правильных ответов (8 баллов и более)

«не зачтено» - менее 50% и более правильных ответов (менее 8 баллов)

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1. Тестовые задания, предполагающие выбор одного из вариантов:

1) Укажите название процедуры деления результатов проекта на меньшие, более управляемые компоненты до уровня пакетов работ

- а) декомпозиция
- б) аппроксимация
- в) систематизация
- г) усреднение

2) Укажите термин, обозначающий последовательность работ проекта, которая требует больше всего времени для завершения, т. е. самая длительная цепочка работ

- а) завершающий путь проекта
- б) критический путь проекта
- в) цикличная фаза
- г) эскалирующий путь проекта

3) Укажите название параллельному выполнению обычно последовательно реализуемых операций в рамках проекта

- а) ускорение
- б) эскалация
- в) быстрое прохождение
- г) интенсификация

4) Укажите сущность понятия «Ранний срок начала операции»

- а) сроки начала операции в оптимистичном варианте развития проекта
- б) санкционирование начала операции до официальных сроков ее наступления
- в) срок, раньше которого нельзя приступить к выполнению операции
- г) сроки начала операции в пессимистичном варианте развития проекта

5) Укажите вариант, характеризующий временную последовательность операций в проекте

- а) только параллельно
- б) только последовательно
- в) либо параллельно, либо последовательно
- г) одновременно параллельно и последовательно

6) Укажите название метода для определения продолжительности работ, при котором происходит сопоставление с результатами других проектов

- а) сравнительный анализ
- б) метод Дельфи
- в) сопоставительный подход
- г) метод аналогии

7) Укажите метод определения продолжительности работ проекта, который учитывает объем работ и производительность труда

- а) количественный метод
- б) метод Дельфи
- в) сопоставительный подход
- г) метод аналогии

8) Укажите как в проектном менеджменте называется последовательность работ, которую можно выполнить с некоторой задержкой, не приводящей к увеличению длительности проекта.

- а) некритический путь проекта
- б) временная цепочка

- в) перспективная ось времени
- г) свободная интерпретация
- 9) Укажите как в проектном менеджменте называется время, необходимое одному человеку на выполнение данной работы
 - а) временной запас
 - б) трудоемкость работы
 - в) процедурный срок
 - г) сертифицированный объем
- 10) Укажите метод определения продолжительности работ проекта, который основывается на экспертных оценках
 - а) количественный метод
 - б) метод Дельфи
 - в) сопоставительный подход
 - г) метод аналогии

Ответы:

- 1) а
- 2) б
- 3) в
- 4) в
- 5) в
- 6) г
- 7) а
- 8) а
- 9) б
- 10) б

Критерии оценивания:

Каждый верный ответ оценивается одним баллом

«зачтено» - 50% и более правильных ответов (5 баллов и более)

«не зачтено» - менее 50% и более правильных ответов (менее 5 баллов)

2. Тестовые задания открытого типа, предполагающие ответ в виде слова:

- 1) Вставьте пропущенный термин: «Минимизация продолжительности проекта в условиях ограниченности ресурсов; минимизация стоимости проекта; равномерное распределение ресурсов относятся к задачам управления ... проекта»
- 2) Как в проектном менеджменте называется итоговый документ, устанавливающий полный перечень работ проекта, их последовательность, взаимосвязь, сроки выполнения, продолжительность, исполнителей и ресурсы, необходимые для выполнения работ?
- 3) Укажите название процедуры деления результатов проекта на меньшие, более управляемые компоненты до уровня пакетов работ
- 4) Укажите название метода для определения продолжительности работ, при котором происходит сопоставление с результатами других проектов
- 5) Укажите метод определения продолжительности работ проекта, который учитывает объем работ и производительность труда
- 6) Укажите как в проектном менеджменте называется последовательность работ, которую можно выполнить с некоторой задержкой, не приводящей к увеличению длительности проекта
- 7) Укажите как в проектном менеджменте называется время, необходимое одному человеку на выполнение данной работы
- 8) Вставьте пропущенный термин: «Управление временем осуществляется на всех этапах жизненного ... проекта»
- 9) Укажите в рамках какого метода определения продолжительности работы проекта эксперты письменно, независимо друг от друга оценивают ситуацию, затем каждый эксперт знакомится с оценками коллег и корректирует свою оценку
- 10) Укажите как в проектном менеджменте назначение дополнительных ресурсов на операцию, которое обычно приводит к увеличению стоимости проекта
- 11) Вставьте пропущенный термин: «Иерархическая структура работ представляет собой, по сути, перечень ... проекта»
- 12) Вставьте пропущенный термин: «Согласно теории проектного менеджмента если совещания по проекту проводятся еженедельно, выполнение каждой задачи не должно превышать одной ...»
- 13) Укажите наименование зависимостей, которые внутренне (физически) присущи выполняемым в рамках проекта работам

- 14) Укажите наименование зависимостей, которые определяются командой проекта на основе их предпочтений или общепринятой практики
- 15) Укажите наименование зависимостей, которые определяют взаимосвязи проектных и непроектных работ

Ответы:

- 1) временем
- 2) календарный план
- 3) декомпозиция
- 4) метод аналогии
- 5) количественный
- 6) не критический путь проекта
- 7) трудоемкость работы
- 8) цикл
- 9) метод Дельфи
- 10) сжатие
- 11) задач
- 12) недели
- 13) обязательные
- 14) по усмотрению
- 15) внешние

Критерии оценивания:

Каждое задание, выполненное в полном объеме, оценивается одним баллом

«зачтено» - 50% и более правильных ответов (8 баллов и более)

«не зачтено» - менее 50% и более правильных ответов (менее 8 баллов)

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие проекта и его фундаментальные характеристики.
2. Системный и деятельностный подходы к определению проекта.
3. Разновидности проектов.
4. Жизненный цикл проекта и его структура.
5. Понятие, основные характеристики и принципы управления проектом.
6. Факторы успеха проектного менеджмента.
7. Стандарты деятельности по управлению проектами.
8. «Магический треугольник» проектного менеджмента.
9. Общая характеристика процессов управления проектами.
10. Основные стадии и процессы управления проектами.
11. Управление качеством проекта: стандарты и основные процессы управления качеством.
12. Управление рисками проекта: понятие и классификация рисков и факторов риска.
13. Основные методы оценки риска проекта и технологии их минимизации.
14. Управление командой проекта: принципы создания и развития проектной команды.
15. Критерии оценки и технологии повышения эффективности работы команды. Управление коммуникациями проекта: вербальные и невербальные коммуникации.
16. Структура каналов эффективного общения; диагностика и оценка коммуникационной системы проекта.
17. Управление отношениями со стейкхолдерами проекта: функции и роли стейкхолдеров проекта.
18. Способы и стратегии воздействия стейкхолдеров на менеджмент проекта.
19. Управление бюджетом проекта: последовательность действий проектного бюджетирования на каждом этапе реализации проекта.
20. Основные технологии контроля исполнения бюджета проекта и оптимизации основных статей расходов.
21. Управление временем проекта: последовательность этапов сетевого анализа и календарного планирования проекта.
22. Построение иерархической структуры работ. Сетевые графы и определение критического пути

проекта.

23. Управление изменениями проекта. Мониторинг и контроль.

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет

Оценивание ответа на зачете:

Отлично (зачтено) Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.

Хорошо (зачтено) Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.

Удовлетворительно (зачтено) Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Неудовлетворительно (незачтено) Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны, студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|----------------------------------|---|---|---------------------------------------|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Балашов А. И., Рогова Е. М., Тихонова М. В., Ткаченко Е. А | Управление проектами: Учебник и практикум для вузов/ | Москва : Юрайт., 2022 | https://urait.ru/bcode/489629 |
| Л1.2 | Зуб, Анатолий Тимофеевич | Управление проектами: Учебник и практикум для вузов | Москва : Юрайт., 2021 | https://urait.ru/book/upravlenie-proektami-489197 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Москвин, С. Н. | Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов: | М. : Издательство Юрайт // ЭБС , 2021 | https://urait.ru/bcode/476428 |

| | | | | |
|------|-----------------------|--|--------------------------------------|--|
| Л2.2 | Н. С. Гегедюш [и др.] | Проектное управление в органах власти : учебник и практикум для вузов: | М. : Издательство Юрайт // ЭБС, 2021 | https://urait.ru/bcode/476653 |
| Л2.3 | Шкурко, В. Е. | Управление рисками проекта : учебное пособие для вузов | М. : Издательство Юрайт, 2018 | www.biblio-online.ru/book/98B10AB3-0155-4551-8DA2-1E0AA6E566AC |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | Название | Эл. адрес |
|----|--------------------------------------|---|
| Э1 | Курс в moodle «Проектный менеджмент» | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8528 |

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
AcrobatReader
(http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
СПС Консультант Плюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).
Профессиональные базы данных:
1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс "Проектный менеджмент", размещенный на портале "Цифровой университет АлтГУ" (<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8528>) включает материалы, сгруппированные тематически по двум разделам: «Концептуальные основания проектного менеджмента» и «Содержание основных процессов проектного менеджмента». В ЭУМКД по дисциплине представлены лекционные материалы в формате видео, практические задания с инструкцией по их выполнению, глоссарий (содержит ряд понятий и терминов, знание которых пригодится в процессе выполнения практических заданий), учебные и интерактивные материалы, а также итоговый тест по дисциплине.

Просмотр видеолекций, представленных в курсе, является необходимым условием успешного его освоения. Представленные практические задания и интерактивные элементы выполняются слушателями согласно инструкции самостоятельно и индивидуально. Курс имеет заданную траекторию обучения: последующие задания открываются по мере выполнения предыдущих.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Цифровая культура рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра культурологии и дизайна |
| Направление подготовки | 39.03.03. Организация работы с молодежью |
| Профиль | Управление в молодежной политике |
| Форма обучения | Заочная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | z39_03_03_Организация работы с молодежью_УвМП-2022 |

| | | |
|-------------------------|-----|-------------------------|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по курсам |
| в том числе: | | зачеты: 1 |
| аудиторные занятия | 10 | |
| самостоятельная работа | 94 | |
| контроль | 4 | |

Распределение часов по курсам

| Курс | 1 | | Итого | |
|------------------|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Лабораторные | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Сам. работа | 94 | 94 | 94 | 94 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
кандидат искусствоведения, Доцент, О.А.Шелюгина

Рецензент(ы):
кандидат искусствоведения, Ю.В. Кирюшина

Рабочая программа дисциплины
Цифровая культура

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:
39.03.03 Организация работы с молодежью
утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра культурологии и дизайна

Протокол от 23.05.2023 г. № 7
Срок действия программы: 20232024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Нехвядович Лариса Ивановна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра культурологии и дизайна

Протокол от 23.05.2023 г. № 7
Заведующий кафедрой *Нехвядович Лариса Ивановна*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | Целью дисциплины является формирование цифровой и информационной грамотности студентов, освоение ими знаний и умений рационального поиска, отбора, обработки и использования информации и цифровых инструментальных средств в учебной и профессиональной деятельности, а также формирование навыков саморазвития в контексте современной информатизации общества и принципов образования в течение всей жизни. |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.02**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|-------------|---|
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| УК-6.1 | Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента |
| УК-6.2 | Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлекссию собственного жизненного и профессионального пути |
| УК-6.3 | Владеет методиками саморегуляции эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности |
| УК-6.4 | Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм менеджмента |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлекссию собственного жизненного и профессионального пути. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | Владеет методиками саморегуляции эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности. Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|------|-------|-------------|------------------|
| Раздел 1. Цифровая этика и безопасность | | | | | | |
| 1.1. | Развитие информационно-коммуникационных технологий. Цифровая этика и этикет в интернет-коммуникациях | Лекции | 1 | 2 | УК-6.1 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.2. | Входное анкетирование | Сам. работа | 1 | 2 | УК-6.1 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.3. | Информационно-коммуникационные технологии в современном мире | Сам. работа | 1 | 2 | УК-6.1 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.4. | Аккаунты в социальных сетях как форма интернет-коммуникации | Сам. работа | 1 | 4 | УК-6.1 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.5. | Основы безопасности в цифровой среде. Правовые и этические нормы в интернет-коммуникации и цифровых проектах | Сам. работа | 1 | 4 | УК-6.1 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.6. | Тест по теме "Основы безопасности в цифровой среде" | Сам. работа | 1 | 2 | УК-6.1 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.7. | Основы деловой коммуникации в цифровой среде | Сам. работа | 1 | 4 | УК-6.1 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.8. | Тест по теме "Правовые и этические нормы в интернет-коммуникации и цифровых проектах" | Сам. работа | 1 | 2 | УК-6.1 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| Раздел 2. Саморазвитие в цифровой среде | | | | | | |
| 2.1. | Информационный поиск и курирование контента | Лекции | 1 | 2 | УК-6.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 2.2. | Тест по теме "Информационный поиск и курирование контента" | Сам. работа | 1 | 2 | УК-6.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 2.3. | Инструменты работы с текстовыми документами, электронными таблицами и изображениями | Сам. работа | 1 | 2 | УК-6.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 2.4. | Инструменты для работы с текстом, электронными таблицами и изображениями | Сам. работа | 1 | 4 | УК-6.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 2.5. | Основы презентации проектов | Сам. работа | 1 | 2 | УК-6.2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 2.6. | Инструменты разработки электронных слайдов | Лабораторные | 1 | 2 | УК-6.2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|------|-------|----------------|------------------|
| 2.7. | Создание электронной презентации | Сам. работа | 1 | 10 | УК-6.2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 2.8. | Основы использования онлайн-конструкторов сайтов | Сам. работа | 1 | 2 | УК-6.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 2.9. | Создание одностраничного сайта | Сам. работа | 1 | 10 | УК-6.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 2.10. | Персональные базы знаний и конспектирование | Сам. работа | 1 | 2 | УК-6.2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 2.11. | Разработка интеллект-карты | Сам. работа | 1 | 6 | УК-6.2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 2.12. | Образовательные ресурсы сети Интернет и траектория саморазвития | Сам. работа | 1 | 2 | УК-6.2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 2.13. | Подготовка к тестированию и тестирование по темам раздела | Сам. работа | 1 | 4 | УК-6.2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| Раздел 3. Самоорганизация и командная работа в цифровой среде | | | | | | |
| 3.1. | Основы тайм-менеджмента и управления задачами | Лекции | 1 | 2 | УК-6.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 3.2. | Инструменты командной работы | Сам. работа | 1 | 2 | УК-6.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 3.3. | Разработка командного проекта | Лабораторные | 1 | 2 | УК-6.2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 3.4. | Разработка цифрового проекта "Моя учебная группа" | Сам. работа | 1 | 8 | УК-6.2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 3.5. | Подготовка к тестированию и тестирование по темам раздела | Сам. работа | 1 | 8 | УК-6.2 | Л1.1, Л2.1 |
| 3.6. | Итоговая работа по дисциплине | Сам. работа | 1 | 10 | УК-6.2, УК-6.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |

5. Фонд оценочных средств

| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
|---|
| <p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» — https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9255</p> <p>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА</p> <p>1. Какие механизмы лежат в основе процессов саморазвития личности?</p> |

- a) Только воздействие окружающей среды.
 - b) Только внутренние усилия.
 - c) Взаимодействие внутренних усилий и внешних воздействий.
 - d) Только наследственные факторы.
- Ответ: c) Взаимодействие внутренних усилий и внешних воздействий.

2. Какие принципы лежат в основе самообразования?
- a) Пассивное усвоение знаний от учителя.
 - b) Активное взаимодействие с информацией, рефлексия и практическое применение знаний.
 - c) Только запоминание информации наизусть.
 - d) Случайный подход к обучению.
- Ответ: b) Активное взаимодействие с информацией, рефлексия и практическое применение знаний.

3. Что такое теория тайм-менеджмента?
- a) Теория организации рабочего пространства.
 - b) Теория управления временем и задачами.
 - c) Теория управления финансами в организации.
 - d) Теория мотивации сотрудников.
- Ответ: b) Теория управления временем и задачами.

4. Какой из нижеперечисленных подходов наиболее соответствует теории тайм-менеджмента?
- a) Работа без определенного плана и контроля времени.
 - b) Разделение задач на более мелкие подзадачи, установление приоритетов и эффективное использование времени.
 - c) Отказ от выполнения задач, требующих много времени.
 - d) Работа только в стрессовых ситуациях.
- Ответ: b) Разделение задач на более мелкие подзадачи, установление приоритетов и эффективное использование времени.

5. Какие факторы влияют на формирование личности?
- a) Только генетическая предрасположенность.
 - b) Только образование.
 - c) Генетические, социальные, культурные и личные факторы.
 - d) Только материальное положение.
- Ответ: c) Генетические, социальные, культурные и личные факторы.

6. Какое влияние оказывают цифровые технологии на процессы самоорганизации?
- a) Не имеют влияния на процессы самоорганизации.
 - b) Облегчают доступ к информации и инструментам, что способствует более эффективной самоорганизации.
 - c) Полностью заменяют необходимость в самоорганизации.
- Ответ: b) Облегчают доступ к информации и инструментам, что способствует более эффективной самоорганизации.

7. Как цифровая культура влияет на процессы самообразования?
- a) Делает процессы самообразования менее доступными.
 - b) Не оказывает влияния на самообразование.
 - c) Предоставляет больше возможностей для онлайн-обучения, самообучения через видеоматериалы и интерактивные курсы.
 - d) Устраняет необходимость в самообразовании.
- Ответ: c) Предоставляет больше возможностей для онлайн-обучения, самообучения через видеоматериалы и интерактивные курсы.

8. К основным принципам эффективного _____ в условиях цифровой культуры относятся установление приоритетов и использование цифровых инструментов для планирования задач. Укажите пропущенное слово:
- a) Тайм-менеджмента.
 - b) Обучения.
 - c) Самоанализа.
 - d) Информированности.
- Ответ: a) Тайм-менеджмента.

9. Как цифровые технологии влияют на установление приоритетов и целей профессионального развития?

- a) Не имеют отношения к процессу установления приоритетов и целей.
- b) Создают новые задачи, мешая установлению приоритетов.
- c) Облегчают доступ к информации, позволяя легче определить актуальные направления развития и установить приоритеты.
- d) Препятствуют личностному и профессиональному развитию.

Ответ: c) Облегчают доступ к информации, позволяя легче определить актуальные направления развития и установить приоритеты.

10. Что такое рефлексия в процессе обучения?

- a) Процесс осмысления и анализа собственного опыта и действий.
- b) Периодический отдых во время учебы.
- c) Запоминание информации без анализа.
- d) Автоматическая оценка результатов обучения.

Ответ: a) Процесс осмысления и анализа собственного опыта и действий.

11. Какие вызовы приносит развитие цифровой культуры в работу с приоритетами?

- a) Никаких вызовов, цифровая культура упрощает установку приоритетов.
- b) Перегрузка информацией из-за постоянной доступности онлайн-ресурсов.
- c) Процессы установки приоритетов не зависят от цифровой культуры.
- d) Цифровая культура делает установку приоритетов ненужной, так как все задачи могут быть выполнены сразу.

Ответ: b) Перегрузка информацией из-за постоянной доступности онлайн-ресурсов.

12. Как цифровая культура влияет на возможности самообразования?

- a) Ограничивает доступ к образовательным ресурсам.
- b) Не имеет влияния на самообразование.
- c) Расширяет доступ к разнообразным онлайн-курсам, видеолекциям, вебинарам и другим образовательным материалам.
- d) Делает традиционные методы обучения более эффективными.

Ответ: c) Расширяет доступ к разнообразным онлайн-курсам, видеолекциям, вебинарам и другим образовательным материалам.

13. Каковы последствия самообразования на основе принципов образования в течение всей жизни?

- a) Принципы образования в течение всей жизни ограничивают процесс самообразования.
- b) Самообразование в течение всей жизни позволяет развиваться только в одной профессиональной области.
- c) Самообразование в течение всей жизни обеспечивает постоянное обновление знаний, умений и навыков, что актуально в быстро меняющемся мире.
- d) Самообразование в течение всей жизни приводит к излишней нагрузке на мозг и негативно влияет на здоровье.

Ответ: c) Самообразование в течение всей жизни обеспечивает постоянное обновление знаний, умений и навыков, что актуально в быстро меняющемся мире.

14. Процесс осознанного и намеренного самостоятельного обучения, позволяющий расширять знания и навыки вне формальных учебных заведений и способствующий личностному росту, — это:

- a) Самообразование.
- b) Самоанализ.
- c) Информированность.
- d) Тайм-менеджмент.

Ответ: a) Самообразование.

15. К каким последствиям приводит применение разнообразных способов и техник самообразования в контексте цифровой культуры?

- a) Применение разнообразных способов самообразования не имеет отношения к цифровой культуре.
- b) Это позволяет глубже и шире изучить различные темы, развивать креативность и критическое мышление.
- c) Применение разнообразных способов самообразования усложняет процесс обучения.

Ответ: b) Это позволяет глубже и шире изучить различные темы, развивать креативность и критическое мышление.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» — верно выполнено более 50% заданий;
- «не зачтено» — верно выполнено 50% и менее заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Процесс осознанного и намеренного самостоятельного обучения, позволяющий расширять знания и навыки вне формальных учебных заведений, — это:

Ответ: Самообразование ИЛИ Самообучение.

2. Укажите не менее двух направлений тайм-менеджмента, которые помогают эффективно управлять временем:

Ответ: Основные направления тайм-менеджмента включают планирование задач и установку приоритетов, использование методов учета времени, избегание прокрастинации.

3. Почему саморазвитие является непрерывным процессом в жизни человека?

Ответ: Саморазвитие непрерывно, так как человек постоянно сталкивается с новыми ситуациями, требующими адаптации и роста.

4. Какова роль целей и приоритетов в саморазвитии и самоорганизации?

Ответ: Цели и приоритеты помогают сосредоточиться на важных задачах, ориентироваться на желаемый результат и эффективно использовать свои ресурсы.

5. Как развитие цифровой культуры влияет на доступ к образовательным ресурсам?

Ответ: Развитие цифровой культуры расширяет доступ к образовательным ресурсам через онлайн-курсы, видеолекции, электронные книги и образовательные платформы.

6. Какие преимущества может предоставить использование цифровых инструментов для самообразования?

Ответ: Использование цифровых инструментов для самообразования позволяет обучаться гибко, в удобное время и в разнообразных форматах.

7. Какие вызовы приносит избыток информации в контексте самообразования?

Ответ: Избыток информации может затруднить выбор качественных источников, вносить путаницу, увеличивать риск получения недостоверной или ненадежной информации.

8. Как принципы образования в течение всей жизни могут помочь в успешном самообразовании?

Ответ: Принципы образования в течение всей жизни предоставляют непрерывную возможность обучения, адаптации к изменениям и обновлению знаний.

9. Почему важно определять свои ресурсы при планировании своего развития?

Ответ: Определение своих ресурсов при планировании развития позволяет рационально распоряжаться временем и навыками, достигать результатов с максимальной эффективностью.

10. Процесс осмысления и анализа собственного опыта и действий в процессе обучения — это:

Ответ: Рефлексия.

11. Чем помогает самоанализ в достижении личных и профессиональных целей?

Ответ: Самоанализ помогает осознать сильные и слабые стороны, определить области для роста, а также следить за прогрессом в достижении личных и профессиональных целей.

12. Как цифровая культура влияет на процессы установки приоритетов?

Ответ: Цифровая культура предоставляет доступ к разнообразной информации, это способствует более точному определению приоритетов и выбору важных задач.

13. Как перегрузка информацией влияет на работу с приоритетами?

Ответ: Перегрузка информацией из-за постоянной доступности онлайн-ресурсов препятствует точной расстановке приоритетов.

14. Какие шаги включает в себя процесс планирования профессионально-карьерного пути?

Ответ: Процесс планирования профессионально-карьерного пути включает определение целей, выбор направления развития, создание плана действий.

15. Какие процессы развития личности поддерживаются такими цифровыми инструментами, как сервисы для ведения дневников, анализа данных и оценки своих действий?

Ответ: Самоанализ и рефлексия

16. Почему важно осуществлять самооценку своей деятельности?

Ответ: Самооценка деятельности помогает оценить свои сильные стороны, области для улучшения и прогресс в профессиональном росте.

17. Какие преимущества приносит организация деятельности при планировании карьеры?

Ответ: Организация деятельности при планировании карьеры способствует более эффективному использованию времени, ресурсов и возможностей для достижения желаемых результатов.

18. Укажите ключевые принципы эффективного тайм-менеджмента в контексте развития цифровой культуры:

Ответ: установление приоритетов, использование цифровых инструментов для планирования задач.

19. Укажите специальный термин для теории управления временем и задачами:

Ответ: Тайм-менеджмент.

20. Укажите не менее двух принципов, которые лежат в основе самообразования.

Ответ: Активное взаимодействие с информацией, рефлексия ИЛИ самоанализ, практическое применение знаний.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ

«Зачтено» — ответ полный, терминологически правильный, нет существенных недостатков, студент хорошо владеет пройденным материалом, суждения правильны.

«Не зачтено» — ответ в сущности неверен, переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала или ответ не соответствует вопросу; ответ вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета.

Обучающиеся, выполнившие в срок задания текущего контроля и набравшие не менее 60 баллов, получают зачет автоматически.

Для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости, организуется зачет в форме письменного опроса по всему изученному курсу.

Контрольно-измерительный материал для письменного опроса формируется из заданий открытого типа текущего контроля, размещенных в Контрольных вопросах и заданиях для проведения текущей аттестации по дисциплины, а также заданий текущего контроля в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в письменном опросе для промежуточной аттестации - 5.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ в целом: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|--|--|---|---|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Гендина Н.И., Косолапова Е.В., Рябцева Л.Н. | Информационная культура личности в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов | Юрайт, 2021 | https://urait.ru/bcode/477568 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Чернова, Е.В. | Информационная безопасность человека: учебное пособие для вузов | Юрайт, 2021 | https://urait.ru/bcode/476294 |
| Л2.2 | Федотов, М.А. | Информационное право: учебник для вузов | Юрайт, 2020 | https://urait.ru/bcode/451031 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | Электронный курс "Цифровая культура" на Едином образовательном портале АлтГУ. - URL: https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9255 | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9255 | |
| Э2 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: https://elibrary.ru | | https://elibrary.ru | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| <p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p> | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| <p>Информационная справочная система СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные информационные базы: - электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/)</p> | | | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данная учебная дисциплина реализуется в форме освоения электронного курса, включающего материалы лекций, задания для практических занятий и самостоятельной работы, а также дополнительные материалы и ссылки рекомендуемые ресурсы. Электронный курс осваивается последовательно. К следующему учебному элементу можно будет перейти после завершения работы с предыдущим. В процессе изучения курса большое внимание уделяется самостоятельной работе студентов. Качество самостоятельной работы во многом определяется эффективной организацией работы, которая может быть достаточно индивидуальной. Однако за основу можно взять общий модуль, который включает:

1. Изучение видеозаписи лекций, ознакомление с дополнительными материалами по теме лекции (как рекомендуемыми, так и найденными самостоятельно);
2. Формирование конкретных прикладных навыков и закрепление тем каждого раздела в форме практических занятий и самостоятельной работы. Практические занятия предполагают выполнение заданий по определенной инструкции, выполнение заданий для самостоятельной работы может потребовать самостоятельного поиска верного решения.
3. Степень освоения некоторых тем проверяется с помощью тестирования. Прохождение тестов в разделах курса не занимает много времени, но рекомендуется предварительно освежить содержание соответствующих тем с помощью материалов курса или самостоятельного информационного поиска.

Важной задачей освоения данной дисциплины следует считать изучение основ культуры учебного труда и отдыха, самоменеджмента, организации самовоспитания, самообразования, саморазвития в вузе. Последовательная, размеренная и систематическая работа над освоением дисциплины должна стать полезным учебным опытом, открывающим возможности эффективного обучения в течение всей жизни.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Цифровая культура в профессиональной деятельности

рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра социальной и молодежной политики |
| Направление подготовки | 39.03.03. Организация работы с молодежью |
| Профиль | Управление в молодежной политике |
| Форма обучения | Заочная |
| Общая трудоемкость | 6 ЗЕТ |
| Учебный план | z39_03_03_Организация работы с молодежью_УвМП-2022 |

| | | |
|-------------------------|-----|-------------------------|
| Часов по учебному плану | 216 | Виды контроля по курсам |
| в том числе: | | экзамены: 1 |
| аудиторные занятия | 4 | |
| самостоятельная работа | 203 | |
| контроль | 9 | |

Распределение часов по курсам

| Курс | 1 | | Итого | |
|------------------|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Лабораторные | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Сам. работа | 203 | 203 | 203 | 203 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 216 | 216 | 216 | 216 |

Программу составил(и):
к.с.н., Доцент, Калинина Ю.А.

Рецензент(ы):
д.с.н., Профессор, Максимова С.Г.

Рабочая программа дисциплины
Цифровая культура в профессиональной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:
39.03.03 Организация работы с молодежью
утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 30.05.2022 г. № 11
Срок действия программы: 2022-2026 уч. г.

Заведующий кафедрой
Максимова С.Г., д.с.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 30.05.2022 г. № 11
Заведующий кафедрой *Максимова С.Г., д.с.н., профессор*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | овладеть компетенциями для использования информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих возможность организации жизни в цифровой среде, взаимодействие с обществом и решение информационно-цифровых задач в профессиональной деятельности; компетенций, позволяющих применять современные цифровые инструменты и ресурсы в практике социальной работы |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.02**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|--------------|---|
| ОПК-1 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности |
| ОПК-1.1 | Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, подходы их использования в профессиональной деятельности |
| ОПК-1.2 | Умеет анализировать массивы данных с использованием современных программных средств при решении профессиональных задач |
| ОПК-1.3 | Владеет навыками использования информационно-коммуникационных технологий и программных средств в цифровой среде при решении конкретной профессиональной задачи |
| ОПК-2 | Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов |
| ОПК-2.1 | Знает научные теории, концепции и подходы о социальных процессах и явлениях |
| ОПК-2.2 | Умеет анализировать и объяснять социальные явления и процессы на основе научных теорий, концепций, подходов |
| ОПК-2.3 | Умеет описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, подходы их использования в профессиональной деятельности. Знает научные теории, концепции и подходы о социальных процессах и явлениях. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | Умеет анализировать массивы данных с использованием современных программных средств при решении профессиональных задач. Умеет анализировать и объяснять социальные явления и процессы на основе научных теорий, концепций, подходов |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | Владеет навыками использования информационно-коммуникационных технологий и программных средств в цифровой среде при решении конкретной профессиональной задачи. Умеет описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|------|-------|--|------------------------|
| Раздел 1. Цифровая культура в профессиональной деятельности: понятие, сущность | | | | | | |
| 1.1. | Цифровая этика | Лабораторные | 1 | 1 | ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 1.2. | Понятия: цифровая культура, цифровая культура в социально-личной и профессиональной жизни человека | Сам. работа | 1 | 23 | ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 1.3. | Цифровая этика | Сам. работа | 1 | 23 | ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 1.4. | Цифровые ресурсы и инструменты | Сам. работа | 1 | 23 | ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| Раздел 2. Цифровые ресурсы и инструменты | | | | | | |
| 2.1. | Информационные системы для получения государственных электронных услуг | Лабораторные | 1 | 1 | ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 2.2. | Профессиональные цифровые ресурсы и инструменты | Лабораторные | 1 | 1 | ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 2.3. | Информационные системы для получения государственных электронных услуг | Сам. работа | 1 | 19 | ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 2.4. | Образовательные цифровые ресурсы и инструменты для получения новых знаний и повышения квалификации | Сам. работа | 1 | 20 | ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 2.5. | Профессиональные цифровые ресурсы и инструменты | Сам. работа | 1 | 20 | ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| Раздел 3. Познавательные-коммуникативные сервисы сети интернет | | | | | | |
| 3.1. | Познавательные-коммуникативные сервисы сети Интернет | Лабораторные | 1 | 1 | ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 3.2. | Возможности коммуникативных сервисов для решения | Сам. работа | 1 | 15 | ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|-------------|------|-------|--|------------------------|
| | повседневных и профессиональных задач | | | | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | |
| 3.3. | Возможности современных электронных платежных систем и специфика онлайн-торговли | Сам. работа | 1 | 15 | ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 3.4. | Познавательные-коммуникативные сервисы сети Интернет | Сам. работа | 1 | 15 | ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 3.5. | Возможности коммуникативных сервисов для решения повседневных и профессиональных задач | Сам. работа | 1 | 15 | ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 3.6. | Возможности современных электронных платежных систем и специфика онлайн-торговли | Сам. работа | 1 | 15 | ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |

5. Фонд оценочных средств

| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
|---|
| <p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» - https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9286</p> <p>Оценка сформированности компетенции</p> <p>ОПК-1: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2: Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов</p> <p>Примеры заданий закрытого типа (выбор одного или нескольких вариантов)</p> <p>1. Назовите, разновидностью какой теории является концепция информационного общества?</p> <p>а) теория доиндустриального общества;</p> <p>б) теория индустриального общества;</p> <p>в) теория постиндустриального общества;</p> <p>г) теория ноосферного общества.</p> <p>Ответ: в) теория постиндустриального общества</p> <p>2. Укажите, в соответствии с Законом «Об информации», информация о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления является:</p> <p>а) закрытой, конфиденциальной;</p> <p>б) открытой, с ограниченным доступом;</p> <p>в) открытой и свободно доступной;</p> <p>г) открытой и равнодоступной.</p> <p>Ответ: б) открытой, с ограниченным доступом</p> <p>3. Назовите сферы применения программного обеспечения SPSS в анализе данных в государственном управлении:</p> <p>а) предвыборные исследования и прогнозирование результатов выборов, общественная безопасность, образование, трудоустройство, здравоохранение, анализ данных опросов, окружающая среда, стратегическое планирование;</p> <p>б) расчет прожиточного минимума в социальном обслуживании и социальной поддержке населения;</p> <p>в) расчет пенсий гражданам Российской Федерации;</p> |

г) в государственном управлении программное обеспечение SPSS применяться не может.

Ответ: а) предвыборные исследования и прогнозирование результатов выборов, общественная безопасность, образование, трудоустройство, здравоохранение, анализ данных опросов, окружающая среда, стратегическое планирование;

4. Какая автоматизированная система, ориентированная на работу органов и учреждений социальной защиты населения, разработана по заказу Министерства труда и социального развития РФ?

а) «Социальная помощь гражданам РФ»;

б) «Адресная социальная помощь»;

в) «Социальная помощь лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации»;

г) «Социальная поддержка граждан Российской Федерации».

Ответ: б) «Адресная социальная помощь»

5. Выберите, что является поисковой системой:

а) Yandex

б) AliExpress

в) Госуслуги

г) Вконтакте

Ответ: Yandex

6. Что НЕ является признаком информационной культуры при общении по электронной почте?

а) Рассылать спам

б) Проверять перед отсылкой сообщения орфографические ошибки

в) Приветствовать респондента

г) Подписывать письмо своим именем

Ответ: а) Рассылать спам

7. Информационная культура предполагает:

а) Умение программировать на различных языках программирования

б) Знание нескольких иностранных языков

в) Знание и умение работать с информацией

г) Умение работать в команде

Ответ: в) Знание и умение работать с информацией

8. Каким законодательным актом регулируются вопросы ответственности за содержание интернет сайтов?

а) ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»

б) ФЗ «Об электронно-цифровой подписи»

в) ФЗ «Об образовании»

г) ФЗ «О персональных данных»

Ответ: а) ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»

9. Согласно информационной и компьютерной этики:

а) Допускается публиковать под свои именем чужой интеллектуальный труд

б) Следует думать о последствиях создаваемых программ и информационных систем

в) На страницах в социальных сетях можно обмениваться заведомо ложной информацией

г) Можно пользоваться программами, не предназначенными для свободного использования

Ответ: б) Следует думать о последствиях создаваемых программ и информационных систем

10. Информационное общество - это этап развития общества, в котором главными продуктами производства является:

а) материальные блага и услуги

б) информация и знания

в) натуральные продукты

г) всё вышеперечисленное

Ответ: б) информация и знания

11. Что означает фраза, написанная БОЛЬШИМИ БУКВАМИ?

а) автор смеётся

б) автор громко кричит

в) автор спокойно рассказывает

Ответ: б) автор громко кричит

12. Что НЕ реализовано в электронных каталогах библиотек:

а) поиск по библиографическим спискам научных публикаций

б) доступ к полным текстам всех публикаций

в) доступ к сведениям о публикациях, размещенных в ЭБС

Ответ: б) доступ к полным текстам всех публикаций

13. Для защиты компьютеров от вирусов рекомендуется:

а) использовать антивирусное программное обеспечение

б) обновлять операционную систему

в) не скачивать информацию из сети Интернет на компьютер

Ответ: а) использовать антивирусное программное обеспечение

14. Что принято указывать в поле темы, отвечая на чье-либо письмо?

а) Re: Исходная_тема

б) Re: Любимая_тема

в) Re: Научная_тема

г) Re: Новая_тема

Ответ: Re: Исходная_тема

15. Что такое модерация?

а) улучшение уже имеющихся материалов

б) проверка соответствия правилам

в) увеличенные возможности профиля

г) редактирование личного кабинета

Ответ: б) проверка соответствия правилам

Критерии оценивания: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом.

- «зачтено» - верно выполнено более 50% заданий, «не зачтено» - верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

- «отлично» - верно выполнено 85-100 % заданий, «хорошо» - верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» - верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» - верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

Примеры заданий открытого типа

1. _____ информации — возможность получения информации, необходимой пользователю.

Ответ: Доступность

2. _____ информации связана с правильностью ее отбора и формирования в целях адекватного отражения свойств объекта.

Ответ: Репрезентативность

3. _____ информации — свойство отражать реально существующие объекты с необходимой точностью.

Ответ: Достоверность

4. _____ информации — это степень соответствия реальному объективному состоянию дела.

Ответ: Адекватность

5. _____ информации - это степень соответствия информации текущему моменту времени, определяется степенью сохранения ценности информации для управления в момент ее использования и зависит от динамики изменения ее характеристик и от интервала времени, прошедшего с момента возникновения данной информации.

Ответ: Актуальность

6. _____ информации характеризует качество информации и определяет минимальный, но достаточный набор данных для принятия решений или для создания новых данных на основе имеющихся данных.

7. Ответ: Полнота (достаточность) _____ информации — возможность получения информации, необходимой пользователю.

Ответ: Доступность

8. _____ информации связана с правильностью ее отбора и формирования в целях адекватного отражения свойств объекта.

Ответ: Репрезентативность

9. _____ информации — свойство отражать реально существующие объекты с необходимой точностью.

Ответ: Достоверность

10. _____ информации — это степень соответствия реальному объективному состоянию дела.

Ответ: Адекватность

11. _____ информации - это степень соответствия информации текущему моменту времени, определяется степенью сохранения ценности информации для управления в момент ее использования и зависит от динамики изменения ее характеристик и от интервала времени, прошедшего с момента возникновения данной информации.

Ответ: Актуальность

12. _____ информации характеризует качество информации и определяет минимальный, но достаточный набор данных для принятия решений или для создания новых данных на основе имеющихся

данных.

Ответ: Полнота (достаточность)

13. Единицей измерения количества информации является ____ – это наименьшая (элементарная) единица.

Ответ: бит
Что является ключом доступа к персональным ресурсам корпоративной сети (например, корпоративной сети Алтайского государственного университета)?

Ответ: пароль, логин и пароль

14. Укажите минимальное количество знаков в пароле, согласно общепринятым рекомендациям безопасности:

Ответ: 8, 12

15. Укажите, какая технология позволяет подключаться к локальной беспроводной сети?

Ответ: WiFi, Wi-Fi

16. Назовите наиболее популярный, свободно распространяемый офисный пакет.

Ответ: LibreOffice

17. Укажите клавишу, которая позволяет фиксировать смену регистров букв для ввода текста?

Ответ: Caps Lock

18. Укажите самый «старый» сервис офлайн общения.

Ответ: электронная почта

19. Укажите самый «старый» сервис офлайн общения.

Ответ: электронная почта

20. Укажите четыре наиболее популярных браузера.

Ответ: Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer, Microsoft Edge, Yandex browser

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 2 баллами.

«Отлично» (зачтено): ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом, владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): ответ неполный, либо отсутствует. Есть ошибки в терминологии. Студент не владеет программным материалом.

Критерии оценивания:

Общая суммарная оценка за выполнение задания «Итоговое тестирование по курсу (Final test)» может составлять максимум 100 баллов.

Баллы, начисленные студенту за выполнение заданий теста автоматически пересчитываются системой в 4-балльную шкалу (от «5» до «2»). Баллы, начисленные студенту за выполнение заданий пересчитываются преподавателем по схеме:

1-49 баллов – оценка «2»,

50-69 баллов – оценка «3»,

70-84 баллов – оценка «4»,

85-100 баллов – оценка «5».

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации составляет 20 заданий. Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

Для экзамена: «отлично» - верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» - верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» - верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» - верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

Примеры заданий:

1. Сетевой этикет, это

- а) правила общения в жизни
 б) правила поведения в сети
 в) тема сообщения
 г) сервис сети
 Ответ: б) правила поведения в сети
2. Информационные средства — это
 а) электронные средства хранения, обработки и передачи информации с помощью компьютеров.
 б) инструмент анализа экономических явлений и процессов, построения теоретических моделей, позволяющих отобразить существующие связи в экономической жизни, прогнозировать поведение экономических субъектов и экономическую динамику.
 в) средства регуляции познавательной деятельности субъектов образовательного процесса, инструменты формирования знаний, умений, навыков обучающихся.
 Ответ: а) электронные средства хранения, обработки и передачи информации с помощью компьютеров.
3. Скорость передачи пакетов между узлами сети через различные коммуникационные устройства — это
 а) пропускная способность
 б) время реакции
 в) задержка передачи
 Ответ: а) пропускная способность
4. Организация, уполномоченная организовывать предоставление государственных и муниципальных услуг, по принципу «одного окна».
 а) многофункциональный центр
 б) управление по социальной защите населения
 в) центр занятости
 г) пенсионный фонд
 Ответ: а) многофункциональный центр
5. Основу культуры информационного общества, по мнению профессора В. Н. Стегния, составляет:
 а) информированность
 б) нравственность
 в) образованность
 г) научность
 д) все перечисленное
 Ответ: д) все перечисленное
6. Личный кабинет студента Алтайского государственного университета предоставляет следующие сервисы для студента:
 а) доступ к расписанию
 б) доступ к учебным планам и электронным журналам
 в) доступ к курсам, размещенным на едином образовательном портале
 г) доступ к облачному хранилищу
 д) доступ к корпоративной электронной почте
 е) доступ к корпоративной сети Wi-Fi
 ж) все перечисленное
 Ответ: ж) все перечисленное

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|-------------------------------|---|---|-----------------------------|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | науч. ред. Т.Н. Колокольцева, О.В. Лутовинова | Интернет-коммуникация как новая речевая формация: коллективная монографии: Монографии | Издательство "ФЛИНТА", 2016 | https://e.lanbook.com/book/106822 |
| Л1.2 | Мартиросян К. В., Мишин В. В. | Интернет-технологии: Учебники и учебные пособия для ВУЗов | СКФУ, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_read&id=457443 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Л1.3 | Ищейнов В.Я. | Информационная безопасность и защита информации: теория и практика: учебное пособие | Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571485 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Чернова, Е.В. | Информационная безопасность человека: учебное пособие для вузов | Юрайт, 2021 | https://urait.ru/bcode/476294 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | Портал Госуслуги | | https://www.gosuslugi.ru/ | |
| Э2 | Курс в мудл "Цифровая культура в профессиональной деятельности" | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9286 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| <p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_co_m_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p> | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| <p>Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)</p> | | | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-----------|--|---|
| 511Д | лаборатория математического обеспечения социально-психологических исследований - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; компьютеры: 10 единиц; мониторы: 10 единиц. |
| 410Д | лаборатория информационных технологий - компьютерный класс кафедры теории и практики журналистики - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; | Учебная мебель на 24 посадочных места; рабочее место преподавателя; доска пластиковая - 1 шт.; компьютеры: марка Intel Core модель i3-2120 3,3 ГГц/DDR3 2 ГБ/500 ГБ/DVD RW/22» - 11 единиц; |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-----------|---|--|
| | занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | монитор: марка samsung модель 943T - 1 единица; мониторы: BenQ G950A/KM/ - 10 шт.; бесперебойник: UPS IPPon Black Power Pro 500 - 12 шт.; телевизор: LCD 46" Samsung LE-46S81B |
| 415Д | специализированный компьютерный класс кафедры связей с общественностью и рекламы - компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 16 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1шт.; системный блок: IntelCore 2 DuoE7400 -17 шт.; сервер: системный блок: AquariusIntelPentiumD; монитор: Acer V173 B -16 шт.; монитор: Acer V193W 1 шт.; телевизор Samsung |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.

2. Лекция.

→ На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.

→ Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.

→ В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.

→ Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.

→ Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.

3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.

→ Для подготовки к семинару необходимо иметь план семинарского занятия

→ Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.

→ На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.

→ Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.

→ В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.

→ Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).

→ В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою лично-профессиональную оценку прочитанного.

→ Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.

→ Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их

выполнения или решения при подготовке к семинару.

→ При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

4. Самостоятельная работа.

→ При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Проектирование в сфере молодежной политики

рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра социальной и молодежной политики |
| Направление подготовки | 39.03.03. Организация работы с молодежью |
| Профиль | Управление в молодежной политике |
| Форма обучения | Заочная |
| Общая трудоемкость | 6 ЗЕТ |
| Учебный план | z39_03_03_Организация работы с молодежью_УвМП-2022 |

| | | |
|-------------------------|-----|-------------------------|
| Часов по учебному плану | 216 | Виды контроля по курсам |
| в том числе: | | экзамены: 2 |
| аудиторные занятия | 16 | курсовой проект: 2 |
| самостоятельная работа | 191 | |
| контроль | 9 | |

Распределение часов по курсам

| Курс | 2 | | Итого | |
|------------------|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Практические | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Сам. работа | 191 | 191 | 191 | 191 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 216 | 216 | 216 | 216 |

Программу составил(и):
д.с.н., Профессор, Черепанова М.И.

Рецензент(ы):
к.с.н., доцент, Чуканова Т.В.

Рабочая программа дисциплины
Проектирование в сфере молодежной политики

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:
39.03.03 Организация работы с молодежью
утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 13.05.2022 г. № 9
Срок действия программы: 2022-2026 уч. г.

Заведующий кафедрой
Нагайцев В.В., канд. социол. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 13.05.2022 г. № 9
Заведующий кафедрой *Нагайцев В.В., канд. социол. наук, доцент*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | воспитание культуры научного анализа социальной проблемы, освоение студентами методологии и методов системного анализа, социального моделирования, прогнозирования и проектирования, обучение практическим навыкам формирования моделей социальных явлений и процессов, прогноза их состояний в будущем, разработки социальных проектов |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|----------------------------------|
| Цикл (раздел) ООП: Б1.О.02.ДВ.01 |
|----------------------------------|

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|--------------|--|
| ОПК-2 | Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов |
| ОПК-2.1 | Знает научные теории, концепции и подходы о социальных процессах и явлениях |
| ОПК-2.2 | Умеет анализировать и объяснять социальные явления и процессы на основе научных теорий, концепций, подходов |
| ОПК-2.3 | Умеет описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации |
| ПК-3 | Способен осуществлять планирование, координацию и контроль проведения мероприятий в сфере молодежной политики |
| ПК-3.1 | Знает принципы, методы и виды планирования; содержание функций координации и контроля; тенденции развития системы контроля мероприятий в сфере молодежной политики |
| ПК-3.2 | Умеет ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией функций планирования, координации и контроля проведения мероприятий в сфере молодежной политики |
| ПК-3.3 | Составляет план проведения мероприятий в сфере молодежной политики |
| ПК-3.4 | Умеет разрабатывать план координации мероприятий в сфере молодежной политики |
| ПК-3.5 | Умеет планировать процедуру контроля проведения мероприятий в сфере молодежной политики |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | теоретические основы и специфику использования методов и приемов социального проектирования, прогнозирования и моделирования в профессиональной деятельности теоретические основы и специфику работы в коллективе в рамках социального проектирования, моделирования и прогнозирования теоретические основы и специфику реализации эффективной профессиональной коммуникации в рамках взаимодействия с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | определять целесообразность использования методов и приемов социального проектирования, прогнозирования и моделирования в профессиональной деятельности организовывать эффективную коллективную работу в рамках социального проектирования, моделирования и прогнозирования определять весь спектр необходимых профессиональных коммуникаций в рамках взаимодействия с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи, для решения проблем в области подготовки и реализации социального проекта |

| | |
|--------|--|
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | практическими навыками использования методов и приемов социального проектирования, прогнозирования и моделирования в профессиональной деятельности практическими навыками организации коллективной работы над социальным проектом практическими навыками организации эффективных профессиональных коммуникаций по решению проблем в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга молодежи в рамках проектных групп |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|------|-------|-------------|------------------|
| Раздел 1. Социальное прогнозирование | | | | | | |
| 1.1. | Социальное прогнозирование как метод научного познания | Практические | 2 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.2. | Социальное прогнозирование как метод научного познания | Сам. работа | 2 | 28 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.3. | Методические и технологические основы социального прогнозирования | Практические | 2 | 4 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.4. | Методические и технологические основы социального прогнозирования | Сам. работа | 2 | 27 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| Раздел 2. Социальное моделирование | | | | | | |
| 2.1. | Теоретико-методологические аспекты социального моделирования | Практические | 2 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 2.2. | Теоретико-методологические аспекты социального моделирования | Сам. работа | 2 | 26 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 2.3. | Содержательные и технологические аспекты социального моделирования | Практические | 2 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 2.4. | Содержательные и технологические аспекты социального моделирования | Сам. работа | 2 | 27 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| Раздел 3. Социальная диагностика и социальная экспертиза | | | | | | |
| 3.1. | Социальная диагностика и экспертиза | Практические | 2 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 3.2. | Социальная диагностика и экспертиза | Сам. работа | 2 | 27 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| Раздел 4. Социальное проектирование | | | | | | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|------|-------|-------------|------------------|
| 4.1. | Теоретико-методологические аспекты социального проектирования | Практические | 2 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 4.2. | Теоретико-методологические аспекты социального проектирования | Сам. работа | 2 | 28 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 4.3. | Методические и технологические основы разработки социального проекта | Практические | 2 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 4.4. | Методические и технологические основы разработки социального проекта | Сам. работа | 2 | 28 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |

5. Фонд оценочных средств

| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
|--|
| <p>Вопросы закрытого типа:</p> <p>1. Основоположником метода проектов в обучении был:</p> <p>А) К.Д. Ушинский Б) Дж. Дьюи В) Дж. Джонсон</p> <p>2 Слово «проект» в буквальном переводе обозначает:</p> <p>А) самый главный Б) предшествующий действию В) брошенный вперед</p> <p>3 Компонентами творческой деятельности являются:</p> <p>А) фантазия Б) последовательность В) строгое следование инструкции</p> <p>4 Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает проект:</p> <p>А) прикладной Б) информационный В) творческий</p> <p>5 Выберите, что из нижеперечисленного относится к признакам классификации проектов:</p> <p>А) основные сферы деятельности, в которых осуществляется проект Б) продолжительность периода осуществления проекта В) характер предметной области проекта</p> <p>6 Проектная деятельность – это:</p> <p>А) документально оформленное соглашение между заказчиками и исполнителями проекта, в котором</p> |

оговариваются цели и задачи проекта, а также все условия и сроки выполнения работ по проекту

- Б) деятельность фирмы, которая является основной и приносит организации значительную часть дохода, а также прочая деятельность, за исключением финансовой и инвестиционной
- В) способ достижения цели через детальную разработку проблемы в условиях ограниченности по срокам и ресурсам, которая должна завершиться вполне определённым практическим результатом, оформленным тем или иным образом

7 Проект – это:

- А) временное предприятие, направленное на создание уникального продукта, услуги или результата надлежащего качества, в ограниченные сроки с использованием ограниченных ресурсов
- Б) множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определённую целостность, единство
- В) процесс создания проекта и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме

8. Методы исследования делятся на:

- А) формирующие и констатирующие
- Б) теоретические и эмпирические
- В) диалектические и исторические

9 К теоретическим методам исследования относятся:

- А) контент-анализ
- Б) наблюдение
- В) анализ

10 Синтез – это:

- А) эмпирический метод психолого-педагогических исследований
- Б) метод научного исследования, в основе которого лежит процесс соединения или объединения ранее разрозненных вещей или понятий в одно целое
- В) понятие, означающее представление о чем-либо в более совершенном виде, чем это есть на самом деле

11. Практико–ориентированный проект - это:

- А) сбор информации о каком-нибудь объекте, явлении
- Б) доказательство или опровержение гипотезы
- В) решение практических задач заказчика проекта

12. Метод исследования – это:

- А) способ достижения, какой либо цели, решения конкретной задачи, совокупность приёмов и операций практического и теоретического освоения
- Б) точка зрения, с позиции которой рассматриваются или воспринимаются те или иные предметы, понятия, явления
- В) инструмент для добывания фактического материала

13. Укажите преимущество подгрупповых проектов:

- А) автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы
- Б) возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы
- В) формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели

14. Компонент плана управления проектом, описывающий происхождение планирования, структурирования, мониторинг и контроля коммуникации по проекту это:

- А) план коммуникаций
- Б) план настройки коммуникаций команды
- В) матрица ответственности

15. Установите соответствие:

- 1 Организационный проект А) строительство здания или сооружения, внедрение новой производственной линии, разработка программного обеспечения
2 Экономический проект Б) реформирование существующего или создание нового предприятия, внедрение новой системы управления, проведение международной конференции
3 Социальный проект В) приватизация предприятия, внедрение системы финансового планирования и бюджетирования, введение новой системы налогообложения
Г) реформирование системы социального обеспечения, социальная защита необеспеченных слоев населения, преодоление последствий природных и социальных потрясений
Д) проекты, реализуемые сразу в нескольких областях деятельности

Правильные ответы:

- 1-Б
2-в
3-а
4-в
5-а
6-в
7-а
8-б
9-в
10- б
11-а
12-а
13-в
14-а
15 -1Б,2В,3Г

Критерии оценивания:

За выполнение тестовых заданий закрытой формы студент получает по 1 баллу за каждый правильный ответ. Общая суммарная оценка за выполнение заданий этого типа может составлять максимум 15 баллов.

Задания открытого типа

Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

1. Временное предприятие, направленное на создание уникального продукта, услуги или результата надлежащего качества, в ограниченные сроки с использованием ограниченных ресурсов носит название _____

Ответ: проект.

2. Способ достижения цели через детальную разработку проблемы в условиях ограниченности по срокам и ресурсам, которая должна завершиться вполне определённым практическим результатом, называется проектная _____

Ответ: деятельность

3. Постоянный вид деятельности с мало меняющимся составом исполнителей называют _____

Ответ: операционной.

4. Инициативная самостоятельная деятельность граждан и их объединений, осуществляемая на свой риск, под имущественную ответственность, направленная на получение прибыли носит название _____ Ответ: предпринимательство.

5. Личный состав работающих на предприятии это _____.

Ответ: персонал

6. Что такое экономические ресурсы?

Ответ: Это совокупность материальных и нематериальных факторов и средств, обеспечивающих бесперебойный процесс производства

7.. Дайте определение экономической модели.

Ответ: Экономическая модель = это упрощенное представление экономической действительности, позволяющее выделить наиболее важные взаимосвязи изучаемых процессов и явлений

8. Какие документы относятся к учредительным?

Ответ: Юридические документы, подаваемые местным или федеральным властям, указывающие цель и правила деятельности компании; прежде чем предприятие получит юридический статус и сможет заниматься своей деятельностью на законных основаниях, эти документы должны быть утверждены местными или федеральными властями.

9. Что такое бизнес-план?

Ответ: Документ, который в краткой форме дает ответы на вопросы о том, каковы ваши цели, как вы можете их достигнуть и каких финансовых средств это потребует носит название

10. Что такое лицензия?

Ответ: Разрешение, выдаваемое государственными органами на право ведения той или иной хозяйственной деятельности

11. Поясните, что такое трудовая мотивация?

Ответ: это побуждение работников к деятельности по достижению целей предприятия через удовлетворение их собственных потребностей

12. Что такое кадровое обеспечение?

Ответ: Это система подбора, подготовки, расстановки, стимулирования и использования трудовых ресурсов

13. Что такое налог?

Ответ: Это обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, взимаемый с юридических и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им по праву собственности (хозяйственного ведения или оперативного управления) денежных средств в целях финансирования расходов государства

14. Поясните понятие "конкуренция"

Ответ: Экономическое соперничество за достижение лучших результатов в области какой-либо деятельности, борьба товаропроизводителей за более выгодные условия хозяйствования, долю рынка и прибыли, получение конкретного заказа

15. Что такое чистая прибыль?

Ответ Прибыль, остающаяся у предприятия после уплаты налогов и других платежей в бюджет называется

16. Что такое Социальная функция государства в условиях рыночной экономики

Ответ: Социальная функция — обеспечение солидарных отношений в обществе, сотрудничества различных слоёв общества, реализации принципа социальной справедливости, защита интересов тех категорий граждан, которые в силу объективных причин не могут самостоятельно обеспечить достойный уровень жизни (инвалиды, пенсионеры, матери, дети), поддержка жилищного строительства, здравоохранения, системы общественного транспорта. Главное ее назначение - устранить или смягчить возможную социальную напряженность в обществе, постараться выровнять социальное положение людей, развивать здравоохранение, образование, культуру.

17. Какие направления социальной защиты являются приоритетами в развитой рыночной экономике ?

Ответ:

1. Гарантия минимума заработной платы. Такая гарантия имеет исключительно социальное значение, поскольку образует базу оплаты труда во всех сферах и пересчёта уровня пенсий и пособий.

2. Обеспечение занятости. Главной целью правительства в сфере занятости является удержание безработицы на «естественном уровне» (не более 4-5% от всего экономически активного населения).

18. Какова цель социального проектирования?

Ответ: цель социального проектирования : привлечение внимания к актуальным социальным проблемам данного местного сообщества; включение населения в реальную практическую деятельность по разрешению одной из этих проблем силами самих жителей (участников).

19. Каковы задачи проекта?

Ответ: - задачи - конкретный эффект, достигнуть которого требуется в ходе выполнения проекта. Выполнение задач приводит к достижению целей, и, следовательно, решению проблемы.

20. Что такое стратегия проекта?

Ответ: Стратегия проекта - это выбранный путь движения к цели проекта. Целей и задач проекта можно достигнуть несколькими путями. Прежде, чем останавливаться на одном из них, необходимо выявить и оценить несколько альтернативных стратегий. Решение о выборе стратегии должно быть основано на анализе сильных и слабых сторон каждой альтернативы, возможностей и рисков, которые они открывают, на опыте организации и материалах различных исследований, на ваших ценностях и организационной культуре.

21. На какие 3 группы обычно подразделяются ресурсы ?

Ответ:

ресурсы проекта обычно подразделяются на следующие 3 группы:

- Материальные ресурсы - это совокупность предметов, предназначенных для использования в процессе производства общественного продукта: сырьё, материалы, топливо, полуфабрикаты и т.п.
- Человеческие ресурсы - это совокупность всех людей, так или иначе заинтересованных в результатах осуществляемой деятельности. Условно их разделяют на субъекты (кто действует) и на объекты (на кого направлена деятельность).
- трудовые ресурсы - та часть населения страны, которая обладает физическим развитием, умственными способностями и знаниями, необходимыми для работы. Основную часть трудовых ресурсов страны составляет её население в трудоспособном возрасте, а также подростки и лица пенсионного возраста, способные трудиться.

22. Определите понятие "команда проекта"

Ответ: Команда - это группа индивидов, которые распределяют между собой рабочие операции и ответственность за получение конкретных результатов. Члены команды взаимозависимы в работе, т.е., для достижения разделяемых целей они нуждаются в работе других членов.

23. Каковы существуют способы получения отдачи от проектной команды?

Ответ:

- подбирать подходящие кадры
- давать им общую картину
- доверять членам команды
- проводить время с командой, ставить цели
- уметь хорошо ладить с людьми

24. Что включает в себя проект как документ?

Ответ: Проект как документ включает в себя (как правило):

1. Введение. (новизна, актуальность проекта, сфера применения, четкая постановка решаемой проблемы)
2. Постановка цели деятельности и конкретных, изменяемых и достижимых задач;
3. Управленческо-кадровый аспект (механизм управления, квалификация персонала);
4. Содержание и механизм реализации (модули, этапы и формы, методы, организационная структура, план конкретных действий);
5. Характеристика и способ оценки планируемых результатов
6. Бюджет. Материально-техническое обеспечение.

25. По каким основаниям проводят (классифицируют) программы?

Ответ:

- по продолжительности (долгосрочные, среднесрочные, краткосрочные)
- по направленности (комплексные, профильные и др.)
- по стратегии (программы развития, деятельности и т.д.)

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вариант 1.1. онлайн-тестирование, количество заданий в тесте -30.
Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачёта (для обучающихся, не получивших зачёт по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Тест размещён в разделе "Промежуточная аттестация по дисциплине на образовательном портале цифровой университет АлтГУ" Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации составляет 30.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

Зачёт - это выполнение заданий на "отлично", хорошо", "удовлетворительно". Выполнено заданий от 51 до 100%,

Не зачёт -верно выполнено 50% и менее 50 % заданий.

Тест:

Тест:

1.Как называется документ, определяющий цели и задачи прогноза, регламентирующий порядок его разработки?

- a. прогнозный проект
- b. план осуществления прогноза
- c. задание на прогноз

2 В чем состоит основная задача социального прогнозирования?

- a. Предсказании вероятностного будущего.
- b. Описании социальных субъектов в краткосрочной и среднесрочной перспективах
- c. Разработка прогнозов в научном стиле

3. Как называется наука о закономерностях разработки прогнозов?

- a. прогностика
- b. футурология
- c. фантазии

4. Кто в СССР начал в 50-60-ые годы разрабатывать основы прогнозирования?

- a. Фролов, Ракитов
- b. Моисеев и Казначеев
- c. Араб-Оглы, Бестужев-Лада, . Гендин

5. Для создания и реализации качественного социального проекта закладка определенного бюджета

- a. Нет никакой разницы в эффективности социального проекта как с заложенным бюджетом, так и без такового.
- b. необходима
- c. желательна

6. Когда социальное моделирование стало широко изучаться и развиваться?
- 80е годы XX века
 - в 90е годы XX века
 - В 70е годы XX века
7. Какой временной масштаб устанавливается для краткосрочных прогнозов в социально-экономическом прогнозировании?
- от 5 до 10 лет
 - от 1 до 5 лет
 - до 1 года
8. Что включает в себя «дерево социальных целей?»
- Схему вида: цель, средство, результат
 - Схему достижения первичной, вторичной и третичной целей
 - Схему достижения первичной и вторичной целей
9. Какие методы моделирования являются более эффективными?
- методы интуитивного моделирования
 - метод аналитического моделирования
 - прогнозные методы моделирования
10. Какие методы используются при социальном моделировании?
- Сравнение и сопоставление
 - Формализация и абстрагирование
 - Идеализация и абстрагирование
11. В каком случае построение социального прогноза основывается только на методе экспертных оценок?
- в ситуации неопределённости будущего
 - в отсутствии возможности построения социальных моделей будущего развития системы
 - когда исследуются области, где отсутствует достаточная информация о прошлом
12. Какие модели развития экономики выделяют в настоящее время?:
- Российская, южнокорейская, африканская
 - Коммунистическая, социалистическая, капиталистическая
 - Капиталистическая, плановая, смешанная
13. Какие прогноза считаются самыми ранними?
- Социально-философского толка
 - Религиозного толка
 - Утопического толка
14. Какой из нижеприведенных подходов не относится к социальному проектированию?
- Объектно-ориентированный подход
 - Проблемно-ориентированный подход
 - Социально-ориентированный подход
15. Выберите понятие, обозначающее научное предположение, выдвигаемое для объяснения и требующее подтверждения
- гипотеза
 - программа
 - проект
16. Какой принцип прогнозирования выражен в следующем суждении: взаимосвязность и соподчинённость исследований свойств и структуры объекта, внешних по отношению к нему условий (прогнозного фона) и их элементов.
- принцип системности прогнозирования
 - принцип вариативности прогнозирования
 - принцип верифицируемости прогнозирования
17. Как называется совокупность внешних по отношению к объекту прогнозирования условий, существенных для решения задач прогноза?
- прогнозный фон

- b. вспомогательные фоновые условия
- c. основные условия прогноза

18. Как называется этап прогнозирования, на котором исследуется история развития объекта прогнозирования и прогнозного фона с целью получения их систематизированного описания?

- a. предварительный этап прогноза
- b. этап исторический
- c. Ретроспекция прогнозная

19. Качественное или количественное выражение имеют социальные показатели социального прогнозирования и модерирования?

- a. Только качественное выражение
- b. Только количественное выражение
- c. Могут иметь как качественное, так и количественное выражение

20. Какие существуют дополняющие друг друга способы разработки прогнозов?

- a. анкетирование, экспрополирование и моделирование
- b. опрос, составление проекта, указание сроков прогноза
- c. опрос, составление плана, выработка проекта

21. Как называется активный прогноз, включающий в себя элементы активного влияния на будущее?

- a. форсайт
- b. прогноз-участие
- c. проект

22. Что такое с точки зрения социологического знания футурофобия?

- a. Иррациональная боязнь будущего
- b. Иррациональная боязнь собственного прошлого
- c. Иррациональная боязнь выхода из зоны комфорта.

23. Какие цели ставил Римский клуб в своей научной деятельности?

- a. Исследовать рост народонаселения
- b. Исследовать рост промышленного производства
- c. Исследовать рост загрязнения природной среды
- d. Все перечисленные цели

24. Кто развивал идеи социального пессимизма в футурологии?

- a. Г. Линнеман, А. Эррера
- b. Д. Форрестер, Д. Медоуз
- c. Э. Ласло, М. Месаревич

25. Какие основания взяты за основу деления прогнозов на краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные?

- a. возможные состояния явлений в будущем
- b. цели прогноза
- c. промежуток времени на который даётся прогноз

26. На чём основан научный прогноз

- a. на интуиции
- b. на законах и теориях
- c. на эмпирических данных

27. На чём основывается научный прогноз?

- a. на глубокой интуиции учёного
- b. на теоретическом знании, на проверенных результатах эмпирических исследований
- c. на повседневном опыте людей

28. Какой прогноз отвечает на вопрос: "Что необходимо сделать, чтобы достичь желаемого?"

- a. поисковый
- b. нормативный
- c. программный

29. Какой прогноз отвечает на вопрос "Что именно желательно и почему?"

- a. нормативный
- b. плановый
- c. целевой

30. Какие типы прогнозов выделяют в зависимости от цели?

- a. организационный и проектный
- b. целевой и плановый
- c. поисковый и нормативный

Ключ:

- 1-с
- 2-а
- 3-б
- 4-с
- 5-б
- 6-с
- 7-б
- 8-а
- 9-б
- 10-с
- 11-с
- 12-с
- 13-б
- 14-с
- 15-а
- 16-а
- 17-а
- 18-с
- 19-б
- 20-а
- 21-а
- 22-а
- 23-д
- 24-б
- 25-с
- 26-б
- 27-б
- 28-с
- 29-с
- 30-с

Вариант - 2 зачёт (устный)

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачёта для обучающихся, не получивших зачёт (по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачёт проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 теоретического вопроса.

Вопросы к зачёту:

1. Понятие социального прогнозирования
2. Методологические особенности социального прогнозирования
3. Характеристика методов прогнозирования.
4. Техника разработки прогноза.
5. Типология прогнозов. Прогнозы нормативные и поисковые. Характеристика.
6. Сферы применения прогнозов.
7. Понятие социального проекта. Типология социальных проектов.
8. Технология социального проектирования
9. Основные требования к проекту
10. Проектный цикл
11. Социальная диагностика проекта. . Методы социальной диагностики проектов.
12. Социальная экспертиза проекта. Методы социальной экспертизы проектов.
13. Технология построения социальных моделей.
14. Сферы применения метода социального моделирования.
15. Современные концепции социально-проектной деятельности.

16. Предметная и проблемная область социального проектирования.
17. . Методы коллективной работы над проектом.
18. Механизм реализации социального проекта.
19. Сущность понятий модель и моделирование.
20. Типологии социальных моделей.


ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Зачтено: Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.

Не зачтено: Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием

Приложения

Приложение 1.  [ФОС_2021-2022_39_03_03_ОРсМ-4-2021_Социальное проектирование и прогнозирование.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|--------------|--|--|--|
| Л1.1 | Стегний В.Н. | Социальное прогнозирование и проектирование: учебник для академического бакалавриата | М. : Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2018 | www.biblio-online.ru/book/38F67521-FBD4-4CCB-8259-61EA0A271125 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|-------------------|---|--|--|
| Л2.1 | Солодянкина О.В. | Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебник и практикум для прикладного бакалавриата | М. : Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2018 | www.biblio-online.ru/book/9522632B-DFF5-4970-BAAF-9DA2B4C4CADB |
| Л2.2 | О. Н. Колесникова | Социальное проектирование и прогнозирование: учеб. пособие | Изд-во АлтГУ, 2014 | http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1804 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | Название | Эл. адрес |
|--|---|---|
| Э1 | Курс в Moodle "Социальное проектирование и прогнозирование" | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2730 |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | |
| <p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p> | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | |
| <p>Информационная справочная система: СПС Консультант Плюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)</p> | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практическое занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы. Для того, что практические занятия проходили эффективно и продуктивно, необходимо:

- ознакомиться с планом практического занятия;
- самостоятельную подготовку к практическому занятию начинать с изучения понятийного аппарата темы;
- просматривать и изучать все вопросы практического занятия, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно);

- проверять достоверность источников информации, особенно это относится к Internet-ресурсам;
- при выступлении не просто пересказывать текст учебника, но и выражать свою личностно-профессиональную оценку прочитанного;
- при возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействовать с преподавателем.

При оценивании ответа на теоретический вопрос практического занятия преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа.

Практическое задание

Выполнение практического задания возможно как на практическом занятии, так и в процессе самостоятельной работы студента. При оценивании практического задания преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа.

Творческое задание

Творческое задание предполагает групповую работу и публичное представление подготовленных проектов с дальнейшим их обсуждением, на основе которого оценивается задание. При оценивании творческого задания преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа.

Зачет

Студент на зачете отвечает на два теоретических вопроса и выполняет одно практическое задание, предложенных преподавателем из списка (см. пункт 3 ФОСа), соответствующих содержанию формируемых компетенций. Зачет проводится в устной форме. На подготовку и ответ студенту отводится 25 минут. При оценивании ответа преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа. Общая оценка за зачет выставляется на основании определения среднего арифметического баллов, полученных за ответ на каждый вопрос.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Проектирование и моделирование в профессиональной деятельности

рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра социологии и конфликтологии |
| Направление подготовки | 39.03.03. Организация работы с молодежью |
| Профиль | Управление в молодежной политике |
| Форма обучения | Заочная |
| Общая трудоемкость | 6 ЗЕТ |
| Учебный план | z39_03_03_Организация работы с молодежью_УвМП-2022 |

| | | |
|-------------------------|-----|-------------------------|
| Часов по учебному плану | 216 | Виды контроля по курсам |
| в том числе: | | экзамены: 2 |
| аудиторные занятия | 16 | курсовой проект: 2 |
| самостоятельная работа | 191 | |
| контроль | 9 | |

Распределение часов по курсам

| Курс | 2 | | Итого | |
|------------------|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Практические | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Сам. работа | 191 | 191 | 191 | 191 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 216 | 216 | 216 | 216 |

Программу составил(и):
к.с.н., доцент, Артюхина В.А.

Рецензент(ы):
к.с.н., доцент, Нагайцев В.В.

Рабочая программа дисциплины
Проектирование и моделирование в профессиональной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:
39.03.03 Организация работы с молодежью
утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социологии и конфликтологии

Протокол от 31.08.2022 г. № 1
Срок действия программы: 2022-2026 уч. г.

Заведующий кафедрой
Нагайцев В.В., канд.социол.наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социологии и конфликтологии

Протокол от 31.08.2022 г. № 1
Заведующий кафедрой *Нагайцев В.В., канд.социол.наук, доцент*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | освоение студентами теоретико-методологических основ и практических навыков в сфере проектирования и моделирования в профессиональной деятельности |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.02.ДВ.01

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|--------------|--|
| ОПК-2 | Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов |
| ОПК-2.1 | Знает научные теории, концепции и подходы о социальных процессах и явлениях |
| ОПК-2.2 | Умеет анализировать и объяснять социальные явления и процессы на основе научных теорий, концепций, подходов |
| ОПК-2.3 | Умеет описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | ОПК-2.1. Знает научные теории, концепции и подходы о социальных процессах и явлениях |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | ОПК-2.2. Умеет анализировать и объяснять социальные явления и процессы на основе научных теорий, концепций, подходов |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | ОПК-2.3. Умеет описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации |


4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|------|-------|---------------------------|------------------|
| Раздел 1. Проектирование в профессиональной деятельности | | | | | | |
| 1.1. | Теоретико-методологические аспекты социального проектирования | Практические | 2 | 2 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 1.2. | Теоретико-методологические аспекты социального проектирования | Сам. работа | 2 | 40 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 1.3. | Управление социальными проектами | Практические | 2 | 2 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 1.4. | Управление социальными проектами | Сам. работа | 2 | 40 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|------|-------|---------------------------|------------------|
| 1.5. | Методические и технологические основы разработки социального проекта | Практические | 2 | 2 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 1.6. | Методические и технологические основы разработки социального проекта | Сам. работа | 2 | 2 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 1.7. | Разработка концепции проекта в профессиональной деятельности | Практические | 2 | 2 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 1.8. | Разработка концепции проекта в профессиональной деятельности | Сам. работа | 2 | 40 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 1.9. | Презентация концепции проекта в профессиональной деятельности | Практические | 2 | 2 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 1.10. | Презентация концепции проекта в профессиональной деятельности | Сам. работа | 2 | 40 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| Раздел 2. Моделирование в профессиональной деятельности | | | | | | |
| 2.1. | Теоретико-методологические основы моделирования в социальной сфере | Практические | 2 | 2 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 2.2. | Теоретико-методологические основы моделирования в социальной сфере | Сам. работа | 2 | 2 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 2.3. | Методика и техника моделирования в социальной сфере | Практические | 2 | 2 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 2.4. | Методика и техника моделирования в социальной сфере | Сам. работа | 2 | 25 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 2.5. | Основные методы моделирования конфликтов | Практические | 2 | 2 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 2.6. | Основные методы моделирования конфликтов | Сам. работа | 2 | 2 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л2.1, Л2.2, Л1.1 |

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

| |
|---|
| см. приложение |
| 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |
| см. приложение |
| 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации |
| см. приложение |
| Приложения |
| Приложение 1.  ФОС 2022-2023 z39 03 03 ОРМ-2022 Проектирование и моделирование в профессиональной деятельности.doc |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Стегний, В. Н. | Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2022 | URL: https://urait.ru/bcode/492995 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Балашов А. И., Рогова Е. М., Тихонова М. В., Ткаченко Е. А | Управление проектами: Учебник и практикум для вузов/ | Москва : Юрайт, 2022 | https://urait.ru/bcode/489629 |
| Л2.2 | Зуб, Анатолий Тимофеевич | Управление проектами: Учебник и практикум для вузов | Москва : Юрайт, 2021 | https://urait.ru/book/upravlenie-proektami-489197 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | курс в Moodle | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=971 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| Информационная справочная система: СПС Консультант Плюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); | | | | |

2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
 3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практическое занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы. Для того, что практические занятия проходили эффективно и продуктивно, необходимо:

- ознакомиться с планом практического занятия;
- самостоятельную подготовку к практическому занятию начинать с изучения понятийного аппарата темы;
- просматривать и изучать все вопросы практического занятия, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно);
- проверять достоверность источников информации, особенно это относится к Internet-ресурсам;
- при выступлении не просто пересказывать текст учебника, но и выражать свою лично-профессиональную оценку прочитанного;
- при возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействовать с преподавателем.

При оценивании ответа на теоретический вопрос практического занятия преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа.

Практическое задание

Выполнение практического задания возможно как на практическом занятии, так и в процессе самостоятельной работы студента. При оценивании практического задания преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа.

Творческое задание

Творческое задание предполагает групповую работу и публичное представление подготовленных проектов с дальнейшим их обсуждением, на основе которого оценивается задание. При оценивании творческого задания преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа.

Экзамен

Студент на экзамене отвечает на два теоретических вопроса и выполняет одно практическое задание, предложенных преподавателем из списка (см. пункт 3 ФОСа), соответствующих содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме. На подготовку и ответ студенту отводится 35 минут. При оценивании ответа преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа. Общая оценка за зачет выставляется на основании определения среднего арифметического баллов, полученных за ответ на каждый вопрос.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Проекты в современном социологическом познании

рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра социологии и конфликтологии |
| Направление подготовки | 39.03.03. Организация работы с молодежью |
| Профиль | Управление в молодежной политике |
| Форма обучения | Заочная |
| Общая трудоемкость | 6 ЗЕТ |
| Учебный план | z39_03_03_Организация работы с молодежью_УвМП-2022 |

| | | |
|-------------------------|-----|-------------------------|
| Часов по учебному плану | 216 | Виды контроля по курсам |
| в том числе: | | экзамены: 2 |
| аудиторные занятия | 16 | курсовой проект: 2 |
| самостоятельная работа | 191 | |
| контроль | 9 | |

Распределение часов по курсам

| Курс | 2 | | Итого | |
|------------------|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Практические | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Сам. работа | 191 | 191 | 191 | 191 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 216 | 216 | 216 | 216 |

Программу составил(и):
к.с.н., Доцент, Артюхина В.А.

Рецензент(ы):
к.с.н., Зав каф, Нагайцев В.В.

Рабочая программа дисциплины
Проекты в современном социологическом познании

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:
39.03.03 Организация работы с молодежью
утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социологии и конфликтологии

Протокол от 31.08.2023 г. № 1
Срок действия программы: 2023-2027 уч. г.

Заведующий кафедрой
Нагайцев Виктор Валентинович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социологии и конфликтологии

Протокол от 31.08.2023 г. № 1
Заведующий кафедрой *Нагайцев Виктор Валентинович*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | получение студентами теоретических знаний и практического опыта в области командной работы над авторскими проектами в современной социологии |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.02.ДВ.01

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|--------------|--|
| ОПК-2 | Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов |
| ОПК-2.1 | Знает научные теории, концепции и подходы о социальных процессах и явлениях |
| ОПК-2.2 | Умеет анализировать и объяснять социальные явления и процессы на основе научных теорий, концепций, подходов |
| ОПК-2.3 | Умеет описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | ОПК-2.1. Знает научные теории, концепции и актуальные подходы в сфере социальной работы |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | ОПК – 2.2. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | ОПК-2.1. Знает научные теории, концепции и актуальные подходы в сфере социальной работы |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|------|-------|---------------------------|------------------|
| Раздел 1. Теоретико-методологические основы проектной деятельности | | | | | | |
| 1.1. | Сущность и специфика проектной деятельности | Практические | 2 | 1 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л2.3, Л2.4, Л1.4 |
| 1.2. | Сущность и специфика проектной деятельности | Сам. работа | 2 | 14 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л2.3, Л2.4, Л1.4 |
| 1.3. | Жизненный цикл проекта | Практические | 2 | 1 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л2.3, Л2.4, Л1.4 |
| 1.4. | Жизненный цикл проекта | Сам. работа | 2 | 12 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л2.3, Л2.4, Л1.4 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|------|-------|---------------------------|------------------------------------|
| 1.5. | Концепция проекта: понятие и структурные элементы | Практические | 2 | 1 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л2.3, Л2.4, Л1.4 |
| 1.6. | Концепция проекта: понятие и структурные элементы | Сам. работа | 2 | 25 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л2.3, Л2.4, Л1.4 |
| Раздел 2. Социологическое обеспечение проектной деятельности | | | | | | |
| 2.1. | Анализ вторичных данных на подготовительном этапе проектирования | Практические | 2 | 2 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.2. | Анализ вторичных данных на подготовительном этапе проектирования | Сам. работа | 2 | 28 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.3. | Методический арсенал эмпирической социологии для анализа проблемной ситуации и оценки эффективности проекта | Практические | 2 | 4 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.4. | Методический арсенал эмпирической социологии для анализа проблемной ситуации и оценки эффективности проекта | Сам. работа | 2 | 28 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| Раздел 3. Командная работа над авторскими проектами | | | | | | |
| 3.1. | Социологический анализ проблемной ситуации | Практические | 2 | 2 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л2.3, Л2.4, Л1.4 |
| 3.2. | Социологический анализ проблемной ситуации | Сам. работа | 2 | 28 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л2.3, Л2.4, Л1.4 |
| 3.3. | Разработка концепции проекта | Практические | 2 | 3 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л2.3, Л2.4, Л1.4 |
| 3.4. | Разработка концепции проекта | Сам. работа | 2 | 28 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л2.3, Л2.4, Л1.4 |
| 3.5. | Презентация концепции проекта | Практические | 2 | 2 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л2.3, Л2.4, Л1.4 |
| 3.6. | Презентация концепции проекта | Сам. работа | 2 | 28 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л2.3, Л2.4, Л1.4 |

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

Перечень заданий /вопросов

Теоретические вопросы

1. Понятие социального проекта.
2. Философские аспекты социального проектирования.
3. Основные подходы к социальному проектированию.
4. Основные сферы реализации социальных проектов.
5. Подготовка проекта к реализации: основные принципы и инструменты.
6. Реализация проекта
7. Завершение проекта, методы оценки эффективности.
8. Понятие концепции социального проекта.
9. Актуальность, цель и задачи социального проекта.
10. Основное содержание социального проекта.
11. Целевая группа, источники финансирования социального проекта.
12. Критерии эффективности социального проекта.
13. Сущность и предназначение вторичных данных.
14. Основные источники вторичных данных.
15. Методы анализа вторичных данных.
16. Методы визуализации анализа вторичных данных.
17. Количественные и качественные социологические методы
18. Опросные методики анализа проблемной ситуации и оценки эффективности проекта.
19. Отдельные социологические методы для анализа проблемной ситуации и оценки эффективности проекта: фокус-группа, контент-анализ, глубинное интервью, социометрия и т.д.

Практические задания

1. Оценка значимости реализации социальных проектов в различных сферах для развития общества.
2. Графическое изображение жизненного цикла социального проекта.
3. Описание необычного способа привлечения спонсоров к реализации социального проекта.
4. Формулировка критических суждений о принятых критериях оценки эффективности социальных проектов.
5. Экспертиза социального проекта.
6. Разработка плана коллективной работы над социальным проектом.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Миграционное поведение как стратегия реализации жизненных планов молодежи Алтайского края
2. Ценность здоровья в представлениях студентов АГУ
3. Участие лиц пенсионного возраста в общественной жизни г. Барнаула
4. Современные формы социального протеста студенческой молодежи г. Барнаула
5. Региональная идентичность населения Алтайского края
6. Доверие населения города Барнаула социальным институтам как фактор развития гражданского общества
7. Политическое поведение населения Алтайского края
8. Профессиональные ориентации молодежи Алтайского края
9. Ценностные ориентации и образ жизни среднего класса в Алтайском крае
10. Образ современной городской семьи в представлениях молодежи г. Барнаула
11. Формы и мотивы эконотребления в Алтайском крае
12. Социально-политическая активность студенческой молодежи г. Барнаула
13. Особенности организации досуговой деятельности в разных возрастных группах населения г. Барнаула
14. Современные представления молодежи Алтайского края о феминизме
15. Визуальная среда современного города в представлениях студенческой молодежи
16. Профессиональная самореализация выпускников вузов города Барнаула
17. Образ России и русских в представлениях современной молодежи г. Барнаула
18. Социальные факторы противоправного поведения молодежи в Алтайском крае
19. Местное самоуправление как институт развития социальной активности населения Алтайского края
20. Представления молодежи Алтайского края о здоровом образе жизни в городской среде
21. Состояние и перспективы развития образовательной миграции в Алтайском крае
22. Современное состояние и перспективы развития молодежного рынка труда в Алтайском крае

23. Справедливость российского общества в оценках студентов г. Барнаула
24. Социальная реклама в оценках студенческой молодежи (на примере города Барнаула)
25. Оценка уровня коррупции жителями г. Барнаула
26. Отношение населения г. Барнаула к избирательной системе РФ
27. Феномен сексуальных меньшинств в оценках студентов
28. Критерии негативного девиантного поведения в представлениях сельских жителей
29. Российский средний класс в представлениях студенческой молодежи г. Барнаула
30. Характер вовлеченности студентов факультета социологии АлтГУ в научно-исследовательскую деятельность
31. Мотивы миграции сельской молодежи в города
32. Отношение студенческой молодежи к внешней политике России
33. Отношение студенческой молодежи к социальному феномену чайлдфри
34. Жизненные ценности и цели современной студенческой молодежи
35. Феномен дауншифтинга в оценках студенческой молодежи г. Барнаула
36. Содержание жизненных ценностей современной студенческой молодежи
37. Соотношение традиционных и инновационных форм социальной коммуникации у молодежи и пожилых людей в г. Барнауле
38. Уровень доверия студенческой молодежи г. Барнаула к средствам массовой информации
39. Критерии выбора места отдыха трудоспособными гражданами г. Барнаула
40. Представления о феномене нравственности у современной студенческой молодежи г. Барнаул

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

Перечень заданий /вопросов

Теоретические вопросы

1. Понятие социального проекта.
2. Философские аспекты социального проектирования.
3. Основные подходы к социальному проектированию.
4. Основные сферы реализации социальных проектов.
5. Подготовка проекта к реализации: основные принципы и инструменты.
6. Реализация проекта
7. Завершение проекта, методы оценки эффективности.
8. Понятие концепции социального проекта.
9. Актуальность, цель и задачи социального проекта.
10. Основное содержание социального проекта.
11. Целевая группа, источники финансирования социального проекта.
12. Критерии эффективности социального проекта.
13. Сущность и предназначение вторичных данных.
14. Основные источники вторичных данных.
15. Методы анализа вторичных данных.
16. Методы визуализации анализа вторичных данных.
17. Количественные и качественные социологические методы
18. Опросные методики анализа проблемной ситуации и оценки эффективности проекта.
19. Отдельные социологические методы для анализа проблемной ситуации и оценки эффективности проекта: фокус-группа, контент-анализ, глубинное интервью, социометрия и т.д.

Практические задания

1. Оценка значимости реализации социальных проектов в различных сферах для развития общества.
2. Графическое изображение жизненного цикла социального проекта.
3. Описание необычного способа привлечения спонсоров к реализации социального проекта.
4. Формулировка критических суждений о принятых критериях оценки эффективности социальных проектов.
5. Экспертиза социального проекта.
6. Разработка плана коллективной работы над социальным проектом.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|--|--|---|---|---|
| ЛП.1 | Оганян, К. М. | Методология и методы социологического исследования: учебник для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2022 | URL: https://urait.ru/bcode/490694 |
| ЛП.2 | Кравченко, А. И. | Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2020 | URL: https://urait.ru/bcode/453516 |
| ЛП.3 | Кравченко, А. И. | Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2020 | URL: https://urait.ru/bcode/453517 |
| ЛП.4 | Стегний, В. Н. | Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2022 | URL: https://urait.ru/bcode/492995 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| ЛП.1 | под общей редакцией В. А. Семенова, В. Г. Зарубина | Методика и техника социологических исследований: учебное пособие для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2022 | URL: https://urait.ru/bcode/495114 |
| ЛП.2 | Горшков, М. К. | Прикладная социология + практикум в ЭБС: учебник и практикум для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2022 | URL: https://urait.ru/bcode/489924 |
| ЛП.3 | Балашов А. И., Рогова Е. М., Тихонова М. В., Ткаченко Е. А | Управление проектами: Учебник и практикум для вузов/ | Москва : Юрайт, 2022 | https://urait.ru/bcode/489629 |
| ЛП.4 | Зуб, Анатолий Тимофеевич | Управление проектами: Учебник и практикум для вузов | Москва : Юрайт, 2021 | https://urait.ru/book/upravlenie-proektami-489197 |
| ЛП.5 | Могильчак, Е. Л. | Методика социологического исследования. Выборочный метод: учебное пособие для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2022 | URL: https://urait.ru/bcode/492151 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10688 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| Microsoft Office, Exel Microsoft Windows | | | | |

7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

- 1.Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
- 2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
- 3.Научная электронная библиотека eLibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практическое занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы. Для того, что практические занятия проходили эффективно и продуктивно, необходимо:

- ознакомиться с планом практического занятия;
 - самостоятельную подготовку к практическому занятию начинать с изучения понятийного аппарата темы;
 - просматривать и изучать все вопросы практического занятия, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно);
 - проверять достоверность источников информации, особенно это относится к Internet-ресурсам;
 - при выступлении не просто пересказывать текст учебника, но и выражать свою личностно-профессиональную оценку прочитанного;
 - при возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействовать с преподавателем.
- При оценивании ответа на теоретический вопрос практического занятия преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа.

Практическое задание

Выполнение практического задания возможно как на практическом занятии, так и в процессе самостоятельной работы студента. При оценивании практического задания преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа.

Творческое задание

Творческое задание предполагает групповую работу и публичное представление подготовленных проектов с дальнейшим их обсуждением, на основе которого оценивается задание. При оценивании творческого задания преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа.

Экзамен

Студент на экзамене отвечает на два теоретических вопроса и выполняет одно практическое задание, предложенных преподавателем из списка (см. пункт 3 ФОСа), соответствующих содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме. На подготовку и ответ студенту отводится 35 минут. При оценивании ответа преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте

2 ФОСа. Общая оценка за экзамен выставляется на основании определения среднего арифметического баллов, полученных за ответ на каждый вопрос.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Социальное прогнозирование, проектирование и моделирование

рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра социальной и молодежной политики |
| Направление подготовки | 39.03.03. Организация работы с молодежью |
| Профиль | Управление в молодежной политике |
| Форма обучения | Заочная |
| Общая трудоемкость | 6 ЗЕТ |
| Учебный план | z39_03_03_Организация работы с молодежью_УвМП-2022 |

| | | |
|-------------------------|-----|-------------------------|
| Часов по учебному плану | 216 | Виды контроля по курсам |
| в том числе: | | экзамены: 2 |
| аудиторные занятия | 16 | курсовой проект: 2 |
| самостоятельная работа | 191 | |
| контроль | 9 | |

Распределение часов по курсам

| Курс | 2 | | Итого | |
|------------------|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Практические | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Сам. работа | 191 | 191 | 191 | 191 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 216 | 216 | 216 | 216 |

Программу составил(и):
д.с.н., Профессор, Сытых О.Л.

Рецензент(ы):
к.с.н., доцент, Нагайцев В.В.

Рабочая программа дисциплины
Социальное прогнозирование, проектирование и моделирование

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:
39.03.03 Организация работы с молодежью
утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 31.08.2022 г. № 1
Срок действия программы: 2021-2025 уч. г.

Заведующий кафедрой
Нагайцев В.В., канд.социол.наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 31.08.2022 г. № 1
Заведующий кафедрой *Нагайцев В.В., канд.социол.наук, доцент*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | воспитание культуры научного анализа социальной проблемы, освоение студентами методологии и методов системного анализа, социального моделирования, прогнозирования и проектирования, обучение практическим навыкам формирования моделей социальных явлений и процессов, прогноза их состояний в будущем, разработки социальных проектов |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.02.ДВ.01

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|--------------|--|
| ОПК-2 | Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов |
| ОПК-2.1 | Знает научные теории, концепции и подходы о социальных процессах и явлениях |
| ОПК-2.2 | Умеет анализировать и объяснять социальные явления и процессы на основе научных теорий, концепций, подходов |
| ОПК-2.3 | Умеет описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации |
| ПК-3 | Способен осуществлять планирование, координацию и контроль проведения мероприятий в сфере молодежной политики |
| ПК-3.1 | Знает принципы, методы и виды планирования; содержание функций координации и контроля; тенденции развития системы контроля мероприятий в сфере молодежной политики |
| ПК-3.2 | Умеет ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией функций планирования, координации и контроля проведения мероприятий в сфере молодежной политики |
| ПК-3.3 | Составляет план проведения мероприятий в сфере молодежной политики |
| ПК-3.4 | Умеет разрабатывать план координации мероприятий в сфере молодежной политики |
| ПК-3.5 | Умеет планировать процедуру контроля проведения мероприятий в сфере молодежной политики |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | теоретические основы и специфику применения современных методов моделирования, прогнозирования и проектирования для анализа социально-значимых процессов и явлений |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | анализировать и выявлять тенденции развития социально-значимых процессов и явлений с использованием методов социального моделирования, прогнозирования и проектирования |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | практическими навыками наглядного представления результатов социального проектирования, моделирования и прогнозирования социально-значимых процессов и явлений с использованием современных информационных технологий |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|------|-------|-------------|------------------|
| Раздел 1. Социальное прогнозирование | | | | | | |
| 1.1. | Социальное прогнозирование как метод научного познания | Практические | 2 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.2. | Социальное прогнозирование как метод научного познания | Сам. работа | 2 | 10 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.3. | Методические и технологические основы социального прогнозирования | Практические | 2 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.4. | Методические и технологические основы социального прогнозирования | Сам. работа | 2 | 10 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| Раздел 2. Социальное моделирование | | | | | | |
| 2.1. | Теоретико-методологические аспекты социального моделирования | Практические | 2 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 2.2. | Теоретико-методологические аспекты социального моделирования | Сам. работа | 2 | 10 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 2.3. | Содержательные и технологические аспекты социального моделирования | Практические | 2 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 2.4. | Содержательные и технологические аспекты социального моделирования | Сам. работа | 2 | 10 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| Раздел 3. Социальная диагностика и социальная экспертиза | | | | | | |
| 3.1. | Социальная диагностика и экспертиза | Практические | 2 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 3.2. | Социальная диагностика и экспертиза | Сам. работа | 2 | 10 | | |
| 3.3. | Методы социальной диагностики и экспертизы | Практические | 2 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 3.4. | Методы социальной диагностики и экспертизы | Сам. работа | 2 | 19 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| Раздел 4. Социальное проектирование | | | | | | |
| 4.1. | Теоретико-методологические аспекты социального проектирования | Практические | 2 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|------|-------|-------------|------------------|
| 4.2. | Теоретико-методологические аспекты социального проектирования | Сам. работа | 2 | 40 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 4.3. | Управление социальными проектами | Практические | 2 | 1 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 4.4. | Управление социальными проектами | Сам. работа | 2 | 40 | | |
| 4.5. | Методические и технологические основы разработки социального проекта | Практические | 2 | 1 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 4.6. | Методические и технологические основы разработки социального проекта | Сам. работа | 2 | 42 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – ссылка на курс.

ОПК-2: Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

Вопрос 1. Как называется умышленно искаженная информация?

- а. Дезинформация
- б. Информативный поток
- в. Достоверная информация
- с. Зашифрованная информация

Ответ а.

Вопрос 2. Как называется информация, к которой ограничен доступ?

- а. Конфиденциальная
- б. Противозаконная
- с. Открытая
- д. Недоступная

Ответ: а

Вопрос 3. Что называют защитой информации?

- а. Все ответы верны
- б. Деятельность по предотвращению утечки защищаемой информации
- в. Деятельность по предотвращению несанкционированных воздействий на защищаемую информацию
- с. Деятельность по предотвращению непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию

Ответ: а

Вопрос 4. Носитель информации это:

- а. физическое лицо, или материальный объект, в том числе, - физическое поле, в которых информация находит свое отображение в виде символов, образов, сигналов, технических решений и процессов;
- в. субъект, осуществляющий пользование информацией и реализующий полномочия распоряжения в пределах прав, установленных законом и/или собственником информации;
- с. субъект, пользующийся информацией, полученной от ее собственника, владельца или по-средника в

соответствии с установленными правами и правилами доступа к информации либо с их нарушением;
д. субъект, в полном объеме реализующий полномочия владения, пользования, распоряжения информацией в соответствии с законодательными актами;
е. участник правоотношений в информационных процессах.

Ответ: а

Вопрос 5. Стратегия это:

- а. план, руководство, ориентир или направление развития, дорога из настоящего в будущее;
- в. принцип поведения или следование некой модели поведения;
- с. позиция, а именно расположение определенных товаров на конкретных рынках.
- д. перспектива, т. е. основной способ действия организации, или это «теория бизнеса» организации.
- е. ловкий прием, особый маневр, предпринимаемый с целью перехитрить соперника или конкурента.

Ответ: а

Вопрос 6. Выберите 2 Ответа

Принято выделять следующие виды гипотез: (выбрать 2 варианта)

- а. подтверждающиеся;
- в. исходные;
- с. второго уровня;
- д. частные.

Ответ: в с

Вопрос 7. Оценка исследуемых процессов квалифицированными специалистами - экспертами - это:

- а. панель;
- в. эксперимент;
- с. экспертная оценка;
- д. метод мозговой атаки.

Ответ: с

Вопрос 8. Совокупность методических приёмов и процедур, применяемых для извлечения из документальных источников информации в целях решения определённых исследовательских задач:

- а. анкетирование;
- а. наблюдение;
- с. эксперимент
- д.. анализ документов.

Ответ :д.

Вопрос 9. Предметом исследования является:

- а. основное, выявляемое в ходе исследования противоречие;
- в. специфика исследования;
- с. совокупность лиц;
- д. расчет выборки.

Ответ: а.

Вопрос 10. Научное прогнозирование опирается на:

- а. объективные закономерности
- в. качественную информацию
- с. интуицию
- д. логику

Ответ: _а, с, .д.

Вопрос 11. Выберите 1 ответ

Научный прогноз раскрывает:

- а. гипотезы развития
- в. условия, при которых обеспечивается решение поставленных задач
- с. положительные и отрицательные тенденции
- д. альтернативные направления развития

Ответ: _ , .д.

Вопрос 12. Выберите 1 ответ

Более правдоподобная теория сменяет менее правдоподобную - таков путь развития нау-ки, по мнению

Выберите один ответ:

- а. К.Поппера
- б. И.Лакатоса
- с. Т.Куна

Ответ: _а

Вопрос 13. Выберите 1 ответ

Предметом социогуманитарных наук являются:

- а. Человек и природа
- б. Общество и человек
- с. Природа и космос

Ответ: б

Вопрос 14. Выберите 1 ответ.

Проблема понимания разрабатывается

- а. В математике
- б. В естествознании
- с. В методологии социогуманитарных наук

Ответ: с

Вопрос 15. Выберите 1 ответ.

В состав социогуманитарных наук входят:

- а. Физика и химия
- б. социология и история
- с. математика и информатика

Ответ: б

Вопрос 16. Выберите 1 ответ.

Интерпретация – это:

- А. Объяснение текстов
- В. Понимание текстов
- С. толкование текстов, направленное на понимание их смыслового содержания

Ответ: с

Ключ:

- 1- а
- 2- а
- 3 -а
- 4- а
- 5 -а
- 6-в,с
- 7 -с
- 8- д
- 9 -а
- 10. -а,с,д.
- 11 -- д
- 12- а
- 13 - б
- 14 - с
- 15 - б
- 16 - с

Критерии оценивания:

За выполнение тестовых заданий закрытой формы студент получает по 1 баллу за каждый правильный ответ. Общая

суммарная оценка за выполнение заданий этого типа может составлять максимум 15 баллов.

Задания открытого типа

Задания 1-5 - задание на дополнение

Напишите пропущенное слово.

1. Временное предприятие, направленное на создание уникального продукта, услуги или результата надлежащего качества, в ограниченные сроки с использованием ограниченных ресурсов носит название _____

Ответ: проект.

2. Способ достижения цели через детальную разработку проблемы в условиях ограниченности по срокам и ресурсам, которая должна завершиться вполне определённым практическим результатом, называется проектная _____

Ответ: деятельность

3. Постоянный вид деятельности с мало меняющимся составом исполнителей называют _____

Ответ: операционной.

4. Инициативная самостоятельная деятельность граждан и их объединений, осуществляемая на свой риск, под имущественную ответственность, направленная на получение прибыли носит название _____ Ответ: предпринимательство.

5. Личный состав работающих на предприятии это _____.

Ответ: персонал

6. Перечислите (назовите) методы эмпирического исследования

Ответ:

К методам эмпирического уровня относят наблюдение, описание, сравнение, счет, измерение, анкетный опрос, собеседование, тестирование, эксперимент, моделирование и т. д.

7. Назовите методы теоретического уровня исследования

Ответ:

К методам теоретического уровня причисляют аксиоматический, гипотетический (гипотетико-дедуктивный), формализацию, абстрагирование, общелогические методы (анализ, синтез, индукцию, дедукцию, аналогию) и др.

8. Назовите эмпирические методы, применяемые в социологии

Ответ:

Метод наблюдения, опрос (анкетирование, интервью), метод изучения документов, социальный эксперимент

9.. Какие методы относятся к общенаучным методам познания?

Ответ:

К общенаучным методам познания относятся анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, индукция, дедукция, аналогия, моделирование, исторический метод, классификация.

10. Что такое достоверность результатов исследования и чем она определяется?

Ответ:

Достоверность (внутренняя валидность) результатов исследования определяется тем, насколько структура исследования соответствует поставленным задачам, и в какой степени полученные данные справедливы в отношении изучавшейся выборки. Исходя из этого, достоверным нужно считать исследование, в котором возможность возникновения систематических и случайных ошибок сведена к минимуму.

11. Что представляет из себя исторический подход или «метод историзма» в социогуманитарном познании?

Ответ:

Важнейший метод социально-гуманитарных наук – метод историзма. Историзм – это метод исследования, предполагающий рассмотрение социальных явлений в процессе их возникновения, становления и развития в конкретных условиях и обстоятельствах. Главное в нем – реконструировать прошлое, описать настоящее и предсказать будущее.

12. Что такое проблемная ситуация

Ответ:

Проблемная ситуация в широком смысле - это совокупность отношений между необходимостью и возможностью возникновения нового научного знания.

Проблемная ситуация - это прежде всего познавательная ситуация, выражающаяся в не-возможности объяснить имеющиеся факты в рамках существующего знания. Начиная разрешать проблемную ситуацию ученый высказывает некоторые предположения о способах и результате разрешения, которые формулируются в гипотезах.

13. Каковы причины возникновения проблемных ситуаций:

Ответ:

Выделяют следующие причины и условия возникновения проблемной ситуации:

1. Новые факты не укладываются в рамки существующей теории, что требует новых гипотез и их экспериментальной проверки
2. Конкурируют несовместимые самостоятельные теории, объясняющие с разных принципиальных позиций одно и то же явление
3. Комплекс фактов противоречит господствующим теориям и требует пересмотра базовых теоретических представлений, мировоззрения и методологии

14. Назовите исследователей, внёсших значительный вклад в разработку методологии социальных наук

Ответ:

В.Дильтей, Гадамер, М.Вебер, Э. Дюргейм, К.Маркс, Г.Риккерт, М.Бахтин,

15. На количественную или на качественную сторону ориентировано социальное познание?

Ответ :

Социальное познание ориентировано преимущественно на качественную сторону изучаемой им действительности. Здесь явления и процессы исследуются главным образом со стороны качества и единичного (индивидуального), а не количества и всеобщего.

16. Что такое экономические ресурсы?

Ответ: Это совокупность материальных и нематериальных факторов и средств, обеспечивающих бесперебойный процесс производства

17. Дайте определение экономической модели.

Ответ: Экономическая модель = это упрощенное представление экономической действительности, позволяющее выделить наиболее важные взаимосвязи изучаемых процессов и явлений

18. Какие документы относятся к учредительным?

Ответ: Юридические документы, подаваемые местным или федеральным властям, указывающие цель и правила деятельности компании; прежде чем предприятие получит юридический статус и сможет заниматься своей деятельностью на законных основаниях, эти документы должны быть утверждены местными или федеральными властями.

19. Что такое бизнес-план?

Ответ: Документ, который в краткой форме дает ответы на вопросы о том, каковы ваши цели, как вы можете их достигнуть и каких финансовых средств это потребует носит название

20. Что такое лицензия?

Ответ: Разрешение, выдаваемое государственными органами на право ведения той или иной хозяйственной деятельности

21. Поясните, что такое трудовая мотивация?

Ответ: это побуждение работников к деятельности по достижению целей предприятия через удовлетворение их собственных потребностей

22. Что такое кадровое обеспечение?

Ответ: Это система подбора, подготовки, расстановки, стимулирования и использования трудовых ресурсов

23. Поясните понятие "конкуренция"

Ответ: Экономическое соперничество за достижение лучших результатов в области какой-либо деятельности, борьба товаропроизводителей за более выгодные условия хозяйствования, долю рынка и прибыли, получение конкретного заказа

24.. Что такое Социальная функция государства в условиях рыночной экономики

Ответ: Социальная функция — обеспечение солидарных отношений в обществе, сотрудничества различных слоёв общества, реализации принципа социальной справедливости, защита интересов тех категорий граждан, которые в силу объективных причин не могут самостоятельно обеспечить достойный уровень жизни (инвалиды, пенсионеры, матери, дети), поддержка жилищного строительства, здравоохранения, системы общественного транспорта. Главное ее назначение - устранить или смягчить возможную социальную напряженность в обществе, постараться выровнять социальное положение людей, развивать здравоохранение, образование, культуру.

25.. Какие направления социальной защиты являются приоритетами в развитой рыночной экономике ?

Ответ:

1. Гарантия минимума заработной платы. Такая гарантия имеет исключительно социальное значение, поскольку образует базу оплаты труда во всех сферах и пересчёта уровня пенсий и пособий.
2. Обеспечение занятости. Главной целью правительства в сфере занятости является удержание безработицы на «естественном уровне» (не более 4-5% от всего экономически активного населения).

26.Какова цель социального проектирования?

Ответ: цель социального проектирования : привлечение внимания к актуальным социальным проблемам данного местного сообщества; включение населения в реальную практическую деятельность по разрешению одной из этих проблем силами самих жителей (участников).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополни-тельной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правиль-ный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки.

Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего мате-риала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вариант 1.1. онлайн-тестирование, количество заданий в тесте -30.

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена (для обучающихся, не получивших экзамен по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Тест размещён в разделе "Промежуточная аттестация по дисциплине на образовательном портале цифровой университет АлтГУ" Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации составляет 30.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом: Для экзамена "отлично" - верно выполнено 85-100% заданий, "хорошо" - верно выполнено 70-84 % заданий, "удовлетворительно" - верно выполнено 51-69% заданий, "неудовлетворительно" - верно

выполнено 50% и менее 50 % заданий.м. приложение

Тест

1. Как называется документ, определяющий цели и задачи прогноза, регламентирующий порядок его разработки?

- a. прогнозный проект
- b. план осуществления прогноза
- c. задание на прогноз

2 В чем состоит основная задача социального прогнозирования?

- a. Предсказании вероятностного будущего.
- b. Описании социальных субъектов в краткосрочной и среднесрочной перспективах
- c. Разработка прогнозов в научном стиле

3. Как называется наука о закономерностях разработки прогнозов?

- a. прогностика
- b. футурология
- c. фантазии

4. Кто в СССР начал в 50-60-ые годы разрабатывать основы прогнозирования?

- a. Фролов, Ракитов
- b. Моисеев и Казначеев
- c. Араб-Оглы, Бестужев-Лада, . Гендин

5. Для создания и реализации качественного социального проекта закладка определенного бюджета

- a. Нет никакой разницы в эффективности социального проекта как с заложенным бюджетом, так и без такового.
- b. необходима
- c. желательна

6. Когда социальное моделирование стало широко изучаться и развиваться?

- a. 80е годы XX века
- b. в 90е годы XX века
- c. В 70е годы XX века

7. Какой временной масштаб устанавливается для краткосрочных прогнозов в социально-экономическом прогнозировании?

- a. от 5 до 10 лет
- b. от 1 до 5 лет
- c. до 1 года

8. Что включает в себя «дерево социальных целей?»

- a. Схему вида: цель, средство, результат
- b. Схему достижения первичной, вторичной и третичной целей
- c. Схему достижения первичной и вторичной целей

9. Какие методы моделирования являются более эффективными?

- a. методы интуитивного моделирования
- b. метод аналитического моделирования
- c. прогнозные методы моделирования

10. Какие методы используются при социальном моделировании?

- a. Сравнение и сопоставление
- b. Формализация и абстрагирование
- c. Идеализация и абстрагирование

11. В каком случае построение социального прогноза основывается только на методе экспертных оценок?

- a. в ситуации неопределённости будущего
- b. в отсутствии возможности построения социальных моделей будущего развития системы
- c. когда исследуются области, где отсутствует достаточная информация о прошлом

12. Какие модели развития экономики выделяют в настоящее время?:

- a. Российская, южнокорейская, африканская

- b. Коммунистическая, социалистическая, капиталистическая
- c. Капиталистическая, плановая, смешанная

13. Какие прогноза считаются самыми ранними?

- a. Социально-философского толка
- b. Религиозного толка
- c. Утопического толка

14. Какой из нижеприведенных подходов не относится к социальному проектированию?

- a. Объектно-ориентированный подход
- b. Проблемно-ориентированный подход
- c. Социально-ориентированный подход

15. Выберите понятие, обозначающее научное предположение, выдвигаемое для объяснения и требующее подтверждения

- a. гипотеза
- b. программа
- c. проект

16. Какой принцип прогнозирования выражен в следующем суждении: взаимосвязность и соподчинённость исследований свойств и структуры объекта, внешних по отношению к нему условий (прогнозного фона) и их элементов.

- a. принцип системности прогнозирования
- b. принцип вариативности прогнозирования
- c. принцип верифицируемости прогнозирования

17. Как называется совокупность внешних по отношению к объекту прогнозирования условий, существенных для решения задач прогноза?

- a. прогнозный фон
- b. вспомогательные фоновые условия
- c. основные условия прогноза

18. Как называется этап прогнозирования, на котором исследуется история развития объекта прогнозирования и прогнозного фона с целью получения их систематизированного описания?

- a. предварительный этап прогноза
- b. этап исторический
- c. Ретроспекция прогнозная

19. Качественное или количественное выражение имеют социальные показатели социального прогнозирования и модерирования?

- a. Только качественное выражение
- b. Только количественное выражение
- c. Могут иметь как качественное, так и количественное выражение

20. Какие существуют дополняющие друг друга способы разработки прогнозов?

- a. анкетирование, экспрополирование и моделирование
- b. опрос, составление проекта, указание сроков прогноза
- c. опрос, составление плана, выработка проекта

21. Как называется активный прогноз, включающий в себя элементы активного влияния на будущее?

- a. форсайт
- b. прогноз-участие
- c. проект

22. Что такое с точки зрения социологического знания футурофобия?

- a. Иррациональная боязнь будущего
- b. Иррациональная боязнь собственного прошлого
- c. Иррациональная боязнь выхода из зоны комфорта.

23. Какие цели ставил Римский клуб в своей научной деятельности?

- a. Исследовать рост народонаселения
- b. Исследовать рост промышленного производства

- c. Исследовать рост загрязнения природной среды
d. Все перечисленные цели
24. Кто развивал идеи социального пессимизма в футурологии?
a. Г. Линнеман, А. Эррера
b. Д. Форрестер, Д. Медоуз
c. Э. Ласло, М. Месаревич
25. Какие основания взяты за основу деления прогнозов на краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные?
a. возможные состояния явлений в будущем
b. цели прогноза
c. промежуток времени на который даётся прогноз
26. На чём основан научный прогноз
a. на интуиции
b. на законах и теориях
c. на эмпирических данных
27. На чём основывается научный прогноз?
a. на глубокой интуиции учёного
b. на теоретическом знании, на проверенных результатах эмпирических исследований
c. на повседневном опыте людей
28. Какой прогноз отвечает на вопрос: "Что необходимо сделать, чтобы достичь желаемого?"
a. поисковый
b. нормативный
c. программный
29. Какой прогноз отвечает на вопрос "Что именно желательно и почему?"
a. нормативный
b. плановый
c. целевой
30. Какие типы прогнозов выделяют в зависимости от цели?
a. организационный и проектный
b. целевой и плановый
c. поисковый и нормативный

Ключ:

- 1-с
2-а
3-б
4-с
5-б
6-с
7-б
8-а
9-б
10-с
11-с
12-с
13-б
14-с
15-а
16-а
17-а
18-с
19-б
20-а
21-а
22-а
23-д

24-б
25-с
26-б
27-б
28-с
29-с
30-с

Вариант - 2 (устный экзамен)

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена (для обучающихся, не получивших экзамен по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 теоретического вопроса.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

ВОПРОСЫ К экзамену

1. Понятие социального прогнозирования. Содержание основных понятий социального прогнозирования.
2. Особенности социальных проблем. Типы социальных проблем.
3. Основные принципы, законы, уровни, функции прогнозирования (методологическая база социального прогнозирования).
4. Социальное прогнозирование. Комплексный, междисциплинарный характер социального прогнозирования.
5. Проблемы социального прогнозирования. Сферы применения прогнозов.
6. Характеристика методов прогнозирования.
7. Техника разработки прогноза.
8. Типология прогнозов. Виды прогнозов по разным основаниям: по целям, по времени упреждения, по объекту исследования
9. Прогнозы нормативные и поисковые. Характеристика.
10. Основная тематика современного социального прогнозирования.
11. Прогнозный фон. Основные сложности исследователя при сборе данных прогнозного фона.
12. Тезаурус показателей: его сущность и роль в прогнозировании
13. Преимущества и недостатки различных техник работы с экспертами.
14. Прогнозирование и социальная политика. Краткосрочные прогнозы в социальной сфере. Причины и эффективность работы по ним
15. Этапы разработки программы прогностического исследования.
16. Экстраполяция, сценарии, экспертные оценки как методы прогностического исследования.
- 17.. Структура прогнозного фона. Целевая группировка прогноза.
18. Социальная политика как главный объект социального прогнозирования
19. Основные недостатки процесса прогнозирования. Пути их преодоления.
20. Понятие социального проекта и социального проектирования. Предметная и проблемная область социального проектирования.
21. Типология социальных проектов.
22. Технология социального проектирования
23. Основные требования к проекту. Проектный цикл
24. Социальная диагностика проекта. Методы социальной диагностики проектов.
25. Социальная экспертиза проекта. Методы социальной экспертизы проектов.
26. Современные концепции социально-проектной деятельности.
27. Методы коллективной работы над проектом.
28. Механизм реализации социального проекта.
29. Описание проекта и планирование затрат на его осуществление (бюджет проекта)
30. Социальное проектирование как этап управления.
31. Внедрение проектной деятельности в социальную работу.
- 32.. Содержание и основные принципы социальной диагностики.
33. Социальный диагноз, его содержание и структура.
- 34.. Понятие «социальная экспертиза», ее цель и задачи, основные функции и содержание.
- 35.. Организационные модели социальной экспертизы (рецензия, мониторинг, проект).
- 36.. Виды и методы социальной экспертизы.
- 37.. Сущность понятий модель и моделирование. Выбор опросных методов при построении различных моделей прогнозов
- 38.. Технология построения социальных моделей.
39. Сферы применения метода социального моделирования.

40.. Типологии социальных моделей.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Отлично (зачтено) студентом дан полный и в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, даёт аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных* вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьёзных неточностей, обнаруживающей незнание процессов изучаемой предметной области, отличающейся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением дать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя

Вариант 1.1. онлайн-тестирование, количество заданий в тесте -30.

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена (для обучающихся, не получивших экзамен по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Тест размещён в разделе "Промежуточная аттестация по дисциплине на образовательном портале цифровой университет АлтГУ" Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации составляет 30.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом: Для экзамена "отлично" - верно выполнено 85-100% заданий, "хорошо" - верно выполнено 70-84 % заданий, "удовлетворительно" - верно выполнено 51-69% заданий, "неудовлетворительно" - верно выполнено 50% и менее 50 % заданий.м. приложение

Тест

1. Как называется документ, определяющий цели и задачи прогноза, регламентирующий порядок его разработки?

- a. прогнозный проект
- b. план осуществления прогноза
- c. задание на прогноз

2 В чем состоит основная задача социального прогнозирования?

- a. Предсказании вероятностного будущего.
- b. Описании социальных субъектов в краткосрочной и среднесрочной перспективах
- c. Разработка прогнозов в научном стиле

3. Как называется наука о закономерностях разработки прогнозов?

- a. прогностика
- b. футурология
- c. фантазии

4. Кто в СССР начал в 50-60-ые годы разрабатывать основы прогнозирования?

- a. Фролов, Ракитов
- b. Моисеев и Казначеев
- c. Араб-Оглы, Бестужев-Лада, Гендин

5. Для создания и реализации качественного социального проекта закладка определенного бюджета
- Нет никакой разницы в эффективности социального проекта как с заложенным бюджетом, так и без такового.
 - необходима
 - желательна
6. Когда социальное моделирование стало широко изучаться и развиваться?
- 80е годы XX века
 - в 90е годы XX века
 - В 70е годы XX века
7. Какой временной масштаб устанавливается для краткосрочных прогнозов в социально-экономическом прогнозировании?
- от 5 до 10 лет
 - от 1 до 5 лет
 - до 1 года
8. Что включает в себя «дерево социальных целей?»
- Схему вида: цель, средство, результат
 - Схему достижения первичной, вторичной и третичной целей
 - Схему достижения первичной и вторичной целей
9. Какие методы моделирования являются более эффективными?
- методы интуитивного моделирования
 - метод аналитического моделирования
 - прогнозные методы моделирования
10. Какие методы используются при социальном моделировании?
- Сравнение и сопоставление
 - Формализация и абстрагирование
 - Идеализация и абстрагирование
11. В каком случае построение социального прогноза основывается только на методе экспертных оценок?
- в ситуации неопределённости будущего
 - в отсутствии возможности построения социальных моделей будущего развития системы
 - когда исследуются области, где отсутствует достаточная информация о прошлом
12. Какие модели развития экономики выделяют в настоящее время?:
- Российская, южнокорейская, африканская
 - Коммунистическая, социалистическая, капиталистическая
 - Капиталистическая, плановая, смешанная
13. Какие прогноза считаются самыми ранними?
- Социально-философского толка
 - Религиозного толка
 - Утопического толка
14. Какой из нижеприведенных подходов не относится к социальному проектированию?
- Объектно-ориентированный подход
 - Проблемно-ориентированный подход
 - Социально-ориентированный подход
15. Выберите понятие, обозначающее научное предположение, выдвигаемое для объяснения и требующее подтверждения
- гипотеза
 - программа
 - проект
16. Какой принцип прогнозирования выражен в следующем суждении: взаимосвязность и соподчинённость исследований свойств и структуры объекта, внешних по отношению к нему условий (прогнозного фона) и их элементов.
- принцип системности прогнозирования

- b. принцип вариативности прогнозирования
- c. принцип верифицируемости прогнозирования

17. Как называется совокупность внешних по отношению к объекту прогнозирования условий, существенных для решения задач прогноза?

- a. прогнозный фон
- b. вспомогательные фоновые условия
- c. основные условия прогноза

18. Как называется этап прогнозирования, на котором исследуется история развития объекта прогнозирования и прогнозного фона с целью получения их систематизированного описания?

- a. предварительный этап прогноза
- b. этап исторический
- c. Ретроспекция прогнозная

19. Качественное или количественное выражение имеют социальные показатели социального прогнозирования и модерирования?

- a. Только качественное выражение
- b. Только количественное выражение
- c. Могут иметь как качественное, так и количественное выражение

20. Какие существуют дополняющие друг друга способы разработки прогнозов?

- a. анкетирование, экспрополирование и моделирование
- b. опрос, составление проекта, указание сроков прогноза
- c. опрос, составление плана, выработка проекта

21. Как называется активный прогноз, включающий в себя элементы активного влияния на будущее?

- a. форсайт
- b. прогноз-участие
- c. проект

22. Что такое с точки зрения социологического знания футурофобия?

- a. Иррациональная боязнь будущего
- b. Иррациональная боязнь собственного прошлого
- c. Иррациональная боязнь выхода из зоны комфорта.

23. Какие цели ставил Римский клуб в своей научной деятельности?

- a. Исследовать рост народонаселения
- b. Исследовать рост промышленного производства
- c. Исследовать рост загрязнения природной среды
- d. Все перечисленные цели

24. Кто развивал идеи социального пессимизма в футурологии?

- a. Г. Линнеман, А. Эррера
- b. Д. Форрестер, Д. Медоуз
- c. Э. Ласло, М. Месаревич

25. Какие основания взяты за основу деления прогнозов на краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные?

- a. возможные состояния явлений в будущем
- b. цели прогноза
- c. промежуток времени на который даётся прогноз

26. На чём основан научный прогноз

- a. на интуиции
- b. на законах и теориях
- c. на эмпирических данных

27. На чём основывается научный прогноз?

- a. на глубокой интуиции учёного
- b. на теоретическом знании, на проверенных результатах эмпирических исследований
- c. на повседневном опыте людей

28. Какой прогноз отвечает на вопрос: "Что необходимо сделать, чтобы достичь желаемого?"

- a. поисковый
- b. нормативный
- c. программный

29. Какой прогноз отвечает на вопрос " Что именно желательно и почему?"

- a. нормативный
- b. плановый
- c. целевой

30. Какие типы прогнозов выделяют в зависимости от цели?

- a. организационный и проектный
- b. целевой и плановый
- c. поисковый и нормативный

Ключ:

- 1-с
- 2-а
- 3-в
- 4-с
- 5-в
- 6-с
- 7-в
- 8-а
- 9-в
- 10-с
- 11-с
- 12-с
- 13-в
- 14-с
- 15-а
- 16-а
- 17-а
- 18-с
- 19-в
- 20-а
- 21-а
- 22-а
- 23-д
- 24-в
- 25-с
- 26-в
- 27-в
- 28-с
- 29-с
- 30-с

Вариант - 2 (устный экзамен)

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена (для обучающихся, не получивших экзамен по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 теоретического вопроса.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

ВОПРОСЫ К экзамену

1. Понятие социального прогнозирования. Содержание основных понятий социального прогнозирования.
2. Особенности социальных проблем. Типы социальных проблем.
3. Основные принципы, законы, уровни, функции прогнозирования (методологическая база социального прогнозирования).
4. Социальное прогнозирование. Комплексный, междисциплинарный характер социального прогнозирования.

5. Проблемы социального прогнозирования. Сферы применения прогнозов.
6. Характеристика методов прогнозирования.
7. Техника разработки прогноза.
8. Типология прогнозов. Виды прогнозов по разным основаниям: по целям, по времени упреждения, по объекту исследования
9. Прогнозы нормативные и поисковые. Характеристика.
10. Основная тематика современного социального прогнозирования.
11. Прогнозный фон. Основные сложности исследователя при сборе данных прогнозного фона.
12. Тезаурус показателей: его сущность и роль в прогнозировании
13. Преимущества и недостатки различных техник работы с экспертами.
14. Прогнозирование и социальная политика. Краткосрочные прогнозы в социальной сфере. Причины и эффективность работы по ним
15. Этапы разработки программы прогностического исследования.
16. Экстраполяция, сценарии, экспертные оценки как методы прогностического исследования.
17. Структура прогнозного фона. Целевая группировка прогноза.
18. Социальная политика как главный объект социального прогнозирования
19. Основные недостатки процесса прогнозирования. Пути их преодоления.
20. Понятие социального проекта и социального проектирования. Предметная и проблемная область социального проектирования.
21. Типология социальных проектов.
22. Технология социального проектирования
23. Основные требования к проекту. Проектный цикл
24. Социальная диагностика проекта. Методы социальной диагностики проектов.
25. Социальная экспертиза проекта. Методы социальной экспертизы проектов.
26. Современные концепции социально-проектной деятельности.
27. Методы коллективной работы над проектом.
28. Механизм реализации социального проекта.
29. Описание проекта и планирование затрат на его осуществление (бюджет проекта)
30. Социальное проектирование как этап управления.
31. Внедрение проектной деятельности в социальную работу.
32. Содержание и основные принципы социальной диагностики.
33. Социальный диагноз, его содержание и структура.
34. Понятие «социальная экспертиза», ее цель и задачи, основные функции и содержание.
35. Организационные модели социальной экспертизы (рецензия, мониторинг, проект).
36. Виды и методы социальной экспертизы.
37. Сущность понятий модель и моделирование. Выбор опросных методов при построении различных моделей прогнозов
38. Технология построения социальных моделей.
39. Сферы применения метода социального моделирования.
40. Типологии социальных моделей.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Отлично (зачтено) студентом дан полный и логически последовательный развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, даёт аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных* вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьёзных неточностей, обнаруживающей незнание процессов изучаемой предметной области, отличающейся

неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением дать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|---|-------------------|--|--|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Стегний В.Н. | Социальное прогнозирование и проектирование: учебник для академического бакалавриата | М. : Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2018 | www.biblio-online.ru /book/38F67521-FB D4-4CCB-8259-61E A0A271125 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Солодянкина О.В. | Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебник и практикум для прикладного бакалавриата | М. : Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2018 | www.biblio-online.ru /book/9522632B-DF F5-4970-BAAF-9DA 2B4C4CADB |
| Л2.2 | О. Н. Колесникова | Социальное проектирование и прогнозирование: учеб. пособие | Изд-во АлтГУ, 2014 | http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1804 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | | | | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| | | Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| | | Информационная справочная система: СПС Консультант Плюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com/); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru) | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практическое занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы. Для того, что практические занятия проходили эффективно и продуктивно, необходимо:

- ознакомиться с планом практического занятия;
- самостоятельную подготовку к практическому занятию начинать с изучения понятийного аппарата темы;
- просматривать и изучать все вопросы практического занятия, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно);
- проверять достоверность источников информации, особенно это относится к Internet-ресурсам;
- при выступлении не просто пересказывать текст учебника, но и выражать свою лично-профессиональную оценку прочитанного;
- при возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействовать с преподавателем.

При оценивании ответа на теоретический вопрос практического занятия преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа.

Практическое задание

Выполнение практического задания возможно как на практическом занятии, так и в процессе самостоятельной работы студента. При оценивании практического задания преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа.

Творческое задание

Творческое задание предполагает групповую работу и публичное представление подготовленных проектов с дальнейшим их обсуждением, на основе которого оценивается задание. При оценивании творческого задания преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа.

Экзамен

Студент на экзамене отвечает на два теоретических вопроса и выполняет одно практическое задание, предложенных преподавателем из списка (см. пункт 3 ФОСа), соответствующих содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме. На подготовку и ответ студенту отводится 35 минут. При оценивании ответа преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа. Общая оценка за экзамен выставляется на основании определения среднего арифметического баллов, полученных за ответ на каждый вопрос.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Безопасность жизнедеятельности рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра техносферной безопасности и аналитической химии |
| Направление подготовки | 39.03.03. Организация работы с молодежью |
| Профиль | Управление в молодежной политике |
| Форма обучения | Заочная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | z39_03_03_Организация работы с молодежью_УвМП-2022 |

| | | |
|-------------------------|-----|-------------------------|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по курсам |
| в том числе: | | зачеты: 1 |
| аудиторные занятия | 10 | |
| самостоятельная работа | 94 | |
| контроль | 4 | |

Распределение часов по курсам

| Курс | 1 | | Итого | |
|------------------|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Практические | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Сам. работа | 94 | 94 | 94 | 94 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
кандидат хим. наук, Доцент, Харнутова Елена Павловна

Рецензент(ы):
кандидат биолог. наук, Доцент, Яценко Е.С.

Рабочая программа дисциплины
Безопасность жизнедеятельности

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:
39.03.03 Организация работы с молодежью
утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра техносферной безопасности и аналитической химии

Протокол от 29.06.2023 г. № 9
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Темерев Сергей Васильевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра техносферной безопасности и аналитической химии

Протокол от 29.06.2023 г. № 9
Заведующий кафедрой *Темерев Сергей Васильевич*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | - способствовать развитию профессиональной компетенции студентов посредством формирования мышления безопасного типа и здоровьесберегающего поведения; - подготовки студентов к упреждающим комплексным действиям по защите жизни и здоровья от опасностей природного, техногенного и социального характера. |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|----------------------------|
| Цикл (раздел) ООП: Б1.О.03 |
|----------------------------|

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|--------|---|
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| УК-8.1 | Знает терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности |
| УК-8.2 | Способен разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| УК-8.3 | Имеет опыт использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | опытом использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|------|-------|------------------------|------------------|
| Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности | | | | | | |
| 1.1. | Безопасность жизнедеятельности как наука. Понятийный аппарат, предмет, задачи, методы. История развития БЖД | Лекции | 1 | 1 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.2. | Опасности и чрезвычайные ситуации. Анализ риска и управление рисками обитания» | Сам. работа | 1 | 10 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.3. | Основные положения и принципы обеспечения безопасности. Понятийный аппарат, предмет, задачи, методы. | Практические | 1 | 1 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.4. | Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу. | Сам. работа | 1 | 6 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| Раздел 2. Негативные факторы техносферы и их воздействие на человека | | | | | | |
| 2.1. | Взаимодействие в системе: «Человек - среда обитания». Негативные факторы техносферы и их воздействие на человека. Классификация опасных и вредных факторов. Воздействие негативных факторов на человека и защита от них. | Лекции | 1 | 1 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.2. | Безопасность труда. Физиология труда. | Практические | 1 | 1 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.3. | Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера | Лекции | 1 | 1 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.4. | Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу. | Сам. работа | 1 | 12 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| Раздел 3. Классификация чрезвычайных ситуаций и причины их возникновения | | | | | | |
| 3.1. | Классификация ЧС и причины их возникновения. | Лекции | 1 | 1 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.2. | Первая доврачебная медицинская помощь | Практические | 1 | 1 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|------|-------|------------------------|------------------|
| 3.3. | Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу. | Сам. работа | 1 | 12 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| Раздел 4. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций | | | | | | |
| 4.1. | ЧС техногенного происхождения. ЧС природного происхождения. | Лекции | 1 | 1 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.2. | Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного происхождения. | Практические | 1 | 0 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.3. | Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | Практические | 1 | 0 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.4. | Биосоциальные чрезвычайные ситуации. | Лекции | 1 | 0 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.5. | Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях социально-психологического характера. | Практические | 1 | 0 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.6. | Биологические опасности и защита от них. | Практические | 1 | 0 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.7. | ЧС экологического характера. | Лекции | 1 | 0 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.8. | Экологические чрезвычайных ситуаций. | Практические | 1 | 0 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.9. | Изучение и оценка экологической обстановке в Алтайском крае. | Сам. работа | 1 | 12 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.10. | Защита населения в чрезвычайных ситуациях. РСЧС и гражданская оборона. | Лекции | 1 | 0 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.11. | Защита населения в ЧС. РСЧС и гражданская оборона. Средства индивидуальной, коллективной и медицинской защиты. | Практические | 1 | 0 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.12. | Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу. | Сам. работа | 1 | 12 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|------|-------|------------------------|------------------|
| Раздел 5. Первая помощь как составляющая основ безопасности жизнедеятельности | | | | | | |
| 5.1. | Определение неотложных состояний пострадавших и правила оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях. | Лекции | 1 | 1 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 5.2. | Первая помощь. | Практические | 1 | 1 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 5.3. | Здоровый образ жизни, воздействие на организм вредных привычек. | Сам. работа | 1 | 12 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 5.4. | Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу. | Сам. работа | 1 | 12 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| Раздел 6. Управление безопасностью жизнедеятельности | | | | | | |
| 6.1. | Управление безопасностью жизнедеятельности. Нормативно-правое регулирование вопросов в области охраны труда и охраны окружающей среды. | Лекции | 1 | 0 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 6.2. | Место безопасности в системе потребностей современного человека. | Сам. работа | 1 | 2 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 6.3. | Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу. Выполнение итогового теста по курсу. | Сам. работа | 1 | 4 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

5. Фонд оценочных средств

| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
|--|
| <p>1) Безопасность жизнедеятельности - это...</p> <p>+область научных знаний, охватывающая теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов;</p> <p>область научных знаний, охватывающая только теорию защиты человека от опасных и вредных факторов;</p> <p>область научных знаний, охватывающая только практику защиты человека от опасных и вредных факторов;</p> <p>2) Главная аксиома БЖД –</p> <p>любая деятельность потенциально безопасна;</p> <p>любая деятельность всегда опасна;</p> <p>любая деятельность безопасна;</p> <p>+любая деятельность потенциально опасна</p> <p>3) Опасные изменения состояния суши, воздушной среды, гидросферы и биосферы по сфере</p> |

возникновения относятся к ... ЧС

социальным;

+экологическим;

биологическим;

техногенным;

4) Количество стадий развития ЧС:

три;

семь;

+пять;

четыре;

5) Метод А - это:

адаптация человека к соответствующей среде и повышение его защищенности (включает снабжение человека средствами индивидуальной защиты, профессиональный отбор, обучение, психологическое воздействие) ;

нормализация ноксосферы путем исключения опасности (включает средства коллективной защиты) ;

+пространственное и (или) временное разделение гомосферы и ноксосферы (включает дистанционное управление, автоматизацию, роботизацию)

6) Какие явления относятся к геологическим ЧС?

+сели;

бури;

землетрясения;

+оползни

7) Какие явления относятся к геофизическим ЧС?

+землетрясения;

+извержение вулканов;

оползни;

обвалы;

8) На территории России наиболее разрушительными являются -

+наводнения;

+штормовые ветры;

+землетрясения;

+лесные пожары

9) Условная величина, характеризующая общую энергию упругих колебаний, вызванных землетрясением

-

эпицентр землетрясения;

очаг землетрясения;

шкала Рихтера;

+магнитуда землетрясения

10) Причина возникновения землетрясений -

усиление химических процессов в недрах земли;

разрывы в земной коре;

+столкновение тектонических плит;

деятельность человека

11) Наиболее частый путь передачи особо опасных инфекций:

гемотрансфузионный (при переливании крови);

+воздушно-капельный;

половой;

трансмиссивный (при укусах насекомых)

12) Очаг биологического поражения - это

территория, в пределах которой распространены биологические средства, опасные для людей, животных и растений;

+территория, в пределах которой произошло массовое поражение людей, животных и растений. Очаг может образовываться как в зоне биологического заражения, так и за ее границами в результате распространения инфекционных заболеваний

13) Зона биологического действия - это

+территория, в пределах которой распространены биологические средства, опасные для людей, животных и растений;

территория, в пределах которой произошло массовое поражение людей, животных и растений. Очаг может образовываться как в зоне биологического заражения, так и за ее границами в результате распространения инфекционных заболеваний

14) Широкое распространение инфекционной болезни у людей - это:

эпифитотия;

+эпидемия;
панфитотия;
эпизоотия

15) Эпифитотия - это:

массовый падеж скота вследствие распространения особо опасных болезней;

+массовое инфекционное заболевание сельскохозяйственных растений;

резкое увеличение численности вредителей растений, сопровождающееся массовой гибелью сельскохозяйственных культур и снижением продуктивности;

массовое и быстрое распространение острозаразных болезней у людей, значительно превышающее обычный ежегодно регистрируемый уровень, характерный для данной территории

16) ЧС, происхождение которых связано с техническими объектами, называются:

+техногенными;

экономическими;

антропогенными;

экологическими

17) Одна из самых серьезных опасностей при пожаре -

огонь;

высокая температура;

+ядовитый дым;

боязнь высоты;

18) Газ, который представлен в воздухе в большем процентном выражении:

+азот;

кислород;

углекислый газ;

аргон

19) Зонами чрезвычайной экологической ситуации являются

+участки территории, на которых в результате хозяйственной или иной деятельности происходят устойчивые отрицательные изменения в окружающей среде, состоянии естественных экологических систем, генетических фондов растений и животных;

такие территории, на которых в результате хозяйственной или иной деятельности произошли глубокие необратимые изменения окружающей природной среды, повлекшие за собой существенное ухудшение здоровья населения, нарушение природного равновесия, разрушение естественных экологических систем, деградацию флоры и фауны

20) Зонами экологического бедствия признаются

такие участки территории, на которых в результате хозяйственной или иной деятельности происходят устойчивые отрицательные изменения в окружающей среде, состоянии естественных экологических систем, генетических фондов растений и животных;

+такие территории, на которых в результате хозяйственной или иной деятельности произошли глубокие необратимые изменения окружающей природной среды, повлекшие за собой существенное ухудшение здоровья населения, нарушение природного равновесия, разрушение естественных экологических систем, деградацию флоры и фауны

21) Нижняя часть атмосферы, вся гидросфера и верхняя часть литосферы Земли, населенные живыми организмами - это:

стратосфера;

ноосфера;

ноксосфера;

+биосфера

22) Наибольшей токсичность обладает:

+ртуть;

хлор;

угарный газ;

аммиак

23) Большой вклад в загрязнение атмосферы вносят:

+автомобили, работающие на бензине;

+железнодорожный и водный транспорт;

+автомобили с дизельным двигателем;

+самолеты

24) В состав основных компонентов фотохимического смога входят:

хлорфторуглероды;

+озон;

+фотооксиданты;

+оксиды азота и серы

25) К парниковым газам относят:

+хлорфторуглероды;

+метан;

+озон;

+углекислый газ

26) Опасности, относящиеся к социальным:

угрожают жизни людей;

+получили широкое распространение в обществе и угрожают жизни и здоровью людей;

угрожают только здоровью людей;

не представляют угрозу жизни

27) Причины возникновения социально-опасных явлений:

+экономический упадок в стране;

+миграция населения;

+интенсивное развитие международных связей, контактов;

климатические изменения

28) По природе социальные опасности делятся на:

+психологическое воздействие на человека;

+употребление и распространение психоактивных веществ;

+физическое насилие;

+болезни

29) Какими причинами могут быть вызваны массовые беспорядки?

+борьба за передел сфер влияния между преступными группировками;

+произвол властей, недовольство политикой правительства и пр. ;

+нехватка продовольствия, катастрофическая инфляция, всеобщая безработица и т. д. ;

+разногласия между представителями различных конфессий

30) Какие стадии включает в себя процесс развития массовых беспорядков?

+Возникновение повода для массовых беспорядков и их осуществление;

+Обстановка после массовых беспорядков;

+Осложнение обстановки

31) В каких режимах функционирует система мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций?

+режиме чрезвычайной ситуации;

+режиме повышенной готовности;

+повседневной деятельности

32) В зависимости от чего функционирует система мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций?

+от складывающейся обстановки;

+от масштаба прогнозируемой или возникшей чрезвычайной ситуации

33) Что включает в себя мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций?

+прогнозирование чрезвычайных ситуаций природного характера;

+мониторинг состояния безопасности зданий, сооружений и потенциально опасных объектов;

+ прогнозирование техногенных чрезвычайных ситуаций;

+мониторинг окружающей среды, опасных природных процессов и явлений

34) Принцип организационной структуры РСЧС заключающийся в организации защиты населения на территориях республик, краев, областей, городов, районов, поселков, согласно административному делению РФ называется ... принципом.

региональным;

+территориальным;

заблаговременным;

производственным

35) Каждый уровень РСЧС имеет ...

+координационные органы;

+силы и средства;

+резервы финансовых и материальных ресурсов;

радиационную защиту

36) Террористический акт - это....

+совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях воздействия на принятие решения органами власти или международными организациями, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях;

пропаганда идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих

необходимость осуществления такой деятельности;
комплекс специальных, оперативно-боевых, войсковых и иных мероприятий с применением боевой техники, оружия и специальных средств по пресечению террористического акта, обезвреживанию террористов, обеспечению безопасности физических лиц, организаций и учреждений, а также по минимизации последствий террористического акта.

37) Цели террора -

- +Морально-психологическое воздействие на население;
- +Провокация войны;
- +Нанесение экономического ущерба;
- +Воздействие на органы государственной власти

38) Носители терроризма -

- +Террористические организации;
- +Криминальные структуры;
- +Религиозные общества (сообщества) ;
- +Экстремистские группировки;

39) Основные предпосылки терроризма -

- +Рассогласованность действий ветвей власти;
- +Неспособность обеспечить уровень защищенности населения;
- +Возведение культа силы и оружия для решения проблем;
- +Изменение понятия справедливости и порядка

40) Основные коренные признаки терроризма -

- +Несовершенство системы образования и подготовки кадров;
- +Обострение социального неравенства;
- +Ослабление семейных и социальных связей;

41) Какие формы труда различают в соответствии с физиологической классификацией трудовой деятельности?

- +формы труда, требующие значительной мышечной активности;
- +формы интеллектуального (умственного) труда;
- +групповые формы труда;
- +механизированные формы труда

42) Какой труд считается наиболее эмоционально напряженным?

- творческий;
- труд учащихся и студентов;
- педагогический;
- управленческий

43) Энергетические затраты человека зависят от:

- +интенсивности мышечной работы;
- +степени эмоционального напряжения;
- +скорости движения воздуха;
- +информационной насыщенности труда

44) К физическим факторам внешней среды относят:

- +температуру, влажность, запыленность и загрязненность воздуха;
- +производственный шум и вибрации;
- +освещенность и окраску помещений, средств и предметов труда;
- +степень безопасности труда

45) При тяжелом физическом труде допустима температура воздуха:

- 10-16 °С;
- 18-23 °С;
- +12-16 °С

46) Основной нормативный документ по оказанию первой помощи — это...

- +Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации» ;

Нормы пожарной безопасности «Обучение мерам пожарной безопасности работников организаций» от 12 декабря 2007г. № 645;

Федеральный закон РФ от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности»

47) Оказание медицинской помощи пораженным в очаге массовых потерь условно можно разделить на следующие фазы (периода), в соответствии с фазами протекания ЧС:

- +фаза спасения;
- +фаза восстановления;
- +фаза изоляции

48) Состояние, при котором потоки за короткий период времени могут нанести травму, привести к летальному исходу?

опасное состояние;
+чрезвычайно опасное состояние;
комфортное состояние;
допустимое состояние
49)Анализаторы – это?
+подсистемы ЦНС, которые обеспечивают в получении и первичный анализ информационных сигналов;
совместимость сложных приспособительных реакций живого организма, направленных на устранение действия факторов внешней и внутренней среды, нарушающих относительное динамическое постоянство внутренней среды организма;
совместимость факторов способных оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность человека;
величина функциональных возможностей человека
50)Работоспособность характеризуется:
количеством выполнения работы;
количеством выполняемой работы;
количеством и качеством выполняемой работы;
+количеством и качеством выполняемой работы за определённое время

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Фонды оценочных средств размещены в приложении.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Пример оценочного средства

Задание 1.

1. Составить схему основных законов и иных нормативно-правовых актов в области обеспечения безопасности РФ
2. Оформить схему структуры единой государственной системы подготовки населения РФ в области гражданской обороны и защиты от ЧС.

Задание 2.

1. Ливневые дожди в Краснодарском крае привели к паводковым наводнениям на реках, затоплению большинства населенных пунктов на их берегах, человеческим жертвам. Было временно эвакуировано пострадавшее население, на территории края введено чрезвычайное положение. Чрезвычайная ситуация какого масштаба произошла?
2. После прорыва дамбы мощные потоки воды полностью уничтожили постройки трех населенных пунктов. Есть человеческие жертвы, затоплены поля с сельскохозяйственными посевами, погибло много скота. Определите масштаб чрезвычайной ситуации?
3. По системе оповещения РСЧС получен сигнал о приближении урагана. Ваши действия при угрозе и во время урагана.
4. Поступило сообщение об опасности наводнения в вашем городе. Ваш дом попадает в зону объявленного затопления. Ваши действия при угрозе и во время наводнения.

Задание 3.

1. Установите последовательность проведения противоэпизоотических мероприятий

Варианты ответов:

- 1) изоляция источника возбудителя инфекции
 - 2) обезвреживание источника возбудителя инфекции
 - 3) Устранение (ликвидация) механизма передачи возбудителя
 - 4) повышение общей и специфической устойчивости животных
2. Установите соответствие между путями передачи и группами инфекционных болезней человека.
 1. Инфекции, передающиеся через инфицированную воду и пищу
 2. Инфекции, передающиеся воздушно-капельным путем
 3. Инфекции, передающиеся при помощи кровососущих членистоногих
 4. Инфекции, передающиеся через домашних животных

Варианты ответов:

- 1) алиментарные
- 2) респираторные
- 3) трансмиссивные
- 4) контактные

3. Какая пандемия в истории человечества, на Ваш взгляд, является самой страшной? Почему Вы так

считаете? Какие меры можно было бы предпринять для её предупреждения?

Задание 4.

1. В результате аварии на очистном сооружении в городской водопровод попало значительное количество хлора. Возникла угроза массового поражения населения. К какому типу по масштабам распространения относится данная чрезвычайная ситуация? Как вы оцените это происшествие?

2. Почувствовав острый запах гари, дежурный по второму этажу гостиницы подбежал к комнате, из-под двери которой валил дым. Распахнул ее, и густые клубы начали быстро распространяться по коридору. Оставив дверь открытой, бросился к телефону, чтобы вызвать пожарных, но связь отсутствовала. Коридор быстро наполнился удушливым дымом. Дежурный разбил оконное стекло, чтобы вдохнуть свежего воздуха и обеспечить себе возможность выпрыгнуть, если распространение огня будет угрожать его жизни. Перечислите ошибки в действиях дежурного.

3. Во время прогулки по лесу в пожароопасный период вы почувствовали запах дыма и поняли, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

Задание 5.

1. Соотнесите виды чрезвычайных ситуаций экологического характера с соответствующими примерами.

Ответ запишите в таблице, указав номер ЧС.

Примеры ЧС экологического характера:

1. Значительно превышение предельно допустимого уровня шума.
2. Резкая нехватка питьевой воды.
3. Резкие изменения погоды или климата в результате хозяйственной деятельности человека.
4. Опустынивание на обширных территориях из-за эрозии, засоления, заболачивания почв.
5. Разрушение озонового слоя атмосферы.
6. Гибель растительности на обширной территории.
7. Исчезновение видов растений, животных, чувствительных к изменениям условий среды обитания.
8. Истощение невозобновляемых природных ископаемых.
9. Катастрофические просадки, оползни, обвалы земной поверхности.
10. Массовая гибель животных.

Виды ЧС экологического характера: Примеры ЧС экологического характера

ЧС, связанные с изменением состояния суши

ЧС, связанные с изменением состава и свойств атмосферы

ЧС, связанные с изменением состава и свойств гидросферы

ЧС, связанные с изменением состояния биосферы

2. Опишите известные экологические чрезвычайные ситуации, произошедшие на территории Алтайского края.

Задание 6.

1. Вы получили звонок по мобильному телефону с незнакомого номера. Ваш друг просит срочно привезти ему по указанному адресу крупную сумму денег, объясняя, что попал в сложную ситуацию и должен откупиться. Составьте алгоритм своих действий, обоснуйте принятое решение.

2. Вы пошли на санкционированный митинг, но ситуация изменилась, Вы оказались в агрессивной толпе. Составьте алгоритм своих действий, обоснуйте принятое решение.

3. Дайте рекомендации по безопасному поведению своему приятелю – футбольному фанату, который едет болеть за любимую команду в город, где большинство болеет за команду противников.

4. Вы направляетесь в общественное место (в кинотеатр, на стадион и др.). Ваши действия по соблюдению мер личной безопасности в общественном месте и в толпе.

Задание 7.

1. Оформить схему структуры единой государственной системы подготовки населения РФ в области гражданской обороны и защиты от ЧС.

2. Опишите основные мероприятия по защите населения.

3. Возможно ли применение подвального помещения вашего дома в качестве защиты от поражающих факторов современных средств поражения? Приведите доводы, подтверждающие ваше мнение.

Задание 8.

Задание. При проверке государственным инспектором соблюдения законодательства по охране труда на заводе железобетонных изделий было выявлено значительное число несчастных случаев, связанных с производством. Основными причинами были:

1) отсутствие системы обучения безопасным условиям труда;

2) не проведение инструктажей как при приеме на работу, так и в процессе производственной работы.

Главный инженер завода объяснил это тем, что на работу принимались только квалифицированные работники и в указанных мероприятиях не было нужды.

1. Основаны ли на законе действия главного инженера?

2. Какие обязанности администрации установлены по обучению безопасным условиям труда?

3. Какие меры к виновным может применить государственный инспектор по охране труда?

Нормативно-правовая база:

Статья 212 ТК РФ. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда

Статья 225 ТК РФ. Обучение в области охраны труда.

Задание 9.

1. Во время прогулки вдоль озера зимой при температуре воздуха -2°C приятель провалился одной ногой под лед. Через 40 минут вы пришли домой. Пострадавший жалуется на дрожь и отсутствие чувствительности пальцев ног. Выберите правильные действия при оказании помощи пострадавшему и перечислите их.

1) Предложить принять ванну с горячей водой.

2) Снять обувь, растереть стопы шерстяной тканью и опустить их в горячую воду.

3) Снять с ноги мокрый ботинок, обернуть стопу теплым одеялом.

4) Снять обувь, растереть стопу спиртом и приложить теплые грелки.

5) Предложить выпить горячий сладкий чай.

6) Предложить таблетку анальгина при проявлении сильных болей в ногах (при отсутствии аллергии).

7) Вызвать скорую медицинскую помощь.

2. Во время лыжной прогулки у товарища (у подруги) на щеке появилось белое пятно. Прикосновения пальцев он (она) не ощущает. Что произошло? Перечислите меры первой помощи, которые должны быть оказаны пострадавшему.

3. Пожилой мужчина упал, споткнувшись о бордюр, и ударился голенью. Отмечает сильную боль в области ушиба, быстро нарастающую припухлость. Какой объем первой помощи необходимо оказать пострадавшему, обоснуйте свой выбор.

Критерии оценивания практических заданий

«Зачтено» - студентом задание выполнено самостоятельно или с небольшой подсказкой преподавателя.

При этом составлен правильный алгоритм выполнения задания, в логических рассуждениях нет существенных ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом.

«Незачтено» - студентом задание не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Приложения

Приложение 1.  [ФОС БЖД.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|--|---|------------------------------------|-----------|
| Л1.1 | Мастрюкова Б.С. | Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов | М.: Академия, 2012 | |
| Л1.2 | Занько, Наталья Георгиевна. / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак ; под ред. О. Н. Русака. | Безопасность жизнедеятельности : учебник | СПб. ; М. ; Краснодар : Лань, 2008 | |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|-----------------------------|---|-------------------|-----------|
| Л2.1 | А. В. Фролов, Т. Н. Бакаева | Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда: учеб. пособие для вузов | Феникс, 2008 | |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | Название | Эл. адрес |
|---|--------------------------------|---|
| Э1 | Безопасность жизнедеятельности | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8533 |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | |
| <p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно) Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно) Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно) 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно) Adobe Reader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legan/servicetou/ Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно) ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (http://astalinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно) Libre Office (http://ru.libreoffice.org/), (бессрочно) Веб-браузер Chromium (http://www.chromium.org/Home), (бессрочно) Антивирус Касперский (http://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024) Архиватор ARK (http://apps.kde.org/ark/), (бессрочно) Okular (http://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно)</p> | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационно-справочная система Консультант плюс (http://www.consultant.ru) 2. Научная электронная библиотека (https://elibrary.ru Научная электронная библиотека) 3. Реферативная база данных ВИНИТИ РАН (http://www.viniti.ru). 4. Реферативная база данных научной периодики «Scopus» (http://www.scopus.com/) 5. Реферативно-библиографическая база данных научной периодики «Web of Science» (http://www.webofknowledge.com/). 6. Сеть патентной информации Европейского патентного ведомства «Espacenet» (http://worldwide.espacenet.com/). 7. Информационный ресурс SpringerLinc (https://link.springer.com) | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| 521К | лаборатория инженерно-технических систем защиты техносферы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных | Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; стол весовой; сьло лабораторный; доска меловая 1шт.; сейф для хранения приборов; шкафы для хранения оборудования, лабораторной посуды и материалов; медицинская кушетка; |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-----------|--|--|
| | и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | стационарный экран: - 1 единица; тонометры, манекен-тренажер для реанимационных мероприятий, аспиратор для отбора проб воздуха АПВ-4-12/220В-40; дозиметр ДБГ-06Т; измеритель длины лазерный PLR; люксметр ТКА-ПКМлюксметр+УФ-Радиометр; печь муфельная SNOL; пирометр Самоцвет С500; универсальный учебный комплекс для мониторинга водной/воздушной среды на базе AsusX51RL. |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.

2. Лекция.

- На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.
- На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
- Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
- В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
- Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
- Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.

3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.

- Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (на открытом образовательном портале - курс "Безопасность жизнедеятельности").
 - Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
 - На семинар выносятся обсуждение не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
 - Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
 - В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.
 - Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека).
 - В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою лично-профессиональную оценку прочитанного.
 - Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.
 - Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.
 - При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.
4. Самостоятельная работа.
- При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть

вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.

- Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.
- Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.
- При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.
- Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.

5. Итоговый контроль.

- Для подготовки к зачету/экзамену возьмите перечень примерных вопросов (на открытом образовательном портале - курс "Безопасность жизнедеятельности").
- В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.
- Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.
- Продумайте свой ответ на зачете, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Физическая культура и спорт рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра физического воспитания |
| Направление подготовки | 39.03.03. Организация работы с молодежью |
| Профиль | Управление в молодежной политике |
| Форма обучения | Заочная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | z39_03_03_Организация работы с молодежью_УвМП-2022 |

| | | |
|-------------------------|-----|-------------------------|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по курсам |
| в том числе: | | зачеты: 1 |
| аудиторные занятия | 10 | |
| самостоятельная работа | 94 | |
| контроль | 4 | |

Распределение часов по курсам

| Курс | 1 | | Итого | |
|------------------|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Практические | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Сам. работа | 94 | 94 | 94 | 94 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент, Романова Е.В. ;ст. преподаватель , Лопатина О.А. ;

Рецензент(ы):

к.ф.н., доцент, Климов М.Ю.

Рабочая программа дисциплины

Физическая культура и спорт

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:

39.03.03 Организация работы с молодежью

утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра физического воспитания

Протокол от 15.06.2023 г. № 13

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

Романова Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра физического воспитания

Протокол от 15.06.2023 г. № 13

Заведующий кафедрой *Романова Е.В.*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | <ul style="list-style-type: none">- овладение системой научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности, умение их адаптивного, творческого использования для личностного, профессионального развития и самосовершенствования;- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;- организации здорового стиля жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности;- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности;- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту. |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.03

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|--------|---|
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| УК-7.1 | Демонстрирует знания основ физической культуры и здорового образа жизни; применяет умения и навыки в работе с дистанционными образовательными технологиями |
| УК-7.2 | Применяет методику оценки уровня здоровья; выстраивает индивидуальную программу сохранения и укрепления здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма |
| УК-7.3 | Анализирует источники информации, сопоставляет разные точки зрения, формирует общее представление по определенной теме |
| УК-7.4 | Демонстрирует систему практических умений и навыков при выполнении техники двигательных действий в различных видах спорта |
| УК-7.5 | Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | УК-7.1. Демонстрирует знания основ физической культуры и здорового образа жизни; применяет умения и навыки в работе с дистанционными образовательными технологиями. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | УК-7.2. Применяет методику оценки уровня здоровья; выстраивает индивидуальную программу сохранения и укрепления здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | УК-7.3. Анализирует источники информации, сопоставляет разные точки зрения, формирует общее представление по определенной теме. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|------|-------|-------------|------------------|
| Раздел 1. Теоретические основы физической культуры | | | | | | |
| 1.1. | Тема №1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента. | Лекции | 1 | 2 | | Л2.1, Л3.1, Л1.1 |
| 1.2. | Тема №2. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания. | Лекции | 1 | 2 | | Л2.1, Л3.1, Л1.1 |
| 1.3. | Тема №3. Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе. | Лекции | 1 | 2 | | Л2.1, Л3.1, Л1.1 |
| 1.4. | Тема №4. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе самостоятельных занятий. | Практические | 1 | 2 | | Л2.1, Л3.1, Л1.1 |
| 1.5. | Тема №5. Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов. | Практические | 1 | 2 | | Л2.1, Л3.1, Л1.1 |
| 1.6. | Изучение учебной литературы по дисциплине. | Сам. работа | 1 | 94 | | Л2.1, Л3.1, Л1.1 |
| 1.7. | Тестирование | Зачет | 1 | 4 | | Л2.1, Л3.1, Л1.1 |

5. Фонд оценочных средств

| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
|---|
| <p>Контрольные работы для проведения текущего контроля</p> <p>Перечень контрольных вопросов</p> <p>К теме №1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цель и задачи физического воспитания в вузе. 2. Понятия «физическая культура», «физическое воспитание», «физическое развитие». 3. Охарактеризуйте виды физической культуры, комплексы физических упражнений разной направленности. <p>К теме №2.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия «организм», «саморегуляция», «гомеостаз». 2. Охарактеризуйте костно-мышечную систему. 3. Функциональное строение сердца, большой и малый круги кровообращения. <p>К теме №3.</p> |

1. Три составляющих понятия «здоровье».
2. Основные три принципа («закона») в рациональном питании.
3. Понятия «физическая подготовка», «физическое развитие», «общая физическая подготовка», «специальная физическая подготовка».
4. Внешние признаки утомления.

К теме №4.

1. Как самостоятельно измерить частоту сердечных сокращений и артериальное давление.
2. Объективные и субъективные показатели самоконтроля.
3. Охарактеризуйте виды современного спорта (массовый, высших достижений, профессиональный).

К теме №5.

1. Определение понятия профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП), задачи ППФП.
2. Основные факторы, определяющие содержание ППФП.
3. Виды (формы) производственной гимнастики.

Критерии оценки контрольной работы.

Отлично (зачтено) Контрольная работа выполнена обучающимся самостоятельно. Даны правильные и развернутые ответы на вопросы.

Хорошо (зачтено) Допущены небольшие неточности в изложении материала. Даны неполные ответы на вопросы.

Удовлетворительно (зачтено) Неполные ответы с существенными ошибками в содержании.

Неудовлетворительно (не зачтено) Все вопросы контрольной работы не раскрыты, существенные ошибки в содержании.

Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации

Тестовые задания (в тестах может быть правильным как один, так и несколько вариантов ответов).

1. Задачи физического воспитания в вузе:

- A) образовательные
- B) воспитательные
- C) оздоровительные
- D) развивающие
- E) социализирующие
- F) профориентационные
- G) интеллектуализирующие

2. Какая обязательная форма занятий физической культурой в вузе?

- A) учебные
- B) внеучебные
- C) групповые
- D) самостоятельные

3. Перечислите, что относится к психофизиологическим функциям, которые совершенствуются в процессе занятий физической культурой и спортом, позволяют занимающимся успешно осваивать двигательные действия:

- A) чувство времени
- B) способность ориентироваться в пространстве
- C) совершенная идеомоторика
- D) точность сенсомоторных реакций

4. Для количественной оценки наследственности используют коэффициент Хольцингера (H)?

- A) Верно
- B) Неверно

5. Тренированность – это приспособленность (адаптированность) организма к определенной деятельности, достигнутая посредством тренировки?

- A) Верно
- B) Неверно

6. Организм человека – это единая саморазвивающаяся биологическая система?

- A) Верно
- B) Неверно

7. Что не допускает здоровый образ жизни?
A) употребление спиртного
B) употребление углеводов
C) избыточную массу тела
D) занятия физической культурой
8. Здоровье – это состояние полного
A) физического благополучия
B) духовного благополучия
C) житейского благополучия
D) социального благополучия
E) финансового благополучия
9. От здорового образа жизни зависит:
A) наличие семьи
B) количество друзей
C) долголетие
D) социальный статус
10. Какие из перечисленных советов при стрессовой ситуации можно использовать?
A) сосчитать до десяти
B) употребить алкогольный напиток
C) сделать несколько глубоких вдохов, потянуться
D) задержать дыхание
11. Физиологической основой быстроты одиночного движения является частота импульсации мотонейронов
A) Верно
B) Неверно
12. Метод максимальных усилий направлен на увеличение физиологического поперечника мышцы
A) Верно
B) Неверно
13. Метод разучивания по частям это метод частично регламентированного упражнения
A) Верно
B) Неверно
14. Малые, крупные и соревновательные формы относят к урочным формам занятий физическими упражнениями
A) Верно
B) Неверно
15. На начальной стадии освоения движения в коре головного мозга преобладает процесс концентрации возбуждения
A) Верно
B) Неверно
16. Нестандартные двигательные действия применяются в единоборствах, спортивных играх, кроссах
A) Верно
B) Неверно
17. Что включают в себя физкультурно-оздоровительные технологии?
A) постановка цели и задач, их применения
B) объем и организация тренировочной нагрузки
C) реализация физкультурно-оздоровительной деятельности
D) организация места занятия
18. Футбол на занятиях используется как
A) отягощение
B) опора
C) предмет

D) стул

19. Какие из упражнений служат для развития общей выносливости?

- A) длительный бег
- B) упражнения на пресс
- C) приседы и полуприседы с различным весом
- D) плавание

20. Какие цели предполагает ППФП?

- A) предупреждение профессиональных заболеваний
- B) соблюдение техники безопасности
- C) способ отбора к будущей профессии
- D) отдых и восстановление работоспособности

21. Каковы задачи ППФП?

- A) освоение прикладных умений и навыков
- B) соблюдение техники безопасности
- C) развитие прикладных физических качеств
- D) включение в трудовой процесс физической тренировки

22. Какой из видов спорта не является прикладным?

- A) вольная борьба
- B) конный спорт
- C) фехтование
- D) лыжный спорт

23. Что не относится к средствам ППФП?

- A) естественные силы природы
- B) прикладные виды спорта
- C) режим питания
- D) гигиенические факторы

24. Что из перечисленного не относится к динамике работоспособности?

- A) степень утомления в течение дня
- B) скорость восстановления в перерывах и после работы
- C) длительность обеденного перерыва
- D) скорость вработывания и успешность трудовых операций в начале работы

25. Что не входит перечень особенностей характера труда?

- A) продолжительность рабочей смены
- B) двигательные действия
- C) приём, хранение и переработка информации
- D) тяжесть работы

Правильные ответы :

1. A, B, C, D
2. A
3. A, B, C, D
4. A
5. A
6. A
7. A, C
8. A, B, D
9. C
10. A, C
11. A
12. B
13. B
14. B
15. B
16. A
17. A, B, C

18. А, В, С
19. А, D
20. А, D
21. А, С
22. С
23. С
24. С
25. А

Тестовые задания открытой формы (с кратким ответом).

1. _____ составная часть физической культуры, средство и метод физического воспитания, основанный на использовании соревновательной деятельности и подготовке к ней.
2. _____ физической культуры – значимые явления, предметы, процессы и результаты деятельности в сфере физической культуры, стимулирующие поведение и физкультурно-спортивную активность.
3. Двигательная _____ – естественная и специально организованная двигательная деятельность человека, обеспечивающая его успешное физическое и психическое развитие.
4. Физическая _____ – процесс и результат физической активности, обеспечивающий формирование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств, повышение уровня работоспособности.
5. Физическое _____ – педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности.
6. Физическое _____ – процесс физического образования, выражающий высокую степень развития индивидуальных физических способностей.
7. _____ – это индивидуальное развитие организма, в ходе которого происходит преобразование его морфофизиологических, физиолого-биохимических, цитогенетических и этологических (у животных) признаков.
8. _____ совокупность реакций, обеспечивающих восстановление или поддержание относительно динамического постоянства внутренней среды и некоторых физиологических функций организма (кровообращения, обмена веществ, терморегуляции и др.).
9. Клетки, имеющие общее происхождение, одинаковое строение и функции – это _____.
10. Как называется физкультурно-оздоровительная технология, занятия которой проводятся с использованием специального комплекта амортизаторов, фиксирующих одновременно на руках и ногах занимающихся и образующих единую взаимосвязанную систему?
11. _____ – это способ осуществления разнообразной физкультурно-оздоровительной деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья с учетом возраста, профессиональной деятельности, достижение и поддержание физического благополучия, предупреждение заболеваний и общее оздоровление, повышение сопротивляемости организма вредным воздействиям внешней среды.
12. _____ – это уникальная система упражнений, направленная на согласованную работу мышц, правильное естественное движение и владение своим телом.
13. _____ одна из форм массовой физической культуры с регулируемой нагрузкой.
14. Автор термина "Аэробика"?
15. Как называется физкультурно-оздоровительная технология, занятия которой предполагают использование специальной степ-платформы с регулируемой высотой?
16. Компоненты физической культуры. Сколько их?
17. Физическая культура (Письменский И.А., Аллянов Ю.Н.) – это органическая часть _____ общества и личности; рациональное использование человеком двигательной деятельности в качестве фактора оптимизации своего состояния и развития, физической подготовки к жизненной практике.
18. Что называется своеобразием психического склада личности, ее неповторимость?
19. Принципы закаливания: систематичности, _____, индивидуальности, сознательности.
20. Сколько основных принципов (правил) в рациональном питании?
21. Оптимальный двигательных режим для юношей (мужчин) _____ - _____ часов в неделю.
22. Сколько основных видов закаливания?
23. Основными факторами, определяющими здоровье человека, являются образ жизни человека, _____, экология, здравоохранение.
24. Физические качества. Сколько их?
25. Сколько основных составляющих здорового образа жизни?
26. При любом уровне физической подготовленности, каждое упражнение надо делать до _____.
27. Основная цель самостоятельных занятий - в сохранении хорошего здоровья и поддержании высокого уровня _____ и умственной работоспособности.
28. Сколько форм самостоятельных занятий существует?

29. Упражнения в течение _____, которые предупреждают наступающее утомление и способствуют поддержанию высокой работоспособности без перенапряжения.
30. Сколько основных формы самостоятельных занятий физическими упражнениями?
31. Физкультминутки в процессе учебного труда проводятся с целью - предупреждения утомления и восстановления _____.
32. Нагрузка, при которой белковые структуры организма ускоренно обновляются в сравнении с процессами разрушения называется _____.
33. В каком году был основан Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта?
34. Какое физическое качество является важнейшим для поддержания высокой работоспособности?
35. Что оценивает тест Шульте?
36. Сколько основных групп мутагенных факторов?
37. Занятия с большой физической нагрузкой рекомендуется проводить не более, какого количества раз в неделю?
38. Максимально допустимая ЧСС человека в возрасте 40 лет _____ уд/мин?
39. По какой общепринятой структуре проводятся самостоятельные занятия: _____, основная часть, заключительная часть.
40. Определите возраст человека если известно, что его max ЧСС составляет 185 уд/мин.
41. Аэробика низкой интенсивности это – _____ аэробика.
42. Сколько основных функций опорно-двигательной системы?
- 43.. Напишите спортивные разряды в порядке возрастания.
44. Напишите тренировочные циклы в порядке возрастания временных интервалов.
45. Напишите фазы формирования двигательного навыка в порядке освоения движения.

Правильные ответы:

1. Спорт
2. Ценности
3. Активность
4. Подготовленность
5. Воспитание
6. Совершенство
7. Онтогенез
8. Гомеостаз
9. Ткань
10. Тераэробика
11. Физкультурно-оздоровительная технология
12. Пилатес
13. Аэробика
14. Купер
15. Степ-аэробика
16. Три
17. Культуры
18. Индивидуальность
19. Постепенности
20. Три
21. 8-12
22. Три
23. Наследственность
24. Пять
25. Шесть
26. Утомление мышц
27. Физической
28. Три
29. Учебного дня
30. Три
31. Работоспособности
32. Катаболизм
33. 1896
34. Выносливость
35. Внимание
36. Две
37. Трех

38. 180
39. Разминка
40. 35
41. Низкоударная
42. Три
43. Третий, второй, первый
44. Микроцикл, мезоцикл, макроцикл
45. Иррадиации, концентрации, автоматизации

Критерии оценивания тестовых заданий.

Зачтено: Выполнено правильно 35-70 заданий предложенного теста, в заданиях открытого и закрытого типов.

Не зачтено: Выполнено правильно 34 и менее заданий предложенного теста, в заданиях открытого и закрытого типов.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы докладов для проведения текущего контроля

Перечень тем

1. Основы здорового образа жизни студента.
2. Регулирование работоспособности, профилактики утомления студентов в отдельные периоды учебного года.
3. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.
4. Влияние физической культуры на организм человека.
5. Адаптивная физическая культура. Виды и компоненты адаптивной физической культуры.
6. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями. Комплекс упражнений на релаксацию.
7. Здоровье и физическая работоспособность, резервы организма человека.
8. Организация, формы, методики и содержание самостоятельных занятий.
9. Определение нагрузки при занятиях физическими упражнениями по показаниям пульса, жизненного объема легких и частоте дыхания.
10. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, функциональных проб и тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма.
11. Закаливание организма. Польза, виды и принципы закаливания.
12. Вредные привычки и их влияние на физическое и умственное развитие человека.
13. Спорт как национальная ценность.
14. Массовый спорт и спорт высших достижений. Их цели и задачи.
15. Коррекция физического развития телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.
16. Методы коррекции осанки и фигуры. Осанка и походка современного человека.
17. Физиологический механизм воздействия аутогенной тренировки на организм человека.
18. Значение мышечной релаксации. Основные виды релаксации.
19. Понятие о профзаболеваниях, их краткая характеристика.
20. Средства и методические основы построения профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП). Факторы, определяющие содержание ППФП.
21. ЛФК в различных периодах после операционного вмешательства и режимы двигательной активности.
22. Роль производственной гимнастики в профессиональной деятельности.
23. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры.
24. Профилактика бытового и профессионального травматизма.
25. Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.
26. Особенности самостоятельных занятий, направленных на коррекцию физического развития и телосложения.
27. Основные и дополнительные факторы, оказывающие влияние на содержание ППФП по избранной профессии.
28. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры.

Критерии оценки докладов.

Отлично (зачтено) Соответствие содержания, теме доклада. Глубокое и всестороннее знание студентом изложенного материала в докладе, изученной литературы. Умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно.

Хорошо (зачтено) Недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.

Студент свободно владеет материалом, нет существенных недочетов.

Удовлетворительно (зачтено) задание выполнено не в полном объеме, не раскрыта тема. Нелогичность изложения материала, ошибки в выводах.

Неудовлетворительно (не зачтено) Неверное изложение основных вопросов темы, нет обобщений и выводов. Текст доклада в значительной части или в целом дословно переписан из первоисточника без ссылок на него.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация оценивается «Итоговым тестом».

В тестах может быть правильным как один, так и несколько вариантов ответов, а также свой вариант ответа.

Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ в целом:

"зачтено" - от 35 до 70 баллов

"не зачтено" – 34 и менее баллов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|-------------------|---|-------------------|---|
| Л1.1 | Муллер А.Б. и др. | Физическая культура : учебник и практикум для вузов | М:Юрайт, 2020 | https://urait.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-449973#page/2 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|--------------|---------------------------------------|------------------------|---|
| Л2.1 | Чеснова Е.Л. | Физическая культура: Учебное пособие. | М.: Директ-Медиа, 2013 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210945&sr=1 |

6.1.3. Дополнительные источники

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|-----------------------------------|--|---------------------|---|
| Л3.1 | Лопатина О.А., Дугнист П.Я. и др. | Физическая культура и спорт: Учебное пособие | Барнаул:АлтГУ, 2018 | http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4908 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | Название | Эл. адрес |
|----|---|---|
| Э1 | ЭБС "Юрайт" | https://biblio-online.ru/ |
| Э2 | ЭБС "Университетская библиотека online" | http://biblioclub.ru/ |

| | | |
|----|---|---|
| Э3 | ЭБС АлтГУ | http://elibrary.asu.ru/ |
| Э4 | Курс в Moodle "Физическая культура и спорт" | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9513 |

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
 Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
 Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
 AcrobatReader
 (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).
 Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
 Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
 Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)
 Электронный курс в системе "Moodle" (<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2653>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебные занятия по дисциплине (модулю) «Физическая культура и спорт» реализуются в виде лекционных, практических (семинарских) занятий и самостоятельной работы студентов.
 Главное назначение лекции – обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом.
 Практические (семинарские) занятия формируют исследовательский подход к изучению учебного материала, формируют и развивают у обучающихся навыки самостоятельной работы, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его. Практическое (семинарское) занятие - особая форма учебно-теоретических занятий, служащая

дополнением к лекционному курсу. В ходе занятий (текущий контроль успеваемости) предусматривается проверка освоенности компетенции в виде двух докладов или доклада и контрольной работы.

Цель самостоятельной работы – одна из компетентностей студента, формируемая им посредством самостоятельной активной учебно-познавательной деятельности.

Задачи самостоятельной работы:

систематизация понятий, знакомство с основами физкультурно-спортивной деятельности,

обеспечивающие формирование теоретической компетентности;

закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

овладение практическими навыками работы с литературой и информационными справочными системами;

воспитание самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

Во время самостоятельной работы студенты развивают собственные познавательные и коммуникативные способности. Задачи для самоподготовки формулируются в виде конкретных заданий по повторению и углублению пройденных знаний, заданий к предстоящим лекционным и практическим занятиям.

Для эффективной подготовки освоения дисциплины (модуля) «Физическая культура и спорт» студенты должны посещать лекционные и практические занятия, иметь конспекты лекций. Самостоятельно готовиться к каждому практическому (семинарскому) занятию, изучить конспект лекции по соответствующей теме, изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу по теме.

При подготовке к сдаче промежуточной аттестации (зачет) рабочей программы дисциплины (модуля) «Физическая культура и спорт» повторите лекционный материал, используя конспекты лекций.

Используйте учебную литературу по дисциплине (модулю) рекомендованную преподавателем, содержащуюся в электронной библиотечной системе (ЭБС) АлтГУ. Оценка освоенности компетенции проверяется в виде тестирования.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Демография рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра социологии и конфликтологии |
| Направление подготовки | 39.03.03. Организация работы с молодежью |
| Профиль | Управление в молодежной политике |
| Форма обучения | Заочная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | z39_03_03_Организация работы с молодежью_УвМП-2022 |

| | | | |
|-------------------------|-----|-------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по курсам | |
| в том числе: | | зачеты: | 3 |
| аудиторные занятия | 10 | | |
| самостоятельная работа | 94 | | |
| контроль | 4 | | |

Распределение часов по курсам

| Курс | 3 | | Итого | |
|------------------|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Сам. работа | 94 | 94 | 94 | 94 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Демография

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:

39.03.03 Организация работы с молодежью

утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра социологии и конфликтологии

Протокол от 31.08.2022 г. № 1

Срок действия программы: 2022-2026 уч. г.

Заведующий кафедрой

Нагайцева В.В., канд. социол. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социологии и конфликтологии

Протокол от 31.08.2022 г. № 1

Заведующий кафедрой *Нагайцева В.В., канд. социол. наук, доцент*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | <p>Цель курса «Демография» состоит в том, чтобы ознакомить студентов с основными понятиями, положениями, тенденциями современного развития демографических процессов, научить их применять полученные знания на практике.</p> <p>Задачи учебного курса</p> <ul style="list-style-type: none"> • Научить студентов анализировать демографические процессы и демографическую обстановку, • ознакомить с источниками данных о населении, дать знания по основным демографическим процессам, • изучить тенденции и факторы основных демографических процессов, приобрести первоначальные знания в области социологического анализа демографических процессов, • уяснить особенности демографической ситуации и тенденции ее развития в мире, в России в целом и ее регионах. |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.04**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|--------------|--|
| ОПК-2 | Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов |
| ОПК-2.1 | Знает научные теории, концепции и подходы о социальных процессах и явлениях |
| ОПК-2.2 | Умеет анализировать и объяснять социальные явления и процессы на основе научных теорий, концепций, подходов |
| ОПК-2.3 | Умеет описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | Знает научные теории, концепции и актуальные подходы в сфере социальной работы |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретикометодологическом уровне |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретикометодологическом уровне |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|---------------------------------------|-----------------------------|--------------|------|-------|---------------------------|------------|
| Раздел 1. Демография как наука | | | | | | |
| 1.1. | Демография как наука. | Лекции | 3 | 2 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.2. | Демография как наука. | Практические | 3 | 0 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|------|-------|---------------------------|------------|
| 1.3. | Демография как наука. | Сам. работа | 3 | 14 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.4. | Источники данных о населении | Лекции | 3 | 2 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.5. | Источники данных о населении | Практические | 3 | 0 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.6. | Источники данных о населении | Сам. работа | 3 | 14 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.7. | Численность и структура населения | Лекции | 3 | 0 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.8. | Численность и структура населения | Практические | 3 | 0 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.9. | Численность и структура населения | Сам. работа | 3 | 12 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.10. | Демографический анализ семьи | Лекции | 3 | 0 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.11. | Демографический анализ семьи | Практические | 3 | 0 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.12. | Демографический анализ семьи | Сам. работа | 3 | 10 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.13. | Рождаемость и репродуктивное поведение | Лекции | 3 | 0 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.14. | Рождаемость и репродуктивное поведение | Практические | 3 | 2 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.15. | Рождаемость и репродуктивное поведение | Сам. работа | 3 | 8 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.16. | Смертность и самосохранительное поведение | Лекции | 3 | 0 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.17. | Смертность и самосохранительное поведение | Практические | 3 | 2 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.18. | Смертность и самосохранительное поведение | Сам. работа | 3 | 8 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.19. | Демографический анализ брачности и разводимости | Лекции | 3 | 0 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.20. | Демографический анализ брачности и разводимости | Практические | 3 | 0 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.21. | Демографический анализ брачности и разводимости | Сам. работа | 3 | 10 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.22. | Миграционная подвижность населения | Лекции | 3 | 0 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|------|-------|---------------------------|------------|
| 1.23. | Миграционная подвижность населения | Практические | 3 | 2 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.24. | Миграционная подвижность населения | Сам. работа | 3 | 8 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.25. | Цели и направления демографической политики | Лекции | 3 | 0 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.26. | Цели и направления демографической политики | Практические | 3 | 0 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.27. | Цели и направления демографической политики | Сам. работа | 3 | 10 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.28. | | Зачет | 3 | 4 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л1.1, Л2.1 |

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Перечень вопросов и заданий к зачету:

Теоретические вопросы:

1. Демография как наука. Предмет демографии. Демография и социология.
 2. Источники данных о населении и демографических процессах.
 3. Методы демографии.
 4. Переписи населения: краткая история проведения.
 5. Переписи населения: цели, принципы проведения.
 6. Демографические процессы и структуры. Понятие о видах «движения населения».
 7. Структуры населения: определение, основные виды. Демографические и недемографические структуры.
 8. Понятие рождаемости: определение, методы измерения.
 9. Микроэкономический подход к анализу рождаемости (Беккер).
 10. Репродуктивное поведение.
 11. Демографическое понятие смертности: определение, методы измерения.
 12. Таблицы смертности: определение, основные функции.
 13. Средняя ожидаемая продолжительность предстоящей жизни: понятие, расчет, тенденции изменения, социальное значение.
 14. Основные тенденции смертности в России.
 15. Младенческая смертность: понятие, методика расчета.
 16. Самосохранительное поведение: понятие и структура.
 17. Депопуляция – причины и последствия.
 18. Брак, брачность, брачное состояние.
 19. Демографическая типология семей.
 20. Семья и домохозяйство в демографии.
 21. Планирование семьи – понятие, роль в демографической динамике.
 22. Миграция – определение, основные виды, методы измерения.
 23. Характеристика миграционных процессов в мире, России и ее регионах.
 24. Демографический прогноз: понятие и классификация.
 25. Демографические прогнозы для России.
 26. Методы демографического прогнозирования.
 27. Демографическая политика – понятие, основные методы проведения.
 28. Меры демографической политики: достоинства и недостатки.
 29. Основные проблемы демографической политики в России на современном этапе.
 30. Разработка концепций демографической политики на федеральном и региональном уровнях.
- Практические задания проблемно-поискового характера:

1. Составить схему «Преимущества и недостатки основных источников демографической информации».
2. Охарактеризуйте значимость демографической информации для практической деятельности и научных исследований.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы эссе:

1. Может ли быть ликвидировано отставание России по продолжительности жизни от развитых стран мира?
2. Состояние и тенденции международной миграции населения России. Проблемы регистрации и регулирования.
3. Этнический состав населения России: тенденции и перспективы.
4. Современные тенденции международной миграции в европейских странах.
5. Проблемы демографического старения населения России и продолжительности жизни.
6. Проблемы рождаемости в современной России, вопросы повышения рождаемости в стране и регионе.
7. Перспективы развития семьи и брака в России. Основные тенденции трансформации современной российской семьи.
8. Влияние урбанизации на снижение рождаемости населения.
9. Демографическое старение и его социально-экономические последствия.
10. Перспективы эволюции возрастной структуры населения России и ее последствия для пенсионной системы.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

находится в приложении

Приложения

Приложение 1.  [ФОС демография 1, 2, 3 курс до.озо.doc](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|---------------------------------|---|-----------------------------|---|
| Л1.1 | А. В. Воронцов, М. Б. Глотов | Демография: учебник и практикум для прикладного бакалавриата | Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/5CAE946C-B76B-44B1-BF95-34A73F2B1306 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|---|--|-----------------------------|---|
| Л2.1 | И. И. Елисеева [и др.] ; под ред. И. И. Елисеевой, М. А. Клупта. | Демография и статистика населения: учебник для академического бакалавриата | Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/037D6BE7-0A73-4D42-B66C-D36DDE93F613 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | Название | Эл. адрес |
|----|---|---|
| Э1 | ЭБС "Юрайт" | https://biblio-online.ru/ |
| Э2 | ЭБС "Университетская библиотека online" | http://biblioclub.ru/ |

| | | |
|----|---|---|
| Э3 | Социология.RU | http://sotsiologia.ru/ |
| Э4 | Учреждение Российской Академии наук. Институт социологии РАН | http://www.isras.ru/ |
| Э5 | Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) | http://wciom.ru/ |
| Э6 | Фонд «Общественное мнение» | http://www.fom.ru |
| Э7 | Курс в moodle «Демография» | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1771 |

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office
Microsoft Windows
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

- 1.Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
- 2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
- 3.Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
2. Лекция.
 - На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.
 - На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
 - Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
 - В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
 - Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
 - Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.

3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.

- Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.

- На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.

- Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.

- В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.

- Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>).

- В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою лично-профессиональную оценку прочитанного.

- Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.

- Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.

- При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

4. Самостоятельная работа.

- При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.

- Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.

- Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.

- При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.

- Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.

5. Итоговый контроль.

- Для подготовки к зачету/экзамену возьмите перечень примерных вопросов у методиста кафедры.

- В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.

- Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.

- Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Методология и методы социологических исследований

рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра социологии и конфликтологии |
| Направление подготовки | 39.03.03. Организация работы с молодежью |
| Профиль | Управление в молодежной политике |
| Форма обучения | Заочная |
| Общая трудоемкость | 9 ЗЕТ |
| Учебный план | z39_03_03_Организация работы с молодежью_УвМП-2022 |

| | | | |
|-------------------------|-----|-------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 324 | Виды контроля по курсам | |
| в том числе: | | экзамены: | 4 |
| аудиторные занятия | 24 | зачеты: | 3 |
| самостоятельная работа | 283 | | |
| контроль | 17 | | |

Распределение часов по курсам

| Курс | 3 | | 4 | | Итого | |
|------------------|-----|-----|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 6 | 6 | 4 | 4 | 10 | 10 |
| Практические | 8 | 8 | 6 | 6 | 14 | 14 |
| Сам. работа | 122 | 122 | 161 | 161 | 283 | 283 |
| Часы на контроль | 8 | 8 | 9 | 9 | 17 | 17 |
| Итого | 144 | 144 | 180 | 180 | 324 | 324 |

Программу составил(и):
к.с.н., доцент, Артюхина В.А.

Рецензент(ы):
к.с.н., доцент, Нагайцев В.В.

Рабочая программа дисциплины
Методология и методы социологических исследований

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:
39.03.03 Организация работы с молодежью
утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социологии и конфликтологии

Протокол от 31.08.2023 г. № 1
Срок действия программы: 2023-2027 уч. г.

Заведующий кафедрой
Нагайцев В.В., канд. социол. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социологии и конфликтологии

Протокол от 31.08.2023 г. № 1
Заведующий кафедрой *Нагайцев В.В., канд. социол. наук, доцент*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | обучение методологическим, методическим и организационным основам проведения эмпирических социологических исследований, направленных на получение знания о состоянии и функционировании различных социальных явлений и процессов в современной общественной жизни |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|----------------------------|
| Цикл (раздел) ООП: Б1.О.04 |
|----------------------------|

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|---------|--|
| ОПК-3 | Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности |
| ОПК-3.1 | Знает требования по составлению отчетов по результатам профессиональной деятельности |
| ОПК-3.2 | Умеет составлять отчеты по результатам профессиональной деятельности |
| ОПК-3.3 | Владеет навыками оформления отчета по результатам профессиональной деятельности с использованием ИКТ |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | ОПК-3.1. Умеет систематизировать результаты профессиональной деятельности в сфере молодежной политики в форме отчетов; |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | ОПК-3.2 Умеет представлять результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | ОПК-3.3. Умеет осуществлять мониторинг, сбор и обработку информации об основных тенденциях в сфере молодежной политики; готовить аналитическую и другую отчетную информацию по результатам профессиональной деятельности в сфере молодежной политики |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|-------------|------|-------|---------------------------|------------------------------|
| Раздел 1. Методологические и методические основы проведения эмпирического исследования в социологии | | | | | | |
| 1.1. | Общее представление о социологических исследованиях | Лекции | 3 | 1 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| 1.2. | Общее представление о социологических исследованиях | Сам. работа | 3 | 10 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|------|-------|---------------------------|------------------------------------|
| 1.3. | Предназначение и виды социологических исследований | Сам. работа | 3 | 10 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| 1.4. | Программа социологического исследования: предназначение, требования к разработке | Практические | 3 | 1 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| 1.5. | Программа социологического исследования: предназначение, требования к разработке | Сам. работа | 3 | 10 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| 1.6. | Теоретико-методологический и методико-инструментальный разделы программы исследования | Лекции | 3 | 2 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| 1.7. | Теоретико-методологический и методико-инструментальный разделы программы исследования | Сам. работа | 3 | 10 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| 1.8. | Основы измерения в эмпирической социологии | Лекции | 3 | 1 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| 1.9. | Основы измерения в эмпирической социологии | Практические | 3 | 1 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| 1.10. | Основы измерения в эмпирической социологии | Сам. работа | 3 | 10 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| 1.11. | Основные виды шкал в эмпирической социологии | Практические | 3 | 1 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| 1.12. | Основные виды шкал в эмпирической социологии | Сам. работа | 3 | 10 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| 1.13. | Выборочный метод в социологии | Лекции | 3 | 2 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| 1.14. | Выборочный метод в социологии | Практические | 3 | 1 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| 1.15. | Выборочный метод в социологии | Сам. работа | 3 | 10 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |

Раздел 2. Методы сбора информации в эмпирическом исследовании

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|------|-------|---------------------------|------------------------------|
| 2.1. | Общее представление об основных методах социологического исследования | Сам. работа | 3 | 10 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| 2.2. | Место и роль качественной стратегии в социологическом исследовании | Практические | 3 | 1 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| 2.3. | Место и роль качественной стратегии в социологическом исследовании | Сам. работа | 3 | 10 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| 2.4. | Фокус-группа как метод социологического исследования | Практические | 3 | 1 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| 2.5. | Фокус-группа как метод социологического исследования | Сам. работа | 3 | 10 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| 2.6. | Методы исследования случая (case study) и БОУ в качественном социологическом исследовании | Сам. работа | 3 | 10 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| 2.7. | Использование биографического метода и глубинного интервью в социологическом исследовании | Практические | 3 | 1 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| 2.8. | Использование биографического метода и глубинного интервью в социологическом исследовании | Сам. работа | 3 | 6 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| 2.9. | Анализ документов в социологическом исследовании | Практические | 3 | 1 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| 2.10. | Анализ документов в социологическом исследовании | Сам. работа | 3 | 6 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| 2.11. | Опросные методы в эмпирической социологии | Лекции | 4 | 1 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| 2.12. | Опросные методы в эмпирической социологии | Практические | 4 | 1 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| 2.13. | Опросные методы в эмпирической социологии | Сам. работа | 4 | 20 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| 2.14. | Эксперимент и наблюдение как методы сбора социологической информации | Сам. работа | 4 | 10 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|------|-------|---------------------------|------------------------------|
| 2.15. | Социометрия как метод проведения социологического исследования | Практические | 4 | 1 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| 2.16. | Социометрия как метод проведения социологического исследования | Сам. работа | 4 | 20 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| Раздел 3. Обработка и интерпретация эмпирических данных в социологическом исследовании | | | | | | |
| 3.1. | Обработка, обобщение и анализ количественной социологической информации | Практические | 4 | 1 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| 3.2. | Обработка, обобщение и анализ количественной социологической информации | Сам. работа | 4 | 20 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| 3.3. | Основы статистического анализа данных в эмпирической социологии | Лекции | 4 | 1 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| 3.4. | Основы статистического анализа данных в эмпирической социологии | Практические | 4 | 1 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| 3.5. | Основы статистического анализа данных в эмпирической социологии | Сам. работа | 4 | 20 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| 3.6. | Представление результатов социологического исследования | Лекции | 4 | 1 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| 3.7. | Представление результатов социологического исследования | Практические | 4 | 1 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| 3.8. | Представление результатов социологического исследования | Сам. работа | 4 | 20 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| 3.9. | Специфика анализа результатов в качественных исследованиях | Лекции | 4 | 1 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| 3.10. | Специфика анализа результатов в качественных исследованиях | Практические | 4 | 1 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|-------------|------|-------|---------------------------|------------------------------|
| 3.11. | Специфика анализа результатов в качественных исследованиях | Сам. работа | 4 | 31 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| 3.12. | Организационно-техническое обеспечение социологического исследования | Сам. работа | 4 | 20 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| 3.13. | | Экзамен | 4 | 9 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

Перечень заданий /вопросов

1. Социальное и социологическое исследование: сходства и различия
2. Теоретические и эмпирические социологические исследования
3. Специфика прикладных социологических исследований
4. Содержание понятий «методология», «метод», «методика», «техника» и «процедура» эмпирического социологического исследования
5. Особенности развития западной эмпирической социологии.
6. Специфика становления отечественной эмпирической социологии.
7. Предназначение и функции социологических исследований.
8. Разведывательное, описательное и аналитическое исследование.
9. Точечные и повторные социологические исследования.
10. Дополнительные критерии классификации видов социологических исследований.
11. Понятие программы социологического исследования.
12. Основные функции программы социологического исследования.
13. Основные требования к разработке программы социологического исследования.
14. Общие требования к структуре программы социологического исследования.
15. Формулировка темы социологического исследования.
16. Социальная и исследовательская проблемы.
17. Объект и предмет социологического исследования.
18. Цель и задачи социологического исследования.
19. Интерпретация и операционализация основных понятий социологического исследования.
20. Формулировка гипотез в социологическом исследовании.
21. Обоснование метода исследования.
22. Обоснование выборки исследования.
23. Инструментарий социологического исследования.
24. Понятие измерения в эмпирической социологии.
25. Основные этапы поиска эталона измерения.
26. Понятие надежности шкалы в социологии.
27. Номинальная шкала.
28. Порядковая шкала.
29. Интервальная шкала.
30. Измерение социальных установок. Шкала Гуттмана, Терстоуна, Богардуса
31. Основные понятия выборочного метода.
32. Методы случайной (вероятностной) выборки.
33. Методы целенаправленной (невероятностной) выборки.
34. Основные виды ошибки выборки.
35. Процедура ремонта выборки.

Практические задания

1. Графически изобразить взаимосвязь понятий «методология», «методика», «процедура», «метод», «техника».
2. Определить тип шкал представленных вопросов социологической анкеты.
3. Рассчитать объем выборочной совокупности при заданных параметрах доверительного интервала и доверительной вероятности.
4. Сконструировать модель квотной выборки.
5. Составить список выборочной совокупности с использованием механического отбора.
6. Сформулировать по предложенной теме исследования социальную проблему, исследовательскую проблему, объект, предмет и цель исследования.
7. Прооперационализировать понятие. По разработанной операционализации сформулировать описательные и аналитические гипотезы.
8. Сформулировать план по ремонту выборки.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

Перечень заданий /вопросов

1. Социальное и социологическое исследование: сходства и различия
2. Теоретические и эмпирические социологические исследования
3. Специфика прикладных социологических исследований
4. Содержание понятий «методология», «метод», «методика», «техника» и «процедура» эмпирического социологического исследования
5. Особенности развития западной эмпирической социологии.
6. Специфика становления отечественной эмпирической социологии.
7. Предназначение и функции социологических исследований.
8. Разведывательное, описательное и аналитическое исследование.
9. Точечные и повторные социологические исследования.
10. Дополнительные критерии классификации видов социологических исследований.
11. Понятие программы социологического исследования.
12. Основные функции программы социологического исследования.
13. Основные требования к разработке программы социологического исследования.
14. Общие требования к структуре программы социологического исследования.
15. Формулировка темы социологического исследования.
16. Социальная и исследовательская проблемы.
17. Объект и предмет социологического исследования.
18. Цель и задачи социологического исследования.
19. Интерпретация и операционализация основных понятий социологического исследования.
20. Формулировка гипотез в социологическом исследовании.
21. Обоснование метода исследования.
22. Обоснование выборки исследования.
23. Инструментарий социологического исследования.
24. Понятие измерения в эмпирической социологии.
25. Основные этапы поиска эталона измерения.
26. Понятие надежности шкалы в социологии.
27. Номинальная шкала.
28. Порядковая шкала.
29. Интервальная шкала.
30. Измерение социальных установок. Шкала Гуттмана, Терстоуна, Богардуса
31. Основные понятия выборочного метода.
32. Методы случайной (вероятностной) выборки.
33. Методы целенаправленной (невероятностной) выборки.
34. Основные виды ошибки выборки.
35. Процедура ремонта выборки.
36. Основные различия количественных и качественных методов социологического исследования.
37. Специфика опросных и неопросных методов социологического исследования.
38. Теоретические истоки качественных методов.
39. Современное состояние качественной методологии.
40. Классификация качественных исследований.
41. Обеспечение достоверности и надежности информации в качественном исследовании.
42. Понятие фокус-группы.
43. Основные принципы проведения фокус-групп.
44. Основные этапы проведения фокус-группы.
45. Возможности применения и реализация метода исследования случая (case study).
46. Характеристика метода БОУ.

47. Биографический метод в качественном исследовании.
48. Особенности применения метода глубинное интервью.
49. Разновидности глубинного интервью.
50. Традиционный анализ документов.
51. Основные принципы проведения контент-анализа в социологическом исследовании.
52. Технология проведения контент-анализа в социологическом исследовании.
53. Разновидности опросов в эмпирической социологии.
54. Понятие «эффекта интервьюера» в эмпирической социологии.
55. Экспертный опрос: особенности организации и проведения.
56. Основные требования к составлению опросного инструментария.
57. Общие вопросы организации наблюдения в социологии.
58. Основные разновидности наблюдения.
59. Технология организации эксперимента в эмпирической социологии.
60. Основные разновидности экспериментов в социологии.
61. Общая характеристика социометрии как социологического метода.
62. Технология организации и проведения социометрии.
63. Основные вопросы обработки и интерпретации социометрических данных.
64. Редактирование и кодирование социологической информации.
65. Основы компьютерной обработки первичной социологической информации.
66. Создание макета данных в программе SPSS.
67. Создание массива данных в программе SPSS.
68. Основы построения и анализа одномерных распределений в программе SPSS.
69. Основы построения и анализа двумерных распределений в программе SPSS.
70. Понятие и правила использование регрессионного анализа в социологии.
71. Понятие корреляции в эмпирической социологии.
72. Основы факторного анализа в социологическом исследовании.
73. Основные правила табличного представления социологического исследования.
74. Графическое представление социологической информации.
75. Принципы анализа одномерных и двумерных распределений.
76. Общие принципы и подходы социологического анализа качественной информации.
77. Обработка и анализ данных фокус-групп.
78. Обработка и анализ глубинных интервью.
79. Обработка и анализ экспертных опросов.
80. Основные документы, необходимые при проведении социологического исследования.
81. Создание сети интервьюеров: основные правила и трудности.
82. Структура и требования к отчету по результатам социологического исследования.
83. Этические требования к проведению социологического исследования.

Практические задания

1. Разработать кодификатор и реализовать контент-анализ 100 рекламных сообщений в печатных СМИ. Цель – определение основных характеристик целевой аудитории рекламы.
2. Разработать дневник наблюдения и провести включенное наблюдение на двух лекционных и двух семинарских занятиях своей группы. Цель – определение вовлеченности студентов в образовательный процесс.
3. Разработать гайд и провести фокус-группу по выбранной тематике.
4. Графически изобразить взаимосвязь понятий «методология», «методика», «процедура», «метод», «техника».
5. Определить тип шкал представленных вопросов социологической анкеты.
6. Рассчитать объем выборочной совокупности при заданных параметрах доверительного интервала и доверительной вероятности.
7. Сконструировать модель квотной выборки.
8. Составить список выборочной совокупности с использованием механического отбора.
9. Сформулировать по предложенной теме исследования социальную проблему, исследовательскую проблему, объект, предмет и цель исследования.
10. Прооперационализировать понятие. По разработанной операционализации сформулировать описательные и аналитические гипотезы.
11. Сформулировать план по ремонту выборки.
12. Разработать макет социологической анкеты.
13. Создать макет и массив данных в программе SPSS
14. Построить одномерные распределения для простого вопроса и вопроса с множественным выбором в программе SPSS.
15. Построить двумерные распределения для простого вопроса и вопроса с множественным выбором в

программе SPSS. Оценить значимость связи переменных.
16. Представить результаты социологического исследования в табличной форме.
17. Графически представить результаты социологического исследования.
Рассчитать среднее квадратичное отклонение представленных данных.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Практические задания

1. Разработать кодификатор и реализовать контент-анализ 100 рекламных сообщений в печатных СМИ. Цель – определение основных характеристик целевой аудитории рекламы.
2. Разработать дневник наблюдения и провести включенное наблюдение на двух лекционных и двух семинарских занятиях своей группы. Цель – определение вовлеченности студентов в образовательный процесс.
3. Разработать гайд и провести фокус-группу по выбранной тематике.
4. Графически изобразить взаимосвязь понятий «методология», «методика», «процедура», «метод», «техника».
5. Определить тип шкал представленных вопросов социологической анкеты.
6. Рассчитать объем выборочной совокупности при заданных параметрах доверительного интервала и доверительной вероятности.
7. Сконструировать модель квотной выборки.
8. Составить список выборочной совокупности с использованием механического отбора.
9. Сформулировать по предложенной теме исследования социальную проблему, исследовательскую проблему, объект, предмет и цель исследования.
10. Прооперационализировать понятие. По разработанной операционализации сформулировать описательные и аналитические гипотезы.
11. Сформулировать план по ремонту выборки.
12. Разработать макет социологической анкеты.
13. Создать макет и массив данных в программе SPSS
14. Построить одномерные распределения для простого вопроса и вопроса с множественным выбором в программе SPSS.
15. Построить двумерные распределения для простого вопроса и вопроса с множественным выбором в программе SPSS. Оценить значимость связи переменных.
16. Представить результаты социологического исследования в табличной форме.
17. Графически представить результаты социологического исследования.
Рассчитать среднее квадратичное отклонение представленных данных.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

Перечень заданий /вопросов

1. Социальное и социологическое исследование: сходства и различия
2. Теоретические и эмпирические социологические исследования
3. Специфика прикладных социологических исследований
4. Содержание понятий «методология», «метод», «методика», «техника» и «процедура» эмпирического социологического исследования
5. Особенности развития западной эмпирической социологии.
6. Специфика становления отечественной эмпирической социологии.
7. Предназначение и функции социологических исследований.
8. Разведывательное, описательное и аналитическое исследование.
9. Точечные и повторные социологические исследования.
10. Дополнительные критерии классификации видов социологических исследований.
11. Понятие программы социологического исследования.
12. Основные функции программы социологического исследования.
13. Основные требования к разработке программы социологического исследования.
14. Общие требования к структуре программы социологического исследования.
15. Формулировка темы социологического исследования.
16. Социальная и исследовательская проблемы.
17. Объект и предмет социологического исследования.
18. Цель и задачи социологического исследования.
19. Интерпретация и операционализация основных понятий социологического исследования.

20. Формулировка гипотез в социологическом исследовании.
21. Обоснование метода исследования.
22. Обоснование выборки исследования.
23. Инструментарий социологического исследования.
24. Понятие измерения в эмпирической социологии.
25. Основные этапы поиска эталона измерения.
26. Понятие надежности шкалы в социологии.
27. Номинальная шкала.
28. Порядковая шкала.
29. Интервальная шкала.
30. Измерение социальных установок. Шкала Гуттмана, Терстоуна, Богардуса
31. Основные понятия выборочного метода.
32. Методы случайной (вероятностной) выборки.
33. Методы целенаправленной (невероятностной) выборки.
34. Основные виды ошибки выборки.
35. Процедура ремонта выборки.

Практические задания

1. Графически изобразить взаимосвязь понятий «методология», «методика», «процедура», «метод», «техника».
2. Определить тип шкал представленных вопросов социологической анкеты.
3. Рассчитать объем выборочной совокупности при заданных параметрах доверительного интервала и доверительной вероятности.
4. Сконструировать модель квотной выборки.
5. Составить список выборочной совокупности с использованием механического отбора.
6. Сформулировать по предложенной теме исследования социальную проблему, исследовательскую проблему, объект, предмет и цель исследования.
7. Прооперационализировать понятие. По разработанной операционализации сформулировать описательные и аналитические гипотезы.
8. Сформулировать план по ремонту выборки.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

Перечень заданий /вопросов

1. Социальное и социологическое исследование: сходства и различия
2. Теоретические и эмпирические социологические исследования
3. Специфика прикладных социологических исследований
4. Содержание понятий «методология», «метод», «методика», «техника» и «процедура» эмпирического социологического исследования
5. Особенности развития западной эмпирической социологии.
6. Специфика становления отечественной эмпирической социологии.
7. Предназначение и функции социологических исследований.
8. Разведывательное, описательное и аналитическое исследование.
9. Точечные и повторные социологические исследования.
10. Дополнительные критерии классификации видов социологических исследований.
11. Понятие программы социологического исследования.
12. Основные функции программы социологического исследования.
13. Основные требования к разработке программы социологического исследования.
14. Общие требования к структуре программы социологического исследования.
15. Формулировка темы социологического исследования.
16. Социальная и исследовательская проблемы.
17. Объект и предмет социологического исследования.
18. Цель и задачи социологического исследования.
19. Интерпретация и операционализация основных понятий социологического исследования.
20. Формулировка гипотез в социологическом исследовании.
21. Обоснование метода исследования.
22. Обоснование выборки исследования.
23. Инструментарий социологического исследования.
24. Понятие измерения в эмпирической социологии.
25. Основные этапы поиска эталона измерения.
26. Понятие надежности шкалы в социологии.
27. Номинальная шкала.
28. Порядковая шкала.

29. Интервальная шкала.
30. Измерение социальных установок. Шкала Гуттмана, Терстоуна, Богардуса
31. Основные понятия выборочного метода.
32. Методы случайной (вероятностной) выборки.
33. Методы целенаправленной (невероятностной) выборки.
34. Основные виды ошибки выборки.
35. Процедура ремонта выборки.
36. Основные различия количественных и качественных методов социологического исследования.
37. Специфика опросных и неопросных методов социологического исследования.
38. Теоретические истоки качественных методов.
39. Современное состояние качественной методологии.
40. Классификация качественных исследований.
41. Обеспечение достоверности и надежности информации в качественном исследовании.
42. Понятие фокус-группы.
43. Основные принципы проведения фокус-групп.
44. Основные этапы проведения фокус-группы.
45. Возможности применения и реализация метода исследования случая (case study).
46. Характеристика метода БОУ.
47. Биографический метод в качественном исследовании.
48. Особенности применения метода глубинное интервью.
49. Разновидности глубинного интервью.
50. Традиционный анализ документов.
51. Основные принципы проведения контент-анализа в социологическом исследовании.
52. Технология проведения контент-анализа в социологическом исследовании.
53. Разновидности опросов в эмпирической социологии.
54. Понятие «эффекта интервьюера» в эмпирической социологии.
55. Экспертный опрос: особенности организации и проведения.
56. Основные требования к составлению опросного инструментария.
57. Общие вопросы организации наблюдения в социологии.
58. Основные разновидности наблюдения.
59. Технология организации эксперимента в эмпирической социологии.
60. Основные разновидности экспериментов в социологии.
61. Общая характеристика социометрии как социологического метода.
62. Технология организации и проведения социометрии.
63. Основные вопросы обработки и интерпретации социометрических данных.
64. Редактирование и кодирование социологической информации.
65. Основы компьютерной обработки первичной социологической информации.
66. Создание макета данных в программе SPSS.
67. Создание массива данных в программе SPSS.
68. Основы построения и анализа одномерных распределений в программе SPSS.
69. Основы построения и анализа двумерных распределений в программе SPSS.
70. Понятие и правила использование регрессионного анализа в социологии.
71. Понятие корреляции в эмпирической социологии.
72. Основы факторного анализа в социологическом исследовании.
73. Основные правила табличного представления социологического исследования.
74. Графическое представление социологической информации.
75. Принципы анализа одномерных и двумерных распределений.
76. Общие принципы и подходы социологического анализа качественной информации.
77. Обработка и анализ данных фокус-групп.
78. Обработка и анализ глубинных интервью.
79. Обработка и анализ экспертных опросов.
80. Основные документы, необходимые при проведении социологического исследования.
81. Создание сети интервьюеров: основные правила и трудности.
82. Структура и требования к отчету по результатам социологического исследования.
83. Этические требования к проведению социологического исследования.

Практические задания

1. Разработать кодификатор и реализовать контент-анализ 100 рекламных сообщений в печатных СМИ. Цель – определение основных характеристик целевой аудитории рекламы.
2. Разработать дневник наблюдения и провести включенное наблюдение на двух лекционных и двух семинарских занятиях своей группы. Цель – определение вовлеченности студентов в образовательный процесс.

3. Разработать гайд и провести фокус-группу по выбранной тематике.
4. Графически изобразить взаимосвязь понятий «методология», «методика», «процедура», «метод», «техника».
5. Определить тип шкал представленных вопросов социологической анкеты.
6. Рассчитать объем выборочной совокупности при заданных параметрах доверительного интервала и доверительной вероятности.
7. Сконструировать модель квотной выборки.
8. Составить список выборочной совокупности с использованием механического отбора.
9. Сформулировать по предложенной теме исследования социальную проблему, исследовательскую проблему, объект, предмет и цель исследования.
10. Прооперационализировать понятие. По разработанной операционализации сформулировать описательные и аналитические гипотезы.
11. Сформулировать план по ремонту выборки.
12. Разработать макет социологической анкеты.
13. Создать макет и массив данных в программе SPSS
14. Построить одномерные распределения для простого вопроса и вопроса с множественным выбором в программе SPSS.
15. Построить двумерные распределения для простого вопроса и вопроса с множественным выбором в программе SPSS. Оценить значимость связи переменных.
16. Представить результаты социологического исследования в табличной форме.
17. Графически представить результаты социологического исследования.
Рассчитать среднее квадратичное отклонение представленных данных.

Приложения

Приложение 1.  [ФОС_2022-2023_z39_03_03_ОПМ-2022_Методология и методы социологического исследования.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|--------------------------------------|------------------|---|-----------------------------------|--|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Оганян, К. М. | Методология и методы социологического исследования: учебник для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2022 | URL: https://urait.ru/bcode/490694 |
| Л1.2 | Кравченко, А. И. | Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2020 | URL: https://urait.ru/bcode/453516 |
| Л1.3 | Кравченко, А. И. | Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2020 | URL: https://urait.ru/bcode/453517 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Могильчак, Е. Л. | Методика социологического исследования. Выборочный метод: учебное пособие для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2022 | URL: https://urait.ru/bcode/492151 |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| Л2.2 | под общей редакцией В. А. Семенова, В. Г. Зарубина | Методика и техника социологических исследований: учебное пособие для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2022 | URL: https://urait.ru/bcode/495114 |
| Л2.3 | Горшков, М. К. | Прикладная социология + практикум в ЭБС: учебник и практикум для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2022 | URL: https://urait.ru/bcode/489924 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | Курс в Moodle "Методика и методы социологического исследования" | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2676 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader SPSS Statistics 21 | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| Информационная справочная система: СПС Консультант Плюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru) | | | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| 511Д | лаборатория математического обеспечения социально-психологических исследований - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; компьютеры: 10 единиц; мониторы: 10 единиц. |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практическое занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы. Для того, что практические занятия проходили эффективно и продуктивно, необходимо:

- ознакомиться с планом практического занятия;
 - самостоятельную подготовку к практическому занятию начинать с изучения понятийного аппарата темы;
 - просматривать и изучать все вопросы практического занятия, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно);
 - проверять достоверность источников информации, особенно это относится к Internet-ресурсам;
 - при выступлении не просто пересказывать текст учебника, но и выражать свою личностно-профессиональную оценку прочитанного;
 - при возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействовать с преподавателем.
- При оценивании ответа на теоретический вопрос практического занятия преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа.

Практическое задание

Выполнение практического задания возможно как на практическом занятии, так и в процессе самостоятельной работы студента. При оценивании практического задания преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа.

Тестирование

Итоговое тестирование по предмету проводится непосредственно в аудитории с использованием раздаточного материала. На тестирование отводится 30 минут. При оценивании теста преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа

Итоговая работа

Выбор темы социологического исследования должен осуществляться в процессе консультации с преподавателем.

Требования к итоговой работе:

- шрифт - Times New Roman, 14 пт
- выравнивание – по ширине
- интервал между абзацами – 0 пт.
- междустрочный интервал – 1,5 строки
- отступ первой строки – 1,25
- поля: верхнее – 2, левое – 3, нижнее – 2, правое – 1,5
- нумерация – внизу страницы по центру

Структура итоговой работы

Часть 1. Программа социологического исследования по теме «...»

Теоретико-методологический раздел программы исследования

Методико-инструментальный раздел программы исследования

Часть 2. Анализ результатов исследования (содержит несколько параграфов)

При оценивании итоговой работы преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа

Зачет и экзамен

Студент на зачете и экзамене отвечает на два теоретических вопроса и выполняет одно практическое задание, предложенных преподавателем из списка (см. пункт 3 ФОСа), соответствующих содержанию формируемых компетенций. Зачет и экзамен проводится в устной форме. На подготовку и ответ студенту отводится 25 минут на зачет, 35 минут на экзамен. При оценивании ответа преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа. Общая оценка за зачет и экзамен выставляется на основании определения среднего арифметического баллов, полученных за ответ на каждый вопрос.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Социальная конфликтология рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра социологии и конфликтологии |
| Направление подготовки | 39.03.03. Организация работы с молодежью |
| Профиль | Управление в молодежной политике |
| Форма обучения | Заочная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | z39_03_03_Организация работы с молодежью_УвМП-2022 |

| | | | |
|-------------------------|-----|-------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по курсам | |
| в том числе: | | экзамены: | 4 |
| аудиторные занятия | 10 | | |
| самостоятельная работа | 89 | | |
| контроль | 9 | | |

Распределение часов по курсам

| Курс | 4 | | Итого | |
|------------------|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Сам. работа | 89 | 89 | 89 | 89 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
к.с.н., Доцент, Нагайцев В.В.

Рецензент(ы):
к.с.н., Доцент, Чуканова Т.В.

Рабочая программа дисциплины
Социальная конфликтология

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:
39.03.03 Организация работы с молодежью
утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социологии и конфликтологии

Протокол от 31.08.2023 г. № 1
Срок действия программы: 2023-2026 уч. г.

Заведующий кафедрой
к.с.н., доцент Нагайцев Виктор Валентинович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социологии и конфликтологии

Протокол от 31.08.2023 г. № 1
Заведующий кафедрой *к.с.н., доцент Нагайцев Виктор Валентинович*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | <p>Цель курса – формирование компетенций в области управления конфликтами, изучение методологических и прикладных подходов к анализу социальных конфликтов в обществе, формирование на этой основе у студентов целостного представления о социальных конфликтах, происходящих в современном российском обществе.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать у студентов разностороннее представление о сущности и формах проявления социального конфликта во всех сферах общественной и личной жизни социальных субъектов в современных условиях; - ознакомить студентов с закономерностями и особенностями возникновения и развития социальных конфликтов в российском обществе; - ознакомить студентов с комплексом конфликтологических теорий, их базовых положениях, методологией, методикой и техникой эмпирических исследований конфликтов разных типов; - ознакомить студентов с общими правилами и технологией диагностики конфликтов; - ознакомить студентов с набором моделей решения конфликтов, условий их применения и методов их реализации; - ознакомить студентов с формами и технологиями посредничества в конфликте; - ознакомить студентов со спецификой эмпирических исследований социальных конфликтов в современной России, достижениями и актуальными проблемами современной конфликтологии; - подготовить студентов к дальнейшей исследовательской деятельности по мониторингу конфликтности локальных социумов и социальной напряженности в них; - способствовать применению студентами на практике полученных теоретических знаний по конфликтологии; - предоставить студентам возможность активной самостоятельной работы по изучению социальных конфликтов в современных условиях. |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.04**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|-------------|---|
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| УК-3.1 | Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства |
| УК-3.2 | Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командного задачи, презентуя профессиональные задачи |
| УК-3.3 | Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командного задачи, презентуя профессиональные задачи. |

| | |
|--------|--|
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|------|-------|------------------------|------------|
| Раздел 1. Теоретико-методологические основы конфликтологии | | | | | | |
| 1.1. | Научный статус и уровни конфликтологического знания | Лекции | 4 | 2 | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.2. | Конфликт, его природа и сущность | Практические | 4 | 2 | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.3. | Научный статус и уровни конфликтологического знания | Сам. работа | 4 | 8 | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.4. | История, теория и методология конфликтологии | Сам. работа | 4 | 8 | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 | Л2.1, Л1.1 |
| Раздел 2. Технологии диагностики и разрешения социальных конфликтов | | | | | | |
| 2.1. | Анализ и диагностика социального конфликта | Сам. работа | 4 | 6 | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.2. | Основные модели разрешения социальных конфликтов | Сам. работа | 4 | 6 | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.3. | Посредничество в социальном конфликте | Лекции | 4 | 2 | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.4. | Конфликтность и толерантность в общении | Практические | 4 | 4 | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.5. | Посредничество в социальном конфликте | Сам. работа | 4 | 9 | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 | Л2.1, Л1.1 |
| Раздел 3. Основные типы социальных конфликтов | | | | | | |
| 3.1. | Межличностные конфликты | Сам. работа | 4 | 9 | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 3.2. | Поведение людей в конфликте | Сам. работа | 4 | 9 | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 3.3. | Конфликты в семье | Сам. работа | 4 | 9 | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 3.4. | Внутриличностные конфликты | Сам. работа | 4 | 9 | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 3.5. | Конфликты в организациях | Сам. работа | 4 | 8 | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 3.6. | Массовые конфликты | Сам. работа | 4 | 8 | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 | Л2.1, Л1.1 |

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Перечень теоретических вопросов:

1. Научный статус конфликтологии.
2. Объект, предмет и уровни конфликтологии.
3. Взаимодействие конфликтологии с другими науками.
4. История российской конфликтологии.
5. История и направления зарубежной конфликтологии.
6. Диалектические и функционалистские концепции социального конфликта.
7. Методика исследований конфликтности локального социума.
8. Основные категории конфликтологии.
9. Типологии социальных конфликтов.
10. Диагностика социального конфликта.
11. Арбитражная форма посредничества в социальном конфликте.
12. Межличностные конфликты: симптомы, методики их профилактики и решения.
13. Конфликтные типы личностей.
14. Управление поведением оппонента в межличностном конфликте.
15. Стратегии и тактики поведения в конфликте.
16. Типологии конфликтов в организациях.
17. Сущность и технология конфликтологического консалтинга.
18. Основные способы (модели) разрешения социальных конфликтов.
19. Стадии развития социального конфликта.
20. Трудовые конфликты: способы профилактики и разрешения.
21. Социальная напряженность: сущность, формы проявления, методы изучения.
22. Управленческие конфликты в организации.
23. Первопричина производственных конфликтов.
24. Правила организации и проведения конфликтологических переговоров.
25. Специфика работы в коллективе работников, имеющего социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
26. Принципы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в коллективе.


Практические задания:

1. Изобразите графически соотношение стратегий поведения в конфликте.
2. Предложите свой вариант предложенной преподавателем конкретной конфликтной ситуации.
3. Разработайте программу профилактики и предупреждения конфликтности, связанной с наличием в коллективе конкретной организации социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
4. Сделайте свой прогноз развития событий и процессов в коллективе конкретной организации, в которой уже несколько месяцев происходит задержка выплат работникам заработной платы.
5. Разработайте программу снижения уровня социальной напряженности в в коллективе конкретной организации социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
6. Предложите новую (свою собственную) типологию конфликтов в коллективе организации, имеющего социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
7. Проведите диагностику какого-либо конкретного конфликта.
8. Приведите примеры участия посредников-миротворцев в решении конфликтов.
9. С помощью методики определения межличностной совместимости людей А.Я. Анцупова проверьте степень своей совместимости со своими однокурсниками.
10. Проанализируйте свой последний межличностный конфликт в соответствии с методикой диагностики конфликтов.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Примерные темы рефератов:

1. Предмет и методы исследования конкретного социального конфликта.
2. Типология социальных конфликтов.
3. Методологические подходы к пониманию социального конфликта.
4. Конфликт как особый способ взаимодействия социальных субъектов.
5. Специфика работы в коллективе работников, имеющего социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

| |
|--|
| 6. Принципы толерантного восприятия социальных, этнических, профессиональных и культурных различий. 7. Структура конфликтного действия. 8. Динамика конфликтных действий. 9. Роль социализации в предупреждении конфликтов. 10. Конфликтологические аспекты формирования толерантного мышления населения. 11. Модели, применяющиеся при разрешении конфликтов. Понятие «модель решения конфликта». 12. Силовые способы разрешения конфликта. 13. Компромисс как модель решения конфликта. 14. Культурные, ментальные и социально-психологические предпосылки использования интегрального способа разрешения конфликтов. 15. Методики профилактики конфликтов в студенческой среде. 16. Конфликты, возникающие в процессе банкротства и ликвидации предприятий. 17. Управленческие конфликты в организациях. 18. Конфликтологическое обучение персонала организации. 19. Причины межличностных конфликтов в организации. 20. Уровень социальной напряженности в коллективе. 21. Источники конфликтов в сфере управления организацией. 22. Конфликты между руководителем и подчиненными: сущность и пути решения. 23. Методики профилактики и предупреждения конфликтов в организации. 24. Стратегии поведения в конфликте и их характеристики. 25. Переговорный процесс как технология урегулирования и разрешения конфликтов. |
| 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации |
| Фонд оценочных средств размещен в приложении к рабочей программе дисциплины. |
| Приложения |
| Приложение 1.  ФОС социология-1.docx |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Лопарев, А. В. | Конфликтология: учебник для академического бакалавриата | М.: Издательство Юрайт // ЭБС "Юрайт", 2018 | www.biblio-online.ru/book/A3965F22-B30E-46E8-B7AC-D B744E01CBF8 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Бунтовская, Л. Л. | Конфликтология : учебное пособие для академического бакалавриата | М.: Издательство Юрайт // ЭБС Юрайт, 2018 | www.biblio-online.ru/book/6CBED0CF-656E-4A94-8DFC-B AA67F70825C |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | http://ru.wikipedia.org/wiki/конфликтология | | | |

| | | |
|----|---|---|
| Э2 | http://www.humanities.edu.ru/ – Социально-гуманитарное образование: федеральный портал. | |
| Э3 | http://window.edu.ru/window – Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека, ресурсы системы федеральных образовательных порталов. | |
| Э4 | Курс в Moodle социальная конфликтология | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9795 |

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows
Microsoft Office
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная библиотечная система "Юрайт" (<https://biblio-online.ru/>).
Информационная справочная система: СПС Консультант Плюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).
Профессиональные базы данных:
Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания и рекомендации для студентов по подготовке к лекционным занятиям
Подготовка к лекциям осуществляется студентами в рамках самостоятельной работы по курсу. Она предусматривает работу с книгами, документами, первоисточниками; проработку материала лекции по рекомендованным учебникам, учебным пособиям и другим источниками информации с целью углубления знаний по данной теме.

Методические указания и рекомендации студентам по работе на лекционных занятиях
В ходе лекционных занятий по дисциплине необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю

лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую преподавателем, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше подразделять на пункты. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателем. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «нужно запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений, специальных терминов. Работа над конспектом лекции по дисциплине не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторяет содержание лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, делает себе пометки в тексте лекции, продолжает конспект. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть материалом по дисциплине.

Методические указания и рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям
Теоретические вопросы и практические задания практических занятий, рекомендуемая литература сообщаются преподавателем на лекционных занятиях, а также содержатся в рабочей программе дисциплины. Начинать подготовку к практическому занятию надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции рассматривается не весь материал темы, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по каждому изучаемому вопросу. Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Методические указания и рекомендации для студентов по работе на практических занятиях
На практическом занятии студент должен быть готовым к ответу на все представленные в рабочей программе теоретические вопросы по теме занятия, проявить максимальную активность при их рассмотрении. Выступление с ответом должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается чтение конспекта. При этом студент может обращаться к записям конспекта лекций и непосредственно к первоисточникам. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы, его участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий, предложенных преподавателем тестов.

Методические указания и рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы
Для углубления, расширения и детализирования полученных знаний студентам отводятся часы на самостоятельную работу. Это может быть конспектирование и работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление записей по лекционному материалу; проработка материала по учебникам, учебным пособиям и другим источникам информации и др. Самостоятельную работу лучше всего планомерно осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Цель самостоятельной работы – закрепить полученные знания в рамках отдельных тем по дисциплине, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющим содержание курса. При необходимости студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

Методические указания и рекомендации студентам по подготовке реферата
Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления. Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц текста, напечатанного через 1,5 интервала (библиографический список и приложения в объем не входят). Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе

своего небольшого исследования. В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы. В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата. В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Социальная психология рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра социальной и молодежной политики |
| Направление подготовки | 39.03.03. Организация работы с молодежью |
| Профиль | Управление в молодежной политике |
| Форма обучения | Заочная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | z39_03_03_Организация работы с молодежью_УвМП-2022 |

| | | |
|-------------------------|-----|-------------------------|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по курсам |
| в том числе: | | экзамены: 2 |
| аудиторные занятия | 16 | зачеты: 2 |
| самостоятельная работа | 79 | |
| контроль | 13 | |

Распределение часов по курсам

| Курс | 2 | | Итого | |
|------------------|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Сам. работа | 79 | 79 | 79 | 79 |
| Часы на контроль | 13 | 13 | 13 | 13 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
старший преподаватель, Борисова Ольга Владимировна

Рецензент(ы):
доктор социологических наук, доцент, Черепанова Мария Ивановна

Рабочая программа дисциплины
Социальная психология

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:
39.03.03 Организация работы с молодежью
утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 21.05.2022 г. № 8
Срок действия программы: 2021/2025 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.с.н., профессор Максимова С.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 21.05.2022 г. № 8
Заведующий кафедрой *д.с.н., профессор Максимова С.Г.*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | изучение роли и места теоретической и прикладной социальной психологии в объяснении общественных процессов и явлений, изучение методологии и истории социальной психологии, изучение основных положений теории социальной психологии, освоение методов социально-психологических исследований. |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|----------------------------|
| Цикл (раздел) ООП: Б1.О.04 |
|----------------------------|

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|-------------|---|
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| УК-3.1 | Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства |
| УК-3.2 | Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи |
| УК-3.3 | Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | принципы коллективной деятельности. принципы и направления социально-психологической адаптации молодых людей в организации. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | работать в различных коллективах. определять проблемы и нарушения социально-психологической адаптации. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | навыками кооперации с коллегами по решению различных задач. навыками реализации социально-психологической адаптации молодых людей в различных организациях. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|-------------|------|-------|-------------|------------|
| Раздел 1. Теоретическая социальная психология | | | | | | |
| 1.1. | Социальная психология как наука, ее становление и развитие | Лекции | 2 | 1 | | Л2.1, Л1.1 |
| 1.2. | Социальная психология личности | Лекции | 2 | 1 | | Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|------|-------|-------------|------------|
| 1.3. | Социальная психология личности | Практические | 2 | 2 | | Л2.1, Л1.1 |
| 1.4. | Социальная психология общения | Лекции | 2 | 1 | | Л2.1, Л1.1 |
| 1.5. | Психология социальной группы | Лекции | 2 | 1 | | Л2.1, Л1.1 |
| 1.6. | Лидерство и руководство | Практические | 2 | 2 | | Л2.1, Л1.1 |
| 1.7. | Теоретическая социальная психология | Сам. работа | 2 | 43 | | Л2.1, Л1.1 |
| Раздел 2. Прикладная социальная психология | | | | | | |
| 2.1. | Характеристика основных методов социально-психологической диагностики | Практические | 2 | 4 | | Л2.1, Л1.1 |
| 2.2. | Практика использования социальной психологии в различных областях | Практические | 2 | 4 | | Л2.1, Л1.1 |
| 2.3. | Прикладная социальная психология | Сам. работа | 2 | 36 | | Л2.1, Л1.1 |

5. Фонд оценочных средств

| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
|---|
| <p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5138</p> <p>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА</p> <p>ВОПРОС 1. Численность малой группы не может превышать:</p> <p>А. двух человек Б. трех человек В. пятнадцати человек Г. ста человек ОТВЕТ: В</p> <p>ВОПРОС 2. Уступчивость человека мнению большинства группы носит название:</p> <p>А. суггестия Б. конформности В. экспрессии Г. неконформности ОТВЕТ: Б</p> <p>ВОПРОС 3. Группа, с которой человек сравнивает себя при определении своего социального статуса, в социальной психологии носит название:</p> <p>А. первичной Б. формальной В. референтной Г. малой. ОТВЕТ: В</p> <p>ВОПРОС 4. Элементом коммуникативного процесса НЕ является:</p> |

- А. отправитель
- Б. получатель
- В. канал

Г. барьер.

ОТВЕТ: Г

ВОПРОС 5. Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности, это:

- а) ассоциация;
- б) коллектив;
- в) корпорация.

ОТВЕТ: Б.

ВОПРОС 6. В качестве больших социальных групп не рассматривают:

- а) этносы;
- б) социальные классы;
- в) контактные группы.

ОТВЕТ: В.

ВОПРОС 7. Школа «групповой динамики» — представляет собой направление психологии, разрабатываемое:

- а) Э. Мэйо;
- б) Я.Л. Морено;
- в) К. Левином.

ОТВЕТ: В.

ВОПРОС 8. О каком психологическом феномене идет речь: данный состав группы возможен для обеспечения выполнения группой ее функций, члены группы могут взаимодействовать:

- а) о сплоченности группы;
- б) о совместимости группы;
- в) оба варианта верны.

ОТВЕТ: Б.

9. Автор диспозиционной концепции регуляции социального поведения личности:

- а) В.А. Ядов;
- б) Д.Н. Узнадзе;
- в) Н. Мясищев.

ОТВЕТ: А.

ВОПРОС 10. Определенное эмоциональное состояние массы людей, являющееся средством дефицита информации о какой-либо пугающей или непонятной новости, либо избытка информации, это:

- а) стресс;
- б) фрустрация;
- в) паника.

ОТВЕТ: В.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Учение о контактах общающихся людей, осуществляемых с помощью прикосновений, называется....

Ответ: Такесика

2. _____ - это процесс восприятия людьми друг друга в общении.

Ответ: Проксемика

3. Отрасль социально-психологических исследований межличностных отношений в малых группах, осуществляемая с помощью количественных методов – это...

Ответ: Социометрия

4. Как называется феномен, по которому между социальной установкой и реальным поведением личности существует расхождение?

Ответ: феномен Ла Пьера

5. _____ - устойчивость к групповому давлению, сознательное самоопределение человека в группе.

Ответ: Нонконформизм

6. Групповая сплоченность выражается ...

Ответ: в стремлении членов группы к сотрудничеству и сохранению группы при решении групповых задач.

7. Психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению – это...

Ответ: коммуникативный барьер.

8. Дайте определение рефлексии.

Ответ: механизм самопознания в процессе общения, в основе которого лежит способность человека представлять то, как он воспринимается партнером по общению.

9. Вид толпы, которая собирается по поводу заранее объявленного события, в ней преобладает более организованный интерес, а люди до поры до времени готовы следовать определенным условиям?

Ответ: конвенциональная толпа.

10. Как называется механизм, который помогает группе приобрести черты социальной общности?

Ответ: социальная идентификация.

11. Диспозицией личности называется ...

Ответ: предрасположенность личности к определенному поведению в конкретных условиях, возможность сделать выбор деятельности.

12. Перечислите динамические элементы психологии группы.

Ответ: мнения, настроения, интересы, групповые потребности.

13. Как называется поведение человека среди других людей, направленное на общее благо?

Ответ: просоциальное поведение.

14. Перечислите общие закономерности малой группы.

Ответ: структурирование, развитие, флуктуация.

15. К какому виду дистанции прибегают во время ведения бесед, переговоров, подписания контрактов?

Ответ: личная дистанция 0,6-1,2 м.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 50.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

Примерные вопросы для подготовки зачету:

1. Предмет и задачи социальной психологии. Сферы применения социально-психологического знания.
2. Место социальной психологии в системе других наук. Структура отечественной социальной психологии.
3. Методы социально-психологического исследования: наблюдение, эксперимент, опрос, тесты. Их характеристика.
4. Проблема личности в социальной психологии. Взаимосвязь личность - группа - общество.
5. Социализация личности.
6. Этапы вхождения личности в группу.

7. Социальная установка, ее структура и изменение.
8. Социальная психология общения. Структура и функции общения.
9. Коммуникативная сторона общения, ее характеристика.
10. Перцептивная сторона общения, механизмы социальной перцепции.
11. «Эффекты восприятия» социальных объектов и их влияние на процесс общения.
12. Интерактивная сторона общения, ее характеристика.
13. Конфликт. Структура социально-психологического конфликта.
14. Конфликты, пути их разрешения, функции конфликта.
15. Проблема группы в социальной психологии. Классификация групп.
16. Характеристика малой группы, ее границы, классификация.
17. Динамические процессы малой группы – групповая сплоченность.
18. Динамические процессы малой группы – конформизм.
19. Динамические процессы малой группы – способы принятия групповых решений.
20. Лидерство и руководство в малых группах. Теории происхождения лидерства.
21. Понятие «социально-психологическая атмосфера» и «социально-психологический климат»
22. Зависимость эффективности деятельности от уровня развития группы по А.В.Петровскому.
23. Социальная психология больших социальных групп: классов, народов, общества в целом.
24. Социальная психология стихийных (неустойчивых) групп.
25. Способы воздействия в стихийных группах (заражение, убеждение, внушение, подражание).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|--|--|---|--------------------|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Петрухина С. Р. | Социальная психология: Учебники и учебные пособия для ВУЗов | ПГТУ, 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459502 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Семечкин Н. И. | Социальная психология: Учебники и учебные пособия для ВУЗов | Директ-Медиа, 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=298207 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | Эл. адрес | | |
| Э1 | Российская государственная библиотека | http://www.rsl.ru | | |
| Э2 | Психологический портал МГУ | http://flogiston.ru/ | | |
| Э3 | Научная электронная библиотека | www.e-library.ru | | |
| Э4 | Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань» | http://e.lanbook.com/ | | |
| Э5 | «Университетская библиотека онлайн» | http://www.biblioclub.ru/ | | |
| Э6 | Социальная психология | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5138 | | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
 Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
 Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
 AcrobatReader
 (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная база данных «Scopus» (<https://www.scopus.com/>)
 Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>)
 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по освоению лекционных занятий
 При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время. Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет.
 При конспектировании лекций целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.
 Студентам необходимо:
 - перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
 - на отдельные лекции приносить требуемый преподавателем дополнительный материал на бумажных носителях (таблицы, графики, схемы). Этот материал будет прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
 - перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если и

в этом случае разобраться в материале не удалось, то нужно обратиться к лектору или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Подготовку к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты должны начать с ознакомления с планом данного занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно - правовые акты (если этого требует освоение темы), материалы периодических изданий, справочную литературу, что позволит значительно активизировать процесс овладения информацией, а также будет способствовать более глубокому усвоению изучаемого материала;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии демонстрировать понимание темы. В случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Социология

рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра социологии и конфликтологии |
| Направление подготовки | 39.03.03. Организация работы с молодежью |
| Профиль | Управление в молодежной политике |
| Форма обучения | Заочная |
| Общая трудоемкость | 9 ЗЕТ |
| Учебный план | z39_03_03_Организация работы с молодежью_УвМП-2022 |

| | | | |
|-------------------------|-----|-------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 324 | Виды контроля по курсам | |
| в том числе: | | экзамены: | 2 |
| аудиторные занятия | 20 | зачеты: | 2 |
| самостоятельная работа | 291 | | |
| контроль | 13 | | |

Распределение часов по курсам

| Курс | 2 | | Итого | |
|------------------|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Сам. работа | 291 | 291 | 291 | 291 |
| Часы на контроль | 13 | 13 | 13 | 13 |
| Итого | 324 | 324 | 324 | 324 |

Программу составил(и):
к.соц.н., доцент, Замятина О.Н.

Рецензент(ы):
канд. социол. наук, доцент, Нагайцев В.В.

Рабочая программа дисциплины
Социология

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:
39.03.03 Организация работы с молодежью
утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социологии и конфликтологии

Протокол от 26.04.2023 г. № 9
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
канд.социол.наук, доцент Нагайцев В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социологии и конфликтологии

Протокол от 26.04.2023 г. № 9
Заведующий кафедрой *канд.социол.наук, доцент Нагайцев В.В.*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | рассмотреть теоретические основы и закономерности становления и развития социологической науки, выделить ее специфику, раскрыть принципы соотношения методологии и методов социологического познания |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.04

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|--------------|--|
| ОПК-2 | Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов |
| ОПК-2.1 | Знает научные теории, концепции и подходы о социальных процессах и явлениях |
| ОПК-2.2 | Умеет анализировать и объяснять социальные явления и процессы на основе научных теорий, концепций, подходов |
| ОПК-2.3 | Умеет описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | Умеет анализировать и обобщать профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | Умеет описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|--|-----------------------------------|--------------|------|-------|---------------------------|------------|
| Раздел 1. Введение в социологию | | | | | | |
| 1.1. | Социология как наука об обществе | Лекции | 2 | 2 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.2. | Социология как наука об обществе | Практические | 2 | 2 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.3. | Социология как наука об обществе | Сам. работа | 2 | 10 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.4. | Историко-социологическое введение | Лекции | 2 | 2 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.5. | Историко-социологическое введение | Практические | 2 | 2 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|------|-------|---------------------------|------------|
| 1.6. | Историко-социологическое введение | Сам. работа | 2 | 10 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л2.1, Л1.1 |
| Раздел 2. Социологическая теория общества | | | | | | |
| 2.1. | Общество как социокультурная система | Лекции | 2 | 2 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.2. | Общество как социокультурная система | Практические | 2 | 2 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.3. | Общество как социокультурная система | Сам. работа | 2 | 25 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.4. | Социальная структура и стратификация общества | Лекции | 2 | 0 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.5. | Социальная структура и стратификация общества | Практические | 2 | 2 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.6. | Социальная структура и стратификация общества | Сам. работа | 2 | 25 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.7. | Социальные институты и организации | Практические | 2 | 0 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.8. | Социальные институты и организации | Сам. работа | 2 | 12 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.9. | Социальные общности и группы | Практические | 2 | 2 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.10. | Социальные общности и группы | Сам. работа | 2 | 12 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л2.1, Л1.1 |
| Раздел 3. Личность в социальной системе | | | | | | |
| 3.1. | Личность и ее социализация | Сам. работа | 2 | 25 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л2.1, Л1.1 |
| Раздел 4. Специальные социологические теории | | | | | | |
| 4.1. | Социология образования | Сам. работа | 2 | 25 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 4.2. | Социология рекламы, коммуникаций | Сам. работа | 2 | 21 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 4.3. | Социология семьи | Сам. работа | 2 | 25 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 4.4. | Социология культуры | Сам. работа | 2 | 20 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 4.5. | Социология общественного мнения | Сам. работа | 2 | 13 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 4.6. | Социология человечества | Сам. работа | 2 | 14 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|--|-------------------------------------|--------------|------|-------|---------------------------|------------|
| 4.7. | Общественное мнение | Сам. работа | 2 | 20 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л2.1, Л1.1 |
| Раздел 5. Основные методы сбора социальной информации | | | | | | |
| 5.1. | Методы социологических исследований | Лекции | 2 | 2 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 5.2. | Методы социологических исследований | Практические | 2 | 2 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 5.3. | Методы социологических исследований | Сам. работа | 2 | 20 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 5.4. | | Экзамен | 2 | 13 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 5.5. | Социология свободного времени | Сам. работа | 2 | 14 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л2.1, Л1.1 |

5. Фонд оценочных средств

| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
|---|
| <p>Тестовые задания (выбор одного из вариантов)</p> <p>1. Социальный процесс – это:</p> <p>а) последовательная смена явлений, состояний, изменений в обществе;</p> <p>б) естественный постепенный объективный процесс изменения системы, преобразующий ее элементы;</p> <p>в) комплекс спланированных мероприятий, направленных на частичное усовершенствование, преобразование какой - либо сферы общества.</p> <p>2. Направленные социальные процессы – это:</p> <p>а) социальные процессы, предполагающие определенную цель или тенденцию в своем движении;</p> <p>б) социальные процессы, которые носят случайный, хаотичный и непредсказуемый характер;</p> <p>в) социальные процессы, которые предполагают развитие в сторону улучшения, усовершенствования, прогресса.</p> <p>3. Социальное явление по П. Сорокину – это:</p> <p>а) взаимодействие двух или большего числа индивидов, обуславливающих переживания и поведение друг друга; наличие актов, посредством которых они обуславливают взаимные переживания и поступки; наличие проводников, передающих действие или влияние от одного индивида к другому;</p> <p>б) взаимодействие с окружающей средой, которое конкретизируется как в субъект-субъектных, так и в субъект-объектных отношениях;</p> <p>в) система взаимосвязанных актов и поступков, ориентированных на прошлое, настоящее или ожидаемое в будущем поведение других людей и воздействующих на них.</p> <p>4. Кто является автором драматургической концепции в социологии:</p> <p>а) А. Шюц;</p> <p>б) Ч. Кули;</p> <p>в) И. Гофман.</p> <p>5. Автор теории социального действия является:</p> <p>а) Ф. Ницше;</p> <p>б) М. Вебер;</p> <p>в) Э. Дюркгейм.</p> <p>6. Социологическое исследование – это:</p> <p>а) сбор первичной социологической информации;</p> <p>б) описывает элементы изучаемого явления или процесса, но и позволяет выяснить причины, лежащие в его основе;</p> <p>в) система логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур, подчиненных единой цели: получить точные объективные данные об изучаемом социальном</p> |

явлении.

7. Интерпретация эмпирических данных – это:

- a) процедура соотнесения результатов одного исследования с результатами других исследований;
- b) процесс приписывания содержательного смысла полученным в результате применения математического метода формальным символам, выражениям, отношениям;
- c) интегральная характеристика, содержащая качество цели, средств, процесса и результата исследования и зависящая от каждого из этапов исследования.

8. Какие вопросы называются «закрытыми»:

- a) вопросы, на которые респондент уже дал ответы;
- b) вопросы, ответы на которые нужно выбрать из фиксированных наборов вариантов;
- c) вопросы, ответы на которые даются анонимно.

9. «Область социологического знания, ориентированная на изучения крупномасштабных социальных явлений». К какой части социологии относится данное положение?

- a) макросоциология;
- b) микросоциология;
- c) эмпирическая социология.

10. Понятие идеального типа как инструмента изучения социальных явлений ввел в научный оборот:

- a) Г. Спенсер;
- b) М. Вебер;
- c) К. Маркс.

11. Социология способна на основе эмпирического материала и теоретических обобщений предвидеть возможные варианты развития социальных процессов. О какой функции социологии как науки идет речь?

- a) теоретико-познавательной;
- b) прогностической;
- c) гуманистической.

12. Что понимается в социологии под операционализацией:

- a) процедура перевода теоретических понятий в переменные и эмпирические индикаторы;
- b) определение последовательности действий по реализации исследовательского проекта;
- c) процедура перевода теоретических гипотез в эмпирические данные.

13. Что в социологии понимается под репрезентативностью:

- a) характеристика эмпирических данных, указывающая на их точность и наглядность;
- b) характеристика метода сбора данных, указывающая на его адекватность предмету исследования;
- c) характеристика выборки, указывающая на ее способность представлять генеральную совокупность.

14. Предмет социологии – это:

- a) личность;
- b) совокупность социальных явлений и процессов;
- c) общество.

Ключ к тестам

№ Ответ

- 1 А
- 2 А
- 3 А
- 4 С
- 5 В
- 6 С
- 7 В
- 8 В
- 9 А
- 10 В
- 11 В
- 12 А
- 13 С
- 14 В

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 60% заданий.

Открытые вопросы

1. Социальные процессы находятся во всех обществах и выступают как упорядоченная форма _____ взаимодействия (социального)

2. Функционирование и развитие общества происходят в _____ формах социальных процессов, характеризующих субъектно-объектные связи и отношения во всех сферах деятельности людей (различных)
 3. Важнейшими чертами социальных процессов является их всеобщность и связь, с _____, который осуществляет процесс (субъектом)
 4. Социальные процессы, предполагающие определенную цель или тенденцию в своем движении называются _____ (направленные)
 5. Социальные процессы, которые носят случайный, хаотичный и непредсказуемый характер называются _____ (ненаправленные)
 6. Социальные процессы, которые предполагают развитие в сторону улучшения, усовершенствования, прогресса называются _____ (восходящими)
 7. Социальные процессы, приводящие систему к негативным дисфункциональным изменениям – регрессу называются _____ (нисходящие)
 8. Простейшим социальным явлением сторонники органической школы считали человеческого _____ (индивида)
 9. По мнению социолога _____ социальное явление представляет собой взаимодействие двух или большего числа индивидов, обуславливающих переживания и поведение друг друга; наличие актов, посредством которых они обуславливают взаимные переживания и поступки; наличие проводников, передающих действие или влияние от одного индивида к другому (П. Сорокина)
 10. Метод научного познания, состоящий в мысленном разложении предмета социологического исследования как целого на составные части с целью изучения их конкретного содержания и взаимодействия – это социологический _____ (анализ)
 11. Укажите, кем введено понятие «социология» _____ (О. Контом)
 12. Социология – это _____ (самостоятельная наука об обществе как целостной социальной системе, ее подсистемах и отдельных элементах)
 13. И. Гофман является автором, какой концепции в социологии _____ (драматургической)
 14. Кому из социологов принадлежит концепция механической и органической солидарности _____ (Э. Дюркгейм)
 15. Кто является автором концепции социологического воображения _____ (Ч. Миллс)
 16. Сколько разделов в программе социологического исследования _____? (два)
 17. Основателем органической школы в социологии является _____ (Г. Спенсер)
 18. Процесс приписывания содержательного смысла полученным в результате применения математического метода формальным символам, выражениям, отношениям называется _____ (интерпретация эмпирических данных)
 19. Стратегия поведения в конфликте, при которой происходит урегулирование разногласий через взаимные уступки – это _____ (компромисс)
 20. Несовпадение целей и интересов людей или соответствующих социальных групп – это социальный _____ (конфликт)
 21. Совокупность статистических и документальных данных, социологических показателей и индикаторов развития изучаемых явлений и процессов характеризует _____ социальную информацию (эмпирическую)
- Критерии оценки открытых вопросов.
- Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
- Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
- Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
- Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце первого семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) и экзамена в конце второго семестра. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 40 вопросов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:
 Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.
 Для экзамена: «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|--|---|---|---|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Кравченко, А. И. | Социология : учебник и практикум для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2021 | https://urait.ru/bcode/468509 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Козлова М.А., Шушанян Н.Р., Багдасарьян Н.Г. - под общ. ред. | СОЦИОЛОГИЯ 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/9D885D14-793A-41F3-B204-D183C3504EF0 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | Курс в Moodle "Социология" | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1755 | |
| Э2 | ЭБС "Юрайт" | | https://biblio-online.ru/ | |
| Э3 | ЭБС "Университетская библиотека online" | | http://biblioclub.ru/ | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно) | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| 1. Научная электронная библиотека eLibrary (http://elibrary.ru) 2. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ)(http://wciom.ru/) | | | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.

2. Лекция.

- На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.
- На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
- Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
- В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
- Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
- Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.

3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.

- Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (у преподавателя, на кафедре или в методическом кабинете).
- Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
- На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
- Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
- В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.
- Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).
- В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою лично-профессиональную оценку прочитанного.
- Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.
- Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их

выполнения или решения при подготовке к семинару.

- При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

4. Самостоятельная работа.

- При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.

- Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.

- Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.

- При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.

- Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.

5. Промежуточная аттестация.

- В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях.

Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.

- Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.

- Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Социология потребления рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра социологии и конфликтологии |
| Направление подготовки | 39.03.03. Организация работы с молодежью |
| Профиль | Управление в молодежной политике |
| Форма обучения | Заочная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | z39_03_03_Организация работы с молодежью_УвМП-2022 |

| | | | |
|-------------------------|-----|-------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по курсам | |
| в том числе: | | зачеты: | 3 |
| аудиторные занятия | 10 | | |
| самостоятельная работа | 94 | | |
| контроль | 4 | | |

Распределение часов по курсам

| Курс | 3 | | Итого | |
|------------------|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Сам. работа | 94 | 94 | 94 | 94 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
канд.социол.наук, доцент, Замятина Ольга Николаевна

Рецензент(ы):
канд. социол. наук, Доцент, Нагайцев В.В.

Рабочая программа дисциплины
Социология потребления

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:
39.03.03 Организация работы с молодежью
утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социологии и конфликтологии

Протокол от 26.04.2023 г. № 9
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Нагайцев В.В., канд.социол.наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социологии и конфликтологии

Протокол от 26.04.2023 г. № 9
Заведующий кафедрой *Нагайцев В.В., канд.социол.наук, доцент*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | ознакомление студентов с современным пониманием, подходами и трактовками потребления |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|----------------------------|
| Цикл (раздел) ООП: Б1.О.04 |
|----------------------------|

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|-------------|---|
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| УК-3.1 | Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства |
| УК-3.2 | Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командного задачи, презентуя профессиональные задачи |
| УК-3.3 | Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командного задачи, презентуя профессиональные задачи |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|------|-------|------------------------|------------|
| Раздел 1. Введение в социологию потребления | | | | | | |
| 1.1. | Основные социологические подходы к изучению потребления | Лекции | 3 | 2 | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.2. | Основные социологические подходы к изучению потребления | Практические | 3 | 0 | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.3. | Основные подходы к изучению потребления | Сам. работа | 3 | 18 | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 | Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|------|-------|------------------------|------------|
| 1.4. | Модели и теоретические концепции потребления | Лекции | 3 | 2 | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.5. | Модели и теоретические концепции потребления | Практические | 3 | 0 | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.6. | Модели и теоретические концепции потребления | Сам. работа | 3 | 12 | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.7. | | Лекции | 3 | 0 | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.8. | Потребление в социологическом, культурологическом и этическом контексте | Практические | 3 | 2 | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.9. | Потребление в социологическом, культурологическом и этическом контексте | Сам. работа | 3 | 18 | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.10. | Человек и вещи. Потребление знаков | Лекции | 3 | 0 | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.11. | Человек и вещи. Потребление знаков | Практические | 3 | 0 | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.12. | Человек и вещи. Потребление знаков | Сам. работа | 3 | 18 | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.13. | Современные формы потребления | Лекции | 3 | 0 | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.14. | Современные формы потребления | Практические | 3 | 4 | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.15. | Современные формы потребления | Сам. работа | 3 | 12 | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.16. | Потребление и маркетинг. Управление потребительским поведением | Лекции | 3 | 0 | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.17. | Потребление и маркетинг. Управление потребительским поведением | Практические | 3 | 0 | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.18. | Потребление и маркетинг. Управление потребительским поведением | Сам. работа | 3 | 16 | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.19. | | Зачет | 3 | 0 | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 | Л2.1, Л1.1 |

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3
Тестовые задания (выбор одного из вариантов)

1. Какое из определений является неверным?

- а) Команда – группа единомышленников, решающих общую задачу и обладающих взаимодополняющими навыками и качествами. Для достижения стоящей перед ними цели члены команды вместе формулируют задачи и стратегию работы, за которую они несут взаимную ответственность.
- б) Команда – это автономный самоуправляемый коллектив профессионалов, способный оперативно, эффективно и качественно решать поставленные перед ним задачи.
- с) Команда – это группа людей, которые выполняют определенную работу за денежное вознаграждение.

Ответ: с)

2. Какое из определений типа лидерства является неверным?

- а) Авторитарное (деспотичное) – лидер раздает четкие поручения и единолично принимает решения.
- б) Народное (демократичное): лидер поддерживает коллаборации, а решения принимает вся группа.
- с) Эталонное – лидер не включен в процесс, а у группы полная свобода действий.

Ответ: с)

3. Какова оптимальная численность сотрудников в команде согласно «Закону парадокса и кооперации»?

- а) не более 12-15 человек;
- б) определяется сложностью и количеством бизнес-процессов;
- с) 20-25 человек.

Ответ: а)

4. Что является главным условием для возникновения малой группы:

- а) длительное знакомство людей друг с другом;
- б) общность интересов, профессии, деятельности;
- с) психологическая совместимость всех членов группы.

Ответ: б)

5. Что такое социальное взаимодействие:

- а) обмен действиями между несколькими людьми;
- б) процесс взаимной координации несколькими людьми своих поступков;
- с) процесс установления и поддержания отношений между людьми.

Ответ: б)

6. Какие взаимодействия являются организованными:

- а) осуществляемые в рамках организации;
- б) опирающиеся на сложившуюся систему норм;
- с) включающие в состав субъектов лидера.

Ответ: б)

7. Термин «первичная группа» ввел в социологию:

- а) Ч. Кули;
- б) О. Конт;
- с) Э. Дюркгейм.

Ответ: а)

8. Групповые взаимоотношения как нечто целое, как система взаимодействий в некотором поле – это:

- а) лидерство;
- б) групповая динамика;
- с) руководство.

Ответ: б)

9. Человек, имеющий возможность воздействовать на группу людей, направлять и организовывать их работу, является:

- а) лидером-новатором;
- б) неформальным лидером;
- с) формальным лидером.

Ответ: с)

10. Что означает понятие «интегративная функция» в теории лидерства:

- а) умение маневрировать;
- б) сплочение единомышленников, окружения вокруг программы лидера;
- с) неустойчивость в принятии решений.

Ответ: б)

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 60% заданий.

Открытые вопросы

1. Процесс воздействия на группу людей, чтобы повлечь их за собой для совместной реализации

- управленческих решений по достижению определенных целей - это _____ (лидерство)
2. Стиль лидерства, который характеризуется минимальным вмешательством руководителя в деятельность подчиненных называется _____ стилем (либеральным)
 3. Какова оптимальная численность сотрудников в команде согласно «Закону парадокса и кооперации»? (не более 12-15 человек)
 4. Стиль лидерства, характеризующийся централизацией власти в руках одного руководителя – это _____ стиль (авторитарный)
 5. Стиль лидерства, основанный на том, что руководитель децентрализует свою управленческую власть - это _____ стиль (демократический)
 6. Совокупность людей, объединённых каким-либо общим для них признаком в социологии называется _____ (группой)
 7. Связь между людьми на основе социальной информации называется _____ (социальной коммуникацией)
 8. Группа, члены которой связаны «лицом к лицу» называется _____ («первичная группа»)
 9. Кому принадлежит понятие «групповая динамика»? (К. Левину)
 10. Кто из социологов вывел методологические правила изучения групповой динамики и назвал их гипотезами? (Дж. Хоманс)
 11. Сплочение единомышленников, окружения, общества вокруг программы лидера – это _____ функция лидерства (интегративная)
 12. Метод, направленный на исследование психоэмоциональных отношений друг к другу членов социальных групп, позволяющий выявить неофициальных лидеров малых групп – это _____ (социометрия)
 13. Подход, который создал основу для классификации стилей руководства и стилей поведения – это _____ (поведенческий подход)
 14. Вид лидерства, при котором происходит влияние на людей с позиции занимаемой должности? (формальное лидерство)
 15. Вид лидерства, при котором происходит влияние на людей при помощи своих способностей, авторитета, доверия, умения и других ресурсов? (неформальное лидерство)
- Критерии оценки открытых вопросов.
- Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
- Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
- Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
- Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30 вопросов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

Для экзамена: «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Ильин, В. И. | Социология потребления: учебник для академического бакалавриата | М. : Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/viewer/sociologiya-potrebleniya-425787 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Голубкова Е.Н. | ИНТЕГРИРОВАННЫЕ МАРКЕТИНГОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ 3-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/97D5E319-C81E-4D96-9A25-3C35D77CC429 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | Курс в moodle «Социология потребления» | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=973 | |
| Э2 | ЭБС "Юрайт" | | https://biblio-online.ru/ | |
| Э3 | ЭБС "Университетская библиотека online" | | http://biblioclub.ru/ | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| <p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно)</p> | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| <p>1. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru) 2. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ)(http://wciom.ru/)</p> | | | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-----------|------------|--|
| | | «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
2. Лекция.
 - На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.
 - На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
 - Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
 - В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
 - Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
 - Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.
3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.
 - Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
 - На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
 - Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
 - В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.
 - Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).
 - В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою лично-профессиональную оценку прочитанного.
 - Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.
 - Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.
 - При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.
4. Самостоятельная работа.
 - При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.
 - Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.
 - Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.
 - При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.
 - Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.

5. Итоговый контроль.

- В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.

- Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации.

- Продумайте свой ответ, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Социология управления рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра социологии и конфликтологии |
| Направление подготовки | 39.03.03. Организация работы с молодежью |
| Профиль | Управление в молодежной политике |
| Форма обучения | Заочная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | z39_03_03_Организация работы с молодежью_УвМП-2022 |

| | | | |
|-------------------------|-----|-------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по курсам | |
| в том числе: | | зачеты: | 4 |
| аудиторные занятия | 10 | | |
| самостоятельная работа | 94 | | |
| контроль | 4 | | |

Распределение часов по курсам

| Курс | 4 | | Итого | |
|------------------|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Сам. работа | 94 | 94 | 94 | 94 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
канд.социол.наук, доцент, Замятина Ольга Николаевна

Рецензент(ы):
канд. социол. наук, доцент, Нагайцев В.В.

Рабочая программа дисциплины
Социология управления

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:
39.03.03 Организация работы с молодежью
утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социологии и конфликтологии

Протокол от 26.04.2023 г. № 9
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Нагайцев В.В., канд.социол.наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социологии и конфликтологии

Протокол от 26.04.2023 г. № 9
Заведующий кафедрой *Нагайцев В.В., канд.социол.наук, доцент*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | Цель курса «Социология управления» состоит в формировании у студентов представления об основных категориях социологии управления, а также развитие навыков применения социологического инструментария для анализа социально-управленческих процессов, связанных с управленческой деятельностью, и социальных проблем, возникающих в процессе функционирования и развития общества |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|-----------------------------------|
| Цикл (раздел) ООП: Б1.О.04 |
|-----------------------------------|

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|--------------|--|
| ОПК-2 | Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов |
| ОПК-2.1 | Знает научные теории, концепции и подходы о социальных процессах и явлениях |
| ОПК-2.2 | Умеет анализировать и объяснять социальные явления и процессы на основе научных теорий, концепций, подходов |
| ОПК-2.3 | Умеет описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | Умеет анализировать и обобщать профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | Умеет описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|------|-------|---------------------------|------------|
| Раздел 1. Введение в социологию управления | | | | | | |
| 1.1. | Социология управления как отрасль научного знания | Лекции | 4 | 2 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.2. | Социология управления как отрасль научного знания | Практические | 4 | 0 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.3. | Социология управления как отрасль научного знания | Сам. работа | 4 | 20 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|------|-------|---------------------------|------------|
| 1.4. | Основные этапы становления социологических и управленческих концепций | Лекции | 4 | 0 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.5. | Основные этапы становления социологических и управленческих концепций | Практические | 4 | 0 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.6. | Основные этапы становления социологических и управленческих концепций | Сам. работа | 4 | 20 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.7. | Личность в социологии управления | Лекции | 4 | 0 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.8. | Личность в социологии управления | Практические | 4 | 0 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.9. | Личность в социологии управления | Сам. работа | 4 | 6 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.10. | Группа и коллектив как объекты управления | Лекции | 4 | 0 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.11. | Группа и коллектив как объекты управления | Практические | 4 | 2 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.12. | Группа и коллектив как объекты управления | Сам. работа | 4 | 20 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.13. | Модели социального управления и социальные методы принятия управленческих решений | Лекции | 4 | 0 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.14. | Модели социального управления и социальные методы принятия управленческих решений | Практические | 4 | 0 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.15. | Модели социального управления и социальные методы принятия управленческих решений | Сам. работа | 4 | 6 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.16. | Социальная среда управления | Лекции | 4 | 0 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.17. | Социальная среда управления | Практические | 4 | 0 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.18. | Социальная среда управления | Сам. работа | 4 | 14 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.19. | Организация как социальная система | Лекции | 4 | 0 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.20. | Организация как социальная система | Практические | 4 | 2 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--------------------------------------|--------------|------|-------|---------------------------|------------|
| 1.21. | Организация как социальная система | Сам. работа | 4 | 6 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.22. | Государство как институт управления | Лекции | 4 | 0 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.23. | Государство как институт управления | Практические | 4 | 2 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.24. | Государство как институт управления | Сам. работа | 4 | 0 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.25. | Социальные коммуникации в управлении | Лекции | 4 | 2 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.26. | Социальные коммуникации в управлении | Практические | 4 | 0 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.27. | Социальные коммуникации в управлении | Сам. работа | 4 | 2 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.28. | | Зачет | 4 | 4 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Л1.1, Л2.1 |

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тестовые задания (выбор одного из вариантов)

1. Парадигмы познания, общие способы и принципы исследований, проводимых в рамках науки:

- а) закон;
- б) методология;
- с) метод.

2. Исходные категории, идей, положения, допущения и принципы научного мышления, позволяющие давать непротиворечивое объяснение изучаемым явления, выстраивать теории и методы, на основе которых реализуются исследования:

- а) парадигма;
- б) методика;
- с) система.

3. Набор действий, с помощью которых осуществляется управление процессом:

- а) процедура;
- б) функция;
- с) метод.

4. Основатель научной школы управления:

- а) Ф. Тейлор;
- б) М. Вебер;
- с) Э. Мэйо

5. Автор административной теории управления, который административные операции разделил на планирование, организацию, мотивацию, контроль и координацию:

- а) Г. Форд;
- б) О. Конт;
- с) А. Файоль.

6. Представители теории «человеческих отношений» считали, что на производительность труда влияют в большей степени:

- а) экономические факторы;
- б) политико-правовые факторы;
- с) социально-психологические факторы.

7. Целенаправленное информационное воздействие одной системы на другую с целью изменения ее

поведения в определенном направлении называется:

- a) управлением;
- b) обществом;
- c) мобильностью.

8. Социальный процесс – это:

- a) последовательная смена явлений, состояний, изменений в обществе;
- b) естественный постепенный объективный процесс изменения системы, преобразующий ее элементы;
- c) комплекс спланированных мероприятий, направленных на частичное усовершенствование, преобразование какой - либо сферы общества.

9. Социальное явление по П. Сорокину – это:

- a) взаимодействие двух или большего числа индивидов, обуславливающих переживания и поведение друг друга; наличие актов, посредством которых они обуславливают взаимные переживания и поступки; наличие проводников, передающих действие или влияние от одного индивида к другому;
- b) взаимодействие с окружающей средой, которое конкретизируется как в субъект-субъектных, так и в субъект-объектных отношениях;
- c) система взаимосвязанных актов и поступков, ориентированных на прошлое, настоящее или ожидаемое в будущем поведение других людей и воздействующих на них.

10. В теории управления Ф. Тейлора особое место занимает концепция:

- a) «человеческих отношений»;
- b) «достигающего работника»;
- c) «социологического воображения».

11. Управление как процесс воздействия субъекта управления на объект является основой принципа:

- a) научной обоснованности управления;
- b) плановости;
- c) органической целостности объекта и субъекта управления.

Ключ к ответам

№ Ответ

1 В

2 А

3 А

4 А

5 С

6 С

7 А

8 А

9 А

10 В

11 С

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 60% заданий.

Открытые вопросы

1. Способ познания, основанный на допущении возможности осмысления общественных явлений в качестве реалий, не имеющих жестко детерминированных постоянно действующих законов, переживающих такие процессы, которые определяют появление качественно новых признаков, смену векторов и закономерностей дальнейших трансформаций называется _____ (диатропический)
2. Э. Дюркгейм предложил основной метод социологического анализа и назвал его _____ (социологизмом)
3. Основоположником административной школы управления является _____ (А. Файоль)
4. Основоположником социологии является _____ (О. Конт)
5. Письменная форма опроса, осуществляющаяся без прямого и непосредственного контакта интервьюера с респондентом _____ (анкетирование)
6. Метод научного познания, состоящий в мысленном разложении предмета социологического исследования как целого на составные части с целью изучения их конкретного содержания и взаимодействия – это социологический _____ (анализ)
7. Метод сбора количественных данных об изучаемом явлении или процессе, содержащихся в документах называют _____ (контент-анализом)
8. Важное значение в своей теории А. Файоль уделяет _____ (принципам управления)
9. Процесс приписывания содержательного смысла полученным в результате применения математического метода формальным символам, выражениям, отношениям называется _____ (интерпретация эмпирических данных)

10. Основы научной школы управления были заложены _____ (Ф. Тейлором)
11. Совокупность статистических и документальных данных, социологических показателей и индикаторов развития изучаемых явлений и процессов характеризует _____ социальную информацию (эмпирическую)
12. Совокупность социальных позиций с пронизывающей ее сетью социальных отношений, направленная на совместную реализацию какой-либо существенной социальной цели – это _____ (социальная организация)
13. По М. Веберу социальные организации с высокой степенью формализации имеют тенденцию превращаться в _____ систему (бюрократическую)
14. Основоположителем школы человеческих отношений является _____ (Э. Мэйо)
15. Функция, позволяющая оптимальным образом согласовать индивидуальные усилия членов организации и ее подразделений для достижения ее целей – это функция _____ (планирования)
16. Функция _____ - это процесс, включающий наблюдение и регулирование разных видов деятельности организации с целью облегчения выполнения управленческих задач (контроля)
17. Теории мотивации, основанные на поведении людей и причинах их поведения – это _____ теории (процессуальные)
18. Зарегистрированные в государственных органах в установленном порядке все организации бизнеса, общества и товарищества – это _____ социальные организации (формальные)
19. В основе управленческой деятельности лежит процесс _____ (принятия решений)

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. «Школа научного управления»: основные положения и принципы.
2. Административная (классическая) теория управления.
3. Концепция «человеческих отношений».
4. Основные содержательные мотивационные теории.
5. Процессуальные теории мотивации.
6. Бюрократический тип структуры управления, его характерные черты.
7. Роль руководителя. Разновидности стиля руководства.
8. Природа лидерства. Типы лидеров.
9. Организация и виды организационных структур.
10. Трудовой коллектив как объект управления.
11. Организация и ее культура.
12. Стили руководства: основные характеристики.
13. Целеполагание в процессе управления: понятие цели, классификация целей.
14. Конфликты в управлении. Виды и причины их возникновения.

15. Стратегии преодоления конфликтов в коллективе.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. Вам поручили собрать информацию для разработки проекта программы содействия социальной адаптации молодых специалистов. Какие источники информации вы предпочтете, и какие социологические исследования порекомендуете провести для более полного объема информации.

2. В организации складывается критическая ситуация с текучестью кадров – необходимо принудительно провозжать на пенсию старшее поколение сотрудников, но молодежь тоже почему-то не задерживается надолго. Как социолог, какие исследовательские мероприятия вы бы рекомендовали провести и какие управленческие решения, на Ваш взгляд, необходимо реализовать руководству, чтобы стабилизировать ситуацию?

3. Исходя из концепций управления, перечислите основные функции руководителя учебного подразделения (школы) и принципы управления этим учебным заведением.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Зачтено»: студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Не зачтено»: студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|--|---|---|---|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Башмаков В.И. - под ред., Леньков Р.В. - под ред. | СОЦИОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ 3-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/E724D142-4F08-4D35-AC30-864CA1FFE223 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Тощенко Ж.Т. | СОЦИОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/585E24A3-468C-455C-B1C1-C161631FE19E |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | ЭБС "Юрайт" | | https://biblio-online.ru/ | |
| Э2 | ЭБС "Университетская библиотека online" | | http://biblioclub.ru/ | |
| Э3 | Электронная библиотека – социология, психология, управление | | http://soc.lib.ru/links.htm | |

| | | |
|---|---------------|---|
| Э4 | Курс в moodle | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=974 |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | |
| <p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно)</p> | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | |
| <p>1. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru) 2. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ)(http://wciom.ru/)</p> | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| |
|--|
| <p>1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.</p> <p>2. Лекция.</p> <ul style="list-style-type: none"> - На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично. - На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал. - Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу. - В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их. - Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии. - Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания. <p>3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов. - На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием |
|--|

дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.

- Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.

- В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.

- Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>).

- В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою личностно-профессиональную оценку прочитанного.

- Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.

- Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.

- При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

4. Самостоятельная работа.

- При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.

- Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.

- Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.

- При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.

- Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.

5. Итоговый контроль.

- Для подготовки к зачету/экзамену возьмите перечень примерных вопросов в РПД.

- В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях.

Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.

- Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.

- Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Технологии межличностного взаимодействия рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра социальной и молодежной политики |
| Направление подготовки | 39.03.03. Организация работы с молодежью |
| Профиль | Управление в молодежной политике |
| Форма обучения | Заочная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | z39_03_03_Организация работы с молодежью_УвМП-2022 |

| | | |
|-------------------------|-----|-------------------------|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по курсам |
| в том числе: | | экзамены: 1 |
| аудиторные занятия | 10 | |
| самостоятельная работа | 89 | |
| контроль | 9 | |

Распределение часов по курсам

| Курс | 1 | | Итого | |
|------------------|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Сам. работа | 89 | 89 | 89 | 89 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
к.соц.н., доцент, Чуканова татьяна Викторовна

Рецензент(ы):
к.соц.н., доцент, Чудова Светлана Георгиевна

Рабочая программа дисциплины
Технологии межличностного взаимодействия

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:
39.03.03 Организация работы с молодежью
утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 13.05.2022 г. № 9
Срок действия программы: 2017-2021 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.с.н., проф., Максимова С.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 13.05.2022 г. № 9
Заведующий кафедрой *д.с.н., проф., Максимова С.Г.*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | Сформировать способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного делового взаимодействия; способствовать овладению студентами теоретическими и практическими основами профессиональной этики, технологиями межличностного взаимодействия, повышению деловой культуры, развитию коммуникативной компетенции и навыков эффективного общения. |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.04**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|-------------|---|
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| УК-3.1 | Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства |
| УК-3.2 | Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи |
| УК-3.3 | Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | правила устной и письменной коммуникации в деловом взаимодействии; особенности межкультурного взаимодействия |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | профессионально взаимодействовать с разными категориями населения с учетом их личностных и культурных особенностей |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | навыками эффективного межличностного и межкультурного профессионального взаимодействия с использованием различных средств общения |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|-------------|------|-------|-------------|------------------------|
| Раздел 1. Общие характеристики делового общения | | | | | | |
| 1.1. | Теоретические подходы к определению основных понятий курса. Понятие и основные характеристики общения. Специфика | Лекции | 1 | 2 | | Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|------|-------|-------------|------------------------|
| | делового общения, взаимодействия. Основные технологии в процессе делового взаимодействия. | | | | | |
| 1.2. | Теоретические подходы к определению основных понятий курса. | Сам. работа | 1 | 12 | | Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.3. | Специфика делового общения, взаимодействия. | Сам. работа | 1 | 22 | | Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.4. | Нравственные качества и базовые этические ценности делового человека. Специфика делового общения, взаимодействия. Основные технологии в процессе делового взаимодействия. Социально-психологическая компетентность. Пути повышения эффективности общения профессионала с клиентом. социолога. | Лекции | 1 | 2 | | Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.5. | Нравственные качества и базовые этические ценности делового человека. | Практические | 1 | 2 | | Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.6. | Нравственные качества и базовые этические ценности делового человека. | Сам. работа | 1 | 10 | | Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.7. | Нравственные знания, нравственные убеждения и нравственная потребность как компоненты нравственного профессионала | Сам. работа | 1 | 7 | | Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.8. | Пути повышения эффективности общения профессионала с клиентом. | Практические | 1 | 2 | | Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.9. | Пути повышения эффективности общения профессионала с клиентом. | Сам. работа | 1 | 22 | | Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.10. | Профессиональные этические кодексы(социолога, социального работника, психолога). | Практические | 1 | 2 | | Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.11. | Профессиональные этические кодексы(социолога, социального работника, психолога). | Сам. работа | 1 | 16 | | Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тестовые задания закрытой формы (выбор одного или нескольких вариантов)

1. Общение включает в себя несколько сторон, а именно:

- 1 две;
- 2 три;
- 3 четыре.

2. Термин «этика» был введен

- 1 Платоном;
- 2 Аристотелем;
- 3 Сократом.

3 В каком разделе этики рассматриваются проблемы долга?

1. Логика морального языка;
2. Дескриптивная этика;
3. Деонтология.

4. Предметом изучения этики являются категории

1. Добро;
2. Дисгармония;
3. Зло.

5. Предметом изучения этики социальной работы являются

1. этические отношения, этическое сознание, этические действия социальных работников;
2. закономерности поведения социальных работников и их психологические характеристики.

6. Этические принципы социальной работы- это...

1. Личная ответственность социального работника за нежелательные для клиента и общества последствия его действия;
2. Полнота информирования клиента о предпринимаемых действиях;
3. Творческое мышление социального работника.

7. Профессиональные ценности социальной работы – это...

1. Уважение личности клиента;
2. Уважение права клиента на самоопределение;
3. Эмоциональная устойчивость социального работника.

8. Личностно-нравственные качества социального работника –это...

1. Уважение человеческого достоинства;
2. Терпимость, вежливость, способность к эмпатии.

9. Этический кодекс социального работника- это

1. нормы специфической эстетической деятельности социального работника;
2. свод нравственных норм, предписываемых к исполнению.

10. Функции этического кодекса социальных работников заключаются в

1. правовом регулировании отношений между профессионалами;
2. административном регулировании отношений между профессионалами;
3. создании единой морально-нравственной основы профессиональной деятельности.

11. В основе профессионально-этического кодекса социальных работников России лежат общечеловеческие ценности; этические традиции благотворительности; ценности современного российского общества; специфические ценности российской социальной работы; личностные ценности и идеалы специалистов.

1. да;
2. нет.

12. Коммуникация включает в себя, по мнению П. Вацлавика, содержательный аспект и аспект отношений

1. да;
2. нет.

13. Выберите возможные типы взаимоотношений социального работника и клиента:

1. Сотрудничество;
2. Заключение соглашения;
3. Согласование;
4. Конфликт.

14. Основой для этической дилеммы в практике социальной работы может служить расхождение личных и профессиональных ценностей социального работника?

1. да;
2. нет.

15. Профессиональная коммуникативная компетентность специалиста включает:

1. умение употреблять профессиональные термины в деловом контексте;
2. учет экстралингвистических факторов;
3. знание иностранного языка.

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

- 1 - 2
- 2 - 2
- 3 - 3
- 4 - 1,3
- 5 - 1
- 6 - 1,2
- 7 - 1,2
- 8 - 2
- 9 - 2
- 10 - 3
- 11 - 1
- 12 - 1
- 13 - 1,2,4
- 14 - 1
- 15 - 1,2

Критерии оценивания:

За выполнение тестовых заданий закрытой формы студент получает по 1 баллу за каждый правильный ответ. Общая суммарная оценка за выполнение заданий этого типа может составлять максимум 15 баллов.

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)

1. Эмоциональная нагрузка на специалистов по социальной работе увеличивается в связи с _____ критериями успеха
2. В средства профилактики профессионального выгорания не входит _____
3. В синдром эмоционального выгорания входит редукция профессиональных достижений как возникновение у работников _____ в своей профессиональной сфере
4. _____ - наука, объектом изучения которой является мораль, нравственность как форма общественного сознания и одна из важнейших сторон жизнедеятельности человека.
5. В межличностной коммуникации необходимо учитывать, что реципиент обладает своими _____, от которых зависит его восприятие переданной информации.
6. Профессиональная этика – это совокупность _____, которыми должен руководствоваться работник в своей деятельности.
7. Терпимость, вежливость, способность к эмпатии- это _____ социального работника.
8. Невербальные средства профессионального общения социального работника- это _____
9. Вербальные средства профессионального общения социального работника- это _____
10. Пассивное слушание целесообразно, когда _____
11. Активное слушание предполагает _____
12. Размеры личной пространственной зоны человека зависят от _____
13. _____-это профессиональные ценности социальной работы
14. Свод нравственных норм, предписываемых к исполнению- это _____.
15. _____ -понятие, обозначающее совокупность устойчивых психологических качеств человека,

составляющих его индивидуальность.

16. Социальная работа является сферой практического приложения социологических и психологических принципов к решению проблем, выражающих _____ неблагополучие.

17. По мнению Г. Бернлер и Л. Юнссон, социально-психологическая работа – это часть _____

18. Деловое общение– это процесс взаимодействия, в котором происходит обмен _____, предполагающим достижение определенного результата, решение конкретной проблемы или реализацию определенной цели.

19. «Этические обязательства социального работника по отношению к коллегам»- это раздел _____ социального работника России.

20. Этический кодекс определяет этические пределы деятельности специалиста по социальной работе, который при этом не утрачивает _____ и свободы выбора.

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

1-неопределенными

2-повышение заработной платы

3-чувства некомпетентности

4-этика

5- мотивами, целями, установками

6- устойчивых норм и правил

7- лично-нравственные качества

8-мимика, жесты, интонация

9-речь, слово

10-неуместно выражать свои эмоции

11-перефразирование

12-география проживания, индивидуальные особенности

13-уважение личности клиента, его права на самоопределение

14-этический кодекс

15-личность

16-общественное или индивидуальное

17-социальной работы

18- деятельностью, информацией и опытом

19- профессионально-этического кодекса

20-самостоятельности

Критерии оценки открытых вопросов.

За выполнение тестовых заданий открытой формы студент получает по 1,5 балла за каждый правильный ответ. Общая суммарная оценка за выполнение заданий этого типа может составлять максимум 30 баллов.

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

Перечень заданий /вопросов

Теоретические вопросы

1. Вербальные и невербальные средства в деловом общении.
2. Виды общения, их характеристики.
3. Деловой этикет: основные характеристики, формы.
4. Когнитивное деловое общение: условия организации, формы, средства и способы.
5. Конвенциональное и императивное деловое общение: условия организации, формы, средства и способы.
6. Манипулятивное деловое общения: условия организации, формы, средства и способы.
7. Монологические и диалогические виды делового общения.
8. Основания выделения и типологии видов делового общения.
9. Основные этапы развития этикета.
10. Партнерское деловое общение: условия организации, формы, средства и способы.
11. Письменные виды делового общения: основные характеристики.
12. Понятие и основные характеристики делового общения.
13. Понятие общения, коммуникации их основные характеристики.
14. Суггестивное деловое общение: условия организации, формы, средства и способы.
15. Типология видов делового общения по содержанию.
16. Типология видов делового общения по способу обмена информацией.
17. Типология видов делового общения по средствам общения.
18. Типология видов делового общения по цели, их характеристики.
19. Убеждающее деловое общение: условия организации, формы, средства и способы.
20. Функции делового общения.
21. Экспрессивное деловое общение: условия организации, формы, средства и способы.
22. Этикет: определения, принципы, виды, основные этапы развития этикета.

Практические задания

1. Составьте план деловой беседы, используя информационные, контрольные и подтверждающие виды вопросов.
2. Составьте план деловой беседы, используя ознакомительные, однополюсные, направляющие виды вопросов.
3. Составьте план деловой беседы, используя вопросы для ориентации, альтернативные, встречные виды вопросов.
4. Составьте план деловой беседы, используя вступительные, направляющие и подтверждающие виды вопросов.
5. Составьте план деловой беседы, используя ознакомительные, однополюсные, заключающие виды вопросов.
6. Составьте план деловой беседы, используя контрольные, провокационные, информационные виды вопросов.
7. Подберите 2-3 примерных вопроса для установления обратной связи, уточнения информации. Ситуация: один из партнеров употребил какое-то незнакомое выражение или термин.
8. Подберите 2-3 примерных вопроса для установления обратной связи, уточнения информации. Ситуация: говорящий уклоняется от темы и не сообщает той информации, которую вы от него ждете.
9. Подберите 2-3 примерных вопроса для установления обратной связи, уточнения информации. Ситуация: партнер словно «зацикливается», постоянно повторяя одно и то же. Вам же надо продвигаться дальше.
10. Подберите 2-3 примерных вопроса для установления обратной связи, уточнения информации. Ситуация: партнер только что произнес нечто, не очень-то согласующееся с его предыдущими утверждениями. Вы хотите это уточнить.
11. Подберите 2-3 примерных вопроса для установления обратной связи, уточнения информации. Ситуация: вам хотелось бы узнать мнение партнера о том, что вами было высказано.
12. Подберите 2-3 примерных вопроса для установления обратной связи, уточнения информации. Ситуация: невербальное поведение партнера подсказывает вам, что он обеспокоен какими-то вашими словами. Вы хотите рассеять его сомнения, подозрения.
13. Подберите 2-3 примерных вопроса для установления обратной связи, уточнения информации. Ситуация: Было высказано несколько положений, и вы хотите привлечь к ним внимание.
14. Подберите 2-3 примерных вопроса для установления обратной связи, уточнения информации. Ситуация: партнер не согласился с частью из сказанного вами, и вы хотите уточнить причину этого неприятия.
15. Подберите 2-3 примерных вопроса для установления обратной связи, уточнения информации. Ситуация: партнер сделал общее утверждение относительно обсуждаемого вопроса, и вы хотите поговорить об этом более конкретно.
16. Подберите 2-3 примерных вопроса для установления обратной связи, уточнения информации.

Ситуация: вы сказали о некоторых преимуществах обсуждаемой идеи и хотите установить обратную связь с партнером.

17. Составьте примерный план делового телефонного разговора, с учетом регламента его продолжительности.

18. Разработайте стратегию взаимодействия в деловых переговорах, ориентированную на конфликт.

19. Разработайте стратегию взаимодействия в деловых переговорах, ориентированную на консенсус.

20. Разработайте оптимальную организацию пространственной среды для делового совещания.

21. Разработайте примерный план дискуссии.

22. Разработайте перечень вопросов для контроля дискуссии.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|---------------|-------------------------------------|------------------------------------|---|
| Л1.1 | Кузнецов И.Н. | Деловое письмо: Учебные пособия | Издательство "Дашков и К", 2017 | https://e.lanbook.com/book/93430 |
| Л1.2 | Кузнецов И.Н. | Деловое общение: Учебные пособия | Издательство "Дашков и К", 2017 | https://e.lanbook.com/book/93544 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|---|---|--------------------------------|---|
| Л2.1 | Фатеева И. М. | Культура речи и деловое общение: Учебники и учебные пособия для ВУЗов | МИРБИС Директ-Медиа, 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=441404 |
| Л2.2 | Скибицкая И. Ю., Скибицкий Э. Г. | ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/872369EE-45C7-40E0-8E44-1FE8011E76D8 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | Название | Эл. адрес |
|----|--|---|
| Э1 | Курс в Moodle "Технологии межличностного взаимодействия" | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1814 |

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
 Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
 Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
 AcrobatReader
 (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);

Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на практических занятиях, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.

1. Лекция.

- На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
- Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
- В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
- Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.

2. Практическое занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.

- Для подготовки к нему необходимо взять план (у преподавателя).
- На практическом занятии ответы студент излагает устно. Критерии оценивания представлены в таблице п.2 фонда оценочных средств.
- Практические задания выполняются самостоятельно, результаты представляются на практических занятиях. Содержание заданий представлено в п.3 фонда оценочных средств. Выбор тренировочных упражнений должен определяться их ориентацией на развитие способностей к эффективной деловой коммуникации. Критерии оценивания представлены в таблице п.2 фонда оценочных средств.
- Подготовка одного доклада осуществляется по выбору студента из числа предусмотренных в пункте 3 фонда оценочных средств. Доклад оценивается в соответствии с критериями, приведенными в пункте 2 фонда оценочных средств.
- Самостоятельную подготовку к практическому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
- На практическое выносятся обсуждение не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все предлагаемые вопросы, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием

дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно).

- Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.

- В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.

- Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).

- Если к практическим занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке.

- При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

3. Самостоятельная работа.

- При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и практических занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.

- Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.

- При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедре.

- Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.

4. Итоговый контроль.

- Для подготовки к экзамену возьмите перечень вопросов у преподавателя.

- В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, практических занятиях.

Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.

- Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, практическом занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.

- Продумайте логику своего ответа на экзамене. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

- В билет для сдачи экзамена включено: один теоретический вопрос и одно практическое задание из пункта 3 фонда оценочных средств. Оценка за экзамен ставится суммарно исходя из полноты и глубины ответов на каждый вопрос билета.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Введение в профессию: цифровые и сетевые технологии работы с молодежью

рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра социальной и молодежной политики |
| Направление подготовки | 39.03.03. Организация работы с молодежью |
| Профиль | Управление в молодежной политике |
| Форма обучения | Заочная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | z39_03_03_Организация работы с молодежью_УвМП-2022 |

| | | |
|-------------------------|-----|-------------------------|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по курсам |
| в том числе: | | диф. зачеты: 1 |
| аудиторные занятия | 16 | |
| самостоятельная работа | 88 | |
| контроль | 4 | |

Распределение часов по курсам

| Курс | 1 | | Итого | |
|------------------|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 88 | 88 | 88 | 88 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
Старший преподаватель, Борисова Ольга Владимировна

Рецензент(ы):
кандидат социологических наук, доцент, Чуканова Татьяна Викторовна

Рабочая программа дисциплины
Введение в профессию: цифровые и сетевые технологии работы с молодежью

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:
39.03.03 Организация работы с молодежью
утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 28.08.2022 г. № 1
Срок действия программы: 2022-2026 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.с.н., профессор Максимова С.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 28.08.2022 г. № 1
Заведующий кафедрой *д.с.н., профессор Максимова С.Г.*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | формирование целостных представлений об объектах, видах и областях профессиональной деятельности бакалавров по работе с молодежью, в том числе свойств и состояний молодежи, социокультурных процессов в молодежной среде, молодежной политики. |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.05

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|-------------|---|
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| УК-3.1 | Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства |
| УК-3.2 | Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командного задачи, презентуя профессиональные задачи |
| УК-3.3 | Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командного задачи, презентуя профессиональные задачи. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|------|-------|-------------|------------|
| Раздел 1. Введение в специальность | | | | | | |
| 1.1. | Работа с молодежью как профессиональная деятельность | Лекции | 1 | 2 | | Л1.1, Л2.1 |
| 1.2. | Работа с молодежью как профессиональная деятельность | Практические | 1 | 2 | | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|------|-------|-------------|------------------|
| 1.3. | Работа с молодежью как профессиональная деятельность | Сам. работа | 1 | 10 | | Л1.1, Л2.1 |
| 1.4. | Теоретико-организационные основы работы с молодежью | Лекции | 1 | 2 | | Л1.1, Л2.1 |
| 1.5. | Теоретико-организационные основы работы с молодежью | Практические | 1 | 2 | | Л1.1, Л2.1 |
| 1.6. | Теоретико-организационные основы работы с молодежью | Сам. работа | 1 | 9 | | Л1.1, Л2.1 |
| 1.7. | Самоидентификация современной молодежи как особой социально-демографической группы | Лекции | 1 | 2 | | Л1.1, Л2.1 |
| 1.8. | Самоидентификация современной молодежи как особой социально-демографической группы | Практические | 1 | 4 | | Л1.1, Л2.1 |
| 1.9. | Самоидентификация современной молодежи как особой социально-демографической группы | Сам. работа | 1 | 10 | | Л1.1, Л2.1 |
| 1.10. | Молодежь и межпоколенные взаимодействия | Лекции | 1 | 2 | | Л1.1, Л2.1 |
| 1.11. | Молодежь и межпоколенные взаимодействия | Сам. работа | 1 | 9 | | Л1.1, Л2.1 |
| 1.12. | Траектории социализации современной молодежи | Сам. работа | 1 | 10 | | Л1.1, Л2.1 |
| 1.13. | Молодежь и молодежная культура | Сам. работа | 1 | 10 | | Л1.1, Л2.1 |
| 1.14. | Молодежная политика в современном обществе | Сам. работа | 1 | 10 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.15. | Практические методы работы и социальные технологии в работе с молодежью | Сам. работа | 1 | 10 | | Л2.3, Л1.1, Л2.1 |
| 1.16. | Учреждения и организации, ведущие работу с молодежью | Сам. работа | 1 | 10 | | Л1.1, Л2.1 |

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» –

<https://portal.edu.asu.ru/mod/quiz/view.php?id=405572>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1. Сущность социализации состоит в ...

- А) сочетании адаптации и дезадаптации человека в социуме;
- Б) сочетании приспособления и обособления человека в условиях конкретного общества;
- В) помощи самоопределения и личностного развития индивида

ОТВЕТ: Б

2. Средства массовой коммуникации выполняют социализирующие функции:

- А) социально-нравственную, социально-эстетическую, социально эмоциональную;
- Б) рекреативную, релаксационную, нормативную;
- В) объективную, субъективную;
- Г) коммуникативную, нравственную, ценностную

ОТВЕТ: Г

3. Совокупность специфических социально-психологических признаков (норм, ценностей, вкусов), влияющих на стиль жизни и мышления определенных групп людей и позволяющих им осознать и утвердить себя в качестве «мы», отличного от «они» - это из следующих понятий ...

- А) экоккультура;
- Б) субкультура;
- В) социкультура;
- Г) этнокультура.

ОТВЕТ: Б

4. Семья в первые три года после заключения брака (в случае рождения детей — без ограничения продолжительности брака) при условии, что ни один из супругов не достиг 35-летнего возраста – это ...

- А) нуклеарная семья;
- Б) молодая семья;
- В) семья на стадии адаптации;
- Г) студенческая семья.

ОТВЕТ: Б

5. В системе социальной работы с молодежью действуют практикоориентированные подходы в поддержке инициатив:

- А) федеральный, региональный, муниципальный;
- Б) общегосударственный, локальный;
- В) личностно-ориентированный и деятельностный;
- Г) территориальный и институциональный.

ОТВЕТ: А

6. Что из нижеперечисленного НЕ относится к специфицирующим характеристикам молодежи:

- А) наличие возрастных границ;
- Б) наличие специфических биологических и психологических свойств;
- В) переходное состояние от детства к взрослости;
- Г) склонность к девиантному поведению;
- Д) нет правильного варианта ответа.

ОТВЕТ: Г

7. Устойчивая структура взаимосвязанной деятельности различных субъектов общественной жизни – это

- А) социальный институт;
- Б) общество;
- В) социальная структура;
- Г) нет правильного варианта ответа.

ОТВЕТ: А

8. Профессиональная деятельность, направленная на решение комплексных задач по реализации молодежной политики в сферах труда, права, политики, науки и образования, культуры и спорта, коммуникации, здравоохранения, взаимодействия с государственными организациями и общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями, а также с работодателями – это:

- А) волонтерство;
- Б) работа с молодежью;
- В) профориентационная деятельность;
- Г) нет правильного варианта ответа.

ОТВЕТ: Б

9. Какие границы молодежного возраста приняты в Российской Федерации:

- А) 14-30 лет;

- Б) 18-35 лет;
- В) 14-35 лет;
- Г) 15-29 лет.

ОТВЕТ: В

10. В рамках какой концепции молодежь рассматривается как целостная система позиций (статусов), которые занимают индивиды и в соответствии с которыми они выполняют свои социальные роли?

- А) рискологической;
- Б) психоаналитической;
- В) структурно-функциональной;
- Г) гуманистической.

ОТВЕТ: В

11. Когда был утвержден Профессиональный стандарт специалиста по работе с молодежью?

- А) приказом Министерства труда и социальной защиты от 21 февраля 2019 года № 59 н.
- Б) приказом Министерства труда и социальной защиты от 12 февраля 2020 года № 59 н.
- В) приказом Министерства труда и социальной защиты от 12 мая 2021 года № 59 н.
- Г) нет правильного варианта ответа.

ОТВЕТ: Б

12. Что из нижеперечисленного НЕ ОТНОСИТСЯ к трудовым функциям Обобщенной трудовой функции «Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики»:

- А) организация мероприятий в сфере молодежной политики;
- Б) организация досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;
- В) сопровождение деятельности специализированных (профильных) лагерей;
- Г) планирование, координация и контроль организации досуга и отдыха детей и молодежи.

ОТВЕТ: Г

13. Укажите характеристики молодежной контркультуры (возможно несколько вариантов ответа):

- А) Возникает в обеспеченных обществах как протест против всеобщего потребления;
- Б) Наличие оппозиции «Мы» – «Они»;
- В) Борьба за победу;
- Г) Пассивно-оборонительная позиция;
- Д) Закрытость от внешнего мира.

ОТВЕТ: А, В.

14. Какой тип взаимоотношений между молодежью и обществом характеризуется жестким патернализмом и опекой молодого поколения со стороны общества и государства:

- А) демократический;
- Б) смешанный;
- В) авторитарный;
- Г) нейтральный.

ОТВЕТ: В

15. Осознание индивидом усвоенных им правил, требований, норм – это:

- А) адаптация;
- Б) социализация;
- В) ресоциализация;
- В) интериоризация;
- Г) идентификация.

ОТВЕТ: В

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Дайте определение эгалитарной семьи?

Ответ: семья, в которой фактически все роли распределяются между мужем и женой преимущественно поровну.

2. Как называется постепенный процесс взаимного приспособления супругов, основанное, прежде всего, на положительных привязанностях и положительных чувствах (симпатия, влюбленность, дружба, любовь)?

Ответ: брачная адаптация

3. Как называется процесс передачи, усвоения, сохранения и применения материальных и духовных

ценностей, норм и правил, традиций и обычаев, инструментальной информации и опыта разных поколений, взаимодействующих друг с другом?

Ответ: преемственность поколений.

4. Что представляет собой молодежный рынок труда?

Ответ: систему социально-экономических взаимоотношений между молодыми людьми, вступающими в трудовую жизнь, и работодателем по поводу найма или продажи рабочей силы, с учетом уровня квалификации, знаний, умений и навыков.

5. Как называется этап усвоения индивидом специализированных знаний, умений и навыков, реализуемых в трудовой деятельности?

Ответ: профессиональная подготовка.

6. Перечислите источники формирования молодежного рынка труда?

Ответ: а) подростки (до 18 лет); б) люди, в возрасте от 25 до 29 лет, сделавшие свой профессиональный выбор, студенческая молодежь.

7. Какой вид безработицы формируется вследствие усложнения производства и сокращения рабочих мест, где использовался неквалифицированный труд?

Ответ: технологическая молодежная безработица.

8. Укажите трудовую функцию Профессионального стандарта специалиста по работе с молодежью, к которой относится развитие кружковой, секционной деятельности, вовлечение молодых семей в совместное проведение досуга, организацию активного, познавательного досуга и отдыха?

Ответ: Трудовой функции «Организация досуга и отдыха детей, подростков и молодежи».

9. Перечислите основные механизмы социализации?

Ответ: идентификация, адаптация, интериоризация.

10. Укажите характеристики молодежи как социальной группы?

Ответ: возрастные границы молодежного возраста; специфика социального статуса; ролевые функции и особенности поведения; социально-психологические характеристики; процесс социализации в конкретный исторический период; самоидентификация и самоопределение молодежи как социальной группы.

11. Согласно какой концепции основными темами исследований становятся проблемы, касающиеся природы молодости, особенностей процесса взросления молодых людей, конфликты представителей разных поколений, особенности гендерного поведения молодых людей, причины агрессивного отношения молодежи к существующему общественному строю?

Ответ: психоаналитическая концепция.

12. В рамках какой концепции мир молодежи анализируется в соотношении с конкретными идеями, образами, представлениями, мотивами, целями поведения молодых людей, включенных в определенное социокультурное пространство?

Ответ: культурологическая концепция.

13. Как называется социальная позиция молодого поколения в обществе, определяемая его социальными ролями и выполняемыми функциями?

Ответ: социальный статус молодежи.

14. Какой тип взаимоотношений общества и молодежи характеризуется жестким патернализмом и опекой молодого поколения со стороны общества и государства. Посредством строго регламентированной деятельности системы социальных институтов и политических организаций в отношении детей, подростков и молодежи определяются место, роль, права и обязанности всего молодого поколения в общественном воспроизводстве, в социальной жизни?

Ответ: авторитарный тип.

15. Перечислите факторы, влияющие на степень выраженности этнической самоидентификации?

Ответ: место проживания; возраст; уровень образования.

16. Дайте определение понятия "социализация"?

Ответ: это двусторонний процесс, в ходе которого общество передает, а индивид в течение всей жизни усваивает социальные нормы, культурные ценности, образцы поведения, позволяющие индивиду функционировать в данном обществе.

17. Перечислите элементы процесса социализации?

Ответ: этапы, агенты, механизмы и условия социализации.

18. Как называется небольшая группа людей, объединенных супружескими и родственными связями, общим бюджетом и, как правило, общим жильем?

Ответ: семья.

19. Перечислите типы культур, через смену которых М. Мид рассматривает развитие человеческой истории, передачу опыта от поколения к поколению?

Ответ: постфигуративные культуры; конфигуративные культуры; префигуративные культуры.

20. Дайте определение социальной структуре общества?

Ответ: совокупность различных по численности, общественному положению относительно устойчивых групп и общностей, их социальных позиций и взаимодействий между ними.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета по всему изученному курсу. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 33.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ:

1. Молодость и молодежь: методологические проблемы определения.
2. Роль семьи и отношение к семье как значимый символ взросления.
3. Роль семейных отношений в формировании половой, возрастной, этнической и гендерной идентификации подростков.
4. Значение образа взрослого для формирования личности подростка.
5. Теория поколений и поколенческого разрыва. Критический анализ.
6. Гендерные и этнические аспекты молодежного потребления.
7. Западные и отечественные традиции в понимании сущности молодежного потребления.
8. Специфика использования молодости как символа в современных рекламных текстах.
9. Мода и стили молодежных субкультур. Механизмы взаимовлияния и взаимоопределения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|--------|--|--------------------|---|
| Л1.1 | | Организация работы с молодежью: Учебники и учебные пособия для ВУЗов | Директ-Медиа, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=362866 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|-----------------|---|---|---|
| Л2.1 | Шурбе В. З. | Молодежь и общество: Научные монографии | НГТУ, 2013 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436260 |
| Л2.2 | Журавлева О. В. | Молодежь на рынке труда: Учебники и учебные пособия для ВУЗов | Кемеровский государственный университет, 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=437496 |

| | | | | |
|--|---|---|--------------------|---|
| Л2.3 | АлтГУ | Молодежь Алтая: оценка современного положения, социально-экономической и политической активности: монография | Изд-во АлтГУ, 2012 | http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1915 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | Эл. адрес | | |
| Э1 | http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека | | | |
| Э2 | http://flogiston.ru/ - Психологический портал МГУ | | | |
| Э3 | www.e-library.ru - Научная электронная библиотека | | | |
| Э4 | http://e.lanbook.com/ -- Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань» | | | |
| Э5 | http://www.biblioclub.ru/ -- «Университетская библиотека онлайн» | | | |
| Э6 | курс в Moodle " Введение в профессию" | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6276 | | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| <p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p> | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| <p>Электронная база данных «Scopus» (https://www.scopus.com/) Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/) Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/)</p> | | | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-------------------|--|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по освоению лекционных занятий

При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время. Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет.

При конспектировании лекций целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить требуемый преподавателем дополнительный материал на бумажных носителях (таблицы, графики, схемы). Этот материал будет прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если и в этом случае разобраться в материале не удалось, то нужно обратиться к лектору или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Подготовку к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты должны начать с ознакомления с планом данного занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно - правовые акты (если этого требует освоение темы), материалы периодических изданий, справочную литературу, что позволит значительно активизировать процесс овладения информацией, а также будет способствовать более глубокому усвоению изучаемого материала;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии демонстрировать понимание темы. В случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и

представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Государственная молодежная политика рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра социальной и молодежной политики |
| Направление подготовки | 39.03.03. Организация работы с молодежью |
| Профиль | Управление в молодежной политике |
| Форма обучения | Заочная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | z39_03_03_Организация работы с молодежью_УвМП-2022 |

| | | |
|-----------------------------|-----|-------------------------|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по курсам |
| в том числе: | | экзамены: 2 |
| аудиторные занятия | 10 | |
| самостоятельная работа | 83 | |
| индивидуальные консультации | 6 | |
| контроль | 9 | |

Распределение часов по курсам

| Курс | 2 | | Итого | |
|------------------|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Сам. работа | 83 | 83 | 83 | 83 |
| Консультации | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

к.с.н., Доцент, Эбелинг Эвелина Олеговна; к.с.н., Доцент, Эбелинг Э.О.

Рецензент(ы):

д.с.н., Профессор, Черепанова Мария Ивановна; д.с.н., доцент, Черепанова М.И.

Рабочая программа дисциплины

Государственная молодежная политика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:

39.03.03 Организация работы с молодежью

утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Срок действия программы: 2018-2021 уч. г.

Заведующий кафедрой

д.с.н., профессор Максимова С.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Заведующий кафедрой *д.с.н., профессор Максимова С.Г.*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | Изучение перспектив развития государственной молодежной политики в Российской Федерации, законодательства в области государственной молодежной политики на современном этапе. Формирование у студентов целостного представления о государственной молодежной политике как одном из приоритетных направлений государственной политики, её роли в обеспечении социального развития страны и раскрытии инновационного потенциала молодого поколения. |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|-----------------------------------|
| Цикл (раздел) ООП: Б1.О.05 |
|-----------------------------------|

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|--------------|--|
| ОПК-3 | Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности |
| ОПК-3.1 | Знает требования по составлению отчетов по результатам профессиональной деятельности |
| ОПК-3.2 | Умеет составлять отчеты по результатам профессиональной деятельности |
| ОПК-3.3 | Владеет навыками оформления отчета по результатам профессиональной деятельности с использованием ИКТ |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | особенности и методы современной работы с молодежью, подходов, понятийного аппарата, использовавшихся в период трансформации российского общества и используемых на современном этапе; основные проблемы молодежной среды в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга; основные социальные институты по работе с молодежью. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | анализировать молодежную сферу как самостоятельную отрасль, а соответственно видеть системный характер самой молодежной работы; выработать организационные решения в области досуга, быта молодежи; выработать организационные решения в области взаимодействия с общественными объединениями. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | навыками анализа основ политики государства в отношении молодежи и ее общественных объединений; навыками организации информационного обеспечения молодежи, навыками организации взаимодействия с СМИ; навыками организации помощи в разнообразных актуальных проблемах молодежи; навыками взаимодействия с социальными институтами. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|------------------|---|-------------|------|-------|-------------|------------------------|
| Раздел 1. | | | | | | |
| 1.1. | Понятие «государственная молодежная политика» | Лекции | 2 | 2 | | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|------|-------|-------------|------------------------|
| | (ГМП). Теоретические концепции и подходы к формированию государственной молодежной политики в современной России | | | | | |
| 1.2. | Теоретические основы современной молодежной политики | Практические | 2 | 2 | | |
| 1.3. | Молодежная политика в дореволюционной России: формы реализации, направления | Сам. работа | 2 | 4 | | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 1.4. | Молодежная политика в советской России | Сам. работа | 2 | 4 | | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 1.5. | Молодежная политика в современной России | Сам. работа | 2 | 10 | | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 1.6. | Проблема обеспечения национальной безопасности как задача ГМП | Сам. работа | 2 | 10 | | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 1.7. | Кадровое обеспечение ГМП | Сам. работа | 2 | 10 | | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 1.8. | Нормативно-правовые основы молодежной политики Российской Федерации | Сам. работа | 2 | 10 | | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 1.9. | Институциональные основы молодежной политики Российской Федерации | Лекции | 2 | 2 | | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 1.10. | Институциональные и нормативно-правовые основы молодежной политики Российской Федерации | Практические | 2 | 2 | | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 1.11. | Цели и направления государственной молодежной политики в России | Практические | 2 | 2 | | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 1.12. | Основные направления реализации государственной молодежной политики Российской Федерации | Сам. работа | 2 | 10 | | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 1.13. | Формирование гражданской позиции, обеспечение взаимодействия с политическими институтами, развитие социальной активности молодежи | Сам. работа | 2 | 10 | | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 1.14. | Профилактика безнадзорности, | Сам. работа | 2 | 8 | | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|-------------------------------------|--------------|------|-------|-------------|------------------------|
| | беспризорности и правонарушений | | | | | |
| 1.15. | Молодежная политика Алтайского края | Сам. работа | 2 | 7 | | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 1.16. | Государственная молодежная политика | Консультации | 2 | 6 | | |
| 1.17. | Государственная молодежная политика | Экзамен | 2 | 9 | | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3373>.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3. Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА.

Вопрос 1. Что является целью государственной молодежной политики (выберите один вариант ответа).
А) вовлечение молодежи в социальную практику и ее информирование о потенциальных возможностях саморазвития, обеспечение поддержки научной, творческой и предпринимательской активности молодежи.

Б) гражданское образование и патриотическое воспитание молодежи, содействие формированию правовых, культурных и нравственных ценностей.

В) создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, развитие потенциала молодежи и его использование в интересах инновационного развития страны.

Ответ: В.

Вопрос 2. Молодежные общественные организации, деятельность которых политически индифферентна (творческие, спортивные организации, объединения по интересам) называются (выберите один вариант ответа).

А) Аполитичные.

Б) Идеологические.

В) Политико-просветительские.

Г) Политические.

Ответ: А.

Вопрос 3. Молодежные общественные организации, деятельность которых нацелена на подготовку будущих представителей российской политической элиты называются (выберите один вариант ответа).

А) Аполитичные.

Б) Идеологические.

В) Политико-просветительские.

Г) Политические.

Ответ: В.

Вопрос 4. Гражданское самосознание это ...

А) осознание человеком себя как гражданина своей страны и как члена гражданского общества, правильно понимающего свои права и обязанности.

Б) осознанное участие человека в жизни общества, его поступки в отношении общества, направленные на реализацию социальных ценностей при разумном соотношении личных и общественных интересов.

В) является качеством индивидов, позволяющим гражданам свободно объединяться в добровольные ассоциации для отстаивания своих частных и общественных интересов.

Ответ: А.

Вопрос 5. Право граждан на участие в управлении делами государства установлено в следующей статье Конституции Российской Федерации (выберите один вариант ответа).

- А) 42.
- Б) 33.
- В) 24.
- Г) 32.
- Д) 58.

Ответ: Г.

Вопрос 6.

О какой концепции идет речь? Концепция основана на предложении рассматривать социальную среду не как один из факторов, а как главный источник развития личности. При этом развитие представляется неравномерно, а стадийно, ступенчато, часто сопровождается этапами кризиса. Развитие ребенка сопровождается как естественным созреванием, так и овладением культурой, способами поведения и мышления.

- А) Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
- Б) Классовая (марксистская) концепция молодежи.
- В) Социальная концепция молодежи И.С. Кона.
- Г) Рискологическая концепция молодежи Ю.А. Зубок.

Ответ: А.

Вопрос 7. Период между 35 и 40 годами является самым важным для человека возрастом, возрастом самоактуализации, по мнению:

- А) Анны Фрейд.
- Б) Зигмунда Фрейда.
- В) Карла Густава Юнга.
- Г) Альфреда Адлера.

Ответ: В.

Вопрос 8. Понятие «молодежь» определяется с точки зрения охвата определенного этапа жизненного цикла в рамках подхода:

- А) социального.
- Б) демографического.
- В) социально-демографического.
- Г) культурного.

Ответ: Б.

Вопрос 9. Студенты и молодые люди, завершающие основную профессиональную подготовку, вступающие в производственную деятельность и создающие собственные семьи, относятся к следующей возрастной группе, выделенной во Всероссийской переписи населения 2002 г.:

- А) 22-30 лет.
- Б) 25-29 лет.
- В) 14-19 лет.
- Г) 20-24 года.

Ответ: Г.

Вопрос 10. В каком нормативно правовом документе представлено следующее определение молодежи. Молодежь – это социально-демографическая группа, выделяемая на основе возрастных особенностей, социального положения и характеризующаяся специфическими интересами и ценностями. Эта группа включает лиц в возрасте от 14 до 30 лет, а в некоторых случаях, определенных нормативными правовыми актами Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, – до 35 и более лет, имеющих постоянное место жительства в Российской Федерации или проживающих за рубежом (граждане Российской Федерации и соотечественники).

- А) Постановление Верховного Совета РФ от 03.06.1993 № 5090-1 «Об основных направлениях государственной молодежной политики в Российской Федерации».
- Б) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18.12.2006 № 1760-р «О Стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации».
- В) Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

Ответ: В.

Вопрос 11. К категориям молодежи, которым оказываются социальные услуги, принадлежат:

- А) молодые семьи.
 - Б) лица, освобожденные из учреждений, исполняющих наказание.
 - В) лица младшего и среднего школьного возраста.
 - Г) лица, прошедшие лечение от наркомании, токсикомании, алкоголизма.
 - Д) демобилизованные военнослужащие.
 - Е) молодые инвалиды.
 - Ж) студенты, обучающиеся на платной основе.
- Ответ: А, Б, Г, Д, Е.

Вопрос 12. Среди перечисленных федеральных государственных учреждений, осуществляющих деятельность в сфере молодежной политики, выделите головное:

- А) Международный молодежный центр.
 - Б) Российский детско-юношеский центр.
 - В) Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи.
 - Г) Федеральное агентство по делам молодежи.
- Ответ: Г.

Вопрос 13. Задачами грантовой поддержки молодежи Федеральным агентством по делам молодежи являются:

- А) развитие международного сотрудничества.
 - Б) раскрытие потенциала конкретного молодого человека.
 - В) демографическая поддержка молодого населения государства.
 - Г) создание среды доверия государству.
 - Д) вклад молодых людей в экономическое развитие региона.
- Ответ: Б, Г, Д.

Вопрос 14. К приоритетным направлениям государственной молодежной политики РФ, реализуемым в деятельности Федерального агентства по делам молодежи, относятся:

- А) «Патриотическое воспитание молодежи».
 - Б) «Вовлечение молодежи в волонтерскую деятельность».
 - В) «Содействие профориентации и карьерным устремлениям молодежи».
 - Г) «Развитие молодежного самоуправления».
 - Д) «Формирование у молодежи традиционных семейных ценностей».
 - Е) «Поддержка молодежи, оканчивающей высшие учебные заведения экстерном».
 - Ж) «Поддержка молодых матерей, не достигших возраста 25 лет».
 - З) «Полное обеспечение молодежи бюджетными местами в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования».
- Ответ: А, Б, В, Г, Д.

Вопрос 15. Для того чтобы получать государственную поддержку, молодежное общественное объединение должно:

- А) насчитывать не менее 3000 членов.
 - Б) насчитывать не менее 1000 членов.
 - В) действовать не менее одного года с момента государственной регистрации.
 - Г) действовать не менее трех лет с момента государственной регистрации.
 - Д) являться юридическим лицом.
- Ответ: А, В, Д.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Согласно _____ подходу к определению молодежи, молодежь представляет социально-демографическую группу в составе населения, главными критериями выделения которой обычно служат два компонента: демографический (возраст) и социальный (интересы, ценности, статус и пр.).

Ответ: социально-демографический подход.

2. Правовой статус субъектов инфраструктуры молодежной политики на федеральном уровне был установлен в _____ году.

Ответ: 2014.

3. В утвержденных основах государственной молодежной политики в Российской Федерации до 2025 г. дано определение _____ для молодежи, которая определяется в виде «системы государственных, муниципальных организаций и общественных объединений, а также иных организаций всех форм собственности, обеспечивающих возможность для оказания услуг и проведения мероприятий, направленных на развитие молодежи».

Ответ: инфраструктуры.

4. Укажите минимальное количество единиц штатной численности отдела по работе с молодежью при численности молодежи, проживающей на территории муниципального образования, свыше 50 тыс. человек.

Ответ: 5.

5. Национальный проект « _____ » включает 10 федеральных проектов: «Современная школа»; «Успех каждого ребенка»; «Поддержка семей, имеющих детей»; «Цифровая образовательная среда»; «Учитель будущего»; «Молодые профессионалы»; «Новые возможности для каждого»; «Социальная активность»; «Экспорт образования»; Социальные лифты для каждого».

Ответ: Образование.

6. Федеральный проект « _____ » направлен на создание условий для развития и поддержки добровольчества (волонтерства) как ключевого элемента социальной ответственности развитого гражданского общества.

Ответ: Социальная активность.

7. Какой Федеральный закон регулирует отношения, возникающие между субъектами, осуществляющими деятельность в сфере молодежной политики, при формировании и реализации молодежной политики в Российской Федерации, определяет цели, принципы, основные направления и формы реализации молодежной политики в Российской Федерации.

Ответ: Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации».

8. Под _____ подразумевается общность людей, возраст которых составляет 14-30 лет, объединенных на основе связывающих их интересов (увлечениях), а также осуществление общей деятельности, которая обращена на удовлетворение их потребностей, общественное становление всех членов организации, и защиты прав и свобод молодых людей.

Ответ: общественные молодежные объединения.

9. По _____ выделяют следующие современные молодежные общественные объединения: идеалистско-развлекательные, радикально-деструктивные, романтико-эскапистские и др.

Ответ: преобладающим ценностям.

10. Общероссийская молодежная общественная организация « _____ » является единственной организацией, представляющей интересы сельской молодежи на всероссийском уровне. На данный момент объединяет более 60 тыс. человек в 76 субъектах РФ.

Ответ: Российский союз сельской молодежи.

11. _____ – это направление деятельности Российской Федерации, представляющее собой систему мер нормативно-правового, финансово-экономического, организационно-управленческого, информационно-аналитического, кадрового и научного характера, реализуемых на основе взаимодействия с институтами гражданского общества и гражданами, активного межведомственного взаимодействия, направленных на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи, расширение возможностей для эффективной самореализации молодежи и повышение уровня ее потенциала в целях достижения устойчивого социально-экономического развития, глобальной конкурентоспособности, национальной безопасности страны, а также упрочения ее лидерских позиций на мировой арене.

Ответ: Государственная молодежная политика.

12. _____ представляет собой целостную систему принципов, оценок и мер организационного, экономического, правового, научного, информационного, пропагандистского и

кадрового характера, направленных на улучшение условий и повышение качества жизни семьи.

Ответ: Государственная семейная политика.

13. Молодая семья – это ...

Ответ: семья, состоящая в первом зарегистрированном браке, в которой возраст каждого из супругов либо одного родителя в неполной семье не превышает 30 лет (для участников жилищных программ поддержки молодых семей возраст участников увеличивается до 35 лет).

14. Молодежная добровольческая (волонтерская) деятельность – это ...

Ответ: Добровольная социально направленная и общественно полезная деятельность молодых граждан, осуществляемая путем выполнения работ, оказания услуг без получения денежного или материального вознаграждения (кроме случаев возможного возмещения связанных с осуществлением добровольческой (волонтерской) деятельности затрат).

15. Молодежное предпринимательство – это ...

Ответ: предпринимательская деятельность граждан в возрасте до 30 лет, а также юридических лиц (субъектов малого и среднего предпринимательства), средний возраст штатных работников которых, а также возраст руководителя не превышает 30 лет либо в уставном (складочном) капитале которых доля вкладов лиц не старше 30 лет превышает 75 процентов.

16. _____ – гражданин Российской Федерации в возрасте до 30 лет (для участников жилищных программ поддержки молодых специалистов - до 35 лет), имеющий среднее профессиональное или высшее образование, принятый на работу по трудовому договору в соответствии с уровнем профессионального образования и квалификации.

Ответ: Молодой специалист.

17. _____ – работник образовательной или научной организации, имеющий ученую степень кандидата наук в возрасте до 35 лет или ученую степень доктора наук в возрасте до 40 лет (для участников программ решения жилищных проблем работников - до 45 лет) либо являющийся аспирантом, исследователем или преподавателем образовательной организации высшего образования без ученой степени в возрасте до 30 лет.

Ответ: Молодой ученый.

18. _____ – систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Ответ: Патриотическое воспитание.

19. Работа с молодежью – это ...

Ответ: Профессиональная деятельность, направленная на решение комплексных задач по реализации молодежной политики в сферах труда, права, политики, науки и образования, культуры и спорта, коммуникации, здравоохранения, взаимодействия с государственными организациями и общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями, а также с работодателями.

20. Специалист по работе с молодежью – это ...

Ответ: Имеющий соответствующую профессиональную квалификацию работник федерального, регионального или муниципального органа исполнительной власти, органа местного самоуправления, а также организации любой формы собственности, осуществляющей работу с молодежью.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не

соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Перечень тем:

1. Государственная молодежная политика Российской Федерации: цели и принципы.
2. Органы по делам молодежи: структура, основные функции.
3. Конституция Российской Федерации о правах молодежи.
4. Нормативно-правовое обеспечение государственной молодежной политики.
5. Особенности реализации молодежной политики на муниципальном уровне.
6. Государственная молодежная политика в европейских странах.
7. Принципы оказания социальных услуг молодежи. Структура социальных служб.
8. Конкурсы социальных программ как механизм госзаказа.
9. Организация социальной реабилитации подростков.
10. Типология и основные характеристики молодежных объединений.
11. Актуальные проблемы детского и молодежного движения.
12. Принципы, методы, содержание и формы работы молодежных и детских общественных объединений.
13. Опыт взаимодействия молодежных и детских общественных объединений с государственными органами.
14. Современный менеджмент в деятельности лидера молодежных и детских общественных объединений.
15. Совершенствование системы. Подготовка кадров и актива в молодежных и детских общественных объединениях.
16. Социально-воспитательная работа с детьми, подростками, молодежью – компонент городской политики.
17. Молодежная субкультура. Специфика деятельности досуговых организаций и клубов по месту жительства.
18. Вопросы профилактики и предупреждения правонарушений, наркомании и алкоголизма среди несовершеннолетних.
19. Туристско-краеведческая работа в клубных учреждениях.
20. Спортивно-оздоровительная работа с молодежью и подростками.
21. Художественное и прикладное творчество в подростково-молодежных центрах.
22. Основные подходы к работе с семьей.
23. Методическое обеспечение специализированных направлений работы учреждений по месту жительства.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Подходы к определению термина «молодежь», социальные функции и характеристики молодежи
2. Международная практика и мировые тенденции развития молодежной политики
3. Социологический портрет российской молодежи
4. Методологические основы государственной молодежной политики
5. Принципы формирования и реализации государственной молодежной политики
6. История молодежной политики в России (досоветский период)
7. История молодежной политики в России (советский период)
8. История молодежной политики в России (современный период)
9. Базовые направления реализации государственной молодежной политики
10. Структура органов управления государственной молодежной политикой
11. Кадровое обеспечение государственной молодежной политики
12. Нормативная правовая база молодежной политики
13. Молодежная политика политических партий и общественно-политических движений России
14. Патриотическое воспитание и содействие культурно-исторической идентификации детей и молодежи
15. Формирование гражданской позиции, обеспечение взаимодействия с политическими институтами, развитие социальной активности молодежи
16. Социально востребованная профессиональная ориентация, организация временной занятости

- несовершеннолетних, развитие деловой активности и конкурентоспособности молодых специалистов
17. Повышение престижа материнства и отцовства, создание условий, благоприятствующих рождению и воспитанию детей, укрепление института молодой семьи
 18. Развитие творческого и интеллектуального потенциала, содействие самореализации детей и молодежи в художественной, научной и технической деятельности
 19. Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, реабилитация дезадаптированной молодежи
 20. Пропаганда здорового образа жизни, создание условий для занятий физической культурой и спортом, профилактика немедицинского употребления психоактивных веществ, раннее выявление и реабилитация наркозависимых
 21. Этапы формирования государственной молодежной политики на территории Алтайского края.
 22. Нормативная правовая база и структура органов управления государственной молодежной политикой на территории Алтайского края.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. Перечислите существующие проблемы в молодежной среде. Предложите организационные решения в одной из перечисленных областей.
2. Перечислите различные социальные структуры и институты общества по вопросам выработки и реализации молодежной политики по работе с молодежью.
3. Перечислите социально-политические процессы, влияющие на формирование молодежной политики.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично»: студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо»: студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно»: студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно»: студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Приложения

Приложение 1.  [ФОС ГМП_ПК5_ПК8_ПК12.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|--|--|--------------------------|---|
| ЛП.1 | Зинурова Р. И., Гаязова Э. Б., Тузиков А. Р. | Нормативно-правовое регулирование молодежной политики: | Издательство КНИТУ, 2013 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428305 |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | | Учебники и учебные пособия для ВУЗов | | |
| Л1.2 | Евстратова Т. А. | Основы молодежной политики: Учебники и учебные пособия для ВУЗов | Директ-Медиа, 2018 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=473944 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Н. А. Стерляева | Правовые основы работы с молодежью: учеб. пособие | Изд-во АлтГУ, 2014 | http://elibrary.asu.ru/handle/asu/2416 |
| Л2.2 | Леньков Р.В. - отв. ред. | СОЦИОЛОГИЯ МОЛОДЕЖИ. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/1A2A48B4-2B0D-4054-B98A-8954A202DAE6 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | Российская государственная библиотека | | http://www.rsl.ru/ | |
| Э2 | Научная электронная библиотека | | www.e-library.ru | |
| Э3 | Университетская библиотека онлайн | | http://www.biblioclub.ru/ | |
| Э4 | Курс в Moodle "Государственная молодежная политика" | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3373 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| Программное обеспечение для визуализации лекционного материала и семинарских занятий Microsoft Office Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека http://flogiston.ru/ - Психологический портал МГУ www.e-library.ru - Научная электронная библиотека http://e.lanbook.com/ -- Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань» http://www.biblioclub.ru/ -- «Университетская библиотека онлайн» http://www.regioncentre.ru – Научно-исследовательский центр «Регион» Журнал практической психологии и психоанализа – электронный журнал - http://psyjournal.ru/ Вопросы психологии – каталог полнотестовых статей - http://www.vorpsy.ru/ Психологические исследования – электронный журнал - http://psystudy.ru/ | | | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-------------------|--|---|
| | | информационно-образовательную среду АлтГУ |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по освоению лекционных занятий

При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет.

При конспектировании лекций целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить требуемый преподавателем дополнительный материал на бумажных носителях (таблицы, графики, схемы). Этот материал будет прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если и в этом случае разобраться в материале не удалось, то нужно обратиться к лектору или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Подготовку к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты должны начать с ознакомления с планом данного занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно - правовые акты (если этого требует освоение темы), материалы периодических изданий, справочную литературу, что позволит значительно активизировать процесс овладения информацией, а также будет способствовать более глубокому усвоению изучаемого материала;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии демонстрировать понимание темы. В случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

История и современное состояние молодежной политики за рубежом

рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра социальной и молодежной политики |
| Направление подготовки | 39.03.03. Организация работы с молодежью |
| Профиль | Управление в молодежной политике |
| Форма обучения | Заочная |
| Общая трудоемкость | 6 ЗЕТ |
| Учебный план | z39_03_03_Организация работы с молодежью_УвМП-2022 |

| | | |
|-------------------------|-----|-------------------------|
| Часов по учебному плану | 216 | Виды контроля по курсам |
| в том числе: | | экзамены: 2 |
| аудиторные занятия | 24 | зачеты: 2 |
| самостоятельная работа | 179 | |
| контроль | 13 | |

Распределение часов по курсам

| Курс | 2 | | Итого | |
|------------------|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Практические | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Сам. работа | 179 | 179 | 179 | 179 |
| Часы на контроль | 13 | 13 | 13 | 13 |
| Итого | 216 | 216 | 216 | 216 |

Программу составил(и):
к.с.н., Доцент, Эбелинг Э.О.

Рецензент(ы):
к.с.н., Доцент, Чуканова Т.В.

Рабочая программа дисциплины
История и современное состояние молодежной политики за рубежом

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:
39.03.03 Организация работы с молодежью
утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 28.08.2018 г. № 1
Срок действия программы: 2018-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.с.н., профессор Максимова С.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 28.08.2018 г. № 1
Заведующий кафедрой *д.с.н., профессор Максимова С.Г.*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | формирование у студентов всестороннего целостного представления о международном опыте молодежной политики как составной части международных отношений и важного направления организации работы с молодежью. |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|----------------------------|
| Цикл (раздел) ООП: Б1.О.05 |
|----------------------------|

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|--------------|--|
| ОПК-3 | Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности |
| ОПК-3.1 | Знает требования по составлению отчетов по результатам профессиональной деятельности |
| ОПК-3.2 | Умеет составлять отчеты по результатам профессиональной деятельности |
| ОПК-3.3 | Владеет навыками оформления отчета по результатам профессиональной деятельности с использованием ИКТ |
| ОПК-5 | Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи |
| ОПК-5.1 | Знает виды и формы массовых мероприятий для молодежи; формы, специфику, структуру актуальных и востребованных инициатив в молодежной среде, технологии организации массовых мероприятий в молодежной среде |
| ОПК-5.2 | Умеет планировать массовые мероприятия для молодежи с учетом личностно-ориентированных подходов в формировании ценностных ориентаций в выборе молодежи позитивных творческих форм организации досуга |
| ОПК-5.3 | Владеет навыками распределения зон ответственности среди организаторов массовых мероприятий для молодежи |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | основные закономерности исторического развития молодежной политики за рубежом; иметь углубленные знания истории молодежной политики за рубежом, этапы развития общественно-политической мысли и прогрессивных идей, их влияние на формирование гражданственности, гражданской идентичности, осознавать влияние на развитие молодежной политики социально-политических процессов происходящих в российском обществе и в мире, осознавать важность сохранения объективности и беспристрастности в анализе истории молодежной политики. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | использовать знания, умения и навыки в области истории и современного состояния молодежной политики за рубежом в своей профессиональной деятельности; анализировать данные исторических источников, архивов, аудиозаписей, художественных и документальных фильмов; уметь сопоставлять информацию из различных исторических источников для целостного и объективного представления и анализа, составлять аналитические обзоры и научные публикации по отдельным направлениям деятельности. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | способностью видеть перспективы развития современных направлений молодежной политики, оценивать влияние молодежной политики на стабильность политической ситуации. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|------|-------|-------------|------------|
| Раздел 1. Введение в историю развития молодежной политики | | | | | | |
| 1.1. | Введение в историю развития молодежной политики | Лекции | 2 | 2 | | ЛП.1 |
| 1.2. | Введение в историю развития молодежной политики | Практические | 2 | 1 | | ЛП.1 |
| Раздел 2. Актуальные проблемы молодежи Европы и США | | | | | | |
| 2.1. | Актуальные проблемы молодежи Европы и США | Лекции | 2 | 2 | | ЛП.1 |
| 2.2. | Актуальные проблемы молодежи Европы и США | Практические | 2 | 1 | | ЛП.1 |
| Раздел 3. Направления деятельности наднациональных структур, реализующих молодежную политику в Европе | | | | | | |
| 3.1. | История и современное состояние молодежной политики Совета Европы. | Лекции | 2 | 1 | | ЛП.1 |
| 3.2. | История и современное состояние молодежной политики Совета Европы. | Практические | 2 | 2 | | ЛП.1 |
| 3.3. | История возникновения и направления деятельности Европейского Союза. | Лекции | 2 | 1 | | ЛП.1 |
| 3.4. | История возникновения и направления деятельности Европейского Союза. | Практические | 2 | 2 | | ЛП.1 |
| Раздел 4. Нормативно-правовая база наднациональной молодежной политики в Европе | | | | | | |
| 4.1. | Нормативно-правовая база наднациональной молодежной политики в Европе | Лекции | 2 | 1 | | ЛП.1 |
| 4.2. | Нормативно-правовая база наднациональной молодежной политики в Европе | Практические | 2 | 2 | | ЛП.1 |
| Раздел 5. Модели молодежной политики отдельных развитых стран | | | | | | |
| 5.1. | Модели молодежной политики отдельных развитых стран | Лекции | 2 | 1 | | ЛП.1 |
| 5.2. | Модели молодежной политики отдельных развитых стран | Практические | 2 | 2 | | ЛП.1 |
| Раздел 6. Роль неправительственных молодежных организаций в реализации молодежной политики за рубежом | | | | | | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|------|-------|-------------|------------|
| 6.1. | Роль неправительственных молодежных организаций в реализации молодежной политики за рубежом | Лекции | 2 | 1 | | ЛП.1 |
| 6.2. | Роль неправительственных молодежных организаций в реализации молодежной политики за рубежом | Практические | 2 | 2 | | ЛП.1 |
| Раздел 7. Молодежная работа в развитых странах | | | | | | |
| 7.1. | Молодежная работа в развитых странах | Лекции | 2 | 1 | | ЛП.1 |
| 7.2. | Молодежная работа в развитых странах | Практические | 2 | 2 | | ЛП.1 |
| 7.3. | История и современное состояние молодежной политики за рубежом | Сам. работа | 2 | 179 | | ЛП.1 |
| 7.4. | История и современное состояние молодежной политики за рубежом | Экзамен | 2 | 13 | | ЛП.1 |

5. Фонд оценочных средств

| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
|--|
| <p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2942</p> <p>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-5: Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи; ОПК-3: Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности</p> <p>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА.</p> <p>1. Укажите полное название министерства в Германии, которое реализует политику в молодежной сфере.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Федеральное министерство Германии по вопросам молодежи 2) Министерство при правительстве Германии по делам молодежи и семьи 3) Федеральное министерство по делам семьи, пожилых граждан, женщин и молодёжи Германии 4) Конкретного министерства, осуществляющего молодежную политику в Германии, не существует <p>Ответ: 3</p> <p>2. Как называется социальная работа в Европе, направленная на молодых людей, которые находятся на улицах? Укажите все возможные варианты.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) SocialHelp 2) Work with Homeless 3) Street work 4) Helpwork 5) Detached Youth work 6) Outreach Youth work <p>Ответ: 3,5,6</p> <p>3. Укажите количество стран-членов ЕС на 1 февраля 2020 года?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 28 2) 27 3) 49 4) 18 <p>Ответ: 2</p> |

4. Первый шаг в сторону создания современного Евросоюза был сделан 6-ю странами:

- 1) Бельгия, Германия, Италия, Люксембург, Нидерланды, Франция
- 2) Германия, Польша, Великобритания, Дания, Ирландия, Франция
- 3) Испания, Португалия, Италия, Люксембург, Нидерланды, Норвегия
- 4) Греция, Австрия, Испания, Бельгия, Болгария, Нидерланды

Ответ: 1

5. Укажите две характеристики социально-государственной модели молодежной политики (ведущая роль государства в сфере работы с молодежью):

- 1) исключительные полномочия общественных организаций по представительству интересов различных категорий молодежи;
- 2) государственное финансирование программ, доступных для всех категорий молодых людей;
- 3) структурирование молодежной политики по уровням (национальному, региональному, местному);
- 4) отсутствие сотрудничества государственных органов по работе с молодежью с неправительственными молодежными организациями.

Ответ: 2, 3

6. В соответствии с Законом о равенстве шансов (2006), составной частью которого является статья о первом трудовом контракте для молодежи, во Франции государство:

- 1) оказывает финансовую поддержку работодателям, предоставляющим рабочие места молодежи в возрасте от 16 до 25 лет;
- 2) создает центры профессиональной ориентации для молодежи;
- 3) направляет на работу молодых людей после окончания учебного заведения;
- 4) организует фонды помощи молодежи.

Ответ: 1

7. Сопоставьте события, оказавшие значительное влияние на развитие молодежной политики за рубежом, с определенным историческим периодом:

- 1) Великая промышленная революция;
 - 2) мировой экономический кризис перепроизводства;
 - 3) образование мировой социалистической системы;
 - 4) массовые студенческие волнения в Европе и США.
- А) 60-е гг. XX в.;
- Б) 30-е гг. XX в.;
- В) XVIII—XIX вв.;
- Г) 40–50-е гг. XX в.

Ответ: 1В, 2Б, 3Г, 4А

8. Молодежное участие – вовлеченность молодых людей в окружающую жизнь на всех уровнях. Такая вовлеченность должна быть активной, информированной и добровольной. Американский социолог, профессор Роджер Харт разработал «лестницу молодежного участия».

Укажите соответствия между ступенями молодежного участия и их нумерацией.

1. Информирование
2. Информирование и консультация
3. Инициатива взрослых, совместные решения
4. Молодежь делает сама
5. Инициатива молодежи, совместные решения

Ответ: 1,2,3,4,5

9. Укажите три признака изменения молодежной политики в контексте глобализационных тенденций:

- А) сокращение государственного финансирования образования;
- Б) нарастание религиозных настроений в молодежной среде;
- В) объединение молодежных организаций и движений в между народные союзы и ассоциации;
- Г) развитие трудовой и академической миграции молодежи.

Ответ: А, В, Г

10. Выберите правильный ответ "Совет Европы – международная межправительственная организация – осуществляет свою правительственную деятельность в молодежной сфере через..."

- А) Европейский руководящий комитет по делам молодежи
- В) Министерство по делам молодежи

- С) Европейский Совет по делам молодежи
 - Д) Европейский Комитет по молодежным программам
- ОТВЕТ: А

11. В апреле 2009г. Европейская комиссия утвердила новую Стратегию молодежной политики «Молодежь – инвестирование и предоставление возможностей», в которой были охвачены 8 направлений. Укажите направление, которое НЕ относится к данной стратегии.

- А) Образование
- В) Занятость и предпринимательство
- С) Творчество и культура
- Д) Здоровье и спорт
- Е) Участие
- Ф) Социальная включенность
- Г) Волонтерство
- Н) Молодежь и мир
- П) Патриотическое воспитание

ОТВЕТ: I

12. Организационный статус и правовые основы деятельности органа исполнительной власти РФ в сфере молодежной политике находится в подчинении?

- А) Министерства спорта, туризма и молодежной политики РФ
- В) Министерства образования и науки РФ
- С) Правительства РФ
- Д) Президента РФ

ОТВЕТ: С

13. В 50-е гг. XX в. политика США в сфере работы с молодежью носила:

- А) антирасистскую направленность;
- Б) религиозную направленность;
- В) антикоммунистическую направленность;
- Г) просветительскую направленность.

ОТВЕТ: В

14. Основные направления молодежной политики в Великобритании определяются:

- А) Конституцией;
- Б) Министерством социального обеспечения;
- В) общественными организациями;
- Г) Парламентом.

15. Восемь общенациональных целей в области среднего образования США, изложенных в Законе «Цели 2000 г. — образование для Америки», не включают:

- А) повышение общей грамотности населения;
- Б) обеспечение безопасности учащихся в школах;
- В) улучшение подготовки педагогических кадров;
- Г) снижение платы за обучение.

ОТВЕТ: Г

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Что такое принцип субсидиарности?

Ответ: Ответственность, возложенная на коммунальный (муниципальный) уровень за исполнение планов, в том числе финансовая.

2. Запишите, что обозначает данное определение: "процесс создания условий для участия молодых людей в неформальной образовательной деятельности".

Ответ: молодежная работа

3. Название Международной организации в Страсбурге, которая состоит из стран Европы. Была создана для содействия демократии и защите прав человека.

ОТВЕТ: Совет Европы

4. Дата основания Совета Европы?

ОТВЕТ: 5 мая 1949

5. Продолжите фразу "Совет Европы – международная межправительственная организация – осуществляет свою правительственную деятельность в молодежной сфере через..."

ОТВЕТ: Европейский руководящий комитет по делам молодежи

6. Укажите полное название министерства в Германии, которое реализует политику в молодежной сфере.

ОТВЕТ: Федеральное министерство по делам семьи, пожилых граждан, женщин и молодёжи Германии

7. Организационный статус и правовые основы деятельности органа исполнительной власти РФ в сфере молодежной политике находится в подчинении?

ОТВЕТ: Правительства РФ

8. Укажите количество стран-членов Европейского Союза на 1 февраля 2020 года?

27

9. Какое направление деятельности поддерживает крупнейшее ежегодное мероприятие «Всемирный День Молодежного Служения», организуемое Молодежной службой Америки?
молодежное добровольчество.

10. Что является целью осуществляемой во Франции программы «Зоны приоритетного образования»?

ОТВЕТ: преодоление неравенства в сфере образования

11. Укажите три международных образовательные программы, в которых может участвовать российская молодежь:

ОТВЕТ: Темпус; Комет; Эразмус Мундус.

12. Основным видом помощи, которую оказывает Европейский молодежный фонд как учреждение Совета Европы, является:

ОТВЕТ: финансовая помощь

13. Данный документ содержит предложения о расширении участия молодежи в общественной жизни, повышении уровня ее информированности и осведомленности в вопросах европейской интеграции и развития ЕС. Формулирует призыв к формированию более активной гражданской позиции на основе новых принципов сотрудничества, предполагающих укрепление международного сотрудничества в рамках ЕС и углубление молодежной составляющей в других направлениях политики.

ОТВЕТ: Белая книга молодежи

14. Данный документ призывает к более качественной поддержке и финансированию молодежи, чтобы улучшить образование, повысить занятость, участие в социальной жизни, укрепить здоровье и активную гражданскую позицию. На первый план выдвигает потребность в улучшении условий труда и сокращении безработицы. Ключом к полному участию молодежи является возможность получения хорошей работы, которая также требует качественного и востребованного образования.

ОТВЕТ: Коммюнике Европейской Комиссии «Поддержка полноценного участия молодых людей в сфере образования, занятости и общественной жизни»

15. Укажите европейские страны, где ведущая роль государства является стратегией национальной концепции молодежной политики.

ОТВЕТ: Германия, Франция

16. Укажите европейские страны, где паритет государства и структур гражданского общества является стратегией национальной концепции молодежной политики.

ОТВЕТ: Великобритания, Швеция, Испания

17. Укажите в каком году была принята Европейской Комиссией была принята European Commission

White Paper «A New Impetus for European Youth» (White Paper on Youth, Белая книга молодежи, Новый стимул для европейской молодежи)?

ОТВЕТ: 2001

18. Запишите, что обозначает данное определение: «совокупность мер, реализуемые органами государственной власти и негосударственными организациями, и направленные на социализацию молодежи, ее поддержку, образование и воспитание».

ОТВЕТ: Молодежная политика

19. Как называется сертификат, который получают участники программ? Он является частью стратегии Европейской комиссии по содействию признания неформального образования. Сертификат состоит из двух частей: общей и конкретно вашей. В общей описывается организаторами, в каком проекте и когда вы принимали участие, где он проходил. «Свою» часть вы заполняете в соответствии с 8 ключевыми компетенциями.

ОТВЕТ: youthpass

20. Как называется европейская молодежная информационная сеть? Основной источник информации о европейской политике в отношении молодежи, возможностях для молодежи и тех, кто с ней работает (гранты стипендии, программы, проекты)?

ОТВЕТ: eurodesk

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий;

«неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Факторы возникновения молодежной политики как отдельного направления политической деятельности.
2. Молодежные революции в Европе.
3. Демографические проблемы в развитых странах.
4. Специфика развития молодежной политики в развитых европейских странах.
5. Специфика развития молодежной политики в США.
6. Актуальные проблемы молодежи за рубежом.
7. Проблемы толерантности в среде молодежи.
8. Приоритеты, принципы деятельности Совета Европы. Основные цели Совета Европы.
9. Страны-члены Совета Европы. Структура Совета Европы.
10. Инструменты молодежной политики Совета Европы.
11. Европейские молодежные центры. Европейский молодежный банк.
12. Европейский молодежный форум. Европейское агентство по информированию и консультированию молодежи.
13. История возникновения Европейского Союза. Структура Евросоюза.
14. Страны-члены Евросоюза. Цели Евросоюза.
15. Направления взаимодействия Евросоюза с РФ в области молодежной политики.
16. Принципы правового положения личности в Евросоюзе.
17. Принципы и приоритеты молодежной политики Евросоюза.
18. Общеевропейские образовательные программы. Возможности и условия участия граждан РФ в общеобразовательных программах.
19. Модели молодежной политики зарубежных стран.

20. Понятие национального молодежного союза.
21. Европейский молодежный форум: структура. Условия членства в Европейском молодежном форуме.
22. Виды и основные направления деятельности неправительственных молодежных организаций.
23. Молодежное волонтерство. Понятие молодежного движения.
24. Антиглобалистское движение. Экстремистские молодежные объединения. Экологическое молодежное движение.
25. Понятие работы с молодежью. Специфика работы с молодежью в странах Европы и США.
26. Полномочия молодежных служб и спектр деятельности. Примеры структуры молодежных служб в зарубежных странах.
27. Методы работы с молодежью. Мобильная работа с молодежью.
28. Организация поиска молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
29. Помощь молодым людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Условия предоставления услуг молодежных служб.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. Перечислите существующие проблемы в молодежной среде. Предложите организационные решения в одной из перечисленных областей.
2. Перечислите различные социальные структуры и институты общества по вопросам выработки и реализации молодежной политики по работе с молодежью.
3. Перечислите социально-политические процессы, влияющие на формирование молодежной политики.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично»: студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо»: студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно»: студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно»: студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Приложения

Приложение 1.  [История МП за рубежом ОК2 2018.doc](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|-------------------------------|------------|---|-----------------------------------|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Чирун С.Н. | Молодежная политика: генезис, состояние, региональная специфика: учеб.пособие | Кемерово : [Кузбассвуиздат], 2009 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227839 |

| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | |
|---|--|---|
| | Название | Эл. адрес |
| Э1 | Госкомстат | http://www.gks.ru/ |
| Э2 | Совет Европы | https://www.coe.int/ru/web/about-us/structure |
| Э3 | ЭБС АлтГУ | http://www.elibrary.asu.ru |
| Э4 | Научная электронная библиотека | https://elibrary.ru |
| Э5 | Европейский Молодежный Портал | https://europa.eu/youth/EU_en |
| Э6 | Ресурсный центр SALTO | https://www.salto-youth.net/rc/eeca/languages/wozmozhnosti/rus-salto/ |
| Э7 | Организация Объединенных наций и молодежь | www.un.org/youth |
| Э8 | Европейский Молодежный Форум | www.youthforum.org |
| Э9 | Европейский портал молодежной информации Eurodesk | https://eurodesk.eu/ |
| Э10 | курс История и современное состояние молодежной политики | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2942 |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | |
| <p>«Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)».</p> | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | |
| <p>http://www.consultant.ru http://www.elibrary.asu.ru</p> | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-------------------|---|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| | курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по освоению лекционных занятий

При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время. Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет.

При конспектировании лекций целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить требуемый преподавателем дополнительный материал на бумажных носителях (таблицы, графики, схемы). Этот материал будет прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если и в этом случае разобраться в материале не удалось, то нужно обратиться к лектору или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Подготовку к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты должны начать с ознакомления с планом данного занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно - правовые акты (если этого требует освоение темы), материалы периодических изданий, справочную литературу, что позволит значительно активизировать процесс овладения информацией, а также будет способствовать более глубокому усвоению изучаемого материала;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии демонстрировать понимание темы. В случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания

должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Молодежная культура и субкультуры: сетевое взаимодействие

рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра социальной и молодежной политики |
| Направление подготовки | 39.03.03. Организация работы с молодежью |
| Профиль | Управление в молодежной политике |
| Форма обучения | Заочная |
| Общая трудоемкость | 6 ЗЕТ |
| Учебный план | z39_03_03_Организация работы с молодежью_УвМП-2022 |

| | | |
|-------------------------|-----|-------------------------|
| Часов по учебному плану | 216 | Виды контроля по курсам |
| в том числе: | | экзамены: 4 |
| аудиторные занятия | 24 | зачеты: 4 |
| самостоятельная работа | 179 | курсовой проект: 4 |
| контроль | 13 | |

Распределение часов по курсам

| Курс | 4 | | Итого | |
|------------------|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Практические | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Сам. работа | 179 | 179 | 179 | 179 |
| Часы на контроль | 13 | 13 | 13 | 13 |
| Итого | 216 | 216 | 216 | 216 |

Программу составил(и):
к.с.н., Доцент, Суртаева О.В.

Рецензент(ы):
к.с.н., доцент, Омельченко Д.А.

Рабочая программа дисциплины
Молодежная культура и субкультуры: сетевое взаимодействие

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:
39.03.03 Организация работы с молодежью
утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 28.08.2018 г. № 1
Срок действия программы: 2018-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.с.н., профессор Максимова С.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 28.08.2018 г. № 1
Заведующий кафедрой *д.с.н., профессор Максимова С.Г.*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | получение знаний о феномене молодежной культуры, факторах формирования молодежной культуры и закономерностях ее динамики; ознакомление с текстовыми и другими артефактами молодежной культуры; повышение эрудированности в отношении современных молодежных субкультур. |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.05

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|-------------|--|
| ПК-3 | Способен осуществлять планирование, координацию и контроль проведения мероприятий в сфере молодежной политики |
| ПК-3.1 | Знает принципы, методы и виды планирования; содержание функций координации и контроля; тенденции развития системы контроля мероприятий в сфере молодежной политики |
| ПК-3.2 | Умеет ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией функций планирования, координации и контроля проведения мероприятий в сфере молодежной политики |
| ПК-3.3 | Составляет план проведения мероприятий в сфере молодежной политики |
| ПК-3.4 | Умеет разрабатывать план координации мероприятий в сфере молодежной политики |
| ПК-3.5 | Умеет планировать процедуру контроля проведения мероприятий в сфере молодежной политики |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| УК-3.1 | Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства |
| УК-3.2 | Участствует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи |
| УК-3.3 | Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| УК-5.1 | Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира |
| УК-5.2 | Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно исторической обусловленности |
| УК-5.3 | Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества |
| УК-5.4 | Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | основные этапы становления знания о молодежной культуре. требования к сбору информации о молодежной культуре и субкультурах. принципы работы с представителями молодежных субкультур различной направленности. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | ориентироваться в содержании современных теорий культурной динамики, исследовать и анализировать артефакты молодежной культуры. анализировать результаты качественных и количественных исследований молодежной культуры и субкультур; создавать реферативные обзоры, рефераты и т.д. по указанной проблематике. планировать и организовывать работу с членами субкультурных сообществ, способствовать конструктивному характеру их досуга. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | навыками работы с первоисточниками, неадаптированными текстами, отражающими специфику молодежной культуры в определенный исторический период; навыками эффективной коммуникации с представителями молодежных субкультур. навыками анализа современных тенденций трансформации и взаимопроникновения молодежных субкультур. навыками и технологиями взаимодействия с молодежными субкультурными сообществами, методами выявления потенциала конкретной субкультуры для нравственного и личностного развития молодежи. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|------|-------|-------------|------------|
| Раздел 1. Молодежная культура как предмет научного исследования | | | | | | |
| 1.1. | Введение в основные понятия: проблемы и определения | Лекции | 4 | 2 | | Л1.1, Л2.1 |
| 1.2. | Различные теоретические предпосылки исследования молодежной культуры | Лекции | 4 | 2 | | Л1.1, Л2.1 |
| 1.3. | Функции молодежной культуры. Типологии субкультур. Динамическая модель молодежной субкультуры | Практические | 4 | 2 | | Л1.1, Л2.1 |
| 1.4. | Молодежная культура как предмет научного исследования | Сам. работа | 4 | 66 | | Л1.1, Л2.1 |
| Раздел 2. Подходы к пониманию явления молодежной субкультуры | | | | | | |
| 2.1. | Теории субкультуры. Культура и контркультура | Лекции | 4 | 2 | | Л1.1, Л2.1 |
| 2.2. | Теории субкультуры. Культура и контркультура | Практические | 4 | 2 | | Л1.1, Л2.1 |
| 2.3. | Факторы возникновения молодежных субкультур | Лекции | 4 | 2 | | Л1.1, Л2.1 |
| 2.4. | Составляющие субкультурного стиля. | Лекции | 4 | 2 | | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|------|-------|-------------|------------|
| | Субкультурные коды и практики. Воспроизводство субкультурных инноваций. Субкультура и образ жизни | | | | | |
| 2.5. | Составляющие субкультурного стиля. Субкультурные коды и практики. Воспроизводство субкультурных инноваций. Субкультура и образ жизни | Практические | 4 | 2 | | Л1.1, Л2.1 |
| 2.6. | Молодежная культура и «взрослые». Методы исследования молодежных субкультур | Практические | 4 | 2 | | Л1.1, Л2.1 |
| 2.7. | Подходы к пониманию явления молодежной субкультуры | Сам. работа | 4 | 66 | | Л1.1, Л2.1 |
| Раздел 3. Молодежные субкультуры прошлого и настоящего | | | | | | |
| 3.1. | Субкультура битников. Хипстеры. Стиляги. Идеология хиппи-движения. Панк и его социальное измерение. Принцип DIY. | Практические | 4 | 2 | | Л1.1, Л2.1 |
| 3.2. | Рок-культура. Ролевики. Индеанисты. Субкультура эмо. Готы. Футбольные фанаты. Субкультура скинхедов. | Практические | 4 | 2 | | Л1.1, Л2.1 |
| 3.3. | Поколение Text. Геймеры. Чатники. Хакеры. Поклонники анимэ. Фурри. | Практические | 4 | 2 | | Л1.1, Л2.1 |
| 3.4. | Молодежные субкультуры прошлого и настоящего | Сам. работа | 4 | 47 | | Л1.1, Л2.1 |

5. Фонд оценочных средств

| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
|---|
| <p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2442</p> <p>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3: Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в сфере молодежной политики.</p> <p>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА</p> <p>Вопрос 1. Молодежь относят:</p> <p>А. к социально-демографической группе</p> <p>Б. к социально-общественной группе</p> <p>В. к социально-возрастной группе</p> <p>ОТВЕТ: А.</p> <p>Вопрос 2. Какая отрасль знаний изучает молодежь как социально-возрастную группу:</p> <p>А. криминология</p> |

Б. ювенология

В. графология

Г. онтология

ОТВЕТ: Б.

Вопрос 3. Какая из групп является неформальной:

А. класс

Б. трудовой коллектив

В. музыкальная группа

ОТВЕТ: В.

Вопрос 4. Характерной чертой молодежи является:

А. отсутствие стремления к социальной мобильности

Б. низкая социальная мобильность (с трудом изменяет свой социальный статус)

В. высокая социальная мобильность (легко меняет свой социальный статус)

Г. средняя социальная мобильность (осмотрительность, сдержанность при смене социального статуса)

ОТВЕТ: В.

Вопрос 5. Молодежь в Российской Федерации это:

А. лица в возрасте от 14 до 30 лет.

Б. лица в возрасте от 14 до 35 лет.

В. лица в возрасте от 16 до 35 лет.

Г. лица в возрасте от 16 до 30 лет.

ОТВЕТ: Б.

Вопрос 6. Федеральная целевая программа «Молодежь России» реализуется с:

А. 1995 года

Б. 2000 года

В. 2005 года

Г. 1991 года.

ОТВЕТ: А.

Вопрос 7. Государственная молодежная политика в Российской Федерации это:

А. деятельность государства, направленная на создание правовых, экономических и организационных условий и гарантий для самореализации личности молодого человека и развития молодежных объединений, движений и инициатив.

Б. система государственных приоритетов и мер, направленных на создание условий и возможностей для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, развития ее потенциала в интересах России.

В. деятельность органов государственной власти, направленная на создание необходимых условий для самореализации молодых людей, выбора ими жизненного пути, ответственного участия их во всех сферах общественной жизни.

ОТВЕТ: Б.

Вопрос 8. Основным инструментом участия молодых людей в молодежной политике являются

А. молодежные организации

Б. молодежные парламенты

В. непосредственно молодые люди

ОТВЕТ: А.

Вопрос 9. Необходимость особой политики в отношении молодежи определяется:

А. спецификой ее положения в обществе

Б. масштабностью проблем в молодежной среде

В. условиями построения современного государства

ОТВЕТ: А.

Вопрос 10. Цель вступления в неформальные объединения:

А. возможность отдохнуть, провести свободное время;

Б. общение с близкими себе по духу людьми;

В. условия для развития своих способностей, возникающие в неформальных группировках.

ОТВЕТ: В.

Вопрос 11. Мероприятие - это:

А. организованное действие или совокупность действий, направленных на выполнение единой задачи.

Б. воспитание гражданственности и патриотизма подростков и молодежи

В. культурно-спортивное и познавательное зрелище.

ОТВЕТ: А.

Вопрос 12. Функциональная значимость досуговой деятельности в молодежной среде:

А. в ее преобладании над всеми другими отраслями развития досуговой деятельности

Б. в ее многозначности перед государственной политикой страны

В. в ее эффекте, который может предстать как в материально-предметной, так в ориентационной и

коммуникативной формах

Г. в ее отражении перед государственной политикой страны, когда правительство берет на себя ограничение предпринимательской деятельности.

ОТВЕТ: В.

Вопрос 13. Главное назначение игры – это:

А. развитие человека, ориентация его на творческое, экспериментальное поведение

Б. выявление конкурентов и определение преимуществ собственных программ

В. повышение эффективности интеллектуального и эмоционального воздействия на аудиторию

Г. создание положительных эмоций и стимулирование психической стабильности.

ОТВЕТ: А.

Вопрос 14. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

А. Формирование специфических умений и навыков проектирования;

Б. Личностное развитие обучающихся (проектантов);

В. Подготовленный продукт работы над проектом;

Г. Все вышеназванные варианты.

ОТВЕТ: Г.

Вопрос 15. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:

А. прикладной проект,

Б. информационный проект

В. творческий проект

ОТВЕТ: Б.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. _____ - это добровольное, самоуправляемое некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Ответ: общественное объединение.

2. В чем заключается суть метода декомпозиции при исследовании социальных процессов?

Ответ: в расчленении образа исследуемого целостного объекта на иерархически упорядоченную совокупность подсистем.

3. Модель – это...

Ответ: мысленно представляемая или материально реализованная система, которая, отображая или воспроизводя объект исследования, способна замещать его так, что её изучение дает новую информацию об этом объекте.

4. _____ - это вероятностное суждение о состоянии объекта в определенный момент времени в будущем или об альтернативных путях достижения этого состояния.

Ответ: прогноз.

5. _____ - специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленный в продуктах материального и духовного труда, в системе социальных норм и учреждений, в духовных ценностях, в отношении людей к природе, между собой и к самим себе.

Ответ: культура.

6. Деятельность — связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов — это...?

Ответ: исследовательская деятельность.

7. _____ - сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации.

Ответ: информационный проект.

8. _____ - прогнозирование развития типичного социального явления или процесса, где параметры можно изменять по желанию исследователей.

Ответ: социальное конструирование.

9. Дайте определение социального планирования.

Ответ: разработка целевых комплексных программ развития отдельных сфер общественной жизни.

10. Принцип, базирующийся на необходимости выделения системной единицы анализа, будь то индивидуальное сознание, или же семья как целое, или же индивидуальный жизненный путь как целое, получил название...

Ответ: принцип системности.

11. Антисоциальные и часть асоциальных субкультур способствуют _____ общества и личности.

Ответ: дезорганизации личности.

12. Субкультура, будучи объектом идентификации человека, является одним из способов его обособления в обществе, т.е. становится одной из ступеней _____ личности.

Ответ: автономизации личности.

13. Модель аддиктивного поведения, связанная со стремлением подражать лидерам, некритически перенимать все, что касается коллектива, к которому принадлежит подросток, получила название...

Ответ: конформной.

14. _____ – это те молодёжные субкультуры, к которым индивид чувствует принадлежность, считает их своими и в отношении которых он использует категорию «мы».

Ответ: ин группы.

15. _____ - это те молодёжные субкультуры, к которым индивид не принадлежит и в отношении которых он использует категорию «другие», вместо категории «мы».

Ответ: аутогруппы.

16. Согласно какому направлению изучения молодежи, эта социально-демографическая группа рассматривается как источник социальных и культурных конфликтов, угроза существующему и будущему социальному порядку, причина криминализации общества, источник социальных болезней и моральных паник и т.д.

Ответ: молодежь как проблема.

17. _____ - это такой социальный институт, который лишь формально дает людям одного возраста похожий социальный опыт.

Ответ: школа.

18. _____ - это общественная группа людей, родившихся в один хронологический промежуток времени, которые росли в аналогичных условиях.

Ответ: поколение.

19. Как называется поколение людей, рожденных с 1984 года по 2000 год?

Ответ: поколение Y ИЛИ миллениалы.

20. _____ - это исследовательский подход, который описывает, почему появляются разные поколения, что их объединяет и как они меняются.

Ответ: теория поколений.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Простые, элементарные связи между отдельными индивидами — это:

- А. социальные действия
- Б. социальные взаимодействия
- В. социальные контакты
- Г. социальные отношения

ОТВЕТ: В.

Вопрос 2. Особое взаимодействие индивидов, групп и объединений при столкновении их несовместимых взглядов, позиций и интересов — это:

- А. социальный конфликт
- Б. социальный контакт
- В. деловое партнёрство
- Г. социальный контроль

ОТВЕТ: А.

Вопрос 3. Верны ли следующие суждения о социальном взаимодействии?

- А. При социальном взаимодействии осуществляется обмен действиями разного характера.
- Б. При социальном взаимодействии действия одного участника автономны по отношению к действиям

другого.

- А. верно только А
- Б. верно только Б
- В. верны оба суждения
- Г. оба суждения неверны

ОТВЕТ: А.

Вопрос 4. Верны ли следующие суждения о причинах социального конфликта?

- А. Причиной социального конфликта могут быть различия в манере поведения и жизненном опыте.
- Б. Причиной социального конфликта может быть плохая передача информации.

- А. верно только А
- Б. верно только Б
- В. верны оба суждения
- Г. оба суждения неверны

ОТВЕТ: В.

Вопрос 5. Верны ли следующие суждения о последствиях социальных конфликтов?

- А. Социальные конфликты всегда усиливают ожесточение, отвлекают людей от решения насущных проблем.
- Б. Социальные конфликты всегда помогают разрешить проблемы, позволяют людям осознать свои интересы.

- А. верно только А
- Б. верно только Б
- В. верны оба суждения
- Г. оба суждения неверны

ОТВЕТ: Г.

Вопрос 6. Метод исследования – это:

- А. способ достижения, какой-либо цели, решения конкретной задачи, совокупность приёмов и операций практического и теоретического освоения
- Б. точка зрения, с позиции которой рассматриваются или воспринимаются те или иные предметы, понятия, явления
- В. инструмент для добывания фактического материала

ОТВЕТ: А.

Вопрос 7. Что такое лидерство?

- А. Управление;
- Б. Тип управленческого взаимодействия
- В. Метод управления
- Г. Способ воздействия на подчиненных.

ОТВЕТ: Б.

Вопрос 8. На чем из нижеперечисленного концентрирует внимание лидерство?

- А. Чтобы люди совершали правильные поступки;
- Б. Чтобы «правильные» люди правильно поступали;
- В. Чтобы «правильные» люди делали правильные вещи.

ОТВЕТ: А.

Вопрос 9. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к социально-психологическим качествам молодёжи. Укажите лишние характеристики.

- А. низкий уровень толерантности
- Б. стремление выделиться
- В. специфическая субкультура
- Г. неустойчивость психики
- Д. высокий уровень толерантности
- Е. устойчивая психика.

ОТВЕТ: Д, Е.

Вопрос 10. Выберите верные суждения о молодёжи как социальной группе и запишите буквы, под которыми они указаны:

- А. Возраст является основным решающим критерием для определения молодёжи, как группы
- Б. Ведущим видом деятельности молодёжи является чаще всего ценностно-ориентировочная
- В. Для молодёжи как группы характерен особый психологический склад
- Г. Ведущим видом деятельности молодёжи является учебная
- Д. Для молодёжи всегда характерна приверженность патриархальным ценностям.

ОТВЕТ: А, В, Г.

Вопрос 11. Выберите верные суждения о молодежной субкультуре и запишите цифры, под которыми они указаны.

- А. Под молодежной субкультурой понимают культуру молодого поколения, обладающего общностью

стиля жизни, поведения, групповых норм, ценностей и стереотипов.

Б. Для молодежной субкультуры характерны вызов ценностям взрослых и эксперименты с собственным образом жизни.

В. Участники молодежных неформальных объединений отличаются конформизмом — стремлением приспособиться к требованиям и поведению других людей.

Г. Участников неформальных молодежных групп объединяют своеобразные вкусы, особенно в одежде и музыке.

Д. Молодежная субкультура всегда враждебна доминирующей культуре.

ОТВЕТ: А, Б, Г.

Вопрос 12. К элементам культуры относятся:

А. знания, влияние, ответственность, экономность

Б. ценности, шалость, непослушание, ответственность

В. язык, убеждения, ценности, обычаи, традиции.

ОТВЕТ: В.

Вопрос 13. Молодёжные субкультуры характерны для периода перехода

А. от индустриального к постиндустриальному обществу

Б. от доиндустриального к индустриальному обществу

В. от постиндустриального к цифровому обществу

ОТВЕТ: А.

Вопрос 14. Атрибутом авторитарного стиля управления является...

А. Децентрализация полномочий

Б. Преобладание неформальных коммуникаций

В. Инициативность

Г. Директивность

ОТВЕТ: Г.

Вопрос 15. Можно ли заслужить должное уважение в коллективе, принимая всю ответственность на себя за ошибки своих подчиненных?

А. всегда;

Б. да, если они допущены из-за того, что вы не акцентировали внимание на возможности их появления.

В. никогда;

Г. в случае неразумных решений подчинённых.

ОТВЕТ: Б.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Правила, вырабатываемые и принятые группой, которые обязаны соблюдать ее члены, называются групповыми ...

Ответ: нормами.

2. Коммуникация между индивидами без использования слов, представленных в прямой или какой-либо знаковой форме, – это ...

Ответ: невербальное общение.

3. _____ – это феномен воздействия или влияния индивида на мнения, оценки, отношения и поведение группы в целом или отдельных ее членов.

Ответ: лидерство в малой группе.

4. Управление собственными психическими состояниями и поведением в рамках сложившихся ситуаций называется ...

Ответ: саморегуляция.

5. Критерии, стандарты, на основании которых индивид или группа оценивает какой-либо предмет, или явление, оправдывает и защищает сделанный поведенческий выбор, — это:

Ответ: ценности.

6. Степень признания человека со стороны членов группы, которая связана с его личными достоинствами (авторитет личности), — это _____ статус.

Ответ: неформальный.

7. Тип лидера, который заботится об эффективности выполняемой работы, но мало внимания обращает на моральный настрой членов группы, — это _____ лидерство.

Ответ: авторитарное.

8. Эмоциональные способности человека, благодаря которым его оценивают как одаренного особыми качествами, исключительного и способного оказывать эффективное влияние на других, - это:

Ответ: харизма.

9. В рамках какого подхода была разработана теория «эдипова комплекса», в соответствии с которой природа межпоколенных конфликтов, причины агрессивности молодежи и прочие формы сублимации свойственной ей энергии?

Ответ: психоаналитический подход.

10. Согласно какому подходу «молодежная культура появилась именно потому, что она решала определенные проблемы, возникшие в результате послевоенных изменений в американском обществе, прежде всего, в результате индустриализации».

Ответ: функционализм.

11. _____ - активные действия молодых людей, связанные с удовлетворением своих интересов и потребностей.

Ответ: молодежная активность.

12. _____ - любая совокупность индивидов, объединенных общими интересами, находящихся во взаимодействии.

Ответ: социальная группа.

13. Руководитель, который высоко ориентирован на задачи и низко ориентирован на отношения в ситуации, которая не требует такого поведения; поэтому он менее эффективен, не уверен в других, невежлив и заинтересован только в текущих делах, — это:

Ответ: автократ.

14. _____ - это показатель единства, прочности и устойчивости межличностных взаимоотношений и взаимодействия в группе, которые характеризуются взаимной эмоциональной притягательностью между членами группы и их удовлетворением от вхождения в данную группу.

Ответ: групповая сплоченность.

15. Совокупность духовных и материальных ценностей, регламентирующих и упорядочивающих жизнь и преступную деятельность криминальных сообществ, что способствует их жизнеспособности, сплоченности, активности и мобильности, преемственности поколений правонарушителей – это:

Ответ: криминальная субкультура.

16. Согласно представителям данного подхода, классовая принадлежность играет ключевую роль в социализации молодого поколения, будучи связанной с социальной стратификацией и степенью доступа к материальным благам.

Ответ: классовый подход ИЛИ субкультурный подход.

17. Совокупность приемов, применяемых лидером для оказания влияния на остальных членов группы - это:

Ответ: стиль лидерства.

18. Групповая сплоченность выражается ...

Ответ: в стремлении членов группы к сотрудничеству и сохранению группы при решении групповых задач.

19. _____ - течение, отрицающее ценности доминирующей культуры и стремящееся найти альтернативу образу жизни, характерному для большинства населения.

Ответ: контркультура.

20. Молодежная субкультура, культивирующая элементы господствующей культуры, называется...

Ответ: конформистская субкультура.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Верны ли следующие суждения о культуре?

1. Культура является результатом деятельности человека;

2. Культура пронизывает все сферы человеческой деятельности;

А. верно только 1;

Б. верно только 2;

В. оба суждения верны.

ОТВЕТ: В.

Вопрос 2. Продукты народной культуры отличаются тем, что...

А. они удовлетворяют запросы специально подготовленного потребителя, знатока

Б. их производство имеет ярко выраженную коммерческую направленность

В. их творцы и создатели, как правило, анонимны.

ОТВЕТ: В.

Вопрос 3. К элементам культуры относятся:

А. знания, влияние, ответственность, экономность

Б. ценности, шалость, непослушание, ответственность

В. язык, убеждения, ценности, обычаи, традиции.

ОТВЕТ: В.

Вопрос 4. Для какой общности характерны следующие черты: особенности языка, культуры, единая историческая память?

А. этнической

Б. профессиональной;

В. демографической.

ОТВЕТ: А.

Вопрос 5. Одним из признаков народа как этнокультурной общности является:

А. единая территория проживания;

Б. единство убеждений;

В. общность религии.

ОТВЕТ: А.

Вопрос 6. К историческим разновидностям этнических общностей относят:

А. племена;

Б. сословия;

В. конфессии.

ОТВЕТ: Б.

Вопрос 7. Верны ли следующие суждения о национальной политике?

1. В Российской Федерации национальная политика направлена на формирование демократических механизмов разрешения национальных и межнациональных проблем.

2. Характер национальной политики зависит от конкретных исторических условий.

А. верно только 1;

Б. верно только 2;

В. верны оба суждения.

ОТВЕТ: В.

Вопрос 8. К культуре межнациональных отношений НЕ относится:

А. реализация прав и свобод лиц любой национальной принадлежности;

Б. проявление национального недоверия

В. признание права каждого народа на доступ к достижениям мировой цивилизации.

ОТВЕТ: Б.

Вопрос 9. Систему адаптированных идей, норм, ценностей, идеалов доминирующей культуры для конкретной социальной группы, выражающую социальный протест на явление социальной дифференциации, называют:

А. культурой

Б. субкультурой

В. контркультурой.

ОТВЕТ: Б.

Вопрос 10. К молодежным субкультурам, отличающимся определенным мировоззрением и образом жизни, относят:

А. сатанисты, сектанты, кришнаиты

Б. хиппи, индиансты, панки, растаманы

В. мажоры, рейверы, хипстеры

ОТВЕТ: Б.

Вопрос 11. Родиной субкультуры хиппи является:

А. Великобритания

Б. Испания

В. США

ОТВЕТ: В.

Вопрос 12. Субкультура хиппи возникла в:

А. 1960-е гг.

Б. 1970-е гг.

В. 1980-е гг.

ОТВЕТ: А.

Вопрос 13. Расширение границ повседневно-традиционного образа жизни, «уход» от реалий обыденности характер для:

А. толкиенисты, индианисты, геймеры;

Б. рейверы, рэперы, роллеры;

В. правозащитники, пацифисты, антифашисты.

ОТВЕТ: А.

Вопрос 14. Термин контркультура был введен в научный оборот

А. Т. Роззаком

Б. П. Сорокиным

В. Р. Мертоном

ОТВЕТ: А.

Вопрос 15. Мифы, легенды, сказки – примеры _____ культуры.

А. элитарной;

Б. народной;

В. массовой.

ОТВЕТ: Б.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Вариант аккультурации, в ходе которого происходит идентификация индивид как с родной, так и с новой культурой, называют:

Ответ: интеграцией.

2. Вариант аккультурации, в ходе которого человек полностью принимает ценности и нормы новой культуры, отказываясь при этом от норм и ценностей своей культуры, называют:

Ответ: ассимиляцией.

3. Для дешифровки текста какой-либо национальной культуры необходимо знание:

Ответ: 1) национальной картины мира данной культуры; 2) невербальных средств общения; 3) обрядов и традиций; 4) языка.

4. Искаженное представление о национальных характерах – это...

Ответ: национальные стереотипы.

5. Как называется восприятие своей культуры как идеальной?

Ответ: «культурные очки».

6. _____ - способность понимать и разделять переживания другого человека через эмоциональное сопереживание.

Ответ: эмпатия.

7. _____ - состояние физического и эмоционального дискомфорта, которое возникает, когда человек сталкивается с иной культурной реальностью; его реакция на конфликт между привычными для него ценностями, нормами и новыми.

Ответ: культурный шок.

8. Принадлежность индивида к какой-либо культуре или культурной группе, формирующая ценностное отношение человека к самому себе, другим людям, обществу и миру в целом, - это:

Ответ: культурная идентичность.

9. Тип общения, при котором партнеров по общению объединяют интересы дела, совместная деятельность.

Ответ: деловое общение.

10. _____ - идеология и политика, ставящая интересы нации выше любых других экономических, социальных, политических интересов, стремление к национальной замкнутости, недоверие к другим нациям, нередко перерастающее в национальную вражду.

Ответ: национализм.

11. _____ - отношения между этносами, охватывающее все сферы общественной жизни.

Ответ: межнациональные отношения.

12. К какой тенденции развития межнациональных отношений можно отнести проведение международного фестиваля молодежи?

Ответ: международная интеграция ИЛИ тенденция сближения наций.

13. Назовите три признака, определяющих этническую принадлежность индивида.

Ответ: общая территория, общность языка, общность культуры.

14. В пригороде Парижа в доме адвоката каждый месяц собираются потомки русских эмигрантов, живущие в Германии, Франции, Швейцарии. Они хорошо знают русский язык, поют русские песни, читают стихи русских поэтов. Они считают себя русскими и гордятся этим. К какой социальной общности можно отнести это объединение?

Ответ: этническая (этносоциальная общность).

15. В Федеральном законе от 30 апреля 1999 г. «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации» численность этноса выступает одним из критериев определения малочисленного народа. Какова эта численность?

Ответ: менее 50000 тысяч человек.

16. Какая из конфессий России занимает второе место по численности своих приверженцев после православия? Ответ: ислам.

17. Признание исторической обусловленности этнополитических и этноконфессиональных кризисов и конфликтов, свойственно подходу, который называется:

Ответ: примордиализм.

18. Правильная последовательность стадий в процессе регулирования межэтнического конфликта такова:

Ответ: распознавание, оценка, отслеживание, регулирование, примирение.

19. _____ - деятельность, направленная на активизацию этнической идентичности.

Ответ: этническая мобилизация.

20. _____ - это общение людей, которые представляют разные культуры.

Ответ: межкультурная коммуникация.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

Для экзамена: «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Понятия молодости и молодежи. Связь молодости и возраста.
2. Взросление как движение от безответственности к ответственности и от зависимости к независимости.
3. Понятие молодежной культуры, субкультуры и контркультуры, их специфика и взаимосвязь.

- Экстернальная культура.
4. Функции молодежной субкультуры.
 5. Типология молодежных субкультур.
 6. Динамическая модель молодежной субкультуры.
 7. Сущность функционального подхода в его применении к молодежной культуре. Основные позиции критики функционализма.
 8. Теории конфликта поколений (Ш. Эйзенштадт, К. Дэвис, М. Мид).
 9. Классовый подход к анализу молодежной культуры.
 10. Гендерный подход к анализу молодежной культуры.
 11. Расовый подход к анализу молодежной культуры.
 12. Классовые корни молодежной культуры: история происхождения субкультурного подхода.
 13. Символическое сопротивление и механизм наклеивания ярлыков.
 14. Основные недостатки субкультурной теории. Феминистская и либеральная критика субкультурной теории.
 15. Создание контркультуры. Основные контркультурные ценности и общие черты.
 16. Молодежная культура в советское время.
 17. Тенденции в развитии современных молодежных субкультур.
 18. Молодежная культура и потребительство.
 19. Молодежная культура и постмодернизм.
 20. Глобализация и молодежная культура.
 21. Особенности романтико-эскапистских молодежных субкультур.
 22. Особенности гедонистско-развлекательных молодежных субкультур.
 23. Особенности политических субкультур.
 24. Понятия информационной культуры и субкультуры. Формы проявления и аспекты информационной субкультуры.
 25. Особенности сетевых и технических субкультур.
 26. Западное и восточное понимание культурной глобализации.
 27. Нарративы: искаженное отражение, культурный империализм, одностороннее влияние.
 28. Глобализация как основная тенденция развития общества.
 29. Причины и условия процесса глобализации.
 30. Россия в условиях глобализации.
 31. Молодежные субкультуры и общество.
 32. Моральные паники.
 33. «Культурный осадок» субкультур.
 34. Составляющие субкультурного стиля: имидж, манеры, арго.
 35. Классические субкультуры: хиппи, панки.
 36. Субкультуры 90-х: рейверы, клубисты, растафариенсы.
 37. Культурные коды и контексты их прочтения – сленг, «прикид», практики.
 38. Идеология современных субкультур. Культурная музыка.
 39. Воспроизводство субкультурных инноваций. «Ритуальные» битвы.
 40. Поколение «X», поколение «Y».
 41. «Правильное» позиционирование.
 42. Рутинизация управления риском.
 43. Стилиевые профили профессиональных стратегий: «Карнегианцы», «Отцы семейства» «Геймеры» «Домашние хозяйки».
 44. Типологические молодежные группы: «авангардные», консервативная, левые и правые экстремисты, резерв криминальных группировок.
 45. Жизненные стратегии и стилиевые практики

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|---------------------------|--|---|---|
| Л1.1 | Под редакцией Басов Н. Ф. | Социальная работа с молодежью: учебное пособие | М.: Дашков и Ко // ЭБС. "Университетская библиотека онлайн.//http://www.biblioclub.ru, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&iid=253961 |

| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | С. А. Воронина | Молодежная культура в транзитивном обществе: монография | Изд-во АлтГУ, 2015 | http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3353 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | Портал "Субкультура" | | https://sub-cult.ru/chtivo/sub-cult | |
| Э2 | Молодежные субкультуры, список, а также Картинки, Фотографии | | http://alt-sector.net/subkultury.html | |
| Э3 | Научная электронная библиотека | | www.e-library.ru | |
| Э4 | Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань» | | http://e.lanbook.com/ | |
| Э5 | «Университетская библиотека онлайн» | | http://www.biblioclub.ru/ | |
| Э6 | Молодежные субкультуры в современной России | | http://psyfactor.org/lib/subkult.htm | |
| Э7 | Курс в Moodle «Молодежная культура и субкультуры» | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2442 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| <p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p> | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| <p>Электронная база данных «Scopus» (https://www.scopus.com/) Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/) Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/)</p> | | | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-------------------|--|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|---|--|
| | индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
2. Лекция.
 - На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.
 - На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
 - Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
 - В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
 - Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
 - Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.
3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.
 - Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
 - На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
 - Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
 - В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.
 - Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>).
 - В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою лично-профессиональную оценку прочитанного.
 - Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.
 - Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.
 - При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.
4. Самостоятельная работа.
 - При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.
 - Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического

содержания, закрепить изученное ранее.

- Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.

- При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.

- Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.

5. Итоговый контроль.

- Для подготовки к экзамену возьмите перечень примерных вопросов у методиста кафедры.

- В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях.

Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения проанализируйте рекомендуемую литературу.

- Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации.

- Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Молодежные движения в России и за рубежом рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра социальной и молодежной политики |
| Направление подготовки | 39.03.03. Организация работы с молодежью |
| Профиль | Управление в молодежной политике |
| Форма обучения | Заочная |
| Общая трудоемкость | 6 ЗЕТ |
| Учебный план | z39_03_03_Организация работы с молодежью_УвМП-2022 |

| | | |
|-------------------------|-----|-------------------------|
| Часов по учебному плану | 216 | Виды контроля по курсам |
| в том числе: | | экзамены: 2 |
| аудиторные занятия | 24 | зачеты: 2 |
| самостоятельная работа | 179 | |
| контроль | 13 | |

Распределение часов по курсам

| Курс | 2 | | Итого | |
|------------------|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Практические | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Сам. работа | 179 | 179 | 179 | 179 |
| Часы на контроль | 13 | 13 | 13 | 13 |
| Итого | 216 | 216 | 216 | 216 |

Программу составил(и):

к.с.н., Доцент, Эбелинг Э.О.; к.с.н., доцент, Омельченко Д.А.

Рецензент(ы):

к.с.н., доцент, Чуканова Т.В.

Рабочая программа дисциплины

Молодежные движения в России и за рубежом

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:

39.03.03 Организация работы с молодежью

утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Срок действия программы: 2018-2021 уч. г.

Заведующий кафедрой

д.с.н., профессор Максимова С.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Заведующий кафедрой *д.с.н., профессор Максимова С.Г.*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | Рассмотрение важнейших теоретико-методологических и социально-прикладных вопросов исторического развития и современного состояния молодежного движения в Российской Федерации, актуализация интереса и получение основных навыков для участия в общественной жизни общества, становление активной социальной позиции, гражданского самосознания. |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.05**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|--------------|---|
| ОПК-4 | Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики |
| ОПК-4.1 | Знает специфику, основные формы, методы осуществления внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики |
| ОПК-4.2 | Умеет составить план внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для реализации программы в сфере молодежной политики совместно |
| ПК-1 | Способен осуществлять работу по организации мероприятий в сфере молодежной политики на основе социальных технологий (в том числе инновационных) |
| ПК-1.1 | Знает социальные технологии (в том числе инновационные) в сфере молодежной политики, основные приемы и методы применения этих технологий, типологию мероприятий в молодежной среде |
| ПК-1.2 | Умеет составлять план мероприятий в молодежной среде с использованием социальных технологий (в том числе инновационных) |
| ПК-1.3 | Владеет навыками отбора социальных технологий при планировании мероприятий в молодежной сфере |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | Этапы развития общественно-политической мысли и прогрессивных идей относительно детства и юношества, осознавать важность сохранения истории молодежных движений для современности. Основные этапы развития молодежного движения в России и мире, перечислить названия важнейших молодежных объединений, в том числе студенческих, общественно-политических, объединений юношества, неформальных объединений. Ведущие общественные и политические движения молодежи современности, назвать их лидеров, даты основания, политическую ориентацию, основные направления деятельности. Понимать особенности функционирования и развития общественных и политических молодежных движений на современном этапе. Исторические предпосылки и основные этапы становления молодежного движения, назвать организационно-правовые формы молодежных объединений, их особенности, знать условия для получения молодежным объединением государственной поддержки, а также виды и формы государственной поддержки, оказываемой молодежным объединениям, перечислить ведущие общественные объединения молодежи и юношества, направления их активности. Знать нормативно-правовую основу, регулирующую деятельность молодежных и детских общественных объединений. Основные молодежные движения в России и за рубежом с учетом их этнической, культурной, социальной и конфессиональной специфики, осознавать специфику их появления на том или ином этапе общественного развития. Закономерности формирования общественных движений как неформальных коллективов, |

| | |
|--------|---|
| | социальных организаций, социальных институтов. Знать ключевые социологические парадигмы, используемые для анализа молодежных движений, в том числе социальных, этнических, религиозных. Принципы управления и лидерства в молодежных движениях, молодежного самоуправления, международные и российские нормативные и правовые основы, закрепляющие принципы справедливости и толерантности в работе с молодежью из разных социальных, этнических, конфессиональных групп. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | Уважительно и объективно относиться ко всем периодами истории, историческим личностям, этническим, религиозным, культурным традициям, сопровождающим историю молодежного движения. Объективно описывать историю молодежных движений, воссоздавать хронологию событий, проследить аналогии между существовавшими ранее и актуальными молодежными движениями. Анализировать деятельность молодежных движений с использованием современных социологических методов, выявлять проблемы и предлагать решения этих проблем. Заполнить пакет документов и выполнить необходимые административные процедуры для создания детского и молодежного объединения, определять миссию и основные приоритеты создаваемого объединения, планировать направления деятельности и формировать ресурсы, уметь оценивать эффективность работы общественного объединения. Проявлять принципы толерантности при анализе молодежных движений различной направленности, в том числе религиозных, культурных, неформальных, национально специфических. Определять тип молодежного движения, направленность его деятельности, этнические, религиозные, культурные различия. Использовать принципы международного и российского права для обеспечения деятельности молодежных движений, прав на добровольное осуществление их деятельности, реализации прав культурных, этнических, конфессиональных групп молодежи. Работать в молодежном коллективе, толерантно относиться к социальным, этническим, культурным различиям. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | Навыками исторической реконструкции эпохи, атрибутов и социальных действий участников молодежных движений. Навыками критической оценки исторических и архивных источников, связанных с вопросами развития молодежного движения, сравнения различных точек зрения на события, связанные с историей молодежных движений в России, оценки их роли в социально-историческом процессе. Навыками применения социологических методов для изучения общественных движений молодежи, навыками применения социальных технологий для решения проблем общественных и политических движений молодежи. Навыками установления сотрудничества и позитивного взаимодействия с другими общественными объединениями, владение навыками делового и неформального общения в молодежном коллективе, основанного на толерантности. Навыками толерантного отношения к различным социальным, этническим, культурным, религиозным группам молодежи, отстаивающим свои интересы посредством молодежных движений. Способностью к взаимодействию с различными типами молодежных движений, в зависимости от их социальных, культурных, этнических и конфессиональных различий. Навыками создания и управления молодежными движениями с учетом понимания социальных, культурных, религиозных различий его членов, необходимости толерантного отношения к ним. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|-------------|------|-------|-------------|------------|
| Раздел 1. Молодежные движения в России: исторические аспекты развития | | | | | | |
| 1.1. | Введение в курс. Возникновение молодежного движения в | Лекции | 2 | 1 | | Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|------|-------|-------------|------------|
| | России и его развитие до 1917 г. | | | | | |
| 1.2. | Молодежное движение в предреволюционные десятилетия. Практическое занятие. Страница | Сам. работа | 2 | 8 | | ЛП.1 |
| 1.3. | Документальные фильмы о декабрьском восстании 1825 года "Мираж пленительного счастья" и "Бунты России. После бунта. Декабристы". Письменное задание. | Сам. работа | 2 | 20 | | ЛП.1 |
| 1.4. | Государственное регулирование и демократия – два полюса в политике социализации молодежи заложенные революциями 1917 г. | Лекции | 2 | 1 | | ЛП.1 |
| 1.5. | Молодежное движение в революционные годы. | Практические | 2 | 1 | | ЛП.1 |
| 1.6. | Молодежное движение в 1920-30-е годы | Лекции | 2 | 1 | | ЛП.1 |
| 1.7. | Молодежное движение в 1920-30-е годы | Практические | 2 | 1 | | ЛП.1 |
| 1.8. | Советская молодежь в годы Великой отечественной войны и в первое послевоенное десятилетие | Лекции | 2 | 1 | | ЛП.1 |
| 1.9. | Советская молодежь в годы Великой отечественной войны и в первое послевоенное десятилетие | Практические | 2 | 1 | | ЛП.1 |
| 1.10. | Фильмы о неформальном движении "стиляги". Письменное задание. | Сам. работа | 2 | 20 | | ЛП.1 |
| 1.11. | Молодежное движение в 1954-1985 гг. | Лекции | 2 | 1 | | ЛП.1 |
| 1.12. | Молодежное движение в период "оттепели" и "застоя" | Практические | 2 | 1 | | ЛП.1 |
| 1.13. | Документальный фильм о прошедшем в 1957 г. в Москве Шестом всемирном фестивале молодежи и студентов."Любовь и голуби. Фестиваль-57". Письменное задание. | Сам. работа | 2 | 20 | | ЛП.1 |
| 1.14. | Молодежное движение в период 1986 г. – 1990-е гг. | Лекции | 2 | 1 | | ЛП.1 |
| 1.15. | Молодежное движение в России во второй половине 80-х–90-е гг. | Практические | 2 | 2 | | ЛП.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|------|-------|-------------|------------|
| 1.16. | Фильм П.Бардина "Россия 88". Письменное задание | Сам. работа | 2 | 20 | | Л1.1 |
| Раздел 2. Развитие молодежного движения России в XXI веке | | | | | | |
| 2.1. | Молодежное движение в России "нулевых" и "десятих" | Лекции | 2 | 1 | | Л1.1 |
| 2.2. | Современные молодежные общественно-политические и общественные организации: основные направления деятельности, опыт, сетевые взаимодействия | Практические | 2 | 1 | | Л1.1 |
| 2.3. | Молодежное самоуправление и молодежный парламентаризм | Лекции | 2 | 0 | | Л1.1 |
| 2.4. | Молодежное самоуправление и молодежный парламентаризм | Практические | 2 | 1 | | Л1.1 |
| 2.5. | | Зачет | 2 | 0 | | Л1.1 |
| Раздел 3. Молодежное движение за рубежом: история развития до XXI века | | | | | | |
| 3.1. | Основные научные парадигмы изучения молодежных движений за рубежом: возможности и ограничения в современных условиях | Лекции | 2 | 1 | | Л1.1 |
| 3.2. | Основные научные парадигмы изучения молодежных движений за рубежом: возможности и ограничения в современных условиях | Сам. работа | 2 | 4 | | Л1.1 |
| 3.3. | Предпосылки возникновения первых молодежных объединений в Европе и Америке | Лекции | 2 | 1 | | Л1.1 |
| 3.4. | Предпосылки возникновения первых молодежных объединений в Европе и Америке | Практические | 2 | 0 | | Л1.1 |
| 3.5. | Предпосылки возникновения первых молодежных объединений в Европе и Америке | Сам. работа | 2 | 19 | | Л1.1 |
| 3.6. | Молодежное движение в Европе и Америке в конце | Лекции | 2 | 0 | | Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|------|-------|-------------|------------|
| | XIX века - первой половине XX века | | | | | |
| 3.7. | Молодежное движение в Европе и Америке в конце XIX века - первой половине XX века | Практические | 2 | 1 | | Л1.1 |
| 3.8. | Молодежное движение в Европе и Америке в конце XIX века - первой половине XX века | Сам. работа | 2 | 8 | | Л1.1 |
| 3.9. | Молодежное движение в 1930-1940-е гг. | Лекции | 2 | 1 | | Л1.1 |
| 3.10. | Молодежное движение в 1930-1940-е гг. | Практические | 2 | 1 | | Л1.1 |
| 3.11. | Участие молодежи Европы в движении Сопротивления и в коллаборационистских объединениях. | Практические | 2 | 0 | | Л1.1 |
| 3.12. | Участие молодежи Европы в движении Сопротивления и в коллаборационистских объединениях. | Сам. работа | 2 | 8 | | Л1.1 |
| 3.13. | Молодежное движение за рубежом в послевоенное десятилетие | Лекции | 2 | 0 | | Л1.1 |
| 3.14. | Молодежное движение за рубежом в послевоенное десятилетие | Практические | 2 | 1 | | Л1.1 |
| 3.15. | Молодежное движение в Европе и США в 1960-1970-е гг. | Лекции | 2 | 0 | | Л1.1 |
| 3.16. | 1968 год в истории молодежного движения | Практические | 2 | 0 | | Л1.1 |
| 3.17. | 1968 год в истории молодежного движения | Сам. работа | 2 | 8 | | Л1.1 |
| 3.18. | История молодежного движения в странах Азии, Африки, Центральной и Латинской Америки | Лекции | 2 | 0 | | Л1.1 |
| 3.19. | История молодежного движения в странах Азии, Африки, Центральной и Латинской Америки | Практические | 2 | 0 | | Л1.1 |
| 3.20. | История молодежного движения в странах Азии, Африки, Центральной и Латинской Америки | Сам. работа | 2 | 8 | | Л1.1 |
| 3.21. | Конец XX века в истории молодежных движений мира | Лекции | 2 | 0 | | Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|------|-------|-------------|------------|
| 3.22. | Конец XX века в истории молодежных движений мира | Практические | 2 | 1 | | Л1.1 |
| 3.23. | Конец XX века в истории молодежных движений мира | Сам. работа | 2 | 8 | | Л1.1 |
| Раздел 4. Молодежное движение в XXI веке: смена парадигм, технологий, возможностей | | | | | | |
| 4.1. | Международное молодежное движение: современный этап | Лекции | 2 | 0 | | Л1.1 |
| 4.2. | Международное молодежное движение: современный этап | Практические | 2 | 1 | | Л1.1 |
| 4.3. | Международное молодежное движение: современный этап | Сам. работа | 2 | 20 | | Л1.1 |
| 4.4. | Роль молодежных движений в реализации "цветных" революций современности | Лекции | 2 | 0 | | Л1.1 |
| 4.5. | Молодежные протесты "нулевых" и "десятих": глобальный контекст | Практические | 2 | 1 | | Л1.1 |
| 4.6. | Молодежные протесты "нулевых" и "десятих": глобальный контекст | Сам. работа | 2 | 8 | | Л1.1 |
| 4.7. | | Экзамен | 2 | 13 | | Л1.1 |

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=629>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1: Способен осуществлять работу по организации мероприятий в сфере молодежной политики на основе социальных технологий (в том числе инновационных)

ОПК-4: Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА.

1. Сопоставьте типы политических парадигм и соответствующие им типы общественных движений:

- 1) парадигма власти
- 2) распределительная парадигма
- 3) парадигма стиля жизни

А) либерально-буржуазное движение

Б) рабочее движение

В) новые общественные движения

Ответ: 1А, 2Б, 3В

2. Какая из парадигм появилась раньше:

- 1) парадигма коллективного поведения
- 2) парадигма коллективного действия
- 3) парадигма новых движений

Ответ: 1

3. Какие основные показатели описывают структуру политических возможностей:

8. степень открытости политической системы
9. степень стабильности расстановки политических сил
10. наличие союзников движения в рамках политической системы
11. наличие организационных ресурсов
12. типы мобилизации и рекрутирования
13. характер взаимодействия властей и групп по интересам
14. наличие раскола и согласия в структурах управления государством

Ответ: 1,2,3

4. Какой характер носят формы коллективных действий "новых" движения:

3. преимущественно институциональный
4. преимущественно внеинституциональный

Ответ: 2

5. Какие свойства присущи организационной структуре "новых движений"

6. Децентрализация
7. преобладание горизонтальных связей коммуникации
8. самоуправление
9. строгая иерархия
10. бюрократизация

Ответ: 1,2,3

6. К какому виду исторических источников относятся условные обозначения графическими знаками (математическими, нотными и т.д.)?

- A) вещественным
- B) изобразительным
- C) словесным
- D) конвенциональным
- E) поведенческим

ОТВЕТ: D

7. Кем и когда было открыто студенческое общество под названием _«Собрание университетских питомцев»?_

- A) в 1781 году по инициативе И.Г. Шварца
- B) в 1782 году после пожертвования П.А. Татищева
- C) в 1771 году по инициативе Н.И. Новикова
- D) в 1785 году благодаря влиянию Н.М. Карамзина

ОТВЕТ: A

8. Тайный юношеский кружок «Чока», созданный Н.Н. Муравьевым, члены которого мечтали об основании республики на о.Сахалин действовал в период:

- A) 1811/1812 гг.
- B) 1812/1813 гг.
- C) 1810/1811 гг.
- D) 1817/1818 гг.

ОТВЕТ: A

9. Правила «О студенческих организациях и устройстве собраний в вузах» (11 июня 1907г.)::

- A) были направлены против революционных студенческих организаций
- B) вводили должность попечителя учебного округа
- C) разрешали курсовые сходки студентов и институт курсовых старост
- D) расширяли полномочия советов университетов

ОТВЕТ: A

10. Д.Каракозов являлся участником:

- A) «Малороссийской общины»
- B) кружка С.Г.Нечаева
- C) организации московского отделения «Земли и воли»
- D) революционной народнической группы Н.А.Ишутина–И.А.Худякова

ОТВЕТ: D

11. Проект нового университетского устава Сабурова – Милютина (1880г.)

- A) вводил экзаменационную систему через особые министерские комиссии
- B) расширял полномочия попечителей учебных округов
- C) запрещал отдавать студентов «за беспорядки» в солдаты
- D) разрешал сходки, студенческие кассы, дешевые столовые

ОТВЕТ: D

12. В какие годы С.Г.Нечаев, П.Н.Ткачев являлись лидерами студенческого движения:

- A) 1861/1862 гг.
- B) 1868/1869 гг.
- C) первой половины 1870-х гг.
- D) 1878/1880 гг.

ОТВЕТ: B

13. После закрытия общество «Сеттлмент» преобразуется в:

- A) колонию «Бодрая жизнь»
- B) общество «Детский труд и отдых»
- C) колонию имени М. Горького

ОТВЕТ: B

14. В период какой пятилетки зародилось «стахановское движение»?

- A) первой (1928-1932)
- B) второй (1933-1937)
- C) третьей (1938-1942)

ОТВЕТ: B

15. Отправной точкой развития и началом широкого распространения правозащитного (диссидентского) движения считается:

- A) события в Новочеркасске в 1962 г.
- B) митинг гласности в защиту А. Синявского и Ю. Даниэля 5 декабря 1965 года

ОТВЕТ: B

16. Какое решение было принято Первой Всероссийской конференцией РКСМ в июне 1921 года?

- A) о массовом приеме в союз молодых крестьян
- B) об укреплении пролетарского ядра
- C) массовом приеме учащихся и интеллигенции

ОТВЕТ: B

17. Институт ассистента инспектора труда, учрежденный в 1920 г., позволял молодым комсомольцам:

- A) распоряжаться имуществом и финансами
- B) докладывать о нарушениях трудового законодательства инспекторам труда
- C) производить кадровые перестановки

ОТВЕТ: B

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. При каком университете в 1820-е гг. существовало студенческое корпоративное общество «Ландсманншафт»?

ОТВЕТ: Московском университете

2. Какими учеными предлагается модель центрального конфликта для понимания современного постиндустриального общества:

Выберите один или несколько Ответов:

Ответ: М.Кастельс, А.Турен

3. В каких годах возникли первые марксистские студенческие кружки?

ОТВЕТ: в 1890-х гг.

4. В каком году состоялась Первая Всероссийская студенческая забастовка?

ОТВЕТ: в 1899 г.

5. Одной из первых студенческих организаций Петербурга, действовавшей в 1750-х гг., был

ОТВЕТ: кружок любителей русской словесности

6. Какой театральный деятель, организовавший при Сухопутном шляхетском кадетском корпусе любительскую драматическую труппу, считается "отцом русского театра"?

ОТВЕТ: А.Сумароков

7. Тайное общество будущих декабристов, созданное в 1816 г. П.И. Пестелем, А.Н. Муравьевым, С.П. Трубецким, называлось:

ОТВЕТ: "Союз спасения"

8. Кто был создателем и руководителем "Южного общества" декабристов:

ОТВЕТ: П.И. Пестель

9. В каком году был образован РКСМ?

ОТВЕТ: в 1918

10. Детская массовая организация, образовавшаяся в 1918 г. и находящаяся во введении трех ведомств: Наркомпроса, Наркомздрава и Всевобуча:

ОТВЕТ: юки

11. Назовите день образования пионерской организации:

ОТВЕТ: 19 мая 1922 года

12. Первым секретарем ЦК ВЛКСМ, осуществлявшим руководство комсомолом в 1918-1919 гг., был:

ОТВЕТ: Е.В. Цетлин

13. Какая тенденция проявляется в альтернативном комсомолу молодежном движении к середине 50-х годов?

ОТВЕТ: антикоммунистическая

14. Когда и где прошел шестой всемирный фестиваль молодежи и студентов?

ОТВЕТ: в 1957 – Москва

15. Каким по счету был последний съезд ВЛКСМ?

ОТВЕТ: XXII

16. С какими объектами были связаны первые общественные призывы молодежи на новые стройки советской эпохи?

ОТВЕТ: со строительством Каширской и Шатурской электростанций

17. В декабре 1987 года на пленуме ЦК комсомола было принято решение:

А) не предпринимать никаких решений до стабилизации обстановки в стране

В) поддержать идеи демократического реформирования экономики

С) следовать собственной траектории, отличной от курса властей

ОТВЕТ: В

18. Когда состоялся Всесоюзный студенческий форум?

ОТВЕТ: в ноябре 1989 г.

19. Какая организация стала правопреемником ВЛКСМ?

ОТВЕТ: Российский союз молодежи (РСМ)

20. Согласно классификации исторических источников И.Дройзена, произведения всех наук, ремесел, искусств, свидетельствующие о потребностях, способностях, взглядах, настроениях, состояниях, представляют собой _____

ОТВЕТ: остатки

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий;

«неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Тема. Возникновение молодежного движения в России и его развитие до 1917 г.

Задание

Сравните два документальных фильма (фильм из цикла «Бунты России». Фильм четвертый: «После бунта. Декабристы» и фильм В.Кузьминой и А. Горяинова «Мираж пленительного счастья»). Какой версии о событиях 1825 года придерживаются авторы первого и второго фильма? Эти версии относятся к общепринятым или альтернативным? На какие исторические источники опираются авторы при аргументации? Ответы на эти вопросы и свои размышления о движении декабристов, его целях, мотивах и судьбах участников, роли движения в истории России оформите в виде научного эссе (5-10 стр. машинописного текста). При написании эссе обязательно использовать первоисточники из хрестоматии, доступной для скачивания на странице курса.

Тема. Молодежное движение в период 1986 г. – 1990-е гг.

Фильм П.Бардина "Россия 88". Письменное задание

Вопросы:

1. Опираясь на просмотренный видео материал дайте описание кодам визуального поведения, характеризующих молодёжную субкультуру НС-скинхедов.
2. Опираясь на просмотренный видео материал дайте описание формам социальной реализации характерным для молодёжной субкультуры НС-скинхедов.
3. Опираясь на просмотренный видео материал дайте описание психолого-мировоззренческого аспекта молодёжной субкультуры НС-скинхедов.
4. Исходя из описанного Вами сделайте обобщающий вывод о субкультуре НС-скинхедов.

Научное эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем или самим студентом (но, в любом случае, должна получить согласование преподавателя). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включить самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с на основании исходного фактического материала (первоисточников, аудиовизуальных материалов и пр.), выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из научной литературы и использование изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Процесс создания эссе

Написание эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе.

Титульный лист (заполняется по единой форме, так же как для рефератов и курсовых работ. Указывается тип работы "Научное эссе");

Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически;

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое,

Постоянство — изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы

Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.

Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Требования к фактическим данным и другим источникам

При написании эссе чрезвычайно важно то, как используются эмпирические данные и другие источники (особенно качество чтения). Все (фактические) данные соотносятся с конкретным временем и местом, поэтому прежде, чем их использовать, необходимо убедиться в том, что они соответствуют необходимому для исследований времени и месту. Соответствующая спецификация данных по времени и месту — один из способов, который может предотвратить чрезмерное обобщение, результатом которого может, например, стать предположение о том, что все страны по некоторым важным аспектам одинаковы (если вы так полагаете, тогда это должно быть доказано, а не быть голословным утверждением).

Всегда можно избежать чрезмерного обобщения, если помнить, что в рамках эссе используемые данные являются иллюстративным материалом, а не заключительным актом, т.е. они подтверждают аргументы и рассуждения и свидетельствуют о том, что автор умеет использовать данные должным образом. Нельзя забывать также, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению. От автора не ждут определенного или окончательного ответа. Необходимо понять сущность фактического материала, связанного с этим вопросом (соответствующие индикаторы? насколько надежны данные для построения таких индикаторов? к какому заключению можно прийти на основании имеющихся данных и индикаторов относительно причин и следствий? и т.д.), и продемонстрировать это в эссе. Нельзя ссылаться на работы, которые автор эссе не читал сам.

Как подготовить и написать эссе?

Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких как:

исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);
качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);
аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

Критерий Требования к студенту Максимальное количество баллов

Знание и понимание теоретического материала. - определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

- используемые понятия строго соответствуют теме;

- самостоятельность выполнения работы. 2 балла

Анализ и оценка информации - грамотно применяет категории анализа;

- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;

- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к

сбалансированному заключению;

- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);

- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
 - дает личную оценку проблеме; 4 балла
- Построение суждений - ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
 - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
 - приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
 - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи. 3 балла
- Оформление работы - работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
 - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
 - соответствие формальным требованиям. 1 балл

Максимальное количество баллов, которое студент может получить - 10.

Поскольку одним из главных качеств эссе является его самостоятельность, все эссе будут проходить проверку на плагиат. В случае если объем оригинального текста будет менее 85% (с учетом правильно оформленных цитат, то есть "законных" заимствований), эссе оцениваться не будет.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса теоретического характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Взаимодействие с детскими общественными объединениями как одно из важнейших направлений формирования государственной политики в условиях развития гражданского общества в России.
2. Деятельность молодежных общественных объединений: опыт и перспективы.
3. Деятельность детских и молодежных общественных объединений как один из важнейших институтов социализации личности молодого человека.
4. Молодежный парламентаризм: история, достижения, перспективы.
5. Нормативно-правовые основы регулирования деятельности детских и молодежных объединений.
6. История молодежного движения в России: основные этапы, итоги и перспективы.
7. История скаутинга в России.
8. Молодежное христианское движение в России.
9. Комсомол: уроки истории.
10. Зарождение, расцвет и закат пионерской организации.
11. Военно-патриотическое молодежное движение: сущность, история, основные направления и организации.
12. Неформальные молодежные движения в России: история и современность.
13. Молодежные общественно-политические движения современной России.
14. Молодежный акционизм как форма политического участия и политическая технология. Нормативно-правовые основы регулирования массовых политических действий в современной России.
15. Политические практики молодежи: субкультурный аспект.
16. Современные креативные формы политического участия молодежи: флеш-мобы, перформансы, хеппинги, наномитинги.
17. Протестная активность молодежи в современной России.
18. Эволюция политического активизма молодежи в России: основные этапы, сущность трансформации, анализ практик.
19. Сетевые формы организации политической активности молодежи.
20. Молодежные движения как объект и субъект современной молодежной политики.
21. Молодежный парламентаризм как форма участия молодежи в общественном управлении.
22. Зарождение молодежных движений в России (от Петра I до 1881 г.).
23. Молодежный активизм в предреволюционные десятилетия (1882-1917 гг.).
24. Монополизация коммунистического движения (1917 г. - начало 1920-х гг.)
25. Молодежное движение в 1920–1930-е гг.
26. Молодежное движение в годы Великой отечественной войны и первые послевоенные годы.
27. Молодежное движение в период "оттепели" и "застоя".
28. Молодежное движение в период 1986 г. – 1990-е гг.
29. Развитие молодежного движения России в XXI веке.
30. Предпосылки возникновения первых молодежных объединений в Европе и Америке.

31. Молодежное движение в Америке в конце XIX века - первой половине XX века.
32. Молодежное движение в Европе и Америке до начала Второй мировой войны.
33. Молодежное движение в Европе в период Второй мировой войны.
34. Участие молодежи Европы в движении Сопротивления.
35. Молодежное движение в Европе и США в 1960-1970-е гг.
36. Международное молодежное движение: современный этап.
37. Молодежные протесты "нулевых" и "десятих": глобальный контекст.
38. Личность Че Гевара в истории молодежного движения.
39. История фестивального движения молодежи и студентов.
40. Основные черты современного молодежного движения.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Приложения

Приложение 1.  [ФОС МД в России и за рубежом_ОК2_ОК6.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|---|---|--------------------|---|
| Л1.1 | В. А. Кудинов, Д. А. Омельченко, О. В. Попова | История молодежного и детского движения в России: учеб. пособие | Изд-во АлтГУ, 2013 | http://elibrary.asu.ru/handle/asu/121 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | Название | Эл. адрес |
|----|---|-----------|
| Э1 | http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека | |
| Э2 | http://flogiston.ru/ - Психологический портал МГУ | |

| | | |
|-----|--|--|
| Э3 | www.e-library.ru - Научная электронная библиотека | |
| Э4 | http://e.lanbook.com/ -- Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань» | |
| Э5 | http://www.biblioclub.ru/ -- «Университетская библиотека онлайн» | |
| Э6 | http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html - электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова. | |
| Э7 | http://www.althisto.ru/ - сайт об истории Алтайского края. | |
| Э8 | www.altruism.ru – сайт, посвященный неформальным движениям и альтернативной педагогике. | |
| Э9 | www.altaimolodoi.ru - официальный сайт управления Алтайского края по образованию и делам молодежи. | |
| Э10 | www.fadm.gov.ru –официальный сайт Федерального агентства по делам молодежи. | |
| Э11 | www.zavtra.ru/cgi/veil/zavtra/atlas.html - Атлас молодежных политических движений России. | |
| Э12 | www.yhrm.org.ru. – Молодежное правозащитное движение. | |
| Э13 | курс Молодежные движения в России и за рубежом | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=629 |

6.3. Перечень программного обеспечения

«Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
AcrobatReader
(http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)».

6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная база данных «Scopus» (<https://www.scopus.com/>)
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>)
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-------------------|--|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|---|--|
| | индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| 303Д | читальный зал НБ – помещение для самостоятельной работы | Учебная мебель на 9 посадочных мест; компьютер; переносные ноутбуки (по запросу) |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс поделен на разделы в соответствии с логикой проведения аудиторных лекционных и практических занятий. В каждом разделе есть лекции, позволяющие повторить и уточнить материал, практические и творческие задания, выполняемые на основе интерактивных материалов, анализа первоисточников по теме.

Для допуска к экзамену/зачету студенту необходимо набрать минимум 35 баллов. Выполнение письменных работ (эссе, кейс-задач, итогового тестирования по исторической части, тестирование по парадигмам) является обязательным. Студенты, не выполнившие письменные задания, к экзамену/зачету не допускаются. Минимум баллов для прохождения аттестации по дисциплине – 51 балл. Студенты, набравшие по итогам текущей успеваемости и сдачи экзамена 50 баллов и менее, направляются на пересдачу. Студентам, не имеющим необходимого количества баллов перед экзаменом, для получения допуска необходимо выполнить дополнительное письменное задание в виде письменного реферата (аналитического обзора), максимальная стоимость которого составляет 10 баллов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Профессионально этические основы работы с МОЛОДЕЖЬЮ рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра социальной и молодежной политики**
Направление подготовки **39.03.03. Организация работы с молодежью**
Профиль **Управление в молодежной политике**
Форма обучения **Заочная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Учебный план **z39_03_03_Организация работы с молодежью_УвМП-2022**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 92
контроль 4

Виды контроля по курсам
зачеты: 3

Распределение часов по курсам

| Курс | 3 | | Итого | |
|------------------|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 92 | 92 | 92 | 92 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
к.с.н., доцент, Чуканова Т.В.

Рецензент(ы):
к.с.н., доцент, Чудова С.Г.

Рабочая программа дисциплины
Профессионально этические основы работы с молодежью

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:
39.03.03 Организация работы с молодежью
утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 13.05.2022 г. № 9
Срок действия программы: 2022-2028 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.с.н., проф. Максимова С.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 13.05.2022 г. № 9
Заведующий кафедрой *д.с.н., проф. Максимова С.Г.*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | Сформировать понимание важности этической оценки деятельности, способствовать овладению теоретическими и практическими основами этической регламентации деятельности специалиста по работе с молодежью |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|----------------------------|
| Цикл (раздел) ООП: Б1.О.05 |
|----------------------------|

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|-------------|--|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| УК-5.1 | Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира |
| УК-5.2 | Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно исторической обусловленности |
| УК-5.3 | Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества |
| УК-5.4 | Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно исторической обусловленности |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества; Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|---|-----------------------------|-------------|------|-------|-------------|------------|
| Раздел 1. Специфика профессионально-этической работы с молодежью | | | | | | |
| 1.1. | Этика как наука | Лекции | 3 | 2 | | Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|------|-------|-------------|------------|
| 1.2. | Профессиональная этика организатора работы с молодежью | Лекции | 3 | 2 | | ЛП.1 |
| 1.3. | Личностно-нравственные качества работника | Сам. работа | 3 | 12 | | ЛП.1 |
| 1.4. | Профессионально-этические кодексы работников различных стран | Сам. работа | 3 | 6 | | ЛП.1 |
| 1.5. | Социально-психологическая компетентность организатора работы с молодежью | Практические | 3 | 2 | | ЛП.1 |
| 1.6. | Пути повышения эффективности общения организатора работы с молодежью с клиентом | Практические | 3 | 2 | | ЛП.1 |
| 1.7. | Личностно-нравственные качества работника | Практические | 3 | 2 | | ЛП.1 |
| 1.8. | Профессиональные роли и обязанности организатора работы с молодежью. | Практические | 3 | 2 | | ЛП.1 |
| 1.9. | Профессиональные ценности организации работы с молодежью. | Сам. работа | 3 | 12 | | ЛП.1 |
| 1.10. | Профессиональный долг организатора работы с молодежью. Понятие общения в психологии. Роль общения в практике организации работы с молодежью. | Сам. работа | 3 | 12 | | ЛП.1 |
| 1.11. | Толерантность как принцип работы. Деонтология работы. | Сам. работа | 3 | 12 | | ЛП.1 |
| 1.12. | Этикетные правила в практике организации работы с молодежью. Основные принципы профессионально-этического кодекса социальных работников в России. Особенности отношений в организации работы с молодежью. | Сам. работа | 3 | 14 | | ЛП.1 |
| 1.13. | Основные категории и разделы этики. Основные принципы поведения и облика организатора работы с молодежью. Этические обязательства организатора работы с молодежью перед клиентами | Сам. работа | 3 | 24 | | ЛП.1 |

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3707>.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА.

Вопрос 1. Практически ни один кодекс профессиональной этики не обходится без перечисления санкций, применяемых к нарушителям. Максимально серьезной санкцией является:

- А) исключение из профессионального сообщества.
- Б) привлечение к административной ответственности.
- В) порицание профессионального сообщества.
- Г) привлечение к уголовной ответственности.

Ответ: А.

Вопрос 2. Основными функциями кодекса профессиональной этики являются:

- А) репутационная.
- Б) управленческая.
- В) развития корпоративной культуры.
- Г) престижная.

Ответ: А, Б, В.

Вопрос 3. Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих одобрен решением президиума Совета при Президенте РФ по противодействию коррупции в _____ году.

- А) 1992 г.
- Б) 2000 г.
- В) 2010 г.
- Г) 2022 г.

Ответ: В.

Вопрос 4. Целями Типового кодекса этики и служебного поведения государственных служащих РФ и муниципальных служащих являются:

- А) содействие укреплению авторитета государственных гражданских служащих и муниципальных служащих, доверия граждан к государственным органам и органам местного самоуправления.
- Б) установление этических норм и правил служебного поведения государственных гражданских служащих и муниципальных служащих для достойного выполнения ими своей профессиональной деятельности.
- В) обеспечение единых норм поведения государственных и муниципальных служащих, повышение эффективности выполнения служащими своих должностных обязанностей.
- Г) снижение уровня коррупции в органах государственной власти и местного самоуправления.

Ответ: А, Б, В.

Вопрос 5. Профессиональная этика как наука включает в себя присущие определенной сфере профессиональной деятельности:

- А) нравственные убеждения.
- Б) нравственные принципы.
- В) нравственные нормы.
- Г) нравственные ценности.

Ответ: Б, В, Г.

Вопрос 6. Выберите верное определение:

1. Административная этика — вид профессиональной этики, наука о приложении моральных принципов к поведению должностных лиц в организации.
 2. Административная этика — правила и принципы нравственного поведения руководителя или лиц, участвующих в управлении.
- А) оба определения неверны.

- Б) верно только 2-ое.
 - В) оба определения верны.
 - Г) верно только 1-ое.
- Ответ: В.

Вопрос 7. Выберите из приведенных определений гуманистическую трактовку добра:

- А) положительное отношение человека к какому-либо явлению.
 - Б) явление, вызывающее в нас одобрительную оценку.
 - В) отсутствие зла.
 - Г) все, что служит торжеству человечности, развитию творческих способностей личности, взаимопомощи, солидарности и расцвету жизни.
- Ответ: Г.

Вопрос 8. На рубеже XIX–XX вв. в Англии появилось новое направление в моральной философии, основателем которой считается Джордж Эдвард Мур. Это:

- А) метаэтика.
 - Б) философия добра.
 - В) философия жизни.
 - Г) экзистенция.
- Ответ: А.

Вопрос 9. Какие из перечисленных документов нельзя отнести к ранним образцам правил профессиональной этики:

- А) устав рыцарского ордена.
 - Б) клятва Гиппократов.
 - В) Новый Завет.
 - Г) кодекс Хаммурапи.
- Ответ: В, Г.

Вопрос 10. Итогом развития взгляда на науку как на автономный от ожиданий общества институт, регулируемый лишь внутренними правилами, стала разработка Роберта Мертона, который выдвинул четыре фундаментальных принципа этики науки. Выберите из списка лишний принцип:

- А) независимость.
 - Б) коллективизм.
 - В) организованный скептицизм.
 - Г) универсализм.
 - Д) бескорыстность.
- Ответ: А.

Вопрос 11. Становление этики науки как самостоятельной дисциплины прошло три стадии. Расположите их последовательно.

- А) принятие крупными западными исследовательскими сообществами профессиональных кодексов научной этики.
 - Б) идея необходимости соблюдения ценностной ориентации науки.
 - В) споры о том, допускает ли строгое научное исследование ценностную ориентацию.
- Ответ: В, Б, А.

Вопрос 12. Субъектом корпоративной этики является

- А) менеджмент корпораций.
 - Б) работники низшего звена корпораций и ее менеджмент.
 - В) сообщество специалистов.
 - Г) сообщество людей разных профессий, статусов и интересов.
- Ответ: Г.

Вопрос 13. Целью корпоративной этики можно считать:

- А) определение санкций, применяемых к нарушителям.
 - Б) сохранение высоких стандартов профессии.
 - В) соответствие высоким социальным стандартам.
 - Г) формирование единого корпоративного духа.
- Ответ: Г.

Вопрос 14. Выберите из списка название самой известной хартии академических сообществ:

- А) Оксфордская великая хартия университетов.
 - Б) Великая хартия европейских университетов.
 - В) Хартия (кодекс этики) работников университетов.
 - Г) Бухарестская декларация этических ценностей и принципов высшего образования в Европе.
- Ответ: Г.

Вопрос 15. Отличие прикладной этики от профессиональных и корпоративных этических кодексов состоит в том, что:

- А) она не предполагает дискуссии.
 - Б) ее цель — регулирование отношений, применение санкций.
 - В) она обычно построена в виде кодексов и деклараций.
 - Г) ее цель — найти наиболее приемлемое на данный момент решение.
- Ответ: Г.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА.

1. Традиционно считается, что первый профессиональных правил составил древнегреческий врач _____, с которым связано выделение медицины в отдельную науку.

Ответ: Гиппократ.

2. _____ – это наука, изучающая специфику морали определенной профессии, нравственные аспекты труда с целью социально-философского истолкования культурно-гуманистического назначения той или иной профессии. Это исторически сложившаяся система нравственных ценностей, принципов и норм, которая функционирует в рамках определенной профессии и определяет ее моральный авторитет в обществе.

Ответ: Профессиональная этика.

3. Профессиональная деонтология – это ...

Ответ: оральные нормы, однозначно регламентирующие должное поведение.

4. В профессиональной этике необходимо различать два уровня: теоретический (рассматривающий сущность, специфику профессиональной морали, ее место и роль в жизни общества, ее состояние и тенденции развития) и _____ (концентрирующий в себе изучение и обновление практических рекомендаций, конкретных нравственных норм).

Ответ: прикладной.

5. _____ – это конвенция между профессионалами относительно их поведения по отношению к другим публичным группам и внутри данного профессионального сообщества (группы). Создается в ответ на фактические или ожидаемые этические конфликты в профессиональной деятельности.

Ответ: Этический кодекс.

6. Структура этических профессиональных кодексов включает в себя идеологическую часть (миссия, ценности, цели) и _____ часть (стандарты рабочего поведения).

Ответ: нормативную.

7. _____ представляет собой свод общих принципов профессиональной служебной этики и основных правил служебного поведения, которыми должны руководствоваться государственные (муниципальные) служащие независимо от замещаемой ими должности.

Ответ: Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих (Типовой кодекс этики).

8. Типовой кодекс этики имеет следующую структуру: I. Общие положения; II. Основные принципы и

правила служебного поведения, которыми надлежит руководствоваться государственным и муниципальным служащим; III. Рекомендательные этические правила служебного поведения государственных и муниципальных служащих; IV. _____.

Ответ: Ответственность за нарушение Кодекса.

9. На сегодняшний день главным отступлением от норм научной этики считается _____. Под ней понимается ситуация, когда ученый в стремлении совершить открытие подтасовывает факты и тем самым добивается нужного результата незаконным путем.

Ответ: фальсификация данных.

10. Примером преступления в науке считается _____. Это обобщенное название нарушений в науке, связанных с присвоением результатов чужого труда либо с несправедливым определением авторского вклада в сделанное открытие.

Ответ: Плагиат.

11. _____ – сфера междисциплинарных исследований различных моральных проблем, вызванных развитием новейших биомедицинских технологий.

Ответ: Биоэтика.

12. Золотое правило нравственности – это важнейший принцип нравственных отношений. Различают две формулировки: положительную: «поступай по отношению к другому так, как ты хотел бы, чтобы он поступил по отношению к тебе», и отрицательную – «...».

Ответ: не делай другому того, что не хочешь, чтобы причинили тебе.

13. _____ этика – раздел современной этики, а также практики, построенные вокруг обсуждения сложных, дискуссионных проблем нашего времени, касающихся положения человека в обществе и осуществления его прав.

Ответ: Прикладная.

14. _____ – это важнейшая нравственная добродетель, чья цель заключается в том, чтобы всем воздать по заслугам.

Ответ: Справедливость.

15. Профессиональная этика специалиста работы с молодежью – это ...

Ответ: нравственные нормы, регулирующие взаимоотношения организатора работы с молодежью с коллегами, молодыми людьми, с которыми он ведет работу, а также отношение к своим профессиональным обязанностям, к себе как к профессионалу.

16. Профессиональная _____ специалиста по работе с молодежью – это признание общественным мнением и осознание самим специалистом по работе с молодежью высокой социальной ценности (нужности и важности) своей профессии. Это не только признание прошлых достижений и настоящих заслуг, но и весомый стимул для дальнейшего морального совершенствования, что является залогом успехов в профессиональной деятельности.

Ответ: честь.

17. Что предполагает профессиональная справедливость организатора работы с молодежью?

Ответ: Профессиональная справедливость организатора работы с молодежью предполагает быть специалисту объективным в различных профессиональных ситуациях, не поддаваться эмоциям, мнениям окружающих людей. Организатор работы с молодежью должен рационально оценивать сложившуюся ситуацию и уметь принять независимое, справедливое решение. При работе с группой молодых людей специалист по работе с молодежью должен относиться к каждому молодому человеку в равной степени, без унижений и оскорблений. Быть справедливым, значит, уметь признавать права каждого на уважение его личности и уметь правильно действовать в сложившейся ситуации.

18. Профессиональный такт – это ...

Ответ: проявление по отношению к другим сдержанности, предусмотрительности и приличия при общении.

19. Почему тактичность является неотъемлемым требованием к специалисту по работе с молодежью?

Ответ: В связи с тем, что профессиональная деятельность организатора работы с молодежью построена на общении и взаимодействии с людьми.

20. В чем заключается профессиональный такт специалиста по работе с молодежью?

Ответ: Специалист по работе с молодежью должен уметь правильно излагать свои мысли, корректно отвечать и задавать вопросы, избегая ситуаций неловкости и недопонимания, уметь заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему, проявлять внимательность и чуткость по отношению к людям.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Социально-психологические барьеры в общении.
2. Этические дилеммы в практике социальной работы и работе с молодежью.
3. Принципы социальной работы и личность профессионала.
4. История становления этических традиций на Руси.
5. Национальный фактор в истории нравственности.
6. Национальные особенности делового общения.
7. Профессиональное общение специалиста по работе с молодежью и социального работника.
8. Нормы морали и социальная работа.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА.

7. Социальные нормы: их роль в общении.
8. Этические кодексы социальных работников различных стран.
9. Процесс восприятия человека человеком (концепция Бодалева А.А.).
10. Вербальные средства общения.
11. Невербальные средства общения.
12. Модели общения, их применение в профессиональной деятельности.
13. Межличностное общение и этикет.
14. Деловой этикет специалиста по работе с молодежью, социального работника.
15. Профессиональное общение с человеком, находящимся в состоянии психологического кризиса.
16. Проблема взаимодействия практика социальной работы и клиента.
17. Пути повышения эффективности профессионального общения специалиста по работе с молодежью, социального работника.
18. Социально-психологические барьеры в общении.
19. Этические дилеммы в практике социальной работы и работе с молодежью.
20. Принципы социальной работы и личность профессионала.
21. История становления этических традиций на Руси.
22. Национальный фактор в истории нравственности.
23. Национальные особенности делового общения.
24. Профессиональное общение специалиста по работе с молодежью и социального работника.
25. Нормы морали и социальная работа.
26. История этических учений.
27. Профессиональный долг специалиста по работе с молодежью, социального работника.
28. Этика делового общения.

29. Этика профессионального общения специалиста по работе с молодежью, социального работника.
30. Культура этики общения.
31. Функции и значение этического кодекса для деятельности специалиста по социальной работе.
32. Профессионально важные качества специалиста по работе с молодежью, социального работника.
33. Профессиональные этические кодексы за рубежом.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА.

1. Выделите и проранжируйте профессиональные ценности специалиста по работе с молодежью и социального работника
2. Опишите необходимые профессионально важные качества специалиста по работе с молодежью, социального работника.
3. Охарактеризуйте специфику делового общения в практике социальной работы и организации работы с молодежью.
4. Сформируйте нарушения этического кодекса делового общения в работе специалиста по ОРМ.
5. Приведите примеры понятия социально-психологического пространства и его роли в общении.
6. Опишите специфику структуру и функции общения специалиста по ОРМ.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Приложения

Приложение 1.  [фос_профессионально-этические основы-ОРМ_1.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|---|-------------------------------------|---|-------------------|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Коньгина М. Н., Горлова Е. Б. | Этические основы социальной работы: Учебники и учебные пособия для ВУЗов | СКФУ, 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457393 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | Название | Эл. адрес |
| Э1 | Профессионально-этические основы работы с молодежью | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3707 |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | |
| <p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно).</p> | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | |
| <p>Научная электронная библиотека – www.e-library.ru Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань» – http://e.lanbook.com/ «Университетская библиотека онлайн» – http://www.biblioclub.ru/</p> | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| |
|---|
| <p>Рекомендации по освоению лекционных занятий</p> <p>При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время. Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет.</p> <p>При конспектировании лекций целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.</p> <p>Студентам необходимо:</p> |
|---|

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить требуемый преподавателем дополнительный материал на бумажных носителях (таблицы, графики, схемы). Этот материал будет прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если и в этом случае разобраться в материале не удалось, то нужно обратиться к лектору или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Подготовку к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты должны начать с ознакомления с планом данного занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно - правовые акты (если этого требует освоение темы), материалы периодических изданий, справочную литературу, что позволит значительно активизировать процесс овладения информацией, а также будет способствовать более глубокому усвоению изучаемого материала;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии демонстрировать понимание темы. В случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Психодиагностика рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра социальной и молодежной политики |
| Направление подготовки | 39.03.03. Организация работы с молодежью |
| Профиль | Управление в молодежной политике |
| Форма обучения | Заочная |
| Общая трудоемкость | 6 ЗЕТ |
| Учебный план | z39_03_03_Организация работы с молодежью_УвМП-2022 |

| | | | |
|-------------------------|-----|-------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 216 | Виды контроля по курсам | |
| в том числе: | | экзамены: | 4 |
| аудиторные занятия | 24 | зачеты: | 4 |
| самостоятельная работа | 179 | | |
| контроль | 13 | | |

Распределение часов по курсам

| Курс | 4 | | Итого | |
|------------------|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Лабораторные | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Сам. работа | 179 | 179 | 179 | 179 |
| Часы на контроль | 13 | 13 | 13 | 13 |
| Итого | 216 | 216 | 216 | 216 |

Программу составил(и):

доктор социологических наук, Профессор, Максимова Светлана Геннадьевна; кандидат социологических, Доцент, Омельченко Дарья Алексеевна; кандидат социологических наук, Доцент, Суртаева Ольга Валерьевна

Рецензент(ы):

Доктор социологических наук, Профессор, Черепанова Мария Ивановна

Рабочая программа дисциплины

Психодиагностика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:

*39.03.03 Организация работы с молодежью
утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.*

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 21.05.2021 г. № 8

Срок действия программы: 2021/2025 уч. г.

Заведующий кафедрой

д.с.н., профессор С.Г. Максимова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 21.05.2021 г. № 8

Заведующий кафедрой *д.с.н., профессор С.Г. Максимова*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | Формирование целостной системы представлений основных о психодиагностике и психометрике, повышение уровня компетентности в использовании психодиагностических методов, развитие навыков конструирования тестовых психологических методик. |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|----------------------------|
| Цикл (раздел) ООП: Б1.О.05 |
|----------------------------|

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|--------------|--|
| ОПК-3 | Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности |
| ОПК-3.1 | Знает требования по составлению отчетов по результатам профессиональной деятельности |
| ОПК-3.2 | Умеет составлять отчеты по результатам профессиональной деятельности |
| ОПК-3.3 | Владеет навыками оформления отчета по результатам профессиональной деятельности с использованием ИКТ |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | Знает требования по составлению отчетов по результатам профессиональной деятельности |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | Умеет составлять отчеты по результатам профессиональной деятельности |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | Владеет навыками оформления отчета по результатам профессиональной деятельности с использованием ИКТ |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|------|-------|-------------|------------|
| Раздел 1. Психологическая диагностика как сфера социальной практики | | | | | | |
| Раздел 2. Теоретико-методологические основания психологической диагностики | | | | | | |
| 2.1. | Введение в курс "Психодиагностика" | Лекции | 4 | 2 | | Л1.1, Л2.1 |
| 2.2. | Определение понятия «психическое свойство» в психодиагностике | Лекции | 4 | 2 | | Л1.1, Л2.1 |
| 2.3. | Психологическая диагностика с использованием тестов «Черты характера и темперамента», MMPI, «Потребность в | Лабораторные | 4 | 2 | | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|------|-------|-------------|------------|
| | достижении», «Потребность в общении» | | | | | |
| 2.4. | Психологическая диагностика с использованием тестов «Самоактуализационный тест», «Опросник EPQ Г.Айзенка», «Шестнадцать личностных факторов Р.Кеттела», «Тест интеллекта Г. Айзенка» | Лабораторные | 4 | 2 | | Л1.1, Л2.1 |
| Раздел 3. Методы психодиагностики | | | | | | |
| 3.1. | Проблемы методологии психологического исследования | Лекции | 4 | 1 | | Л1.1, Л2.1 |
| 3.2. | Методы психологической диагностики | Лекции | 4 | 1 | | Л1.1, Л2.1 |
| 3.3. | Психологическая диагностика с использованием тестов «Методика исследования тревожности Ч. Спилбергера», «Тест социально-психологической адаптированности К. Роджерса и Р.Даймонда». | Лабораторные | 4 | 1 | | Л1.1, Л2.1 |
| 3.4. | Знакомство с программой SPSS. Создание и редактирование файлов. Психологическая диагностика с использованием тестов «Методика изучения структуры темперамента Я. Стреляу», «Методика изучения акцентуаций личности К. Леонгарда (модификация С. Шмишека). | Лабораторные | 4 | 1 | | Л1.1, Л2.1 |
| Раздел 4. Структура диагностического процесса | | | | | | |
| 4.1. | Создание базы данных на основе результатов тестирования. | Лабораторные | 4 | 1 | | Л1.1, Л2.1 |
| 4.2. | Разработка оснований для индивидуального проекта по созданию учебного психологического теста: определение выбранной для диагностирования черты, формулирование контрольного вопроса для самооценки испытуемых. | Лабораторные | 4 | 1 | | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|------|-------|-------------|------------|
| 4.3. | Подготовка отчета по исследованию психического свойства для зачета | Сам. работа | 4 | 66 | | Л1.1, Л2.1 |
| Раздел 5. Психологический тест: принципы организации, классификация, психометрические требования | | | | | | |
| 5.1. | Тест как стандартизированное измерение | Лекции | 4 | 1 | | Л1.1, Л2.1 |
| 5.2. | Характеристики эффективных тестовых методик | Лекции | 4 | 1 | | Л1.1, Л2.1 |
| 5.3. | Адаптация вопросов теста ММРІ с учетом особенностей выборки, на базе которой разрабатывается индивидуальный тестовый проект. Создание базы данных адаптированных вопросов | Лабораторные | 4 | 2 | | Л1.1, Л2.1 |
| Раздел 6. Технология конструирования тестовых диагностических методик | | | | | | |
| 6.1. | Основные статистические понятия, используемые в психометрической практике | Лекции | 4 | 1 | | Л1.1, Л2.1 |
| 6.2. | Статистические гипотезы и критерии | Лекции | 4 | 1 | | Л1.1, Л2.1 |
| Раздел 7. Современные проблемы психодиагностики | | | | | | |
| 7.1. | Опрос респондентов с помощью созданного учебного теста. Определение тестовых норм. Ввод данных тестирования в программе SPSS | Лабораторные | 4 | 1 | | Л1.1, Л2.1 |
| 7.2. | Установление валидности созданного теста. Проведение факторного анализа результатов тестирования выбранной черты и экспертного опроса и данных тестирования с помощью тестов ЧХТ и ММРІ | Лабораторные | 4 | 1 | | Л1.1, Л2.1 |
| 7.3. | Установление валидности созданного теста. Проведение факторного анализа результатов тестирования выбранной черты и экспертного опроса и данных тестирования с помощью тестов ЧХТ и ММРІ | Лабораторные | 4 | 2 | | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|-------------|------|-------|-------------|------------|
| 7.4. | Подготовка итогового отчета по индивидуальному учебно-исследовательскому проекту. Подготовка презентации результатов учебно-исследовательского проекта | Сам. работа | 4 | 113 | | Л1.1, Л2.1 |
| 7.5. | | Экзамен | 4 | 13 | | Л1.1, Л2.1 |

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=675>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Психическое становится диагностически релевантным только будучи включенным в систему отношений. Когда говорят о том, что диагностические данные должны служить основой для установления различий между данным индивидом и другими личностями, о каких отношениях идет речь

- Социетальных
- Интраиндивидуальных
- Интериндивидуальных
- Отношений по типу «объект- субъект»

Ответ: с

2. О каком аспекте понятия "свойство" в психодиагностике идет речь в утверждении «Психические свойства являются внутренней репрезентацией отношений "личность – окружающая среда"»

- Практическая значимость свойств
- Свойства как отношения взаимодействия
- Степень генерализации свойств

Ответ: b

3. Какая гипотеза допускает возможность существенных различий между психическим и поведением, исходит, однако, из принципиальной непознаваемости психических свойств

- гипотеза отождествления
- гипотеза редукции
- гипотеза абстракции
- гипотеза диспозиции

Ответ:

4. Область психологии, связанная с теорией и практикой измерения психических явлений, называется

- психофизиология
- психометрика
- психотехника
- тестология

Ответ: b

5. Что входит в структуру современной психодиагностики?

- общая теория психологического измерения
- общая теория личности
- частные теории и методики измерения свойств и поведения личности
- теории и методики оценивания (внетестовая диагностика)

Ответ: acd

6. Область психологии, которая изучает индивидуальные различия, называется:

- дифференциальная психология

- b. прикладная психология
- c. тестология
- d. экспериментальная психология

Ответ: a

7. Какая из формулировок наиболее адекватно отражает современные представления о предмете психодиагностики?

- a. исследование практических проблем применения психодиагностических методов с целью объединения и координации психодиагностической деятельности психологов в общественной практике
- b. теория и практика разработки и применения психологических методов исследования и выявления индивидуальных психических свойств личности, взятых в их развитии и во взаимосвязи, в ходе отражения объективной реальности и регуляции внутренней и внешней предметной деятельности
- c. изучение путей практического применения психодиагностических методов и их оптимизация с помощью средств электронной обработки информации
- d. разработка теоретико-методологических основ психодиагностики

Ответ: b

8. Какая из диагностических структур характерна для описания безусловно-рефлекторных процессов.

- a. Различные системы требований в данном случае вызывают у одного и того же человека соответственно и разные поведенческие реакции
- b. Разные системы требований вызывают у одного и того же испытуемого постоянно одни и те же поведенческие реакции
- c. Одна и та же система требований, предъявляемая к различным людям, вызывает у них одинаковые поведенческие реакции

Ответ: c

9. Какой из подходов к пониманию сущности психодиагностики рассматривает ее как совокупность методов и средств для измерения психических состояний и свойств, как процесс выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей человека с помощью специальных методов?

- a. Интегральный
- b. Гностический
- c. Конструирующий
- d. Инструментальный

Ответ: d

10. Кто является автором классификации психодиагностических методов, в которой выделяется четыре группы (по используемому материалу, по количеству показателей, по психической активности и по наличию и количеству правильных решений)?

- a. Б.Г. Ананьев
- b. Й. Шванцара
- c. Г. Пирьев
- d. С.Л. Рубинштейн

Ответ: b

11. К какой группе методов можно отнести технику семантического дифференциала, предложенную Ч. Осгудом, согласно классификации методов А. Бодалева и В. Столина?

- a. индивидуально-ориентированные техники
- b. тесты-опросники
- c. шкальные техники

Ответ: c

12. Согласно какому принципу тест основывается на обнаруженной группе признаков, которые позволяют дифференцировать специфические группы от контрольных (по данному принципу сконструирован, например, тест ММРІ)?

- a. Ипсативному
- b. Факторно-аналитическому
- c. Критериально-ключевому

Ответ: c

13. Какой тип валидности обозначает способность теста различать (дифференцировать) индивидуумов по выраженности исследуемого свойства:

- a. Прогностическая
- b. Текущая
- c. Содержательная
- d. Диагностическая

Ответ: d

14. При измерении какого типа надежности используется корреляции между результатами первоначального тестирования и повторного тестирования через определенный временной интервал?

- a. Ретестовая надежность

- b. Надежность взаимозаменяемых форм
- c. Надежность эквивалентных половин теста

Ответ: а

15. К какому типу неслучайного отбора относится следующий: генеральная совокупность разбивается на группы, однородные по каким-либо значимым признакам, и внутри выделенных групп осуществляется случайный или механический отбор респондентов.

- a. Механический (систематический) отбор
- b. Гнездовой (серийный) отбор
- c. Стратифицированная (типическая) выборка

Ответ: с

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Каково современное видение психодиагностики? Ответ: Это область психологической науки, разрабатывающая теорию, принципы и инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности
2. Как трактует психические свойства гипотеза идентичности. Ответ: Гипотеза идентичности предполагает, что психические свойства – это свойства поведения.
3. Как называется этап диагностического процесса, на котором происходит обобщение всех отдельных знаний об индивидуальных психических свойствах (в их отношении к решающему фактору) в более или менее общем гипотетическом суждении о личности. Ответ: диагноз
4. Что представляет собой номотетический подход в психодиагностике? Ответ: Номотетический подход предполагает отношение к личности как к набору свойств, как к одному представителю из множества других, ориентирован на поиск похожих черт, сходства с другими личностями.
5. Что является основным результатом психологического диагностирования испытуемого (в широком смысле)? Ответ: Описание модели личности и получение возможности прогнозирования поведения на ее основе.
6. Как называется процедура определения места каждой индивидуальной оценки относительного среднего тестового балла по выборке? Ответ: нормирование.
7. Равная вероятность попадания в выборочную совокупность любого объекта генеральной совокупности, а также любого возможного сочетания n объектов» носит название _____? Ответ: случайность.
8. Отбор из генеральной совокупности испытуемых с заданными характеристиками, при котором число выбранных лиц пропорционально числу людей с таким же сочетанием характеристик в генеральной совокупности – это? Ответ: Квотная выборка
9. С задачами измерения психологических характеристик стимула, моделирования общепсихологических (справедливых для всех людей) функциональных зависимостей между свойствами стимулов и свойствами субъективных реакций имеет дело? Ответ: общая психометрика.
10. В дифференциальной психометрике числовые значения (ранги, категориальные шкальные значения) приписываются: Ответ: индивидам
11. Какие методы в большей степени рассчитаны на профессиональный опыт, психологическую интуицию самого психодиагноста? Ответ: экспертные
12. Соответствие тестовых норм выборки стандартизации тестовым нормам той популяции, на которой применяется тест, называется _____? Ответ: Репрезентативность.
13. Точность и устойчивость процедуры измерения, ее независимость от варьирующих случайных факторов, называется _____?. Ответ: Надежность.
14. Соответствие методики измеряемому концепту называется _____? Ответ: Валидность
15. С помощью повторного проведения теста на той же выборке испытуемых, обычно через две недели после первого тестирования, проверяется _____. Ответ: устойчивость результатов теста ИЛИ ретестовая надежность
16. Чем ближе уровень трудности задания к 0,50, тем разграничений с помощью теста можно сделать _____.? Ответ: больше.
17. О чем может свидетельствовать выраженная правосторонняя асимметрия результатов тестирования? Ответ: Поскольку большинство результатов сгруппированы в левой части (низких значений), это указывает на слишком высокий уровень трудности теста для данной группы и недостаток легких заданий,

чтобы должным образом дифференцировать тестируемых в левой (нижней) области распределения.

18. Что понимается под различительной способностью задания теста? Ответ: Под различительной способностью задания понимают ту степень, с какой оно правильно дифференцирует тестируемых по поведению, для измерения которого и предназначен данный тест.

19. Чему равен индекс различительной способности (D), если процент справившихся с заданием в обеих группах одинаков? Ответ: нулю.

20. Каковы последствия цифровизации для развития методов психологической диагностики? Ответ: изменяются скорость, масштабы и методы сбора данных в психодиагностических исследованиях, психологическое знание становится все более предиктивным, ориентированным на прогнозирование психологических процессов в реальном времени, психодиагностические данные становятся более доступными, происходит сближение психологической диагностики и нейронаук, а также наблюдается распространение технологий искусственного интеллекта, дополненной и виртуальной реальности.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Студенты выбирают тему для проведения исследования по личностному свойству в индивидуальном порядке после консультации с преподавателем. Написание эссе, рефератов, курсовых и иных письменных работ не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

В течение обучения на курсе студенты выполняют индивидуальные исследования по выбранному психическому свойству, проводят самодиагностику, учатся корректно интерпретировать результаты психологического тестирования, проводят статистическую обработку и анализ полученной информации. По каждому этапу преподаватель осуществляет контроль освоения материала.

Промежуточная аттестация в конце пятого семестра заключается в проведении зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме. Студент отвечает на один теоретический вопрос, один вопрос, касающийся интерпретации психодиагностических методов (по списку) и представляет первую часть проведенного исследования в формате презентации.

Вопросы к зачету (первый семестр)

1. Предмет психодиагностики
2. Условия становления психодиагностики
3. Цель психодиагностики. Задачи психодиагностики
4. О понятии свойства в психологии
5. Диагностически релевантные аспекты понятия свойства в психологии
6. Области применения психодиагностики.
7. Направления исследований в психодиагностике
8. Процесс диагностирования. Фазы диагностического процесса
9. Переменные диагностического процесса
10. Структурные элементы процесса диагностирования
11. Номотетический и идеографический подходы в психодиагностике
12. Концепции личности и их значение для диагностики
13. Концепции диагностирования и концепции личности, лежащие в их основе
14. Классификация методов психологического исследования (психодиагностических методов): С. Л. Рубинштейна, Генчо Д. Пирьова, Классификации методов по Н. Шванцаре, Классификации психодиагностических методов по В.К.Гайде, В.П.Захарову, Классификации психодиагностических методов по А.А.Бодалеву, В.В. Столину, Ананьев Б.Г.
15. Уровни измерений

16. Номинальный уровень
17. Ординальный уровень
18. Интервальный уровень
19. Измерение отношений
20. Виды измерений
21. Нормативное измерение
22. Критериальное измерение
23. Ипсативное измерение
24. Статистические гипотезы
25. Параметры нормального распределения
26. Математическое ожидание
27. Дисперсия
28. Ассиметрия
29. Эксцесс
30. Степень свободы
31. Уровень значимости. Достоверность различия
32. Критерий согласия Колмогорова-Смирнова
33. Критерий Шапиро-Уилка

Список методик, которые должен знать студент:

1. ММРІ
2. ЧХТ
3. Тест 16 PF Кеттела
4. Тест Леонгарда-Шмишека
5. Тест САТ
6. Тест Роджерса-Даймонд
7. Тест на диагностику темперамента Я. Стреляу (PTS)
8. Тест Г. Айзенка на интеллект
9. Личностный опросник Айзенка EPQ/PEN
10. Тест «Потребность в достижении» Ю.М. Орлова
11. Шкала тревоги Спилбергера-Ханина, STAI

Промежуточная аттестация в шестом семестре заключается в проведении экзамена. Экзамен проводится в устной форме. Студент отвечает на один теоретический вопрос и представляет окончательные результаты индивидуального исследования в формате презентации.

Вопросы к экзамену(второй семестр)

1. Стандартизованные методы психодиагностики (тесты)
2. Определение понятия психологического теста
3. Этапы стандартизации
4. Определение норм для теста
5. Типы шкал
6. Надежность метода
7. Факторы, снижающие точность измерений
8. Валидность метода
9. Измерения в психодиагностике
10. Уровни измерений
11. Виды измерений
12. Статистические гипотезы
13. Нулевые гипотезы, альтернативные гипотезы
14. Направленные гипотезы, ненаправленные гипотезы
15. Параметры нормального распределения
16. Степень свободы
17. Уровень значимости, достоверность различия
18. Статистические критерии
19. Непараметрические критерии
20. Параметрические критерии
21. Дисперсионный анализ
22. Общие представления о корреляционном анализе
23. Отрицательная корреляция, положительная корреляция
24. Корреляционное отношение

25. Общие представления о факторном анализе
26. Метод главных компонент
27. Проблемы конструирования личностных опросников
28. Формулирование вопросов (утверждений) для личностных опросников.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса. Индивидуальный проект выполнен с соблюдением всех требований.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. В индивидуальном проекте имеются неточности, студент допускает незначительные ошибки в ходе представления результатов.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в ходе презентации индивидуального проекта.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Индивидуальный исследовательский проект не выполнен.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|---|--|--|---|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Крыштановский, А.О. | Анализ социологических данных с помощью пакета SPSS: учеб. пособие для вузов | Москва, 2007 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=445561 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Немов Р.С. | Психология. В 3-х кн. Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики: учебник | ВЛАДОС, 2016 | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691011344.html |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | Курс "Психодиагностика" на Образовательном портале АлтГУ | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=675 | |

| | | |
|--|--|---|
| Э2 | Психологическая диагностика: вопросы теории и практики | http://elibrary.asu.ru/handle/asu/709 |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | |
| <p>«Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)». Язык программирования для статистической обработки данных и работы с графикой R-4.3.1 Интегрированная среда разработки RStudio</p> | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | |
| <p>Электронная база данных «Scopus» (https://www.scopus.com/) Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/) Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/)</p> | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| |
|---|
| <p>Курс "Психодиагностика" реализован в системе Moodle, ссылка: https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=675 В первом семестре студенты сдают зачет. Для получения зачета необходимо: 1. Пройти тестирование, список тестов: ММРІ (Миннесотский многоаспектный личностный опросник) "Уровень субъективного контроля" (Е. Ф. Бажин, Е. А. Голынкина, Л. М. Эткинд) Личностный опросник ЕРІ (Г.Айзенк) Методика изучения акцентуаций личности К.Леонгарда (модификация С. Шмишека) Многофакторный личностный опросник Р.Кеттела (16 PF) Тест Дж.Голланда (Дж.Холланда) на определение профессионального типа личности (модификация Г.В.Резапкиной)</p> |
|---|

«Якоря карьеры», методика диагностики ценностных ориентаций в карьере (Э.Шейн, перевод и адаптация В.А.Чикер, В.Э.Винокурова).

Дифференциально-диагностический опросник (ДДО; Е.А.Климов)

Опросник профессиональных склонностей Л.Йовайши в модификации Г.В.Резапкиной

Тест Сонди (метод портретных выборов).

2. Подготовить информацию по интерпретации результатов тестирования (студент должен уметь ориентироваться в разных тестах и шкалах), дать обстоятельное описание и анализ своих результатов.

3. Подготовить информацию по теоретическим вопросам к зачету.

Во втором семестре студенты сдают экзамен.

Для получения экзамена необходимо:

1. Иметь результаты тестирования по изученным методикам, знать структуру, обработку и интерпретацию результатов тестирования по следующим методикам:

Диагностика интеллекта и общих способностей

Тест "Прогрессивные матрицы Равена"

Тест на интеллект Г. Айзенка

Тест оценки уровня социального интеллекта

Методика для оценки логического мышления

Методика определения типа мышления в модификации Г.В. Резапкиной

Краткий Ориентировочный Тест (Краткий Отборочный Тест, Тест КОТ В.Н.Бузина, Э.Ф.Вандерлика)

2. Написать контрольную работу, посвященную психологической диагностике выбранного личностного свойства.

3. Подготовиться к ответу на теоретические вопросы к экзамену.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ для студентов заочного обучения

Студентам необходимо написать одну контрольную работу объемом 10-12 листов в рукописном варианте или 9-10 листов в компьютерном варианте (шрифт 14 через 1,5 интервала).

Структура контрольной работы

Контрольная работа состоит из 2-х частей:

1. Выбрать свойство личности самостоятельно с учетом интересов студентов и по согласованию с преподавателем. Найти определения выбранного свойства (не менее 3) с указанием авторов. На цитируемые источники необходимо делать ссылки (в скобках в конце цитаты). Сформулировать собственное определение на базе изученных определений и дать обоснование данного выбора определения.

2. Определить методики или шкалы тестов по оценке выбранного свойства из предложенных тестов.

Перечень тестов

1. Миннесотский многопрофильный личностный опросник (ММРП)

2. Тест «Черты характера и темперамента» (ЧХТ)

3. Тест интеллекта Г. Айзенк

4. 16-ти факторный личностный опросник Кеттелла.

5. Опросник EPQ (методика Г. Айзенка)

6. Методика изучения акцентуаций личности К.Леонгарда (модификация С.Шмишека)

7. Исследование тревожности (Ч.Д. Спилбергер, адаптация Ю.Л. Ханин)

8. Шкала оценки потребности в достижении (Ю.М. Орлов)

9. Самоактуализационный тест Шостром

10. Диагностика социально-психологической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймонд)

11. Методика изучения структуры темперамента Я. Стреляу (адаптация Н.Н. Даниловой, А.Г. Шмелева)

Работа должна быть оформлена аккуратно. Без положительной оценки контрольной работы студент до экзамена не допускается.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Психологические основы работы с молодежью рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра социальной и молодежной политики |
| Направление подготовки | 39.03.03. Организация работы с молодежью |
| Профиль | Управление в молодежной политике |
| Форма обучения | Заочная |
| Общая трудоемкость | 6 ЗЕТ |
| Учебный план | z39_03_03_Организация работы с молодежью_УвМП-2022 |

| | | | |
|-------------------------|-----|-------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 216 | Виды контроля по курсам | |
| в том числе: | | экзамены: | 3 |
| аудиторные занятия | 24 | зачеты: | 3 |
| самостоятельная работа | 179 | | |
| контроль | 13 | | |

Распределение часов по курсам

| Курс | 3 | | Итого | |
|------------------|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Практические | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Сам. работа | 179 | 179 | 179 | 179 |
| Часы на контроль | 13 | 13 | 13 | 13 |
| Итого | 216 | 216 | 216 | 216 |

Программу составил(и):
к.с.н., доцент, Суртаева О.В.

Рецензент(ы):
д.с.н., профессор, Максимова С.Г.

Рабочая программа дисциплины
Психологические основы работы с молодежью

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:
39.03.03 Организация работы с молодежью
утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 13.05.2022 г. № 9
Срок действия программы: 2019-2025 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.с.н., профессор Максимова С.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 13.05.2022 г. № 9
Заведующий кафедрой *д.с.н., профессор Максимова С.Г.*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | формирование профессиональной позиции, основанной на признании ценности и уникальности человеческой личности; расширение системы знаний о личности и индивидуальности как психологическом феномене; углубление представлений о современных исследованиях в сфере исследования личности, явлений сознания и самосознания, мышления и волевой регуляции; формирование представлений о современных социокультурных условиях психического развития человека и становления личности молодого человека; развитие психологической культуры; актуализация потребности в личностном росте, раскрытии своей индивидуальности; формирование навыков обеспечения психологического сопровождения молодежи. |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.05**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|--------|--|
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| УК-2.1 | Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач |
| УК-2.2 | Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем |
| УК-2.3 | Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| УК-2.4 | Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|---------------------------|--|--------------|------|-------|------------------------|------------|
| Раздел 1. Раздел 1 | | | | | | |
| 1.1. | Введение в предмет "Психологические основы работы с молодежью" | Лекции | 3 | 1 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.4 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.2. | Молодежь как предмет психологического знания. Роль психологического знания в практике работы с молодежью | Сам. работа | 3 | 4 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.4 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.3. | Культурно-историческая природа подросткового возраста | Лекции | 3 | 1 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.4 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.4. | Психофизиологическое развитие подростка | Сам. работа | 3 | 4 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.4 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.5. | Подростковый возраст с точки зрения биологических теорий | Лекции | 3 | 1 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.4 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.6. | Эмоциональные и поведенческие расстройства в подростковом возрасте | Практические | 3 | 1 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.4 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.7. | Подростковый возраст с точки зрения психоанализа и психосоциальных концепций | Сам. работа | 3 | 2 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.4 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.8. | Травля и буллинг в детской и молодежной среде | Практические | 3 | 1 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.4 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.9. | Подростковый возраст с точки зрения когнитивной психологии | Лекции | 3 | 1 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.4 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.10. | Готовность к родительству, репродуктивные установки современной молодежи | Сам. работа | 3 | 14 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.4 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.11. | Подростковый возраст с точки зрения социально-когнитивной теории научения | Лекции | 3 | 1 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.4 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.12. | Культура и общество как фактор формирования личности в подростковом возрасте | Лекции | 3 | 1 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.4 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.13. | Антропологический подход к изучению подросткового возраста | Сам. работа | 3 | 2 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.4 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.14. | Психологические особенности профессионального самоопределения молодежи | Практические | 3 | 1 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.4 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.15. | Теоретические подходы к исследованию подросткового возраста | Сам. работа | 3 | 30 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.4 | Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|---------------------------|---|--------------|------|-------|------------------------|------------|
| Раздел 2. Раздел 2 | | | | | | |
| 2.1. | Интеллектуальное развитие в подростковом и юношеском возрасте: традиционные подходы к когнитивному развитию | Лекции | 3 | 1 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.4 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.2. | Закономерности психического развития молодого человека с точки зрения отечественной психологии: основные концепции и терминология | Практические | 3 | 1 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.4 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.3. | Влияние мышления подростков на личность и поведение | Лекции | 3 | 1 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.4 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.4. | Закономерности психического развития в подростковом возрасте с точки зрения отечественной психологии | Практические | 3 | 1 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.4 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.5. | Интеллектуальное развитие в подростковом и юношеском возрасте: традиционные подходы к когнитивному развитию | Сам. работа | 3 | 15 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.4 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.6. | Новые подходы к когнитивному развитию в подростковом и юношеском возрасте: информационно-ориентированный подход | Лекции | 3 | 1 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.4 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.7. | Закономерности психического развития в юношеском возрасте с точки зрения отечественной психологии | Практические | 3 | 1 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.4 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.8. | Подходы к оценке когнитивных способностей. Теории интеллекта | Лекции | 3 | 1 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.4 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.9. | Закономерности психического развития в период ранней взрослости (молодости) с точки зрения отечественной психологии | Практические | 3 | 1 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.4 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.10. | Новые подходы к когнитивному развитию в подростковом и юношеском возрасте | Сам. работа | 3 | 20 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.4 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.11. | Тесты оценки интеллекта. Факторы, влияющие на результаты тестов. Корректное и некорректное использование IQ тестов | Практические | 3 | 1 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.4 | Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|------|-------|------------------------|------------|
| 2.12. | Тесты оценки интеллекта. Факторы, влияющие на результаты тестов. Корректное и некорректное использование IQ тестов | Сам. работа | 3 | 24 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.4 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.13. | Роль системы образования в профессиональном самоопределении молодежи. Основные проблемы профессиональной подготовки молодого человека в современной России | Практические | 3 | 2 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.4 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.14. | Основные проблемы профессиональной подготовки молодого человека в современной России | Сам. работа | 3 | 24 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.4 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.15. | Методы диагностики профессиональной направленности личности | Практические | 3 | 2 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.4 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.16. | Методы диагностики профессиональной направленности личности | Сам. работа | 3 | 20 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.4 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.17. | Психологические особенности студенческой молодежи | Практические | 3 | 2 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.4 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.18. | Психологические особенности студенческой молодежи | Сам. работа | 3 | 20 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.4 | Л2.1, Л1.1 |

5. Фонд оценочных средств

| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
|---|
| <p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3850.</p> <p>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА Вопрос 1. Кто определял период подросткового возраста как период «бури и натиска» (Sturm und Drang)? а. Арнольд Гезелл. б. Чарльз Дарвин. в. Грэнвилл Стэнли Холл. г. Зигмунд Фрейд. ОТВЕТ: в</p> <p>Вопрос 2. Какой фактор психического развития считал ключевым Арнольд Гезелл? а. Социальный. б. Генетический.</p> |

- в. Культурный.
 - г. Экономический.
- ОТВЕТ: б

Вопрос 3. Какой процесс в человеческой психике, по мнению Эрика Эриксона, происходит в течение подросткового периода?

- а. Формирование идентичности.
- б. Развитие Эдипова комплекса.
- в. Формирование базового доверия к миру.
- г. Ассимиляция.

ОТВЕТ: а

Вопрос 4. Когда, по мнению Жана Пиаже, наступает стадия формальных операций?

- а. До 2 лет.
- б. От 2 до 7 лет.
- в. От 7 до 11 лет.
- г. После 11 лет.

ОТВЕТ: г

Вопрос 5. Кто разработал теорию принятия социальной роли?

- а. Жан Пиаже.
- б. Роберт Селман.
- в. Альфред Бине.
- г. Лев Выготский.

ОТВЕТ: б

Вопрос 6. Какие из перечисленных исследователей считали, что на поведение подростков и молодых людей наибольшее влияние оказывают культурные нормы, традиции и ценности?

- а. Роберт Хэвигхерст.
- б. Курт Левин.
- в. Анна Фрейд.
- г. Ури Бронфенбреннер.

ОТВЕТ: абг

Вопрос 7. Какие из перечисленных исследователей были представителями антропологического подхода к исследованию подросткового и юношеского возраста?

- а. Маргарет Мид.
- б. Альфред Адлер.
- в. Рут Бенедикт.
- г. Карен Хорни.

ОТВЕТ: ав

Вопрос 8. Какая из стадий эпистемического развития, по Бойесу и Чендлеру, является завершающей?

- а. Догматизм и скептицизм.
- б. Защищающийся реализм.
- в. Постскептический рационализм.
- г. Наивный реализм.

ОТВЕТ: в

Вопрос 9. При помощи каких тестов проводится оценка когнитивных способностей?

- а. Тесты оценки мотивации к обучению.
- б. Тесты оценки достижений.
- в. Тесты оценки интеллекта.
- г. Тесты оценки личностных особенностей.

ОТВЕТ: бв

Вопрос 10. На какие группы делятся способности с точки зрения триархической теории интеллекта?

- а. Межличностный интеллект.
- б. Экспериментальный интеллект.
- в. Контекстуальный интеллект.
- г. Компонентный интеллект.

ОТВЕТ: бвг

Вопрос 11. Кто предложил теорию множественного интеллекта?

- а. Роберт Стернберг.
- б. Реймонд Кеттел.
- в. Фома Аквинский.
- г. Говард Гарднер.

ОТВЕТ: г

Вопрос 12. Какова ведущая деятельность в подростковом возрасте, по мнению Д.Б. Эльконина?

- а. Общественно полезная деятельность.
- б. Общение со сверстниками.
- в. Учебно-профессиональная деятельность.
- г. Труд.

ОТВЕТ: б

Вопрос 13. Какова ведущая деятельность в подростковом возрасте, по мнению Д.И. Фельдштейна?

- а. Общественно полезная деятельность.
- б. Общение со сверстниками.
- в. Учебно-профессиональная деятельность.
- г. Труд.

ОТВЕТ: а

Вопрос 14. На какие три стадии делится процесс принятия решения о выборе профессии? Расположите стадии в хронологическом порядке от ранних к поздним.

- а. Стадия пробного выбора.
- б. Стадия посториентировочного выбора.
- в. Стадия реалистического выбора.
- г. Стадия фантастического выбора.

ОТВЕТ: гав

Вопрос 15. Какие группы интересов («доминанты») подростка выделял Л.С. Выготский?

- а. Доминанта усилия.
- б. Доминанта общения.
- в. Идентификационная доминанта.
- г. Эгоцентрическая доминанта.
- д. Аккомодационная доминанта.
- е. Доминанта дали.
- ж. Доминанта самоанализа.
- з. Доминанта романтики.

ОТВЕТ: агеz

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. « _____ – это санкционированный обществом переходный период между детством и взрослостью, в течение которого индивид, свободно пробуя различные роли, находит собственную нишу». Вставьте пропущенное словосочетание.

Ответ: Психосоциальный мораторий.

2. Какие четыре стадии когнитивного развития выделял Жан Пиаже?

Ответ: Сенсорно-моторная, дооперациональная, конкретных операций, формальных операций.

3. Как называется теория, согласно которой поступки взрослых и создаваемые ими ролевые примеры гораздо сильнее влияют на поведение подростков, чем любые слова?

Ответ: Теория социального научения ИЛИ социально-когнитивная теория научения.

4. Из каких компонентов состоит экологическая модель Ури Бронфенбреннера?

Ответ: Микросистема (все, с кем подросток вступает в близкий контакт); мезосистема (взаимоотношения между микросистемами); экзосистема (те элементы окружающей подростка социальной среды, в которых он не играет активной роли, но которые опосредованно оказывают на него влияние); макросистема (идеология, установки, нравы, традиции и законы культуры, внутри которой развивается подросток).

5. Маленькие дети полагают, что неживые объекты – особенно имеющие те же характеристики (например, глаза и лица), – испытывают эмоции и они, безусловно, живые. Как называется это явление?

Ответ: Анимизм.

6. Как называется тенденция к концентрации внимания на одной детали и неспособность переключать его на другие аспекты ситуации?

Ответ: Центрация.

7. Как называется операция мышления, которая включает понимание, что один и тот же результат может быть получен различными комбинациями, или соединением в группы, или действиями?

Ответ: Ассоциативность.

8. На какой стадии когнитивного развития, по Жану Пиаже, индивид начинает применять вторую систему символов: набор символов для символов (например, метафоры, алгебраические символы)?

Ответ: Стадия формальных операций.

9. Охарактеризуйте качество подросткового мышления, которое Дэвид Элкин называл псевдоглупостью.

Ответ: Это тенденция выбирать слишком сложный подход к проблеме, что приводит к неудаче не потому, что проблема сложна, а потому, что она слишком проста. Подростки излишне анализируют ситуацию, ища нюансы, которые, скорее всего, не будут найдены, и их действия парализуются, поскольку задача выглядит слишком сложной.

10. Как называется явление, состоящее в убежденности подростков в уникальности их личных переживаний?

Ответ: Миф о собственной исключительности.

11. Сколько элементов принятия решений включили в свою модель Манн с коллегами?

Ответ: Девять.

12. Перечислите типы интеллекта, выделенные Говардом Гарднером в книге «Структура интеллекта».

Ответ: Лингвистический, логико-математический, пространственный, музыкальный, телесно-кинестетический, межличностный, внутриличностный.

13. Кто разработал первый тест, направленный на оценку интеллекта?

Ответ: Альфред Бине.

14. С какого возраста испытуемых можно применять для измерения интеллекта шкалу Векслера для взрослых?

Ответ: От 16 лет и старше.

15. «_____ – это совершенно своеобразное, специфическое для данного возраста, исключительное, единственное и неповторимое отношение между ребенком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной». Вставьте пропущенное словосочетание.

Ответ: Социальная ситуация развития.

16. Какие два типа возрастных периодов выделял Л.С. Выготский?

Ответ: Стабильные и критические.

17. Какие три показателя характеризуют каждый психологический возраст, по мнению Д.Б. Эльконина?

Ответ: 1. Социальная ситуация развития; 2. Ведущая деятельность; 3. Основные новообразования.

18. Каково центральное психологическое новообразование юношеского возраста?

Ответ: Предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее.

19. Чем отличаются нормативные кризисы взрослости от детских кризисов?

Ответ: В зрелом возрасте перечень основных деятельностей нередко остается постоянным (трудовая

деятельность, семья, общение и т.д.) в отличие от периода детства, когда происходит периодическая смена ведущих деятельностей; глубокие изменения происходят внутри самих основных деятельностей взрослого человека, в их соотношении между собой; кризисы зрелости возникают реже, с большим временным разрывом (7—10 лет), они менее привязаны к определенному хронологическому возрасту и более тесно зависят от социальной ситуации, личных обстоятельств жизни; развитие в интервалах между кризисами происходит более сглаженно; кризисы зрелости проходят более осознанно и менее демонстративно для окружающих; преодоление кризиса зрелости связано с необходимостью собственной внутриличностной работы, а решающая роль в становлении личности принадлежит самому человеку.

20. Перечислите показатели успешной адаптации к отцовству.

Ответ: Удовлетворенность своей отцовской ролью; отцовская компетентность; отсутствие проблем во взаимодействии с ребенком; успешное развитие ребенка (в том числе, его общее эмоциональное благополучие).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце первого семестра зачета, а в конце второго семестра экзамена по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 3 вопроса: 2 вопроса теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА К ЗАЧЕТУ

- 1 Культурно-историческая природа подросткового возраста.
- 2 Современные представления о подростках и особенности современного подросткового возраста.
- 3 Подростковый возраст с точки зрения биологических теорий (Г. Холл, А. Гезелл).
- 4 Подростковый возраст с точки зрения психоанализа и психосоциальных концепций (З. Фрейд, А. Фрейд, Э. Эриксон).
- 5 Подростковый возраст с точки зрения когнитивной психологии (Ж. Пиаже, Р. Селман).
- 6 Подростковый возраст с точки зрения социально-когнитивной теории научения (Л.С. Выготский, А. Бандура).
- 7 Влияние культуры на подростков (Р. Хэвигхерст, К. Левин, У. Бронфенбреннер).
- 8 Антропологический подход к изучению подросткового возраста (М. Мид, Р. Бенедикт).
- 9 Психофизиологическое развитие подростка.
- 10 Травля и буллинг в детской и молодежной среде, их сущность и последствия.
- 11 Профилактика буллинга в детской и молодежной среде.
- 12 Влияние буллинга на жертв, зачинщиков травли, свидетелей травли, учителей и родителей.
- 13 Родительство как социально-психологический феномен.
- 14 Готовность к родительству, репродуктивные установки современной молодежи.
- 15 Материнство и отцовство как психологические феномены.
- 16 Стиль семейного воспитания как компонент родительства.
- 17 Нарушения пищевого поведения в подростковом возрасте.
- 18 Факторы формирования суицидального поведения молодежи.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. Сформулируйте цель конкретного социологического исследования по актуальным проблемам психологии работы с молодежью.
2. Сформулируйте задачи конкретного социологического исследования по актуальным проблемам психологии работы с молодежью.
3. Обосновать методы сбора информации (не менее двух) для конкретного социологического исследования по актуальным проблемам психологии работы с молодежью.
4. Сформулируйте правила толерантного взаимодействия с молодыми людьми разного социального статуса, этнической, конфессиональной или культурной принадлежности (на ваш выбор).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА К ЭКЗАМЕНУ

- 1 Интеллектуальное развитие подростка. Традиционные подходы к когнитивному развитию. Жан Пиаже и Дэвид Элkind.
- 2 Стадии когнитивного развития Пиаже (сенсомоторная, дооперациональная, конкретных операций и формальных операций).
- 3 Влияние мышления подростков на личность и поведение с точки зрения подхода Пиаже.
- 4 Критика теории Пиаже.
- 5 Новые подходы к когнитивному развитию: информационно-ориентированный подход.
- 6 Этапы обработки информации. Особенности обработки информации в молодом возрасте.
- 7 Характеристика и особенности некоторых мыслительных процессов у подростков: умозаключение, размышление, рассуждение.
- 8 Решение проблем в подростковом возрасте.
- 9 Принятие решений. Девять элементов принятия решений.
- 10 Четырехуровневая схема эпистемического развития (Бойс и Чендлер).
- 11 Развитие мозга в подростковом периоде.
- 12 Подходы к оценке когнитивных способностей.
- 13 Теории интеллекта (триархическая теория интеллекта, теория множественного интеллекта).
- 14 Тесты оценки интеллекта. Факторы, влияющие на результаты тестов. Корректное и некорректное использование IQ тестов.
- 15 Закономерности психического развития молодого человека с точки зрения отечественной психологии: основные концепции и терминология.
- 16 Подростковый возраст как психологический возраст в работах отечественных психологов.
- 17 Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
- 18 Ведущая деятельность в подростковом возрасте.
- 19 Специфические особенности психики и поведения подростков.
- 20 Самосознание подростка. Я-концепция как новый уровень развития самосознания.
- 21 Особенности общения подростков со взрослыми.
- 22 Развитие личности подростка и кризис перехода к юности.
- 23 Юность как психологический возраст в работах отечественных психологов.

- 24 Социальная ситуация развития в юности.
- 25 Ведущая деятельность в юношеском возрасте.
- 26 Развитие личности в юношеском возрасте.
- 27 Общение в юности: особенности взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- 28 Явление самосознания: психологическая природа, структура, механизмы и факторы развития. Этапы становления самосознания в юношеском возрасте.
- 29 Самосознание и самопознание личности в юношеском возрасте. Самооценка и уровень притязаний современной молодежи. Самовоспитание в юношеском возрасте.
- 30 Ранняя взрослость (молодость) как психологический период.
- 31 Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период молодости.
- 32 Развитие личности в период молодости.
- 33 Нормативные кризисы молодости.
- 34 Психофизиологическое и познавательное развитие в период молодости.
- 35 Основные подходы к анализу проблемы профессионального становления молодого человека в зарубежной и отечественной психологии.
- 36 Роль системы образования в профессиональном самоопределении молодежи. Основные проблемы профессиональной подготовки молодого человека в современной России.
- 37 Методы диагностики профессиональной направленности личности.
- 38 Психологические особенности студенческой молодежи.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. Сформулируйте цель конкретного социологического исследования по актуальным проблемам психологии работы с молодежью.
2. Сформулируйте задачи конкретного социологического исследования по актуальным проблемам психологии работы с молодежью.
3. Обосновать методы сбора информации (не менее двух) для конкретного социологического исследования по актуальным проблемам психологии работы с молодежью.
4. Сформулируйте правила толерантного взаимодействия с молодыми людьми разного социального статуса, этнической, конфессиональной или культурной принадлежности (на ваш выбор).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|--|--|---|---|---|
| Л1.1 | Билан М. А., Горбатова М. М. | Психология молодежного общения: Учебники и учебные пособия для ВУЗов | Кемеровский государственный университет, 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278328 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Орлова Э.А., Каменец А.В., Урмина И.А. | ПРАКТИКУМ "СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МОЛОДЕЖИ" 2-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/43520C6A-8B78-4354-9465-6CECA9C28BEB |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека | | | |
| Э2 | http://flogiston.ru/ - Психологический портал МГУ | | | |
| Э3 | www.e-library.ru - Научная электронная библиотека | | | |
| Э4 | http://e.lanbook.com/ -- Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань» | | | |
| Э5 | http://www.biblioclub.ru/ -- «Университетская библиотека онлайн» | | | |
| Э6 | Журнал практической психологии и психоанализа – электронный журнал - http://psyjournal.ru/ | | | |
| Э7 | Вопросы психологии – каталог полнотестовых статей - http://www.voppsy.ru/ | | | |
| Э8 | Психологические исследования – электронный журнал - http://psystudy.ru/ | | | |
| Э9 | курс Психологические основы работы с молодежью | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3850 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| <p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p> | | | | |

6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная база данных «Scopus» (<https://www.scopus.com/>)
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>)
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
2. Лекция.
 - На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.
 - На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
 - Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
 - В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
 - Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
 - Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.
3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.
 - Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
 - На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
 - Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
 - В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.
 - Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>).
 - В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст

учебника, но и выражайте свою лично-профессиональную оценку прочитанного.

- Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.

- Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.

- При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

4. Самостоятельная работа.

- При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.

- Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.

- Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.

- При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.

- Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.

5. Итоговый контроль.

- Для подготовки к зачету возьмите перечень примерных вопросов у методиста кафедры.

- В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях.

Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения проанализируйте рекомендуемую литературу.

- Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации.

- Продумайте свой ответ на зачете, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Социальное обслуживание молодежи рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра социальной и молодежной политики**
Направление подготовки **39.03.03. Организация работы с молодежью**
Профиль **Управление в молодежной политике**
Форма обучения **Заочная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Учебный план **z39_03_03_Организация работы с молодежью_УвМП-2022**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 94
контроль 4

Виды контроля по курсам
диф. зачеты: 2

Распределение часов по курсам

| Курс | 2 | | Итого | |
|------------------|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Сам. работа | 94 | 94 | 94 | 94 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
к.соц.н., доцент, Чуканова татьяна Викторовна

Рецензент(ы):
к.соц.н., доцент, Чудова Светлана Георгиевна

Рабочая программа дисциплины
Социальное обслуживание молодежи

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:
39.03.03 Организация работы с молодежью
утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 13.05.2022 г. № 9
Срок действия программы: 2017-2021 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.с.н., проф., Максимова С.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 13.05.2022 г. № 9
Заведующий кафедрой *д.с.н., проф., Максимова С.Г.*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | Сформировать способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания для улучшения условий жизнедеятельности молодого человека и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности с помощью мобилизации собственных сил, а также физических, психических и социальных ресурсов. |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.05**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|-------------|--|
| ПК-1 | Способен осуществлять работу по организации мероприятий в сфере молодежной политики на основе социальных технологий (в том числе инновационных) |
| ПК-1.1 | Знает социальные технологии (в том числе инновационные) в сфере молодежной политики, основные приемы и методы применения этих технологий, типологию мероприятий в молодежной среде |
| ПК-1.2 | Умеет составлять план мероприятий в молодежной среде с использованием социальных технологий (в том числе инновационных) |
| ПК-1.3 | Владеет навыками отбора социальных технологий при планировании мероприятий в молодежной сфере |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | Знает законодательные и другие нормативные акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | Умеет применять законодательные и другие нормативные акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | н |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|-------------|------|-------|-------------|------------------|
| Раздел 1. Основные направления и формы социальной поддержки молодежи, в современном российском обществе | | | | | | |
| 1.1. | Характеристика молодежи как социально-демографической группы населения. Сущность, содержание, нормативно-правовая база | Лекции | 2 | 4 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|------|-------|-------------|------------------|
| | государственной молодежной политики. Определение социальной службы. Виды, принципы, основные функции социального обслуживания. Территориальные социальные службы, их деятельность по работе с молодежью. | | | | | |
| 1.2. | Характеристика молодежи как социально-демографической группы населения. Особенности социальной интеграции молодежи в современное российское общество | Сам. работа | 2 | 8 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.3. | Сущность, содержание, нормативно-правовая база государственной молодежной политики. Направления государственной поддержки молодежи. Правовое обеспечение социальной поддержки молодежи | Практические | 2 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.4. | Сущность, содержание, нормативно-правовая база государственной молодежной политики | Сам. работа | 2 | 18 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.5. | Направления государственной поддержки молодежи. Правовое обеспечение социальной поддержки молодежи | Сам. работа | 2 | 14 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.6. | Организация социальной поддержки молодежи в регионе | Сам. работа | 2 | 18 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| Раздел 2. Основные элементы системы социального обслуживания. | | | | | | |
| 2.1. | Определение социальной службы. Виды социального обслуживания. Принципы социального обслуживания. Основные функции социального обслуживания. Территориальные социальные службы, их деятельность по работе с молодежью | Практические | 2 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.2. | Определение социальной службы. Виды социального обслуживания. Принципы социального обслуживания. Основные функции | Сам. работа | 2 | 18 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|------|-------|-------------|------------------|
| | социального обслуживания. Территориальные социальные службы, их деятельность по работе с молодежью | | | | | |
| Раздел 3. Организация социальной поддержки, социального обслуживания молодежи в Алтайском крае. | | | | | | |
| 3.1. | Основные направления государственной молодежной политики в Алтайском крае. Региональная модель социальной поддержки молодежи. Организация и реализация социального обслуживания различных категорий молодежи в крае | Практические | 2 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.2. | Основные направления государственной молодежной политики в Алтайском крае. Региональная модель социальной поддержки молодежи. Организация и реализация социального обслуживания различных категорий молодежи в крае | Сам. работа | 2 | 18 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

5. Фонд оценочных средств

| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
|---|
| <p>Тестовые задания закрытой формы (выбор одного или нескольких вариантов)</p> <p>1. Какие уровни можно выделить в понятии «возраст»</p> <p>А) биологический;</p> <p>Б) психологический;</p> <p>В) социальный;</p> <p>Г) социокультурный.</p> <p>2. Своеобразие российской модели социальной работы состоит в:</p> <p>А) междисциплинарном характере;</p> <p>Б) использовании переходной модели;</p> <p>В) передаче основных функций социальной работы общественным организациям.</p> <p>3. Основные формы социальной работы - это</p> <p>А) консультирование, поиск ресурсов, создание сети поддержки;</p> <p>Б) оценка рисков и ресурсов социального случая;</p> <p>В) обращение к другим службам.</p> <p>4. Рассматривать молодежь в пересечении двух векторов: движение от зависимости - к независимости и от безответственности – к ответственности предлагает</p> <p>А) С.Фрис;</p> <p>Б) Х.Пилкингтон.</p> <p>5. Молодежь-это социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения и обусловленных тем и другим социально-</p> |

психологических свойств. Автор данного определения

- А) М.Мид;
- Б) И.Кон.

6. Нижняя граница молодежного возраста чаще всего связывается исследователями с окончанием общеобразовательной школы, началом профессионально обучения, а также с:

- А) экономической независимостью;
- Б) личной самостоятельностью.

7. Психологический возраст человека с его хронологическим возрастом чаще всего

- А) совпадает;
- Б) не совпадает;
- В) опережает.

8. Семья является ... институтом социализации (выберите слово, которое наиболее подходит на место пропущенного).

- А) первичным;
- Б) Вторичным;
- В) Третичным.

9. Стабилизация личностного развития начинается по окончании:

- А) подросткового периода;
- Б) юности;
- В) детства.

10. Можно ли сказать, что в настоящий период направленность жизненных ориентаций у молодежи меняется от социальной к индивидуалистической?

- А) да;
- Б) нет.

11. Центральным и координирующим органом в системе профилактики и безнадзорности несовершеннолетних является:

- А) органы службы занятости;
- Б) органы внутренних дел;
- В) комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.

12. Социальная дезадаптация ...

- А) вызвана отклонениями в психическом развитии и его патологиями, а так же нервно-психическими заболеваниями;
- Б) проявляется в нарушении норм морали и права, в асоциальных формах поведения и деформации системы внутренней регуляции, референтных и ценностных ориентаций, социальных установок.

13. К какой копинг-стратегии относится активная поведенческая стратегия, когда человек старается использовать все свои личностные ресурсы для поиска возможных способов эффективного решения проблемы:

- А) стратегия избегания;
- Б) стратегия разрешения проблемы.

14. Модель взаимопомощи состоит из элементов взаимной помощи, оказываемой членами группы в процессе групповой динамики-это

- А) элемент индивидуальной работы с клиентом;
- Б) элемент классификации социальной групповой работы.

15. Двусторонний процесс усвоения индивидом социального опыта его общества, к которому он принадлежит, с одной стороны, и активного воспроизводства и наращивания им систем социальных связей и отношений, в которых он развивается, с другой, - это:

- А) самоидентификация;
- Б) социализация.

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

- 1. А,Б,В,Г
- 2. Б

- 3.А
- 4.А
- 5.Б
- 6.Б
- 7.Б
- 8.А
- 9.Б
- 10.А
- 11.В
- 12.Б
- 13.Б
- 14.Б
- 15.Б

Критерии оценивания:

За выполнение тестовых заданий закрытой формы студент получает по 1 баллу за каждый правильный ответ. Общая суммарная оценка за выполнение заданий этого типа может составлять максимум 15 баллов.

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)

1. Социальная работа-это одна из разновидностей _____, направленная на оказание помощи, поддержки, защиты людей.
2. Первую попытку сопоставить становление личности человека с возрастными этапами предпринял _____
3. Процесс и результат становления индивида как социального существа – это _____
4. _____— это та категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставших причиной дезадаптации несовершеннолетних.
5. Более или менее общепризнанные поведенческие стандарты, т.е. разделяемые обществом или социальной группой убеждения по поводу целей, которых необходимо достигнуть, основных путей и средств достижения – это _____
6. Невербальные средства профессионального общения социального работника- это _____
7. Вербальные средства профессионального общения социального работника- это _____
8. Пассивное слушание целесообразно, когда _____
9. Активное слушание предполагает _____
10. Социальная дезадаптация проявляется в нарушении норм морали и права, в _____ и деформации системы внутренней регуляции, референтных и ценностных ориентаций, социальных установок.
11. Особенности социализации в _____возрасте связаны, преимущественно, со спецификой протекания в этот возрастной период процесса самовоспитания.
12. Социальная реабилитация –это процесс _____ основных социальных функций личности, общественного института, социальной группы, их социальной роли как субъекта основных сфер жизни общества.
13. _____ -понятие, обозначающее совокупность устойчивых психологических качеств человека, составляющих его индивидуальность.
14. Социальная работа является сферой практического приложения социологических и психологических принципов к решению проблем, выражающих _____ неблагополучие.
15. К специализированным учреждениям для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, органов управления социальной защитой населения относятся: _____
16. Социализация является _____ процессом и происходит в течении всей жизни человека.
17. _____ обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизни граждан- одна из целей деятельности учреждения социального обслуживания.
18. Цель метода групповой работы – оказание помощи клиенту через передачу _____ для развития его физических и духовных сил, формирования социального поведения.
19. Социальная защита-это _____, осуществляемых обществом и его различными структурами, по обеспечению гарантированных минимально достаточных условий жизни и деятельного существования человека или социальных групп.
20. Социальная помощь - это система социальных мер в виде содействия, поддержки и _____, оказываемых отдельным лицам или группам населения социальной службой для преодоления или смягчения жизненных трудностей, поддержания их социального статуса и полноценной жизнедеятельности;

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

- 1- деятельности
- 2- Аристотель.
- 3- адаптация;
- 4- дети группы риска
- 5- социальные нормы;
- 6- мимика, жесты, интонация
- 7- речь, слово
- 8- неуместно выражать свои эмоции
- 9- перефразирование
- 10- асоциальных формах поведения
- 11- молодежном
- 12- восстановления
- 13- личность
- 14- общественное или индивидуальное
- 15- социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних; социальные приюты для детей
- 16- непрерывным
- 17- профилактика
- 18- группового опыта
- 18- взаимопомощи
- 19- система мероприятий
- 20- услуг

Критерии оценки открытых вопросов.

За выполнение тестовых заданий открытой формы студент получает по 1,5 балла за каждый правильный ответ. Общая суммарная оценка за выполнение заданий этого типа может составлять максимум 30 баллов.

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Перечень заданий /вопросов
Теоретические вопросы

1. Природа конфликтов между молодежью и обществом
2. Федеральный закон № 442-ФЗ от 28 декабря 2013 г. «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».
3. Концептуальные основы и особенности социальной работы с молодежью.
4. Федеральная программа "Молодежь России (1998-2000 г.)".
5. Проблема определения содержания понятия "молодежь".
6. Правовая база ГМП: Закон "О государственной региональной молодежной политике" (5 ноября 2001 г.).
7. Социальные и молодежные программы: опыт реализации в крае.
8. Федеральная программа "Молодежь России (2006-2010 гг.)".
9. Основные направления работы учреждений социального обслуживания для молодежи (краевой уровень).

10. Нормативно-правовая база развития социальных молодежных служб.
11. Молодежные субкультурные группировки как объект социальной работы.
12. Основные тенденции развития современного молодежного и детского движения.
13. Проблемы трудовой занятости молодежи: федеральный, краевой уровни.
14. Правовая основа деятельности общественных объединений молодежи.
15. Проблема социальной работы с молодыми инвалидами.
16. Основные направления деятельности молодежных и детских общественных организаций Алтайского края.
17. Молодежь как объект и субъект социальной работы.
18. Механизмы поддержки одаренной молодежи.
19. Международный опыт разработки и реализации молодежной политики.
20. Структура и функции государственных органов по делам молодежи.
21. Молодежные конфликты, обусловленные возрастным неравенством социального статуса.
22. Особенности взаимодействия молодежи с основными институтами социализации.
23. Субкультурное основание молодежных конфликтов.
24. Основные подходы, направления, проблемы изучения молодежи.
25. Специфика включения современной молодежи в общественную жизнь.
26. Особенности молодежи как социально-демографической группы.
27. Правовая база ГМП: региональный уровень.
28. Государственная молодежная политика как составная часть социальной политики государства.
29. Правовые основы государственной молодежной политики: проблемы формирования и реализации.
30. Основные направления и принципы современной государственной молодежной политики.
31. Опыт взаимодействия общественных и государственных организаций в области решения молодежных проблем.

Практическое задание

1. Разработать 2-3 мероприятия по предоставлению социально-бытовых услуг, направленных на поддержание жизнедеятельности молодых людей.
2. Разработать 2-3 мероприятия по предоставлению социально-психологических услуг для адаптации молодых людей в социальной среде.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|--------------------------------------|-------------------------|--|-----------------------------|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Холостова Е.И. | СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА: ИСТОРИЯ, ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА В 2 Ч. ЧАСТЬ 1. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/790E62A9-4EAF-4E6E-BC6B-575276F6E7FC |
| Л1.2 | Холостова Е.И. | СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА: ИСТОРИЯ, ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА В 2 Ч. ЧАСТЬ 2. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/C04CCF19-1266-4B51-9753-C135503AAFCC |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Павленок Петр Денисович | Социальная работа с лицами и группами | ИНФРА-М, 2018 | http://znanium.com/go.php?id=961680 |

| | | |
|--|--|---|
| | девиантного поведения: Учебное пособие | |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | |
| | Название | Эл. адрес |
| Э1 | • www.edu.ru (Министерство образования и науки РФ); | |
| Э2 | • www.schoolexpro.ru (Российский образовательный форум); | |
| Э3 | • www.gain.ru (Государственная академия инноваций); | |
| Э4 | • www.law.edu.ru (Российский образовательный правовой портал); | |
| Э5 | • www.vlados.ru (Гуманитарный издательский центр «Владос»); | |
| Э6 | • www.lib.msu.su (Научная библиотека МГУ); | |
| Э7 | • www.public.ru (Публичная Интернет библиотека); | |
| Э8 | • www.mto.ru/children (Президентская программа «Дети России») | |
| Э9 | • www.consultant.ru (СПС «Консультант плюс»); | |
| Э10 | • www.garant.ru (СПС «Гарант»); | |
| Э11 | Курс в Moodle "Социальное обслуживание молодежи" | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3996 |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | |
| <p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p> | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru) | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на практических занятиях, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.

1. Лекция.

- На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
- Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
- В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
- Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.

2. Практическое занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.

- Для подготовки к нему необходимо взять план (у преподавателя).
- На практическом занятии ответы студент излагает устно. Критерии оценивания представлены в таблице п.2 фонда оценочных средств.
- Если к практическим занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке.
- Практическое задание выполняется самостоятельно, результаты представляются на практических занятиях. Содержание заданий представлено в п.3 настоящего фонда оценочных средств. Выбор тренировочных упражнений должен основываться на активизации психологических и социальных ресурсов молодых людей (как получателей социальных услуг).
- Подготовка одного доклада осуществляется по выбору студента из числа предусмотренных в пункте 3 фонда оценочных средств. Доклад оценивается в соответствии с критериями, приведенными в пункте 2 фонда оценочных средств.
- Самостоятельную подготовку к практическому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
- На практическое выносятся обсуждение не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все предлагаемые вопросы, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно).
- Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
- В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.
- Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).
- При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем,

консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

3. Самостоятельная работа.

- При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и практических занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.
- Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.
- При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедре.
- Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.

4. Итоговый контроль.

- Для подготовки к зачету возьмите перечень вопросов у преподавателя.
- В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, практических занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.
- Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, практическом занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации.
- Продумайте логику своего ответа на зачете. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.
- Зачет проходит в устной форме, включает теоретический вопрос и практическое задание, выбранные из перечня вопросов к зачету п.3 фонда оценочных средств. Теоретический вопрос и практическое задание касается обеспечения мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания молодежи для расширения их возможностей, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов. Оценка за зачет ставится суммарно, исходя из полноты и глубины ответов на вопрос и задание.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Социология и психология гендера рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра социальной и молодежной политики |
| Направление подготовки | 39.03.03. Организация работы с молодежью |
| Профиль | Управление в молодежной политике |
| Форма обучения | Заочная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | z39_03_03_Организация работы с молодежью_УвМП-2022 |

| | | | |
|-------------------------|-----|-------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по курсам | |
| в том числе: | | зачеты: | 4 |
| аудиторные занятия | 14 | | |
| самостоятельная работа | 90 | | |
| контроль | 4 | | |

Распределение часов по курсам

| Курс | 4 | | Итого | |
|------------------|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 90 | 90 | 90 | 90 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
Старший преподаватель, Сарыглар Сылдысмаа Артуровна

Рецензент(ы):
доктор социологических наук, Профессор, Черепанова Мария Ивановна

Рабочая программа дисциплины
Социология и психология гендера

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:
39.03.03 Организация работы с молодежью
утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 21.05.2022 г. № 8
Срок действия программы: 2022-2025 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.с.н., профессор Максимова С.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 21.05.2022 г. № 8
Заведующий кафедрой *д.с.н., профессор Максимова С.Г.*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | освоение теоретических и методических основ гендерного подхода, а также методов психологического и социологического анализа гендера. |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|----------------------------|
| Цикл (раздел) ООП: Б1.О.05 |
|----------------------------|

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|--------------|---|
| ОПК-1 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности |
| ОПК-1.1 | Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, подходы их использования в профессиональной деятельности |
| ОПК-1.2 | Умеет анализировать массивы данных с использованием современных программных средств при решении профессиональных задач |
| ОПК-1.3 | Владеет навыками использования информационно-коммуникационных технологий и программных средств в цифровой среде при решении конкретной профессиональной задачи |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | ОПК-2.2. Умеет описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|------|-------|-------------|------------|
| Раздел 1. Социология и психология гендера | | | | | | |
| 1.1. | Введение в социологию и психологию гендера | Лекции | 4 | 1 | | Л2.1, Л1.1 |
| 1.2. | Основы социологии и психологии гендера. Социологические теории гендерных исследований. | Практические | 4 | 1 | | Л2.1, Л1.1 |
| 1.3. | Введение в психологию и социологию гендера. | Сам. работа | 4 | 15 | | Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|------|-------|-------------|------------|
| 1.4. | Психология пола. Гендер как социокультурный феномен. | Лекции | 4 | 1 | | Л2.1, Л1.1 |
| 1.5. | Психология пола. Конструирование гендера в культуре. | Практические | 4 | 1 | | Л2.1, Л1.1 |
| 1.6. | Психология пола. Гендер как социокультурный феномен. | Сам. работа | 4 | 15 | | Л2.1, Л1.1 |
| 1.7. | Психология гендерных отношений. | Лекции | 4 | 1 | | Л2.1, Л1.1 |
| 1.8. | Психология гендерных отношений. Гендерные отношения в системе межличностного взаимодействия. | Практические | 4 | 1 | | |
| 1.9. | Психология гендерных отношений. | Сам. работа | 4 | 15 | | Л2.1, Л1.1 |
| 1.10. | Гендерная социализация. | Лекции | 4 | 1 | | Л2.1, Л1.1 |
| 1.11. | Гендерная социализация. Основные механизмы и институты гендерной социализации. | Практические | 4 | 1 | | Л2.1, Л1.1 |
| 1.12. | Гендерная социализация. | Сам. работа | 4 | 10 | | Л2.1, Л1.1 |
| 1.13. | Гендерная идентичность. Гендерные изменения в современном обществе. | Лекции | 4 | 1 | | Л2.1, Л1.1 |
| 1.14. | Гендерная идентичность. Гендерные изменения в современном обществе. | Практические | 4 | 1 | | Л2.1, Л1.1 |
| 1.15. | Гендерная идентичность. Разбор задач-кейсов. | Практические | 4 | 1 | | Л2.1, Л1.1 |
| 1.16. | Гендерная идентичность. | Сам. работа | 4 | 15 | | Л2.1, Л1.1 |
| 1.17. | Феминизм как теория и как общественное движение. | Лекции | 4 | 1 | | Л2.1, Л1.1 |
| 1.18. | Феминизм как теория и как общественное движение. | Практические | 4 | 1 | | Л2.1, Л1.1 |
| 1.19. | Феминизм как теория и общественное движение. | Сам. работа | 4 | 8 | | Л2.1, Л1.1 |
| 1.20. | Маскулинность и фемининность. Основные подходы к определению и анализу понятий. | Практические | 4 | 1 | | Л2.1, Л1.1 |
| 1.21. | Маскулинность и фемининность. | Сам. работа | 4 | 10 | | Л2.1, Л1.1 |
| 1.22. | Гендер в публичном управлении. | Сам. работа | 4 | 2 | | Л2.1, Л1.1 |

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1

Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Как называется метод сбора социологической информации, который осуществляется с помощью интернет-технологий?

- a) Онлайн-опрос
- b) Поквартирный опрос
- c) Телефонный опрос

ОТВЕТ: a

Вопрос 2. Какие методы не предполагают статистической обработки?

- a) Количественные
- b) Качественные

ОТВЕТ: b

Вопрос 3. Какое допустимое максимальное количество участников фокус-группы?

- a) До 5
- b) До 12
- c) До 20

ОТВЕТ: b

Вопрос 4. Верно ли определение?

Информационно-коммуникативные технологии — это совокупность методов и средств сбора, хранения, обработки, передачи и представления информации, расширяющих знания людей и развивающих их возможности по управлению техническими и социальными процессами.

- a) Верно
- b) Неверно

ОТВЕТ: a

Вопрос 5. Информационными технологиями, называют технологии, использующие такие технические средства как ...

- a) Аудио
- b) Видео
- c) Компьютер
- d) Интернет
- e) Все перечисленное

ОТВЕТ: e

Вопрос 6. Основными характеристиками информационного общества являются:

- a) Увеличение роли информации и знаний в жизни общества
- b) Возрастание количества людей, использующих информационные технологии
- c) Информатизация общества
- d) Все перечисленное

ОТВЕТ: d

Вопрос 7. Верно ли определение?

Коммуникация – способ человеческого существования, формирующий социальные процессы.

- a) Верно
- b) Неверно

ОТВЕТ: a

Вопрос 8. Верно ли следующее суждение?

Главная задача коммуникации – обеспечить восприятие и понимание той информации, которую адресат получает

- a) Верно
- b) Неверно

ОТВЕТ: а

Вопрос 9. Верно ли определение?

Цифровая платформа – это цифровая инфраструктура, которая позволяет двум или более группам взаимодействовать.

- а) Верно
- б) Неверно

ОТВЕТ: а

Вопрос 10. Что относится к проективным методикам?

- а) Ментальные карты
- б) Рисуночные техники
- с) Круги общения
- д) Опрос
- е) Интервью

ОТВЕТ: а,б,с

Вопрос 11. На каких основных этапах проведения социологического исследования могут использоваться информационно-коммуникативные технологии?

- а) Подготовительный
- б) Сбор данных
- с) Анализ данных
- д) На всех перечисленных

ОТВЕТ: d

Вопрос 12. Какой формат онлайн фокус-группы представляет собой виртуальный аналог «классической» фокус-группы и проводится в режиме реального времени?

- а) Чат
- б) Форум

ОТВЕТ: а

Вопрос 13. Какой формат онлайн фокус-группы продолжается в течение 4-5 дней, а участники рекрутируются заранее и подключаются к форуму в удобное для них время?

- а) Чат
- б) Форум

ОТВЕТ: б

Вопрос 14. Преимуществами интернет-опросов являются:

- а) Гибкость
- б) Быстрота получаемой информации
- с) Огромной масштаб опрашиваемых
- д) Все перечисленное

ОТВЕТ: d

Вопрос 15. Что относится к основным способам проверки достоверности данных онлайн опросов?

- а) Проверка множественных регистраций
- б) Сравнение времени, потраченного на заполнение анкеты со средним по выборке
- с) Выбраковка анкет с большим числом ответов «не знаю/затрудняюсь ответить»
- д) Все перечисленное

ОТВЕТ: d

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Вставьте пропущенное слово: Информация является базовым элементом в теории ... общества.

ОТВЕТ: информационного

Вопрос 2. Вставьте пропущенное слово: В информационном обществе определенная часть населения занята в информационной сфере и их главная задача, получение, переработка, хранение и ... информации.

ОТВЕТ: распространение

Вопрос 3. Какого свойства информационного пространства не хватает: целостность, динамичность, расширение границ, повышение плотности?

ОТВЕТ: коммуникативность

Вопрос 4. Как называются автоматизированные системы телефонных опросов?

ОТВЕТ: CATI

Вопрос 5. Что такое метаданные в общем смысле?

ОТВЕТ: Данные о данных

Вопрос 6. Как называются метаданные, собираемые в ходе онлайн-исследования?

ОТВЕТ: Параданные

Вопрос 7. Как называется открытая мировая коммуникационная инфраструктура, состоящая из взаимосвязанных компьютерных сетей, обеспечивающая доступ к удаленной информации и обмен ею между компьютерами?

ОТВЕТ: Интернет

Вопрос 8. Что понимается под совокупностью методов, производственных и программно-технологических средств, объединенных в технологическую цепочку, обеспечивающую сбор, хранение, обработку, вывод и распространение информации для снижения трудоемкости процессов использования информационных ресурсов?

ОТВЕТ: Информационных технологии

Вопрос 9. Как называется способность прикладного процесса обнаруживать свойства, ассоциируемые с разумным поведением человека?

ОТВЕТ: Искусственный интеллект

Вопрос 10. Что понимается под процессом упорядочения информации с целью снижения размерности массива?

ОТВЕТ: Структуризация данных

Вопрос 11. Вставьте пропущенное слово: В программе SPSS реализовано два основных интерфейса работы с данными: кнопочный – интуитивно более понятный, и ... - язык команд, больше подходит для выполнения более сложных или повторяющихся вычислений.

ОТВЕТ: Синтаксис

Вопрос 12. В файле с каким расширением сохраняются данные, полученные при работе в программе SPSS?

ОТВЕТ: sav

Вопрос 13. Вставьте пропущенное слово: При запуске SPSS пользователю открывается окно для ввода, редактирования и ... данных исследования.

ОТВЕТ: просмотра

Вопрос 14. Для реализации данного метода необходимо высокотехнологичное оборудование и соответствующее программное обеспечение, позволяющее достоверно воспроизводить реальную ситуацию в виде виртуальной модели, максимально приближенной к действительности.

ОТВЕТ: Компьютерная имитация

Вопрос 15. Эта технология позволяет привлекать внимание пользователей, когда они онлайн. Сообщения появляются в правом нижнем углу экрана и после нажатия на них пользователей перенаправляют на определенную страницу.

ОТВЕТ: Web push уведомления

Вопрос 16. Вставьте пропущенное слово: В ... опросах используются электронные анкеты, созданные при

помощи текстовых редакторов и рассылаемые по доступным исследователю базам адресов электронной почты.

ОТВЕТ: E-mail

Вопрос 17. Вставьте пропущенное слово: Выделяют два основных формата онлайн фокус-групп: ... и форум (онлайн дискуссия).

ОТВЕТ: чат

Вопрос 18. Какой вид опроса позволяет оперативно и без дополнительных расходов изменять инструмент исследования в соответствии с новыми данными, полученными в ходе пилотажа (не требуется перепечатка новых анкет)?

ОТВЕТ: Интернет (онлайн) опрос

Вопрос 19. Какие панели представляют собой сообщества интернет-пользователей, которые согласились участвовать в опросах регулярно за материальное вознаграждение или/и по иным мотивам?

ОТВЕТ: Онлайн Access-панели

Вопрос 20. Вставьте пропущенное слово: Рекрутинг респондентов на интернет-порталах относят к методике ... выборки (River sampling), которая используется для исследований в режиме реального времени и позволяет быстро собрать профильную аудиторию.

ОТВЕТ: поточной

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

1. Развитие гендерной теории. История возникновения понятия «гендер»

2. Гендер: подходы к определению понятия

3. Женские исследования: история и направления исследований

4. Мужские исследования: история и направления исследований

5. Теоретические предпосылки и основы полоролевого подхода

6. Новая психология пола. Концепция психологической андрогинии

7. Теория гендерных различий. Теории гендерной схемы и линз культуры

8. Гендерная идентичность

9. Феминизм и женское движение

10. Феминизм второй волны

11. Феминизм как общественное движение

12. Феминизм в СССР и современной России

13. Гендерные стереотипы и установки

14. Гендерная социализация

15. Гендерный конфликт

16. Почему возникло направление «женских исследований» (Women's studies)? Какими вопросами занимается такое направление, как «мужские исследования» (men's studies)? В чем отличие данных

направлений?

17. Джон Уильям Мани: какие теоретические идеи он выдвигал и доказывал с помощью своего эксперимента?

18. Почему возник феминизм? За что выступают феминистки? По-Вашему мнению, каковы основные цели и задачи современного феминизма?

19. Как Вы думаете, почему Кэролайн Криадо Перес назвала свою книгу «Невидимые женщины»? Почему женщины, по ее мнению, являются «невидимыми»? (семинар 6)

20. Перед Вами карточка с базовой терминологией по сексуальной ориентации, гендерной идентичности, гендерному самовыражению и половым характеристикам. Дайте определение каждому термину и определите их различия (КАРТОЧКИ)

21. Проанализируйте процесс гендерной социализации личности в разные возрастные периоды и заполните таблицу (ТАБЛИЦА)

22. Как понимается гендерная социализация в психоаналитической теории идентификации?

23. Как понимается гендерная социализация в теории половой/гендерной типизации У. Мишеля?

24. Какова роль различных семейных структур (подсистем) в гендерной социализации ребенка (индивидуальная, супружеская, родительская, сиблинговая, детско-родительская)?

25. Как Вы считаете, влияет ли на гендерную социализацию тип домохозяйства, в котором растет ребенок? Что больше всего влияет на гендерную социализацию – семья или домохозяйство?

Семья=домохозяйство или нет?

26. Как Вы считаете, в настоящее происходит кризис или модернизация семьи? Аргументируйте свой ответ.

27. Нормальный мужчина XXI века: какой он? Как менялось представление о маскулинности и «настоящем» мужчине?

28. Роль СМИ и телевидения в гендерной социализации ребенка

29. Необходимо ли гендерное равенство в публичном управлении? Возможно ли гендерное равенство в управлении? Аргументируйте Ваш ответ

30. Можем ли мы утверждать, что все мужчины маскулинны, а все женщины фемининны? Можем ли мы утверждать, что мужчины/женщины XIX-XX вв. были более маскулинны/фемининны, чем современные мужчины/женщины?

Задание 1. Проанализируйте процесс гендерной социализации личности в разные возрастные периоды и заполните таблицу (таблица предоставляется преподавателем).

Приложения

Приложение 1.  [ФОС Социология и психология гендера-ОПМ-2022.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|---|-----------------|--|---|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Кислицына И. Г. | Гендерология: Учебники и учебные пособия для ВУЗов | ПГТУ, 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_read&id=459485 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Кранзеева Е. А. | Гендерная социология: Учебники и учебные пособия для ВУЗов | Кемеровский государственный университет, 2011 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_read&id=232677 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |

| | | |
|---|--|---|
| Э1 | http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека | |
| Э2 | http://flogiston.ru/ - Психологический портал МГУ | |
| Э3 | www.e-library.ru - Научная электронная библиотека | |
| Э4 | http://e.lanbook.com/ -- Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань» | |
| Э5 | http://www.biblioclub.ru/ -- «Университетская библиотека онлайн» | |
| Э6 | http://www.regioncentre.ru – Научно-исследовательский центр «Регион» | |
| Э7 | http://www.gumer.info – Электронная библиотека Гумер | |
| Э8 | http://www.isras.ru – Сайт Института социологии РАН | |
| Э9 | http://sophist.hse.ru – Единый архив социологических и экономических данных | |
| Э10 | http://www.socpol.ru – Сайт Независимого Института социальной политики | |
| Э11 | http://www.owl.ru/gender – Сайе ИЦ Независимого Женского Форума | |
| Э12 | http://www.gender.ru – Сайт Московского Центра гендерных исследований | |
| Э13 | http://www.gender.univer.kharkov.ua – Сайт Харьковского Центра гендерных исследований | |
| Э14 | http://www.lib.ru – Электронная библиотека | |
| Э15 | http://www.igorkon.ru – персональный сайт И.С. Кона | |
| Э16 | http://www.psyarticles.ru – учебные материалы по психологии и психологические статьи | |
| Э17 | социология и психология гендера в мудл | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6503 |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | |
| Программное обеспечение для визуализации лекционного материала и семинарских занятий: Microsoft office. Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | |
| Электронная база данных «Scopus» (https://www.scopus.com/) Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/) Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/) | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении студентам рекомендуется:

1. систематически вести записи лекций;
2. систематически готовиться к практическим занятиям по всем предложенным темам, активно участвовать в их обсуждении;
3. при организации самостоятельной работы знакомиться с новинками литературы по проблемам курса и периодики;
4. посещать консультации преподавателя по изучаемым вопросам курса.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Введение в профессию (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья) рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра социальной и молодежной политики |
| Направление подготовки | 39.03.03. Организация работы с молодежью |
| Профиль | Управление в молодежной политике |
| Форма обучения | Заочная |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ |
| Учебный план | z39_03_03_Организация работы с молодежью_УвМП-2022 |

| | | |
|-------------------------|----|-------------------------|
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля по курсам |
| в том числе: | | зачеты: 2 |
| аудиторные занятия | 6 | |
| самостоятельная работа | 62 | |
| контроль | 4 | |

Распределение часов по курсам

| Курс | 2 | | Итого | |
|------------------|----|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Практические | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Сам. работа | 62 | 62 | 62 | 62 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

доктор социологических наук, профессор, зав. кафедрой, Максимова Светлана Геннадьевна

Рецензент(ы):

кандидат социологических наук, доцент, Омельченко Дарья Сергеевна

Рабочая программа дисциплины

Введение в профессию (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:

39.03.03 Организация работы с молодежью

утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 28.08.2022 г. № 1

Срок действия программы: 2021/2026 уч. г.

Заведующий кафедрой

д.с.н., профессор Максимова С.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от 28.08.2022 г. № 1

Заведующий кафедрой *д.с.н., профессор Максимова С.Г.*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | введение в профессию организатора работы с молодежью, ознакомление и изучение основ профессиональной деятельности. |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|--------------------------|
| Цикл (раздел) ООП: ФТД.В |
|--------------------------|

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|--------|--|
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| УК-2.1 | Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач |
| УК-2.2 | Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем |
| УК-2.3 | Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| УК-2.4 | Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|------------------|--|--------------|------|-------|-------------|------------|
| Раздел 1. | | | | | | |
| 1.1. | Понятие о профессии организатора работы с молодежью. Объективные и субъективные аспекты профессиональной деятельности. | Лекции | 2 | 1 | | Л1.1, Л2.1 |
| 1.2. | Социальный заказ на профессию: предпосылки и источники формирования. Понятие рынка труда. | Практические | 2 | 1 | | Л1.1, Л2.1 |
| 1.3. | Виды рынка труда. | Сам. работа | 2 | 20 | | Л1.1, Л2.1 |
| Раздел 2. | | | | | | |
| 2.1. | Механизмы действия рынка труда. | Лекции | 2 | 1 | | Л1.1, Л2.1 |
| 2.2. | Спрос и предложение на рынке труда и его значение для построения карьеры. | Практические | 2 | 1 | | Л1.1, Л2.1 |
| Раздел 3. | | | | | | |
| 3.1. | Профорентация: понятие и ее сущность. | Лекции | 2 | 0 | | Л1.1, Л2.1 |
| 3.2. | Личность профессионала-организатора работы с молодежью. | Практические | 2 | 2 | | Л1.1, Л2.1 |
| 3.3. | Деловая карьера и ее основные виды. | Сам. работа | 2 | 22 | | Л1.1, Л2.1 |
| 3.4. | Качества необходимые для успешной карьеры. | Сам. работа | 2 | 20 | | Л1.1, Л2.1 |

5. Фонд оценочных средств

| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
|--|
| <p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – https://portal.edu.asu.ru/mod/quiz/view.php?id=405572</p> <p>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА</p> <p>ВОПРОС 1. Сущность социализации состоит в ...</p> <p>А) сочетании адаптации и дезадаптации человека в социуме;</p> <p>Б) сочетании приспособления и обособления человека в условиях конкретного общества;</p> <p>В) помощи самоопределения и личностного развития индивида</p> <p>ОТВЕТ: Б</p> <p>2. Средства массовой коммуникации выполняют социализирующие функции:</p> <p>А) социально-нравственную, социально-эстетическую, социально эмоциональную;</p> <p>Б) рекреативную, релаксационную, нормативную;</p> |

- В) объективную, субъективную;
 - Г) коммуникативную, нравственную, ценностную
- ОТВЕТ: Г

3. Совокупность специфических социально-психологических признаков (норм, ценностей, вкусов), влияющих на стиль жизни и мышления определенных групп людей и позволяющих им осознать и утвердить себя в качестве «мы», отличного от «они» - это из следующих понятий ...

- А) экоккультура;
- Б) субкультура;
- В) социкультура;
- Г) этнокультура.

ОТВЕТ: Б

4. Семья в первые три года после заключения брака (в случае рождения детей — без ограничения продолжительности брака) при условии, что ни один из супругов не достиг 35-летнего возраста – это ...

- А) нуклеарная семья;
- Б) молодая семья;
- В) семья на стадии адаптации;
- Г) студенческая семья.

ОТВЕТ: Б

5. В системе социальной работы с молодежью действуют практикоориентированные подходы в поддержке инициатив:

- А) федеральный, региональный, муниципальный;
- Б) общегосударственный, локальный;
- В) личностно-ориентированный и деятельностный;
- Г) территориальный и институциональный.

ОТВЕТ: А

6. Что из нижеперечисленного НЕ относится к специфицирующим характеристикам молодежи:

- А) наличие возрастных границ;
- Б) наличие специфических биологических и психологических свойств;
- В) переходное состояние от детства к взрослости;
- Г) склонность к девиантному поведению;
- Д) нет правильного варианта ответа.

ОТВЕТ: Г

7. Устойчивая структура взаимосвязанной деятельности различных субъектов общественной жизни – это

- А) социальный институт;
- Б) общество;
- В) социальная структура;
- Г) нет правильного варианта ответа.

ОТВЕТ: А

8. Профессиональная деятельность, направленная на решение комплексных задач по реализации молодежной политики в сферах труда, права, политики, науки и образования, культуры и спорта, коммуникации, здравоохранения, взаимодействия с государственными организациями и общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями, а также с работодателями – это:

- А) волонтерство;
- Б) работа с молодежью;
- В) профориентационная деятельность;
- Г) нет правильного варианта ответа.

ОТВЕТ: Б

9. Какие границы молодежного возраста приняты в Российской Федерации:

- А) 14-30 лет;
- Б) 18-35 лет;
- В) 14-35 лет;
- Г) 15-29 лет.

ОТВЕТ: В

10. В рамках какой концепции молодежь рассматривается как целостная система позиций (статусов), которые занимают индивиды и в соответствии с которыми они выполняют свои социальные роли?

- А) рискологической;
- Б) психоаналитической;
- В) структурно-функциональной;
- Г) гуманистической.

ОТВЕТ: В

11. Когда был утвержден Профессиональный стандарт специалиста по работе с молодежью?

- А) приказом Министерства труда и социальной защиты от 21 февраля 2019 года № 59 н.

- Б) приказом Министерства труда и социальной защиты от 12 февраля 2020 года № 59 н.
В) приказом Министерства труда и социальной защиты от 12 мая 2021 года № 59 н.
Г) нет правильного варианта ответа.

ОТВЕТ: Б

12. Что из нижеперечисленного НЕ ОТНОСИТСЯ к трудовым функциям Обобщенной трудовой функции «Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики»:

- А) организация мероприятий в сфере молодежной политики;
Б) организация досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;
В) сопровождение деятельности специализированных (профильных) лагерей;
Г) планирование, координация и контроль организации досуга и отдыха детей и молодежи.

ОТВЕТ: Г

13. Укажите характеристики молодежной контркультуры (возможно несколько вариантов ответа):

- А) Возникает в обеспеченных обществах как протест против всеобщего потребления;
Б) Наличие оппозиции «Мы» – «Они»;
В) Борьба за победу;
Г) Пассивно-оборонительная позиция;
Д) Закрытость от внешнего мира.

ОТВЕТ: А, В.

14. Какой тип взаимоотношений между молодежью и обществом характеризуется жестким патернализмом и опекой молодого поколения со стороны общества и государства:

- А) демократический;
Б) смешанный;
В) авторитарный;
Г) нейтральный.

ОТВЕТ: В

15. Осознание индивидом усвоенных им правил, требований, норм – это:

- А) адаптация;
Б) социализация;
В) ресоциализация;
В) интериоризация;
Г) идентификация.

ОТВЕТ: В

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Дайте определение эгалитарной семьи?

Ответ: семья, в которой фактически все роли распределяются между мужем и женой преимущественно поровну.

2. Как называется постепенный процесс взаимного приспособления супругов, основанное, прежде всего, на положительных привязанностях и положительных чувствах (симпатия, влюбленность, дружба, любовь)?

Ответ: брачная адаптация

3. Как называется процесс передачи, усвоения, сохранения и применения материальных и духовных ценностей, норм и правил, традиций и обычаев, инструментальной информации и опыта разных поколений, взаимодействующих друг с другом?

Ответ: преемственность поколений.

4. Что представляет собой молодежный рынок труда?

Ответ: систему социально-экономических взаимоотношений между молодыми людьми, вступающими в трудовую жизнь, и работодателем по поводу найма или продажи рабочей силы, с учетом уровня квалификации, знаний, умений и навыков.

5. Как называется этап усвоения индивидом специализированных знаний, умений и навыков, реализуемых в трудовой деятельности?

Ответ: профессиональная подготовка.

6. Перечислите источники формирования молодежного рынка труда?

Ответ: а) подростки (до 18 лет); б) люди, в возрасте от 25 до 29 лет, сделавшие свой профессиональный выбор, студенческая молодежь.

7. Какой вид безработицы формируется вследствие усложнения производства и сокращения рабочих мест, где использовался неквалифицированный труд?

Ответ: технологическая молодежная безработица.

8. Укажите трудовую функцию Профессионального стандарта специалиста по работе с молодежью, к которой относится развитие кружковой, секционной деятельности, вовлечение молодых семей в совместное проведение досуга, организацию активного, познавательного досуга и отдыха?

Ответ: Трудовой функции «Организация досуга и отдыха детей, подростков и молодежи».

9. Перечислите основные механизмы социализации?

Ответ: идентификация, адаптация, интериоризация.

10. Укажите характеристики молодежи как социальной группы?

Ответ: возрастные границы молодежного возраста; специфика социального статуса; ролевые функции и особенности поведения; социально-психологические характеристики; процесс социализации в конкретный исторический период; самоидентификация и самоопределение молодежи как социальной группы.

11. Согласно какой концепции основными темами исследований становятся проблемы, касающиеся природы молодости, особенностей процесса взросления молодых людей, конфликты представителей разных поколений, особенности гендерного поведения молодых людей, причины агрессивного отношения молодежи к существующему общественному строю?

Ответ: психоаналитическая концепция.

12. В рамках какой концепции мир молодежи анализируется в соотношении с конкретными идеями, образами, представлениями, мотивами, целями поведения молодых людей, включенных в определенное социокультурное пространство?

Ответ: культурологическая концепция.

13. Как называется социальная позиция молодого поколения в обществе, определяемая его социальными ролями и выполняемыми функциями?

Ответ: социальный статус молодежи.

14. Какой тип взаимоотношений общества и молодежи характеризуется жестким патернализмом и опекой молодого поколения со стороны общества и государства. Посредством строго регламентированной деятельности системы социальных институтов и политических организаций в отношении детей, подростков и молодежи определяются место, роль, права и обязанности всего молодого поколения в общественном воспроизводстве, в социальной жизни?

Ответ: авторитарный тип.

15. Перечислите факторы, влияющие на степень выраженности этнической самоидентификации?

Ответ: место проживания; возраст; уровень образования.

16. Дайте определение понятия "социализация"?

Ответ: это двусторонний процесс, в ходе которого общество передает, а индивид в течение всей жизни усваивает социальные нормы, культурные ценности, образцы поведения, позволяющие индивиду функционировать в данном обществе.

17. Перечислите элементы процесса социализации?

Ответ: этапы, агенты, механизмы и условия социализации.

18. Как называется небольшая группа людей, объединенных супружескими и родственными связями, общим бюджетом и, как правило, общим жильем?

Ответ: семья.

19. Перечислите типы культур, через смену которых М. Мид рассматривает развитие человеческой истории, передачу опыта от поколения к поколению?

Ответ: постфигуративные культуры; конфигуративные культуры; префигуративные культуры.

20. Дайте определение социальной структуре общества?

Ответ: совокупность различных по численности, общественному положению относительно устойчивых групп и общностей, их социальных позиций и взаимодействий между ними.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета по всему изученному курсу. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 33.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ:

1. Молодость и молодежь: методологические проблемы определения.
2. Роль семьи и отношение к семье как значимый символ взросления.
3. Роль семейных отношений в формировании половой, возрастной, этнической и гендерной идентификации подростков.
4. Значение образа взрослого для формирования личности подростка.
5. Теория поколений и поколенческого разрыва. Критический анализ.
6. Гендерные и этнические аспекты молодежного потребления.
7. Западные и отечественные традиции в понимании сущности молодежного потребления.
8. Специфика использования молодости как символа в современных рекламных текстах.
9. Мода и стили молодежных субкультур. Механизмы взаимовлияния и взаимоопределения.
10. Новые формы молодежных солидарностей – социальные сети.
11. Социальное развитие молодежи в транзитивном обществе.
12. Особенности социального развития молодежи в обществе риска.
13. Динамика ценностных ориентаций и жизненных стратегий молодежи.
14. Экономическое положение молодежи.
15. Молодежь на рынке труда.
16. Правовое положение молодых.
17. Политическая активность и пассивность молодежи.
18. Духовный мир молодого поколения.
19. Инновационный потенциал молодежи.
20. Глобализация и социальная безопасность российской молодежи.
21. Организация работы с молодежью по месту жительства, работы, учебы, отдыха.
22. Организация помощи молодым людям, испытывающим трудности в процессе интеграции в жизни общества.
23. Международное молодежное сотрудничество.
24. Участие в молодежных объединениях как фактор становления гражданского общества в России.
25. Специфика процесса социализации молодежи.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|--------|--|--------------------|---|
| Л1.1 | | Организация работы с молодежью: Учебники и учебные пособия для ВУЗов | Директ-Медиа, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=362866 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|-------------|---|-------------------|---|
| Л2.1 | Шурбе В. З. | Молодежь и общество: Научные монографии | НГТУ, 2013 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436260 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | Название | Эл. адрес |
|----|---|---|
| Э1 | http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека | |
| Э2 | http://flogiston.ru/ - Психологический портал МГУ | |
| Э3 | www.e-library.ru - Научная электронная библиотека | |
| Э4 | http://e.lanbook.com/ -- Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань» | |
| Э5 | http://www.biblioclub.ru/ -- «Университетская библиотека онлайн» | |
| Э6 | Введение в профессию | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6276 |
| Э7 | курс в мудле | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1561 |

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
AcrobatReader
(http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная база данных «Scopus» (<https://www.scopus.com/>)
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>)
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по освоению лекционных занятий

При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет.

При конспектировании лекций целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить требуемый преподавателем дополнительный материал на бумажных носителях (таблицы, графики, схемы). Этот материал будет прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если и в этом случае разобраться в материале не удалось, то нужно обратиться к лектору или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Подготовку к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты должны начать с ознакомления с планом данного занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно - правовые акты (если этого требует освоение темы), материалы периодических изданий, справочную литературу, что позволит значительно активизировать процесс овладения информацией, а также будет способствовать более глубокому усвоению изучаемого материала;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии демонстрировать понимание темы. В случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.